



SEMINARIO INTERNACIONAL sobre Comportamiento y Aplicaciones

Memorias

11, 12 y 13 de Noviembre, 2015

Unidad de Posgrado de la UNAM,
Ciudad Universitaria, México, D.F.



DIRECTORIO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. José Narro Robles
Rector

Facultad de Psicología

Dr. Javier Nieto Gutiérrez
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

Dr. Juan José Sánchez Sosa
Coordinador del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Mtro. Izcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Rector General

Centro Universitario de la Ciénega

Mtra. María Felicitas Parga Jiménez
Rectora

Dra. Ana Cecilia Morquecho Güitrón
Jefa del Departamento de Comunicación y Psicología

Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Dr. Salvador Mena Munguía
Rector

COMITÉ ORGANIZADOR

Universidad Nacional Autónoma de México

Oscar Zamora, Vladimir Orduña, Maryed Rojas

Universidad de Guadalajara

CUCIÉNEGA: Felipe Cabrera, Pablo Covarrubias, Ángel Jiménez

CUCBA: Héctor Martínez

Universidad de Sonora

Juan José Irigoyen, Miriam Yerith Jiménez, Karla Fabiola Acuña

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Josué Camacho

Universidad Autónoma de Sinaloa

Ambrosio Mojardín, Maurilio Hernández

Salem State University (USA)

Carlos Aparicio

Universidado Federal do Pará (Brasil)

François Tonneau

COMITÉ DE APOYO

Adriana Rincón Rico

Alma Delia Pérez López

Daniel Lázaro García

Diana Álvarez Bartolo

Diandra Ekaterina Hernández Lozano

Elena Villalobos Nolasco

Elisa Thierry Lara

Enrique Leonoel Rivera Mendoza

Gabriela Lizbeth Franco Olivares

Gustavo Aguilar De Valle

Héctor Alan Abonza Páez

Ithandehui Jaimes Jiménez

Jesús Eduardo Solano Rodríguez

Liliana Victoria Ramos Martínez

Manuel Alejandro García Martínez

Mario Pérez Calzada

Marisol Espinoza Monroy

Maritza Angélica Hernández López

Mayra Patricia Cruz Flores

Mitzi Paulina López Ayala

Nataly Yañez Ramírez

Nestor Daniel Funes Aburto

William Rodríguez Sánchez

INSTITUCIONES NACIONALES PARTICIPANTES

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Facultad de Psicología
CINVESTAV, Guadalajara
CINVESTAV, México
Entelequia Social S.C.
Facultad de Psicología, Universidad Veracruzana, Veracruz
Hospital Infantil Teletón de Oncología
Instituto Politécnico Nacional
Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales
Escuela Superior de Cómputo
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente
Instituto Vocacional Enrique Díaz de León
Laboratorio de Medicina Genómica, Hospital Regional 1º de Octubre, ISSSTE
Sociedad Iberoamericana de Neurociencia Aplicada
Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal
Universidad Autónoma de Aguascalientes
Universidad Autónoma de Sinaloa
Universidad Autónoma de Tlaxcala
Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Ciencias de la Conducta
Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Universidad de Guadalajara
Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento
Centro Universitario de la Ciénega
Instituto de Neurociencias
Universidad de Sonora
Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico
Universidad Iberoamericana
Universidad Intercontinental
Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Medicina
Facultad de Psicología
FES Iztacala
Instituto de Fisiología Celular
Universidad Pedagógica Nacional
Universidad Univer Milenium

INSTITUCIONES INTERNACIONALES PARTICIPANTES

Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia
Oxford Brookes University, United Kingdom
Philipps-Universität Marburg, Alemania
Salem State University, USA
UCLA Psychology & Brain Research Institute, USA
Universidad de Oviedo, España
Universidad de Sevilla, España
Universidad del Rosario, Colombia
Universidad Nacional de Colombia, Colombia
Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
Universidade do Minho, Portugal
Universidade Federal do Pará, Brasil
University of Arizona, USA

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

CONTENIDO

Resúmenes de las Conferencias	7
Resúmenes de los Simposios	17
Resúmenes de los Carteles	73
Resúmenes de los trabajos libres	141



SEMINARIO INTERNACIONAL sobre Comportamiento y Aplicaciones

Resúmenes de
las Conferencias

11, 12 y 13 de Noviembre, 2015

Unidad de Posgrado de la UNAM,
Ciudad Universitaria, México, D.F.



Resúmenes de las conferencias

Some determinants of behavioral variability during learning

AP Blaisdell

UCLA Psychology & Brain Research Institute

Behavior typically becomes more variable in the face of a drop in the value of a motivating outcome, such as food. I will review converging lines of evidence for this relationship from studies in my lab. I will describe the negative relationship found between the signaled probability of food and variability in behavior. This relationship is quite general: Observed in both temporal and spatial behavioral dimensions, in both rats and pigeons, and in both the operant chamber and in open-field settings. Behavioral variability is also greater under conditions involving smaller or delayed food rewards compared to larger or immediate rewards. I will describe some manipulations of the response-outcome contingency that reveal interesting relationships between Pavlovian and instrumental processes. These data support a general conclusion that signaled outcome value is an important determinant of behavioral variability in a wide variety of conditioned behaviors.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Aprendizaje, selección de pareja y competencia sexual: estudios en un modelo aviar

G Gutiérrez

Universidad Nacional de Colombia

La Teoría de Selección Sexual propuesta por Darwin ha tenido un impacto importante en la comprensión de diferencias entre machos y hembras en morfología, fisiología y comportamiento, selección de pareja y competencia por recursos reproductivos. Estudios realizados en nuestro laboratorio han evaluado empíricamente las predicciones de la teoría sobre el papel del aprendizaje en la selección de pareja y competencia por acceso a recursos reproductivos. En esta conferencia presentaré principalmente resultados de nuestro trabajo con un modelo aviar (*Coturnix japonica*), pero argumentaré por la necesidad de una aproximación comparativa para la comprensión de los problemas señalados y la evaluación de las hipótesis derivadas de la Teoría de Selección Sexual en las ciencias del comportamiento.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Animal timing: A generalization gradient-based approach

A Machado

University of Minho, Portugal

I outline a synthetic approach to interval timing in animals, an approach grounded on the hypothesis that temporal generalization gradients may combine to produce complex forms of behavior. The hypothesis is instantiated by the Learning-to-Time (LeT) model. First, I will review how LeT accounts for the generalization gradients obtained in prototypical timing procedures. Then, I will show how, by combining these gradients, LeT accounts for more complex and surprising findings (e.g., context effects in the double bisection task, or shifts in the psychometric function in the free-operant psychophysical procedure). Finally, I will discuss some current obstacles to our understanding of timing, including the boundary conditions of generalization gradients and how temporal memories are created, accessed, and retrieved.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Psicología y políticas públicas: esperanzas y promesas incumplidas. Un regreso a lo simple (básico)

G Palafox

Facultad de Psicología, UNAM

En 2014, Cass Sunstein preguntaba si debería existir un “Grupo de Consejeros Psicólogos” del Presidente de los Estados Unidos. El gobierno del Reino Unido creó el Equipo de Innovación Conductual para hacer más costo-efectivos los servicios públicos aplicando las ciencias del comportamiento al diseño y evaluación de políticas públicas. Estos ejemplos muestran el gran impacto que ha tenido la psicología en el estudio de la toma de decisiones en los últimos 30 años y es emocionante para cualquier psicólogo contemplar la perspectiva de un reconocimiento social amplio, más allá del laboratorio y más allá del consultorio. Sin embargo, es necesario hacer una reflexión seria sobre los verdaderos alcances de nuestra disciplina en estos momentos y lanzar avisos de precaución sobre la adopción y difusión acrítica e indiscriminada de “factoides” psicológicos, tanto en medios como en disciplinas afines. ¿Realmente se está difundiendo y aplicando la ciencia del comportamiento en la hechura de políticas públicas? ¿Cuáles son los “principios” básicos de nuestra ciencia que se aplican? ¿Podemos identificar si se aplican premeditadamente –una verdadera tecnología conductual- o si estamos ante una avalancha de “psicología intuitiva aplicada”? ¿Es la “aplicación de las ciencias del comportamiento” más efectiva que la psicología intuitiva de los diseñadores –no psicólogos- de políticas públicas? Una dificultad para una aplicación efectiva de las ciencias del comportamiento al diseño y evaluación de políticas públicas radica en la simplicidad de los principios básicos de regulación del comportamiento: 1) la simplicidad facilita la imitación y por tanto no se requiere de un experto en comportamiento; y 2) la simplicidad misma inhibe su adopción bajo la ilusión de que los problemas complejos requieren soluciones complejas, promoviendo la búsqueda y adopción de soluciones que terminan siendo falsas o en el mejor de los casos, inefectivas. Sin embargo, lo simple es general, elegante y poderoso.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Modelando entornos cooperativos: desarrollo e implementación de un nuevo paradigma

A Segura

Facultad de Psicología, UNAM

Las estrategias cooperativas en entornos naturales han sido observadas en diversas especies, se derivan de problemas de adaptación en los que el acceso a los recursos depende del trabajo en conjunto y surgen como soluciones óptimas de los individuos que las presentan. Sin embargo, modelar estos problemas en ambientes de laboratorio no ha sido una tarea sencilla; se han encontrado equilibrios cooperativos inestables, altas tasas de descuento temporal y probabilístico, y múltiples problemas para replicar los patrones de actividad que derivan en estrategias cooperativas. En la búsqueda de una solución a estas dificultades diseñamos nuevos protocolos experimentales que permitieran evaluar y modelar las propiedades que subyacen a entornos cooperativos y que usualmente no son representadas con precisión por los paradigmas más empleados para su estudio (e.g., Dilema del Prisionero Iterado, Solución de Problemas Cooperativos). Los resultados obtenidos con su implementación han permitido identificar: a) patrones de actividades al trabajar en conjunto (sincronía, coordinación), b) equilibrios cooperativos estables, c) la distribución del comportamiento (preferencia) entre alternativas individuales y conjuntas, y d) el costo que implica cooperar. Los hallazgos y el avance tecnológico y metodológico que implicó el desarrollo de este paradigma, indican que es una herramienta útil para modelar el problema de adaptación que subyace a la cooperación, la estructura del entorno social que lo delimita y las estrategias conductuales que emergen ante restricciones interdependientes.

Mecanismos involucrados en conductas guiadas por memorias emocionales

F Sotres Bayón

Instituto de Fisiología Celular / Neurociencias, UNAM

Las memorias con significado emocional guían decisiones que son importantes para la supervivencia. Por ejemplo, la memoria de un sabor previamente asociado a la indigestión guía la decisión de no ingerir el alimento, así como la memoria de un sonido previamente asociado a dolor guía la decisión de inmovilizarse o alejarse. Para entender los mecanismos conductuales y cerebrales involucrados en estas decisiones motivadas por memorias aversivas, hemos desarrollado en el laboratorio varias estrategias experimentales. Hace unos años, utilizando el condicionamiento clásico tradicional, identificamos que la región dorsal medial de la corteza prefrontal integra la información (proveniente de diferentes estructuras subcorticales) necesaria para la expresión de conductas de defensa pasiva (inmovilización al sonido) guiadas por memorias aversivas auditivas. También, utilizando una versión modificada del condicionamiento clásico que involucra escapar a una plataforma, identificamos que la misma región dorsal medial de la corteza prefrontal es necesaria para conductas de defensa que requieren ejecutar una acción (evitación al sonido) guiada por memorias aversivas auditivas. Más recientemente, utilizando una versión modificada del condicionamiento aversivo a sabores que requiere la elección activa de diferentes sabores, identificamos que la región orbital lateral de la corteza prefrontal es necesaria para la expresión de conductas de elección (acercarse o alejarse para consumir del sabor) guiadas por memorias aversivas gustativas. Recientemente, desarrollamos una novedosa tarea en ratas que involucra un desafío conductual donde la elección activa de la conducta, temer o comer, es motivada por las memorias con significado emocional (aversiva o apetitiva). En conjunto, estudiar los mecanismos implicados en la elección de conductas guiadas por experiencias aversivas o apetitivas en ratas podría ayudar a mejorar tratamientos para desórdenes psiquiátricos caracterizadas por deficiencias en decisiones emocionales en humanos.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Modelos Neurocomputacionales Como Una Aproximación Integral al Estudio del Comportamiento: El Caso de la Deficiencia Intelectual

AE Tovar y Romo

Facultad de Psicología, UNAM

Se presenta una perspectiva del modelamiento neurocomputacional como una herramienta para el análisis del comportamiento que permite integrar hallazgos provenientes de numerosas disciplinas. Particularmente se hace énfasis en la tendencia a desarrollar modelos a partir de descripciones neurofisiológicas, cognitivas y conductuales, para proponer explicaciones mecanicistas de procesos psicológicos básicos (e.g., aprendizaje, atención, percepción) y complejos (e.g., categorización, lenguaje). Como un caso de esta perspectiva se introduce la caracterización general en los niveles neurofisiológico y conductual de dos síndromes que presentan deficiencia intelectual; síndrome de X Frágil y síndrome de Down. Éstos muestran algunas propiedades en común a nivel de la plasticidad cerebral; concretamente muestran una reducción en el fortalecimiento de conexiones sinápticas y un incremento en su debilitamiento. Esta caracterización motivó el ajuste paramétrico de un modelo neurocomputacional Hebbiano que resultó adecuado para simular tareas de aprendizaje asociativo. Se muestran los resultados principales de las simulaciones corridas hasta el momento, resaltando aquellos datos que fueron tomados como una predicción del modelo y cuya tendencia fue confirmada en una tarea experimental aplicada a individuos con síndrome de Down. A partir de esta evidencia se hace énfasis en las bondades de los modelos neurocomputacionales como una herramienta que permite generar descripciones sólidas de procesos cognitivos y conductuales. Finalmente se muestra cómo las simulaciones de distintos protocolos de entrenamiento de habilidades conductuales permiten una rápida evaluación de la efectividad de éstos, con el objetivo de indicar cuáles protocolos tendrán mayor éxito en maximizar el aprendizaje de las personas con deficiencia intelectual.

Palabras clave: Modelos neurocomputacionales, enfoque de investigación integral, deficiencia intelectual, síndrome de Down.

Correo de contacto: eugeniot@comunidad.unam.mx

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Aprendizaje visual discriminativo con saliencia variable

Mario Treviño Villegas

Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara

En una de las líneas de investigación mi laboratorio usamos al ratón en libre movimiento como un modelo experimental para estudiar mecanismos celulares relacionados con la percepción visual. Sin embargo, para abordar este tipo de preguntas, requerimos primero entender cómo los mecanismos de discriminación y de aprendizaje interactúan para producir respuestas visuales condicionadas. Por ello, adaptamos una tarea de discriminación visual dicotómica para ratones y exploramos cómo su capacidad discriminativa cambió en función del aprendizaje. Presentaré resultados que demuestran que la pendiente y el signo de los gradientes de similitud entre estímulos visuales empleados durante el entrenamiento determinan la velocidad de aprendizaje y los umbrales de discriminación. En la segunda parte de la charla mostraré cómo predecimos las curvas de adquisición mediante un modelo de aprendizaje asociativo acoplado a diversas descripciones para la saliencia de los estímulos visuales. El mejor modelo matemático que encontramos nos permite sugerir que la saliencia neta de los estímulos visuales no solo depende de su saliencia efectiva sino que también depende del estado motivacional de los sujetos que aprendieron sobre ellos. Esto nos brinda una explicación satisfactoria de por qué el aprendizaje discriminativo depende tanto de la saliencia efectiva como de la trayectoria de aprendizaje que se utilizó para alcanzar ese estado (i.e. saliencia adquirida). Las herramientas matemáticas que discutiré en este seminario podrán ser instrumentales para estudiar procesos de adquisición de saliencia aberrantes, como los que se dan en condiciones de estrés y en diversos desordenes neuropsiquiátricos.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones



SEMINARIO INTERNACIONAL sobre Comportamiento y Aplicaciones

Resúmenes
de los Simposios

11, 12 y 13 de Noviembre, 2015

Unidad de Posgrado de la UNAM,
Ciudad Universitaria, México, D.F.



V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Simposio: La promoción de las competencias de estudio en el aprendizaje de la práctica científica Coordinador: Germán Morales

La promoción de las competencias de estudio en el aprendizaje de la práctica científica

*G Morales Chávez
UNAM FES Iztacala*

Toda vez que la enseñanza de la ciencia como campo de investigación adopta una forma diferente a su concreción como campo de intervención, es necesaria la construcción de cuerpos de conocimiento que sirvan de interfase entre lo que se produce como corpus básico y las necesidades sociales planteadas. En el presente simposio se ofrece una visión del trabajo de investigación realizado sobre los aspectos psicológicos que participan en la formación de nuevos científicos. Se considera el tipo de prácticas a las que se tiene que aproximar el futuro científico, ilustradas con una intencionalidad en las diferentes interacciones didácticas que acontecen en el espacio científico con una visión de desarrollo psicológico que potencialice tanto la investigación como la intervención educativa. Finalmente se presenta una forma de intervenir en un espacio universitario, con el objetivo de promover competencias de estudio en el aprendiz, que optimicen el proceso de enseñanza – aprendizaje de una disciplina científica.

Correo de contacto: gmoralesc@unam.mx

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Investigación y análisis del desarrollo de competencias de estudio

E Chávez Hernández, X Bautista Calette, P Servin Serrano, A Rodríguez Trejo, A Carrillo Hernández, G Morales Chávez
UNAM FES Iztacala

Las condiciones actuales que enfrenta el desarrollo social de un país, exige que en educación superior se formen estudiantes capaces de solucionar gran cantidad de problemas relacionados con cada una de las disciplinas en que estos se desarrollan científica y profesionalmente, es decir, que se formen estudiantes competentes. Resultando así, que una forma para producir cierto impacto en aras de una transformación sustancial en el nivel educativo de los estudiantes, es a través de la investigación y el análisis del desarrollo psicológico de los estudiantes vinculado a desempeños académicos exitosos. Además, dicho análisis debiese enfocarse en las situaciones académicas que promueven el aprendizaje disciplinario de los estudiantes. Con base en lo propuesto por Morales, Pacheco y Carpio (2014), en este trabajo se pretende cubrir un doble objetivo: por una parte, describir una línea de investigación destinada a la generación de conocimiento empírico sobre el desarrollo de competencias de estudio, en un marco general de una teoría del desarrollo psicológico (Carpio, Canales, Morales, Arroyo y Silva, 2007); mientras que por otra parte, se definen los principios teóricos que fundamenta dicha investigación y las principales nociones que participan en su análisis (Carpio e Irigoyen, 2005; Morales y cols. 2013). En sus metas a largo plazo, este trabajo permitirá contribuir en el diseño y sistematización de formas efectivas de intervención psicológica, con las que se promuevan competencias de estudio en individuos que se encuentren insertos en el aprendizaje de una disciplina científica.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Promoción de competencias de estudio en estudiantes universitarios de la FES Iztacala

*A Hernández Corona A, K Ramírez Landrove K, D Chico Flores D, B Pintle Díaz, D Bernardino Miranda, Y Vargas Lozada, G Morales Chávez
UNAM FES Iztacala*

La investigación sobre enseñanza de la ciencia y las competencias de estudio realizada en la UNAM ha posibilitado el diseño de nuevas estrategias didácticas para la enseñanza de las profesiones. Una de tales líneas de investigación es la orientada al comportamiento de estudiar, la cual ha generado investigaciones sobre el desempeño estudiantil en ausencia del docente. En el contexto de problemáticas en la educación superior y la investigación sobre comportamiento de estudio, en la FES Iztacala se emprendió un proyecto de carácter multidisciplinario, cuyo objetivo es proporcionar a los estudiantes servicios de orientación y apoyo. Este es el sentido del Centro de Apoyo y Orientación Para los Estudiantes (CAOPE), con distintas líneas de intervención: Rendimiento Académico, Competencias de Estudio, Prevención de las Adicciones, Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva, Crisis, Emergencias y Atención al Suicidio, Desarrollo Personal y Acompañamiento Psicológico. En la línea Competencias de Estudio, se tiene como propósito promover el desarrollo de habilidades y competencias vinculadas al desempeño estudiantil que cumpla con los criterios disciplinarios, en ausencia del docente, es decir, se pretende generar independencia intelectual del estudiante con base en una enseñanza del auto-didactismo. En esta línea de acción se atiende a la población estudiantil, mediante la impartición de cursos-talleres semestrales e intersemestrales, hacia diferentes carreras de la FES. La atención brindada supone una evaluación para detectar carencias de habilidades en áreas como la lectura, la escritura, las interacciones y las habilidades manipulativas. En el presente trabajo se delinea la forma de trabajo en cada una de las áreas mencionadas con algunos resultados obtenidos.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Análisis de la transición enseñanza al aprendizaje de la práctica científica

B Peña Pérez, R Aguilar Sánchez, E Fernández Nava, A Granados Vázquez, V Ruíz Pérez, R Rodríguez Medina
UNAM FES Iztacala

La enseñanza de la ciencia a nivel superior ha tenido aportes provenientes de diferentes perspectivas que han intentado menguar la escasa cultura científica existente en nuestro sistema educativo, que permita la resolución de las problemáticas actuales así como la generación de nuevas propuestas en el campo científico. Desde una perspectiva interconductual, la enseñanza de la ciencia, puede ser vista como un ajuste de un individuo externo a criterios impuestos por una comunidad disciplinar a la cual busca adherirse y que son específicos de la misma en comparación con otras comunidades. Es mediante la interacción didáctica que un agente que domina la forma funcionalmente pertinente de comportarse en la práctica científica define los criterios de ajuste que debe seguir el aprendiz. Generando que eventualmente el estudiante pase de satisfacer las demandas que exige la regulación por otros, a la auto-regulación de su propio desempeño al punto de tener la capacidad de generar criterios disciplinarios totalmente nuevos. Por lo anterior es posible postular que hay una transición de la enseñanza al aprendizaje de la práctica científica, que da origen a la perpetuidad – renovación del trabajo científico. De ahí que sea crítico determinar las vías por las cuales el aprendiz de ciencia transita de satisfacer los criterios impuestos por otros y desarrolla competencias, a la imposición de sus propios criterios y su correspondiente satisfacción.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Simposio: Análisis neuropsicológico y electrofisiológico de niños con traumatismo cerebral crónico Coordinadora: Maura Ramírez

Electroencefalograma cuantitativo en niños post-traumatismo craneoencefálico o con lesiones musculoesqueléticas en comparación con niños sanos

MA Arroyo Landín¹, E Lobato Ildefonso¹, AK Chimal Falcón¹, MJ Ramírez Flores², MA Galicia Alvarado³, BG Flores Ávalos⁴, ME Arellano Saldaña⁵, MA Acosta Bastidas⁶, AL Sánchez Quesada³, H Brust Carmona³

El Traumatismo craneoencefálico (TCE) es la principal causa de morbilidad en niños. El análisis del espectro de potencia (PA) del EEG se utiliza en la detección de actividad relacionable con enfermedades cerebrales. Los hallazgos en la investigación de EEGc en pacientes adultos post TCE han sido: disminución de la PA de α y β (8-25 Hz) y aumento de la PA de δ y θ (<7Hz). El objetivo del presente fue determinar las diferencias de potencia absoluta (PA) y relativa (PR) de 6 frecuencias e índices en niños post-TCE, o post lesión músculo-esquelética y normotípicos en vigilia con ojos cerrados. N= 27 niños y niñas de 6-10 años (Edad = 8.0 ± 1.3) separados en 3 grupos: G1) normotípicos G2) post-ME G3) post-TCE leve, moderado o severo en etapa crónica. Se analizaron 3 muestras de 12 s libres de artefactos del EEG para obtener la PA de 6 frecuencias δ (2-4 Hz) θ (4.5-8 Hz) α_1 (8.5-10 Hz) α_2 (10.5-13 Hz) β_1 (13.5-20 Hz) β_2 (13.5-30 Hz), se calculó la PR y los índices δ/α_1 , δ/α_2 , $\delta+\theta/\alpha_1+\beta_1$ y $\delta+\theta/\alpha_2+\beta_2$. Las diferencias se evaluaron con la prueba Kruskal-Wallis con la corrección de Dunnet para subgrupos $\alpha \leq .05$. G3 mostró menor PA de α_1 y β_1 en temporo-parieto-occipitales. La PR de δ fue mayor en todas las derivaciones de ambos hemisferios (AH) del G3, menor la de α_1 en dichas derivaciones y la de α_2 en fronto-frontal. G3 mostró aumento de δ/α_1 significativo general en AH. El δ/α_2 fue mayor en fronto-temporales, los valores $\delta+\theta/\alpha_1+\beta_1$ fueron significativamente mayores en prácticamente todas las derivaciones y de $\delta+\theta/\alpha_2+\beta_2$ en fronto-frontal izquierdo. Se confirma el incremento y la persistencia de la actividad δ y θ con decremento de α_1 , α_2 y β_1 e incremento significativo general de los índices con topografía relacionable a las regiones lesionadas en G3.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Elecciones riesgo-beneficio durante la fase crónica del TCE en la infancia

A Chimal¹, M Ramírez^{1,2}, M Galicia³, H Brust³

¹Laboratorio de Neuropsicología y Cognición, Facultad de Psicología, UNAM

²Coordinación de Psicofisiología, Facultad de Psicología.

³Laboratorio EEG, Instituto Nacional de Rehabilitación.

El objetivo del presente estudio fue comparar diferencias en la frecuencia de elección riesgo-beneficio de: G3) niños en edad escolar post TCE moderado y severo en etapa crónica, respecto a G2) niños con lesión músculo-esquelética y G1) niños con un desarrollo normotípico sin ningún tipo de lesión. Estudio comparativo transversal en niños de 6-10 años (N=24); separados en 3 grupos de 8 participantes: G3 (8.3±1.5; 2 niñas), G2 (8.3±1.5; 5 niñas) y G1 (8.1±1.4 años, 3 niñas). Las elecciones riesgo-beneficio se valoraron con una versión de la Iowa Gambling Task computarizada y adaptada para población infantil: "Tarea del Burro Hambriento". Cuantifica la frecuencia de elección de riesgo (A y B) y beneficio (C y D), castigo frecuente (A y C) e infrecuente (B y D), puntaje general de 100 ensayos y por 5 bloques de 20 ensayos ([C+D]-[A+B]). G3 seleccionó con mayor frecuencia opciones de riesgo y castigo infrecuente de alta magnitud; puerta B (34.6±4.3) en comparación los otros grupos (≈27.5 ± 4.9). Diferencias significativas entre G1 y G3 (X²= 10.35) así como G2 y G3 (X²= 10.35). Todos los grupos prefieren opciones de castigo infrecuente (≈55.6 ±6.8). Acorde al puntaje por bloques G2 en los bloques 2-5 realizó elecciones de beneficio, G1 en los bloques 3-4 y G3 en bloque 4. Acorde al puntaje general tanto G1 como G2 mostraron mayor frecuencia de elección al beneficio, 1.2 ± 12.1 y 7.0 ± 8, respectivamente, G3 mayor propensión al riesgo (-6.5 ± 9.3). Se confirma que G3 presenta más elecciones de riesgo a diferencia de G1 y G2. G2 presentan mejor capacidad de elección; una posibilidad es que debido a la experiencia de trauma (sin compromiso en la cabeza) que sufrieron; hayan mejorado su capacidad para estimar riesgos.

Palabras clave: Traumatismo craneoencefálico, elección bajo riesgo, toma de decisiones, niños.

Correo de contacto: amellalli.chimal@hotmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Evaluación de la flexibilidad cognitiva en niños post-traumatismo craneoencefálico en edad escolar

E Lobato Ildfonso¹, M Ramírez Flores^{1,2}

¹Laboratorio de Neuropsicología y Cognición, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México,

²Coordinación de Psicofisiología, Facultad de Psicología

Posterior a sufrir un traumatismo craneoencefálico (TCE) durante la niñez se han reportado alteraciones en las funciones ejecutivas, incluida la flexibilidad cognitiva (FICo). Los resultados en cuanto a las secuelas del TCE sobre la FICo son poco claros y contradictorios. Aunado a esto, en México son escasos los estudios que evalúan FICo en niños post-TCE, por lo que el objetivo de la presente investigación fue comparar el desempeño de un grupo de niños en edad escolar post-TCE en pruebas que evalúan FICo, niños post-traumatismo músculo-esquelético (M-E) y un grupo de niños normotípicos (Normo). N= 21 niños divididos en tres grupos: 1) post TCE (TCE severo, moderado y leve), 2) M-E y 3) Normo, pareados por edad y sexo. Se emplearon la prueba de Clasificación de Tarjetas (CTa) y Fluidez Verbal Semántica (FVS) y Fonémica. Los resultados indican que el grupo post-TCE, en la prueba de CTa, realizó menor número de respuestas correctas, mayor número de errores y respuestas perseverativas, en las pruebas de FVS, mostró una menor producción de palabras en las tres pruebas, realizó menor número de agrupaciones y de menor tamaño en comparación al grupo M-E y Normo, estas diferencias no fueron estadísticamente significativas. Los participantes con TCE severo, mostraron un menor desempeño en la prueba de CTa y en la prueba de Fluidez Verbal Fónemica, comparado con los que tuvieron TCE moderado o leve. En conclusión el grupo post-TCE presenta un desempeño menor a los grupos de comparación en pruebas que evalúan flexibilidad cognitiva, sin alcanzar significancia estadística. Los niños post TCE severo, obtuvieron menores puntajes indicando persistencia de secuelas en años posteriores de la evolución del TCE, mientras que los niños post TCE leve o moderado alcanzan un desempeño similar a los grupos de comparación.

Análisis neuropsicológico y electrofisiológico de niños con traumatismo cerebral crónico

M Ramírez^{1,2}, M Arroyo¹, E Lobato¹, A Chimal¹

¹Laboratorio de Neuropsicología y Cognición, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

²Coordinación de Psicofisiología, Facultad de Psicología

Posterior a sufrir un traumatismo craneoencefálico (TCE) durante la niñez se han reportado alteraciones en las funciones ejecutivas, incluida la flexibilidad cognitiva (FICo). Los resultados en cuanto a las secuelas del TCE sobre la FICo son poco claros y contradictorios. Aunado a esto, en México son escasos los estudios que evalúan FICo en niños post-TCE, por lo que el objetivo de la presente investigación fue comparar el desempeño de un grupo de niños en edad escolar post-TCE en pruebas que evalúan FICo, niños post-traumatismo músculo-esquelético (M-E) y un grupo de niños normotípicos (Normo). N= 21 niños divididos en tres grupos: 1) post TCE (TCE severo, moderado y leve), 2) M-E y 3) Normo, pareados por edad y sexo. Se emplearon la prueba de Clasificación de Tarjetas (CTa) y Fluidez Verbal Semántica (FVS) y Fonémica. Los resultados indican que el grupo post-TCE, en la prueba de CTa, realizó menor número de respuestas correctas, mayor número de errores y respuestas perseverativas, en las pruebas de FVS, mostró una menor producción de palabras en las tres pruebas, realizó menor número de agrupaciones y de menor tamaño en comparación al grupo M-E y Normo, estas diferencias no fueron estadísticamente significativas. Los participantes con TCE severo, mostraron un menor desempeño en la prueba de CTa y en la prueba de Fluidez Verbal Fónemica, comparado con los que tuvieron TCE moderado o leve. En conclusión el grupo post-TCE presenta un desempeño menor a los grupos de comparación en pruebas que evalúan flexibilidad cognitiva, sin alcanzar significancia estadística. Los niños post TCE severo, obtuvieron menores puntajes indicando persistencia de secuelas en años posteriores de la evolución del TCE, mientras que los niños post TCE leve o moderado alcanzan un desempeño similar a los grupos de comparación.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Análisis neuropsicológico y electrofisiológico de niños con traumatismo cerebral crónico

M Ramírez^{1,2}, M Arroyo¹, E Lobato¹, A Chimal¹

¹Laboratorio de Neuropsicología y Cognición, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

²Coordinación de Psicofisiología, Facultad de Psicología

Posterior al traumatismo craneoencefálico (TCE) es común esperar la presencia de secuelas físicas y cognoscitivas, que pueden provocar discapacidad o consecuencias permanentes. Aunque las secuelas permanentes pueden ser debidas a una recuperación cerebral deficiente, la investigación integral que se realiza en la población infantil es escasa. El propósito del simposio es presentar los avances de la investigación realizada sobre los efectos del traumatismo craneoencefálico durante la infancia durante los años subsecuentes a la lesión. Fueron evaluados en total 21 niños y niñas, divididos en 3 grupos: grupo 1) niños con TCE durante la fase crónica, incluyendo lesiones leves, moderadas y severas; grupo 2) niños con lesiones músculo-esqueléticas como grupo de comparación, y grupo 3) niños con un desarrollo normotípico sin ningún tipo de lesión; todos los grupos fueron pareados por edad y sexo. Se evaluó la capacidad de flexibilidad mental, la elección riesgosa y se midió su actividad cerebral con electroencefalograma cuantitativo (EEGc). Los resultados indican que no hubo diferencias estadísticamente significativas entre los grupos en la flexibilidad mental, aunque se observaron deficiencias en la generación de clasificaciones en el grupo con TCE. Se identificó que los niños con TCE tuvieron mayores elecciones de riesgo en comparación a los grupos de comparación. El EEGc mostró incremento de la actividad delta y theta, con decremento de alfa1, alfa2 y betha1, en la actividad cerebral del grupo TCE. Los datos obtenidos muestran la presencia de alteraciones cognitivas y en la actividad cerebral de los niños con TCE, años después de la lesión, lo que sugiere el impacto que tiene la actividad cerebral deficiente en la pobre recuperación de los procesos analizados, haciendo necesario el tener investigaciones de seguimiento de los niños al igual que mejorar la atención médica primaria.

Palabras clave: Traumatismo craneoencefálico, neuropsicología, electroencefalograma, toma de decisiones, flexibilidad mental.

Correo de contacto: maujaraf@yahoo.com.mx

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Simposio: Modelos experimentales para el estudio de conducta animal Coordinador: Héctor Martínez

Efectos en el consumo de alimento en ratas privadas ante el cambio de ambiente y contexto social

*AF Aguiñaga Rincón, H Martínez Sánchez
Universidad de Guadalajara*

El ambiente está formado por múltiples variables que afectan la conducta de los organismos. Un cambio en el ambiente induce cambios en la conducta, cuando el ambiente es restrictivo la conducta del organismo se vuelve más selectiva. El objetivo de este trabajo fue evaluar el efecto que tiene el cambio de ambiente y un ambiente social sobre el consumo de alimento en ratas. Con ese propósito se utilizaron 5 ratas adultas *Wistar* con antecedentes de aislamiento social, sometidas a periodos de restricción de alimento de 22 horas por 2 horas de libre acceso, con agua disponible las 24 horas. Cada sujeto fue expuesto a tres diferentes ambientes: (A) caja hogar con aserrín, (B) caja con paredes donde el sujeto podía escalar y disponía de objetos novedoso, cama de aserrín, arena o grava para cada ensayo; y (C) un ambiente social donde el sujeto podía tener contacto físico con otro durante el periodo de libre acceso. Se realizaron seis ensayos; tres ensayos fueron en un ambiente novedoso y los otros tres en un ambiente social, los cuales fueron videograbados para recolectar la frecuencia de conductas de cada sujeto y el tiempo invertido en explorar, interactuar y comer. Los resultados mostraron un incremento en el consumo de alimento en los diferentes contextos, siempre superior a la última exposición y un mayor gasto de tiempo en conductas exploratorias durante los primeros minutos. El peso corporal de los sujetos disminuyó llegando al 85% de su peso para después recuperar su peso inicial. Esto sugiere que el contexto novedoso y social modifica los patrones de ingesta de la rata favoreciendo un alto consumo como lo demuestran estudios anteriores, no se muestra un efecto significativo en el peso corporal.

Palabras clave: Contexto social, aislamiento, ambiente, consumo de alimento, peso corporal, ratas.

Correo de contacto: acirema.faar@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Efectos de la re-exposición a la anorexia basada en la actividad en ratas

L Barragán Hernández, H Martínez Sánchez
Universidad de Guadalajara

El modelo de anorexia basada en la actividad en ratas (ABA) pretende ser un análogo al de la anorexia nerviosa en humanos. Tal modelo asume que la anorexia se produce exponiendo a las ratas a un régimen alimenticio de 1 hora por día y a una rueda de actividad durante las 23 horas restantes, el agua está disponible en libre acceso. Con este procedimiento en alrededor de siete días, las ratas rápidamente pierden peso, reducen su consumo de alimento y aumentan dramáticamente el nivel de actividad. Posteriormente, en un periodo de 5 días los sujetos recuperan su estado previo a la aplicación del procedimiento. El objetivo del presente estudio es evaluar los efectos de la re-exposición al procedimiento de ABA después del periodo de recuperación. Para este objetivo se emplearon dos grupos de ocho ratas Wistar con las siguientes condiciones experimentales: el grupo de re-exposición tuvo 1 hora de acceso a la comida y 23 horas de acceso a la rueda; y el otro grupo tuvo 24 horas de acceso tanto a la comida como a la rueda. Los resultados son discutidos en términos de los niveles de adaptación al procedimiento o de los niveles de recaída en la anorexia.

Palabras clave: anorexia, actividad, re-exposición, recaída, consumo de alimento, peso corporal, ratas.

Correo de contacto: lau23barra@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

El modelo de anorexia basada en actividad en ratas: efectos del alimento palatable

IL Gómez Sánchez
Universidad de Guadalajara

La anorexia nerviosa de tipo restrictivo se caracteriza por una disminución o restricción del consumo de alimento y ejercicio excesivo. Para comprender el trastorno en los humanos, se ha desarrollado un modelo de anorexia basada en actividad en ratas, que consiste en disponer a los sujetos en cajas con acceso a ruedas de actividad con restricción de alimento durante 23 horas. Después del periodo de acceso a la rueda y restricción alimentaria, se les permite el acceso a la comida durante 1 hora, teniendo disponible el agua todo el tiempo. Conforme pasan las sesiones, los animales muestran un aumento progresivo de las vueltas y disminución en el consumo de alimento durante la hora de acceso, comparado con sujetos expuestos al mismo tiempo de restricción pero sin acceso a la rueda de actividad. Se han llevado a cabo diversas manipulaciones con la finalidad de encontrar variables que puedan atenuar o incrementar los efectos de la exposición al procedimiento. Este estudio tiene como objetivo explorar el efecto de la palatabilidad en el modelo de anorexia basada en actividad en ratas al proporcionar chocolate a los sujetos en distintas etapas del experimento. Se muestran los resultados de la actividad en la rueda, consumo de alimento y consumo de agua durante las tres fases, del grupo N-CH-N/CH expuesto a comida normal durante la línea base, chocolate durante la fase experimental y, comida normal y chocolate durante la fase de recuperación. El grupo control (sin acceso a la rueda) y el grupo experimental (con acceso a la rueda) mostraron un consumo similar de alimento (chocolate) en la fase experimental. Ambos grupos incrementaron su consumo conforme pasaron las sesiones. En la fase de recuperación (acceso libre a comida normal y chocolate), los dos grupos consumieron una cantidad similar de alimento mostrando mayor consumo de comida normal el primer día de acceso libre y a partir del segundo, el consumo de chocolate y comida normal tendió a igualarse. El grupo experimental incrementó progresivamente la actividad en la rueda aunque ningún sujeto desarrolló actividad excesiva. El peso corporal durante la fase experimental disminuyó en las primeras tres sesiones para los sujetos del grupo control y se mantuvo el resto de las sesiones. El grupo experimental mostró disminución del peso corporal en las primeras 6 sesiones, aumentando en la última sesión. Aunque los sujetos experimentales mostraron aumento en la actividad y disminución del peso corporal en la fase experimental, los resultados no fueron tan drásticos como en el procedimiento tradicional del modelo de anorexia basada en actividad, lo que sugiere una atenuación del fenómeno por la palatabilidad de los alimentos.

Palabras clave: Anorexia, actividad, palatabilidad, consumo de alimento, peso corporal, ratas. *Correo de contacto:* ilo2431dm@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Historia de ingesta de alcohol y post-efectos en el consumo de azúcar en ratas

R Urzúa Barrientos, Héctor Martínez Sánchez
Universidad de Guadalajara

Diversos estudios hablan de las similitudes conductuales y neurofisiológicas entre consumir azúcar y las drogas de abuso. Parecen existir en el encéfalo vías comunes entre sustancias endulzantes y drogas como cocaína y heroína. Si la ingesta de azúcar estimula el consumo de drogas, cabría preguntarse si en un sentido inverso, el consumo de sustancias adictivas (e.g., alcohol) podría explicar incrementos significativos en la ingesta de alimentos palatables (e.g., azúcar). Con esa idea se evaluó si una historia de exposición al alcohol podría producir un incremento posterior en la ingesta de azúcar, en el peso corporal y en los patrones de consumo de agua y alimento en ratas. Con ese propósito, se utilizaron 20 ratas machos de la cepa Wistar, ingenuas experimentalmente de 7 meses de edad al inicio del experimento. Durante 30 días el consumo de alcohol se estableció mediante un modelo que consiste en la disponibilidad simultánea de tres opciones de bebida con 5%, 10% y 20% (v/v) y una cuarta opción con agua. Posteriormente se les retiró el alcohol durante 5 días como medida de abstinencia forzada, para después exponerlas durante 10 días al azúcar (30%v/v) y agua. Finalmente, se repitió el ciclo acceso al alcohol/abstinencia/acceso al azúcar. Los resultados son discutidos en términos de los efectos de la historia de la disponibilidad y restricción de alcohol sobre la ingesta posterior de azúcar y la generalización de conductas de consumo excesivo.

Palabras clave: consumo excesivo, palatabilidad, generalización, alcohol, azúcar, ratas.

Correo de contacto: ray_urzua@hotmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Simposio: Análisis de reportes verbales y control instruccional Coordinador: Héctor Martínez

Control instruccional: el papel de las consecuencias en el abandono de una instrucción falsa

D Herrera Aragón
Universidad de Guadalajara

Las instrucciones pueden ser entendidas como un estímulo verbal que describe una contingencia. Algunas de las variables conocidas que intervienen en el control que ejercen las instrucciones sobre la conducta del escucha son la historia de reforzamiento del seguimiento de instrucciones, la densidad de las consecuencias y la correspondencia entre las instrucciones y las consecuencias. En un estudio previo en el que se administró retroalimentación continua en una tarea de discriminación condicional, los participantes mostraron un fuerte control de la instrucción independientemente de su historia, esto pudo deberse al tipo de consecuencias administradas. Para evaluar la interacción entre la historia instruccional y el tipo de consecuencia administrada, en el presente trabajo se diseñaron 2 experimentos con una tarea de discriminación condicional que difieren en cuanto a la presencia o ausencia de retroalimentación sobre el desempeño. En el primer experimento las consecuencias por respuesta errónea fue únicamente la presentación de un blackout con valores de 0, 2 y 4 segundos. En el segundo experimento se administraron los mismos niveles de blackout por el error y se añadió retroalimentación verbal. Utilizando estas consecuencias se estableció una historia instruccional verdadera o falsa de acuerdo con la correspondencia entre las instrucciones y las consecuencias durante las tres primeras fases, y en una cuarta fase con una nueva instrucción falsa se evaluaron sus efectos. Los resultados mostraron que independientemente del tipo de consecuencias, las instrucciones verdaderas producen altas ejecuciones. Cuando el seguimiento de instrucciones falsas fue seguido únicamente de retroalimentación o blackout hubo una alta persistencia en el seguimiento de la instrucción. En cambio, cuando el seguimiento de instrucciones falsas fue seguido de retroalimentación añadida al blackout el resultado fue un abandono de la instrucción, este abandono de la instrucción fue más frecuente cuando se introdujo un blackout más prolongado.

Palabras clave: instrucciones, discriminación condicional, retroalimentación, blackout, humanos. *Contacto:* jaquemate21@hotmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Un análisis de la relación ente reportes verbales y ejecución en una tarea de discriminación condicional

*DI Núñez Esparza
Universidad de Guadalajara*

Numerosos procedimientos en la investigación y el ámbito clínico se basan en autoreportes de conductas privadas y públicas. A pesar de la frecuencia de su uso, estos protocolos verbales han sido someramente tratados como variable dependiente. Se ha reportado que la adquisición de discriminaciones es facilitada mediante el mantenimiento de habilidades verbales necesarias para generar autoinstrucciones. No obstante, debido a su naturaleza privada se carece del registro de las autoinstrucciones formuladas durante el proceso de aprendizaje. Un método empleado para acceder a estos eventos privados son los protocolos de análisis de reportes verbales. Sin embargo, se han reportado efectos contradictorios de la verbalización sobre la ejecución. Por este motivo evaluamos los efectos de la verbalización concurrente del criterio o regla para responder sobre la ejecución de una tarea de discriminación condicional de primer orden. Jóvenes universitarios fueron expuestos a una tarea de igualación a la muestra y se les solicitó que verbalizaran concurrentemente a su ejecución. Un grupo únicamente verbalizó en la primera fase experimental, otro grupo verbalizó en la segunda fase, un tercer grupo verbalizó en ambas fases, y finalmente al grupo control no se le solicitó que hablara en voz alta en ningún momento. Los datos mostraron que bajo ambas condiciones (verbalización y silente) es posible adquirir dominio de este tipo de tareas. El patrón de adquisición y la latencia de respuesta variaron en función de la secuencia en la que se solicitó la verbalización. Todos los grupos mostraron una correspondencia entre las verbalizaciones de la regla y la ejecución.

Palabras clave: autoinstrucciones, conducta gobernada por reglas, discriminación condicional, verbalización, ejecución, humanos.

Contacto: diana.nunez12@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Efectos de la retroalimentación demorada sobre el control instruccional en una tarea de discriminación condicional de segundo orden en humanos

J Saracho Vargas

Universidad de Guadalajara

El objetivo del presente trabajo fue evaluar los efectos de la retroalimentación demorada sobre el seguimiento de instrucciones en una tarea de discriminación condicional de segundo orden en donde las respuestas correctas cambiaban de acuerdo con las relaciones entre los estímulos discriminativos. Los participantes debían elegir entre tres relaciones: Identidad (igualdad en forma y color) Semejanza (en forma o color pero no ambas al mismo tiempo) o Diferencia (en forma y color). Los participantes recibieron dos tipos de instrucciones: a) específicas, que describían la relación entre los estímulos presentes, la retroalimentación al final de cada sesión y la demora de una semana para volver a realizar la tarea; b) generales, que describían como ejecutar la tarea sin mencionar de la relaciones entre estímulos ni las contingencias. Después del entrenamiento se introdujo una sesión de prueba con una instrucción general de la tarea. Después de una semana los participantes fueron expuestos a un reentrenamiento en donde fueron expuestos a las instrucciones específicas además de recibir una retroalimentación inmediata en cada ensayo. Los resultados mostraron que los participantes expuestos a las instrucciones específicas alcanzaron un mayor número de respuestas correctas en comparación con los que recibieron las instrucciones generales tanto en el entrenamiento como en reentrenamiento. Sin embargo, en las pruebas los participantes que recibieron instrucciones específicas mostraron una reducción de respuestas correctas después de haber sido expuestos a las instrucciones generales.

Palabras clave: control instruccional, retroalimentación demorada, discriminación condicional, humanos.

Contacto: jpsaracho@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Evaluación de la latencia de respuesta en tareas de variabilidad y estereotipia conductual humana

I Zepeda Riveros¹, H Martínez Sánchez²

Centro Universitario de la Ciénega¹ - Universidad de Guadalajara

Instituto de Neurociencias² - Universidad de Guadalajara

El procedimiento de discriminación condicional se considera una herramienta de utilidad para el estudio de la variabilidad y estereotipia conductual humana. Bajo este procedimiento se expuso a estudiantes universitarios y niños escolares a secuencias repetitivas o variadas en un arreglo de igualación de la muestra de primer orden utilizando figuras geométricas y colores como estímulos. En la tarea de repetición se reforzaba una relación la elección entre los estímulos de comparación y muestra, que fuera la misma con respecto al ensayo anterior. Las relaciones entre estos estímulos podían ser de identidad, semejanza o diferencia. En la tarea de variabilidad cuando se elegía una relación diferente a la del ensayo anterior se consideraba como respuesta correcta. Ambas tareas podían ser o no alternadas. Los resultados mostraron un alto número de aciertos en las tareas de estereotipia, mientras que en las de variabilidad el número de aciertos fue menor. Respecto de la latencia de respuesta se encontró que durante la primera sesión y en los primeros 15 ensayos, las latencias de respuesta fueron altas y disminuyeron hacia el final de la sesión. En el resto de las sesiones de entrenamiento la latencia se mantuvo sin cambios, sin embargo en la prueba de transferencia se presentó nuevamente el efecto de la primera sesión de entrenamiento. En general se encontró que la latencia fue mayor en las tareas de variabilidad en comparación con las de estereotipia. Se discute la utilidad de la latencia de respuesta como variable dependiente ya que permite identificar el grado de dificultad de la tarea y la relación entre rapidez, precisión y aprendizaje, además del registro de respuestas correctas e incorrectas.

Palabras clave: variabilidad, estereotipia, discriminación condicional, humanos, latencia de respuesta.

Correos de contacto: idania_zr@yahoo.com.mx; hectorm@cencar.udg.mx

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Simposio: Desempeño humano en tareas de Time place learning intervarlar Coordinador: Daniel García Gallardo

Desempeño humano en tareas de Time Place Learning intervarlar

D García Gallardo, F Aguilar Guevara, M Hernández, C Carpio
Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Grupo T de Investigación Interconductual

El Time-Place Learning (TPL) se refiere a la habilidad de varias especies para encontrar y explotar recursos con disponibilidad espacio-temporal limitada. Sorprendentemente, existe poca investigación sobre este fenómeno con humanos. Un experimento reportado por Thorpe y cols (2012) demuestra que es posible encontrar TPL en niños, sin embargo, existen varias características de ese estudio que limitan seriamente las conclusiones que de él se pueden obtener (v.g. Alta varianza en la edad de la muestra, número desigual de sesiones, una tarea que no penaliza las respuestas incorrectas, y falta de reportes verbales). Por ello se presentan tres experimentos diseñados para estudiar algunas características de este fenómeno con humanos. Los estudios dejan ver que para afirmar que se obtuvo TPL con humanos no basta con encontrar los hallazgos que típicamente se han considerado como evidencia de esto al trabajar con animales. Se aprecia que los humanos tienden a contar el número de ensayos que contiene cada período de disponibilidad (aunque éste sea variable), y que, cuando el conteo se hace más difícil, tienden a emplear una estrategia de tipo win/stay-lose/shift.

Palabras clave: Time-Place Learning; win/stay-lose/shift, humanos.

Correo de contacto: dgarcia.gallardo88@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Propuesta metodológica para la exploración del Time Place Learning con humanos

D Gallardo, F Guevara, M Hernández, C Carpio
FES Iztacala, UNAM

Se exploraron los efectos de una tarea de ensayo discreto en el estudio de TPL intervalar con humanos adultos. En esta tarea los participantes tenían que seleccionar entrar en una de cuatro habitaciones mostradas en el monitor de un PC para encontrar un zombie. Éste se localizó sólo en una habitación (i.e. la "correcta"). La habitación correcta cambió cada 3 minutos, siempre en el mismo orden. Después de cuatro sesiones de entrenamiento, se llevó a cabo una prueba en la que el zombie podía ser localizado en cualquier habitación. Se obtuvieron hallazgos que se han considerado como evidencia de TPL (i.e. Anticipación, anticipación del agotamiento y persistencia de patrones), sin embargo, el reporte verbal de los sujetos deja ver que no estaban estimando el tiempo de disponibilidad, sino que estaban contando el número de ensayos transcurridos durante el período (el cual era variable). Se discute que los hallazgos típicamente considerados como evidencia de TPL con animales deben ser considerados con más cuidado cuando se trata de humanos.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Estrategias alternativas al conteo para resolver tareas de TPL

D Gallardo, F Guevara, M Hernández, C Carpio
FES Iztacala, UNAM

En el estudio descrito en el trabajo 1 se obtuvo que los sujetos no estimaban la duración de la disponibilidad de un determinado recurso, sino que, contaban el número de ensayos transcurridos durante cada período de disponibilidad. En este estudio se modificó la tarea de tal suerte que el número de ensayos durante cada período era aún más variable, haciendo así, que el conteo fuese una estrategia particularmente inefectiva. En este escenario se volvieron a obtener patrones típicos de TPL (anticipación y anticipación del agotamiento), sin embargo, en la sesión de prueba, en la que el zombie podía ser localizado en cualquier habitación en cualquier momento, casi todos los sujetos se quedaron en una sola habitación (lo que sugiere que empleaban una estrategia de tipo win/stay-lose/shift. Se discuten las implicaciones del presente estudio para las teorías actuales de estimación temporal en este tipo de situaciones.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Efectos de entrenamiento extendido en el desempeño en tareas de TPL

*D Gallardo, F Guevara, M Hernández, C Carpio
FES Iztacala, UNAM*

En los estudios anteriores no se obtuvo TPL. Se observó que en el primero se promovió que los sujetos contaran y en el segundo, cuando contar se hizo aún más difícil, los sujetos emplearon una estrategia de tipo win/stay-lose/shift. Una de las razones que explicarían los hallazgos del segundo estudio podría ser el reducido entrenamiento al que los sujetos fueron expuestos (4 sesiones). Con el fin de explorar esta posibilidad se realizó el presente experimento, en el que se replicaron todas las características del trabajo 2 pero se corrieron 19 sesiones de entrenamiento y una prueba. Los hallazgos fueron parecidos a los obtenidos en el trabajo 2: Dejan ver el empleo de una estrategia de tipo win/stay-lose/shift. Se discuten las implicaciones globales de los tres experimentos para el estudio del TPL intervalar con humanos así como posibilidades de investigación que de estos estudios se derivan.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Simposio: Descuento temporal y probabilístico en usuarios de drogas Coordinadora: Silvia Morales Chainé

Descuento temporal y los resultados del tratamiento de usuarios de cocaína

*SI Ferrer Reyes, CJ Arenas Jiménez, LY Santos Torres, S Morales Chainé
Facultad de Psicología UNAM*

Existen altas tasas de deserción al tratamiento en los individuos dependientes de cocaína (Streeter, C., et al, 2008). El descuento temporal podría resultar un predictor confiable de la adherencia de los usuarios de drogas al tratamiento. En el estudio de Peters et al., (2013), con usuarios dependientes de marihuana, se encontró que las tasas de descuento temporal no se asociaron significativamente con la permanencia de los usuarios en el tratamiento. Pero, Stevens et al. (2015) si encontró que un mayor nivel de descuento temporal predijo una permanencia más corta en el tratamiento de usuarios de esa misma sustancia. Por lo que las investigaciones han mostrado resultados divergentes en los usuarios de marihuana y no existe evidencia en el caso de los usuarios de cocaína. El objetivo de este estudio fue describir la relación entre el descuento temporal del dinero con la deserción del tratamiento de usuarios dependientes de cocaína (n=89) a través del procedimiento de ajuste de la cantidad inmediata (Holt et al., 2012) para dos cantidades 200 y 3000 pesos. Se aplicó un análisis de varianza partir del cálculo del área bajo la curva (AUC) de las elecciones del grupo de usuarios que desertaron (n=48) y los que no (41). No se encontraron diferencias significativas entre los grupos en sus niveles de descuento. Los resultados parecen apoyar el trabajo de Peters et al (2013), lo que representa la posibilidad de afirmar que el valor subjetivo del dinero en función del tiempo de entrega no predice la permanencia en el tratamiento. Investigación adicional deberá indicar si el descuento temporal podría ser un predictor confiable del número de sesiones que permanece el usuario en tratamiento o de los días en abstinencia o del mantenimiento de ésta, en usuarios de cocaína.

Palabras clave: descuento temporal, cocaína, deserción.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Comportamiento del profesional y la asistencia al tratamiento del usuario de sustancias

*JE Ferrer Alarcón, S Morales Chainé
Facultad de Psicología UNAM*

Existe una alta tasa de deserción en el tratamiento de adicciones, principalmente en las primeras sesiones. El comportamiento del profesional de la salud influye en el éxito del tratamiento. El objetivo del estudio fue comparar la asistencia al tratamiento de los usuarios cuyos consejeros utilizaron comportamientos verbales de motivación al cambio con aquellos que siguieron el procedimiento habitual para su tratamiento, luego de realizar una tarea de descuento temporal y probabilístico. Se trabajó con 18 profesionales de la salud y 18 usuarios de sustancias. Se utilizó un sistema de observación directa con 20 categorías conductuales. Se utilizó un diseño con grupo control y pos-prueba. Se utilizó una Ji cuadrada y análisis secuenciales de interacción. Los resultados mostraron que el comportamiento verbal de motivación al cambio de los terapeutas de los usuarios que sí asistieron a tratamiento fue significativamente mayor que en aquellos terapeutas de los usuarios que no lo hicieron. Los análisis secuenciales indicaron que uno de los comportamientos importantes del terapeuta fue repetir, resaltando, las conductas verbales del usuario que reportaban una intención de cambio. Los usuarios cuyos terapeutas realizaron los comportamientos verbales de motivación al cambio asistieron a su tercera sesión de tratamiento en comparación con aquellos que siguieron el procedimiento habitual. Identificar la conducta del profesional que promueve la asistencia al tratamiento aporta medidas éticas para la investigación con humanos y alternativas para incrementar la adherencia terapéutica.

Palabras clave: deserción, consejo breve, consumo de drogas.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Comparación del descuento temporal y probabilístico de ganancias y pérdida en fumadores y no fumadores

*A López Montoya, S Morales Chainé
Facultad de Psicología UNAM*

El consumo de tabaco se ha abordado desde la perspectiva del descuento temporal y probabilístico, donde diversos estudios confirman que los fumadores de cigarrillos descuentan las recompensas demoradas más que los no fumadores (Baker, Johnson y Bickel, 2003; Bickel, Odum y Madden, 1999). Así, el propósito de este estudio fue comparar el descuento temporal y probabilístico de ganancias y pérdidas en fumadores y no fumadores. Se trabajó con 27 participantes consumidores y 27 no consumidores. Se utilizó el procedimiento de ajuste de la cantidad inmediata en Java(TM) con los procedimientos establecidos utilizados por Holt, Green y Myerson (2012), a través de una computadora DELL® Modelo Intel CORE i5 equipada con el programa. El descuento temporal y probabilístico se midió a través de una tarea de ajuste de cantidades a lo largo de 6 demoras con 5 elecciones para cuatro ganancias hipotéticas: dinero \$200, \$3000, actividad de tiempo libre y bebida de preferencia y pérdida de \$1500. Se les aplicó el test de Fagerström el ASSIST y se les midió su nivel de Monóxido de Carbono a través del medidor COppm PiCO+. Los datos fueron representados a partir de la ecuación hiperbólica y el área bajo la curva. Los resultados mostraron que en el descuento temporal, los fumadores tuvieron una tasa de descuento mayor que los no fumadores en la ganancia de \$3000. En la pérdida de \$1500 los fumadores tuvieron un área bajo la curva mayor en comparación con las demás ganancias. En el descuento probabilístico no se obtuvo ninguna diferencia. Estudios adicionales permitirán identificar las variables controladoras de los diversos tipos de elección.

Palabras clave: Descuento, probabilístico, temporal, fumadores, tabaco.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Descuento temporal y probabilístico en pérdidas y recompensas en usuarios de drogas

*D Mejía Cruz, S Morales Chainé, J Nieto Gutiérrez
Facultad de Psicología UNAM*

Diversos estudios han mostrado que los usuarios de drogas (e.g. cocaína, alcohol, tabaco, metanfetaminas y opiáceos) exhiben un descuento temporal pronunciado con recompensas monetarias en contraste con los participantes control. Sin embargo, falta evidencia empírica sobre el descuento temporal de reforzadores como las actividades de tiempo libre, o pérdidas, así como sobre el descuento probabilístico. El trabajo actual tuvo como objetivo comparar el descuento temporal y probabilístico en recompensas de dinero, consumibles y actividades de tiempo libre y pérdida monetaria en dependientes de marihuana, de cocaína y controles a través de un procedimiento de ajuste de la cantidad inmediata (Holt et al., 2012). Se realizó un Análisis factorial con rotación Varimax que mostró la existencia de tres factores (tres procesos) que pueden estar relacionados a problemáticas conductuales específicas. Un primer factor se constituyó por ganancias demoradas, un segundo factor por ganancias probables, y un tercer factor por pérdidas monetarias probables y demoradas. Esto parece sugerir que en el campo de la elección no hay un rasgo unitario, por el contrario el nivel de descuento observado en usuarios de sustancias depende del tipo de droga y dimensión de la elección.

Palabras clave: Descuento temporal, probabilístico, consumo de drogas.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Descuento temporal y probabilístico en usuarios de drogas

S Morales Chainé

Facultad de Psicología UNAM

Los estudios sobre el descuento temporal y probabilístico en usuarios de drogas como la cocaína, la marihuana o el tabaco, han mostrado una tendencia clara con relación a un mayor descuento del valor subjetivo de los reforzadores primarios, como la comida o la sustancia, en comparación con los reforzadores condicionados como el dinero o con individuos que no consumen sustancias. No obstante, se requiere conocer la generalidad de los hallazgos previos en México y el papel predictivo de la elección de ganancias y pérdidas en función del tiempo y su probabilidad de entrega y ocurrencia. En el simposio se presentarán los niveles de descuento temporal, obtenidos con base en una función hiperbólica, hiperboloide y a partir del área bajo la curva en usuarios de cocaína, marihuana, tabaco y controles para ganancias de dinero, consumible líquido, actividades recreativas y pérdida de dinero, como evaluación y estrategia de predicción de los resultados de tratamiento. Finalmente, se mostrará la efectividad del procedimiento motivacional para asegurar que los participantes del estudio asistan a su tratamiento conductual al concluir la evaluación.

Correo de contacto: smchaine@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Simposio: Ventajas y dificultades de estudiar patrones conductuales Coordinador: Gustavo Bachá

Ventajas y dificultades al estudiar patrones conductuales

G Bachá
Facultad de Psicología, UNAM

Como en las dos ocasiones anteriores, la intención del simposio es la presentación de datos y puntos de vista de tres responsables de laboratorios distintos sobre la importancia que tiene el estudio de patrones conductuales. Los participantes, aunque trabajan con algunos fundamentos metodológicos distintos, mantienen su interés en la estructura de patrones conductuales y la dinámica observada en ellos. Cada uno de los ponentes acepta y aborda la necesidad metodológica y conceptual de una clara definición de la unidad conductual, y del cómo sobre esta unidad es que las investigaciones procuran demostrar las relaciones y regularidades existentes entre la estructura de la conducta, ya sea de uno o varios organismos, y su medio. Ya sea trabajando con hamsters, ratas o humanos, se presume que el conocimiento de los factores del contexto físico, el social o la misma estructura de la conducta, que permiten la adquisición, mantenimiento y modificación de esos patrones relativamente simples permite entender mejor los determinantes del flujo natural de comportamiento. Los autores mantienen la confianza en que las relaciones encontradas en el laboratorio y aquellas observadas en escenarios naturales obedecen a los mismos principios. La discusión girará, una vez más en torno al análisis de las diferencias y similitudes de las unidades conductuales utilizadas y la posibilidad de desarrollar puentes entre las investigaciones en el laboratorio y el estudio de patrones conductuales socialmente relevantes en escenarios naturales.

Palabras clave: patrones conductuales, unidad conductual, investigación puente, metodología.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Dos tipos de análisis: un estudio de secuencia de respuestas

G Bachá, I Alonso

Facultad de Psicología, UNAM

El uso de una secuencia de N respuestas a M operandos como unidad conductual base, permite definir el conjunto de combinaciones posibles y de ellas elegir cual o cuales serán seguidas de una consecuencia específica. Además, el arreglo abre la posibilidad de hacer un registro de parte o de todo el conjunto. En este tipo de estudios, los resultados presentan el efecto de la consecuencia sobre la secuencia de la que depende directamente su presentación; sin embargo en el presente trabajo se realizaron dos análisis diferentes. Uno de ellos analizando las frecuencias de las secuencias no reforzadas. En el otro, se llevó a cabo una lista de categorías conductuales a registrar dentro de la cámara experimental. Los resultados muestran que en ambos tipos de análisis la conducta registrada que no está directamente asociada a la entrega del reforzador se ordena en función de las reglas programadas. La frecuencia de las secuencias no reforzadas mantiene un orden estable a lo largo de las fases experimentales. En el caso del registro observacional los diagramas de transición permiten inferir un claro patrón de conducta exploratoria dirigida a la fuente de alimentación. Los datos son discutidos en el contexto de una visión de sistemas conductuales.

Palabras clave: Patrones de conducta, secuencia de respuestas, observación, reforzador, rata

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Unidades y patrones de conducta según las propiedades de estímulo

F Cabrera

*Centro de Investigación en Conducta y Cognición Comparada
Universidad de Guadalajara -Cuciénega*

La identificación de la unidad conductual para medir regularidades en el comportamiento está vinculada a la situación particular en la que ocurre, concretamente a un soporte conductual que posibilita la expresión de las conductas de interés. Esta unidad conductual, a pesar de ser discreta, está inmersa en un flujo continuo de comportamiento, mismo que se distribuye formando un patrón ordenado de respuestas según los cambios que ocurren en la situación. En este trabajo se presenta evidencia experimental con roedores que tiene la finalidad de agregar información teórica y empírica para la comprensión de la formación y análisis de patrones conductuales. Basados en tres categorías de los soportes conductuales definidos por Tolman (1932) se discutirá la pertinencia de la situación en la que se comporta el organismo para definir la unidad de conducta.

Palabras clave: unidad conductual, soporte conductual, roedores.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

El estudio de patrones de comportamiento desde la perspectiva de la Ciencia del Desarrollo

*C Santoyo Velasco
Facultad de Psicología, UNAM*

El interés principal de este trabajo radica en analizar las características conceptuales y metodológicas del estudio de la estabilidad, el cambio y la variabilidad de los patrones de comportamiento, desde una perspectiva integrativa de la ciencia del desarrollo. La tarea fundamental radica en generar estrategias para descubrir, describir, explicar y predecir patrones de comportamiento considerando sus aspectos temporales, las diversas restricciones y situaciones contextuales. Se discuten las propiedades necesarias de unidades de análisis útiles de esta perspectiva, así como sus implicaciones científicas, metodológicas y prácticas.

Palabras clave: patrones conductuales, ciencia del desarrollo, investigación puente, metodología.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Simposio: Comportamientos de riesgo: evaluación de los modelos de elección Coordinador: Arturo Bouzas Riaño

Comportamientos de riesgo: evaluación de los modelos de elección

*A Bouzas Riaño
Laboratorio 25, Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México*

Uno de los principales problemas asociados con la adolescencia es la incidencia de comportamientos de riesgo. El presente simposio muestra un grupo de trabajos que contemplan el estudio de dichos comportamientos como una instancia más de comportamiento de elección. Como tal, las variables importantes en la determinación de la incidencia de estos comportamientos son las consecuencias positivas y negativas asociadas con ellos, las preferencias por estas consecuencias y su probabilidad estimada de ocurrencia. Los trabajos estudiaron cuatro comportamientos de riesgo, dos con potencial adictivo (consumo de alcohol y tabaco) y dos que carecen de él (relaciones sexuales sin protección y conducta agresiva). Se reportan datos de una muestra compuesta por 1284 estudiantes de 8 instituciones educativas, quienes respondieron una encuesta que midió indicadores de incidencia de los comportamientos de riesgo y escalas que evaluaron la preferencia por consecuencias. Con base en modelos generalizados de variables latentes, se buscó:

1. Caracterizar la heterogeneidad asociada a la incidencia de los cuatro comportamientos de riesgo: ¿La muestra es un grupo homogéneo que lleva a cabo los cuatro comportamientos? o ¿La muestra está compuesta de diferentes grupos de individuos que realizan alguna combinación de comportamientos?
2. Analizar el impacto de las variables asociadas a la toma de decisiones sobre la incidencia, frecuencia y variabilidad en los comportamientos de riesgo de jóvenes adolescentes.
3. Determinar el impacto de la probabilidad y valor de las consecuencias de los comportamientos de riesgo sobre su incidencia.

Correo de contacto: abouzasr@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Impacto de las consecuencias en la incidencia de cuatro comportamientos de riesgo

*D Álvarez Bartolo, A Camacho de la Fuente, ME Chávez Guerrero, A Bouzas
Laboratorio 25, Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México*

Las consecuencias regulan el comportamiento de los organismos. En el análisis de la incidencia de comportamientos de riesgo, es importante examinar el impacto diferencial de la probabilidad descrita y la probabilidad experimentada de sus consecuencias. Este trabajo evaluó el impacto de consecuencias positivas y negativas en la incidencia de cuatro comportamientos de riesgo. Se aplicó un instrumento para estimar la probabilidad (muy probable a nada probable), importancia (muy importante a nada importante) y experiencia (muchas veces a nunca) de consecuencias inmediatas y futuras, en cuatro comportamientos de riesgo: consumo de tabaco, consumo de alcohol, relaciones sexuales sin protección y agresión. Para analizar el impacto de la probabilidad, importancia y experiencia con las consecuencias, se utilizaron modelos de regresión lineal, logística y logística ordenada. Las variables dependientes fueron la cantidad y frecuencia de cada conducta, por separado, además de variables latentes estimadas con técnicas de teoría de respuesta al reactivo. En general, los resultados mostraron que los indicadores relacionados a las consecuencias positivas tienen mayor impacto en los cuatro comportamientos que los indicadores asociados a las consecuencias negativas. Se concluye que el mejor predictor de la incidencia es la experiencia de los individuos con las consecuencias.

Palabras clave: Comportamientos de riesgo, Consecuencias, Probabilidad, Importancia, Experiencia.

Correo de contacto: jtsq_diana@hotmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Evaluación de consecuencias y preferencias: su impacto en la predicción de comportamientos de riesgo

*A Camacho de la Fuente, ME Chávez Guerrero, D Álvarez Bartolo, A Bouzas
Laboratorio 25, Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México*

El objetivo de este trabajo fue determinar si la forma de evaluar consecuencias y preferencias (maximización, impulsividad, perseverancia, descuento temporal y reflexión cognitiva) es importante para predecir las siguientes conductas de riesgo en adolescentes: consumo de alcohol, consumo de tabaco, tener relaciones sexuales sin protección y manifestar agresión. Para todas las escalas, tanto de las variables independientes como de las dependientes, se hizo un análisis empleando la metodología de teoría de respuesta al reactivo (IRT, por sus siglas en inglés) para obtener indicadores continuos. Consistente con la idea de que cada comportamiento está controlado por diferentes variables, los resultados mostraron que no hay un predictor común a todos los comportamientos. En el caso de Impulsividad, el indicador de la subescala de tentación en el dominio laboral fue buen predictor de la agresión (factor berrinche), mientras que en la subescala de frecuencia, el dominio finanzas predijo la incidencia de agresión (factor furia) y consumo de tabaco. El factor de Perseverancia en el esfuerzo (escala de Grit), predijo menor incidencia de consumo de tabaco y alcohol. Se encontró que el descuento temporal tiene valor predictivo para agresión (factor provocación). Por último, ninguna de las variables predijo la incidencia de relaciones sexuales sin protección.

Palabras clave: Impulsividad, Maximización, Perseverancia, Descuento Temporal, Conductas de Riesgo.

Correo de contacto: alec.delafuente@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Impacto de indicadores de toma de decisiones sobre el rendimiento escolar

*ME Chávez Guerrero, D Álvarez Bartolo, A Bouzas Riaño
Laboratorio 25, Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México*

Si bien ha habido mejoras importantes en cobertura como en calidad educativa, los resultados en pruebas internacionales como PISA colocan a México en los dominios de matemáticas, lectura y ciencias por debajo del promedio de la OCDE. La calidad de los resultados de la educación es un tema de alta prioridad para el diseño de políticas públicas educativas. El presente trabajo estudió el impacto sobre el rendimiento escolar de los indicadores de incidencia de cuatro comportamientos de riesgo (consumo de alcohol y tabaco, agresión y relaciones sexuales sin protección) y de cinco variables relacionadas a la toma de decisiones (maximización, impulsividad, perseverancia, descuento temporal y reflexión cognitiva). Se encontró que el consumo de tabaco y el comportamiento agresivo, reflexión cognitiva, maximización y grit están asociadas al rendimiento escolar.

Palabras clave: Rendimiento Escolar, Toma de Decisiones, Análisis Multivariado, Educación, Elección.

Correo de contacto: chavez86unam@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Modelos Bayesianos de Mezclas para Elección Intertemporal

*E Villalobos Nolasco, ME Chávez Guerrero, A Bouzas Riaño
Laboratorio 25, Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México*

Un reto en la investigación de elección intertemporal es explicar diferencias individuales en el comportamiento. Los modelos Bayesianos no paramétricos ofrecen una alternativa viable a los modelos de elección tradicionales. Su flexibilidad radica en que permiten que la complejidad de la estructura latente (número de grupos y asignación a los mismos) crezca con la incorporación de nuevos datos. Los participantes de este estudio respondieron a un grupo fijo de 27 elecciones desarrollado por Kirby y Marakovic (1996), entre dos recompensas hipotéticas, una de menor magnitud disponible inmediatamente, y otra de mayor magnitud disponible después de una demora expresada en días. Los parámetros de la ecuación de descuento hiperbólico de Mazur (1987) se estimaron de acuerdo con un modelo Bayesiano jerárquico que nos permitió obtener los estimados para cada individuo. Discutimos las ventajas de esta metodología para la estimación de parámetros y el estudio de las diferencias individuales en ellos.

Palabras clave: Descuento Temporal, Modelos de Mezclas, Elección Intertemporal, Modelamiento Bayesiano, Toma de Decisiones.

Correo de contacto: villaele14@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Simposio: Aprendizaje Dinámico e Interacción Social Coordinador: Arturo Bouzas Riaño

Aprendizaje dinámico e interacción social

*A Bouzas Riaño
Laboratorio 25, Facultad de Psicología
UNAM*

En esta serie de trabajos exploramos cómo se modifican las elecciones humanas y animales en diferentes tareas de aprendizaje e interacción social a medida que los sujetos tienen contacto repetido con las consecuencias de cada elección. Tradicionalmente el estudio de la conducta de elección se ha concentrado en el desempeño observado durante fases de estabilidad. Como consecuencia, las teorías y explicaciones derivadas de esta práctica no dan cuenta del proceso de aprendizaje que da lugar a comportamientos estables. Los procedimientos, modelos y análisis que presentamos en esta serie de trabajos buscan explicar el comportamiento en elección en función de las consecuencias experimentadas ensayo a ensayo. La naturaleza dinámica de estos modelos idealmente les permite explicar el comportamiento observado en fases de estabilidad y de adquisición, así como predecir cómo se modificará la conducta del organismo cuando cambios abruptos ocurren en el ambiente.

Palabras clave: Aprendizaje, Teoría de Juegos, Secuencias de Respuestas, Modelos Dinámicos, Interacción Social.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Aprendizaje dinámico en secuencias de respuesta

JL Baroja Manzano

Laboratorio 25, Facultad de Psicología

UNAM

Aprendizaje dinámico, secuencias de respuesta, elección, humanos, palomas. Evidencia reciente sugiere que en ciertas tareas de elección el aprendizaje humano y animal puede describirse como el resultado de dos procesos. El primer proceso se caracteriza por un aumento gradual en el desempeño en la tarea, resultado de utilizar repetidamente la misma estrategia. El segundo es descrito como un proceso abrupto en el que el desempeño mejora en pocos ensayos, y generalmente se interpreta como el resultado de cambiar de estrategia. En este trabajo presentamos una tarea que permite evaluar la generalidad de dichos hallazgos en humanos y diferentes especies animales. En nuestra tarea los sujetos tienen disponibles tres opciones de respuesta, A, B y C. Cada ensayo se compone de tres elecciones seguidas entre dichas opciones. En la primera fase de la sesión ciertos tipos de combinaciones pagan más que otros. Por ejemplo, repetir la misma opción dos veces al inicio (AAC) paga más que repetir la misma opción dos veces al final (ABB). En la segunda fase dichos pagos se modifican sin aviso al participante, volviendo la segunda estrategia más rentable que la primera. Este diseño permite averiguar si los sujetos aprenden gradual o abruptamente sobre cada estrategia durante la primera fase, y también sirve para estudiar la velocidad de ajuste a los nuevos pagos después de la transición entre fases. La tarea puede implementarse fácilmente con animales no humanos, lo cual permite una comparación mejor informada de las propiedades del proceso de aprendizaje entre diferentes especies.

Correo de contacto: j.luis.baroja@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Cooperación social y mecanismos de compromiso

H Der Hagopian Tlapanco
Laboratorio 25, Facultad de Psicología
UNAM

El presente proyecto tiene por objeto el estudio de la cooperación social mediante mecanismos de compromiso. Se le ha estudiado desde varias situaciones de juegos, siendo las más importantes el dilema del prisionero, el dilema de bienes públicos y el juego del dictador. Pocos han tratado de manera explícita la relación posible entre los resultados sub-óptimos típicos de dichas situaciones experimentales y problemas de auto-control o tentación. Los mecanismos de compromiso son a grandes rasgos arreglos en los que un agente accede a participar, quien restringe su espacio de elección al hacer algunas alternativas más caras, satisfaciendo dos propiedades: a) El agente pagaría en el presente algo en el margen para hacer dichas opciones más caras aunque no recibiera beneficio adicional y, b) El arreglo no tiene un motivo ulterior o estratégico respecto a otros (Bryan, Karlan, & Nelson, 2010). Esta investigación pretende demostrar que la cooperación social puede conseguirse a través del empleo de mecanismos de compromiso. Se reporta una serie de experimentos sobre cooperación modificando el procedimiento empleado por Brown y Rachlin (1999), que consta de presentar una serie de opciones con diferentes cantidades de dinero simbólico, en donde las secuencias de elecciones que lleva a cabo un jugador pueden dar lugar a mayores o menores ganancias; la modificación al experimento original consistirá en ampliar la demora entre la elección y el tiempo de entrega del dinero, para observar una eventual reversión de preferencias, la cual verificaría la cooperación entre jugadores.

Correo de contacto: hrayrdht@gmail.com

Funciones de utilidad en juegos: ¿Podrá la teoría del prospecto generalizarse?

D Trujano Ochoa
Laboratorio 25, Facultad de Psicología
UNAM

Un juego es por definición una interacción con reglas, y los juegos experimentales generalmente implican interacciones repetidas con consecuencias inmediatas. Las funciones de utilidad se emplean para calcular equilibrios en juegos, y diferentes funciones predicen diferentes equilibrios en estrategias mixtas (la probabilidad con que cada acción será escogida). Para hacer esta predicción se ha empleado el modelo de utilidad esperada (UE). En situaciones de elección unipersonal y descriptivas, la Teoría del Prospecto (TP) ha predicho mejor las elecciones que el modelo de UE; esta propone un punto de referencia y una forma diferente para la utilidad de las pérdidas. Por lo anterior, cabe preguntar: ¿la TP será un mejor modelo para predecir de la conducta en juegos experimentales que la UE? En el presente trabajo se compara la función de utilidad de la TP con una versión de UE que estandariza los pagos a valores entre cero y uno. A ambas se les agregó una regla de elección aleatoria. Un juego de elecciones simultáneas se diseñó para comparar los modelos. En el experimento participaron 37 parejas de estudiantes que jugaron 100 ensayos y fueron recompensados con décimas sobre un examen dependiendo de los puntos obtenidos. Los parámetros de cada modelo se estimaron usando máxima verosimilitud y el enfoque bayesiano. La comparación de modelos a partir de ambas técnicas arrojó el mismo resultado: la función de utilidad de TP no mejora el ajuste de tal forma que compense su complejidad; la función de utilidad de la TP tiene dos parámetros, mientras que la función de utilidad estandarizada sólo tiene uno. Otros juegos son propuestos para maximizar las diferencias entre ambas funciones de utilidad, y así, encontrar evidencia que ayude a compararlas no sólo en términos de ajuste sino en una mayor discrepancia entre sus predicciones finales.

Correo de contacto: dtrujano.22@gmail.com

Reforzamiento o arrepentimiento: un método para la discriminación entre modelos de aprendizaje en juegos

JM Villarreal Ulloa

Laboratorio 25, Facultad de Psicología

UNAM

Existen modelos que en principio son distinguibles, sin embargo, cuando se trata de modelos formales no todo diseño experimental permite evaluar las predicciones diferentes. Uno de los problemas que se enfrenta comúnmente en la literatura es que la mayoría de los modelos propuestos generan predicciones muy similares entre sí lo cual dificulta su discriminación. Por lo tanto, es deseable poder elegir experimentos que permitan discriminar entre modelos de manera óptima. El principal objetivo de este estudio es buscar uno o más diseños experimentales que permitan discriminar entre dos de los modelos que han demostrado tener un mejor desempeño en distintos experimentos con juegos repetidos. Estos modelos son los de Reforzamiento y los de Arrepentimiento. Para esto se seleccionaron tres variantes de tres tipos de juegos (Coordinación, Conflicto y Cooperación). Se simuló las elecciones por parte de cada modelo de aprendizaje en las distintas situaciones, para estimar la calidad de ajuste del modelo contrario a los datos simulados. Mediante los estadísticos de calidad de ajuste en cada situación se seleccionó el juego en el cual los modelos tuvieron menor éxito imitando el comportamiento del modelo oponente. El estudio de la dinámica en situaciones de interacción ha tomado un papel más importante en la teoría de juegos con el paso del tiempo. En particular, los modelos de aprendizaje adaptativo han adquirido un papel preponderante en esta área. Una de las principales preguntas desde el marco de la Psicología en el aprendizaje en juegos es ¿Qué tipo de modelos son capaces de dar cuenta del comportamiento de sujetos reales cuando estos se encuentran en situaciones de interacción? La presentación ilustra las ventajas de diseñar experimentos que óptimamente permitan discriminar entre modelos formales cuyas predicciones son muy similares.

Correo de contacto: jesus_mvu@hotmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Simposio: Análisis Conductual Aplicado: Tratamiento a conductas socialmente relevantes **Coordinador: Brenda Mendoza**

Análisis Conductual Aplicado: tratamiento a conductas socialmente relevantes

B Mendoza González
Universidad Autónoma del Estado de México

En el Simposio se presentan los fundamentos científicos para el desarrollo de Programas de Intervención para atender conductas socialmente relevantes. Se presentan cuatro ponencias: Fundamentos básicos del Análisis Conductual Aplicado; Programa Integral para Mejorar la Convivencia escolar y disminuir bullying; Entrenamiento a Padres para disminuir agresión desde el contexto familiar y Estrategia para mejorar la convivencia a partir del entrenamiento a escolares de educación básica.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Análisis conductual aplicado: fundamentos básicos

B Mendoza González

Facultad de Ciencias de la Conducta

Universidad Autónoma del Estado de México

El análisis conductual aplicado se ha empleado exitosamente en la detección, atención y tratamiento de problemas sociales; el comportamiento agresivo en niños, la violencia escolar y el bullying no han sido la excepción. La creación de programas de intervención a partir del Análisis Conductual Aplicado implica la implementación de leyes de aprendizaje y motivación tomando en cuenta los derechos de la niñez, los planes y programas de estudio y también la perspectiva de género, lo anterior no es lo "políticamente correcto" a usarse es lo correcto según la Ciencia. El objetivo del simposio es mostrar las bases científicas para el desarrollo de programas a partir de la teoría de Darwin, de las leyes de aprendizaje y motivación (análisis experimental), así como el procedimiento y resultados de tres programas de intervención que sientan sus bases en leyes de aprendizaje y motivación (derivado de los principios de análisis conductual aplicado), mostrando a su vez uno de los más grandes retos de un analista aplicado: realizar la traducción de los procedimientos a la población a quien va dirigida, padres, profesorado y alumnos. Las diferentes metodologías aplicadas a dos principales agentes de cambio: padres y profesorado fueron aplicadas en más de 20 escuelas públicas de educación básica. Los resultados reflejan la eficacia del análisis conductual aplicado para la reducción significativa del comportamiento agresivo entre escolares.

Palabras Clave: Análisis conductual aplicado, Análisis experimental del comportamiento, comportamiento agresivo, educación básica.

Proyecto PRODEP DSA 103.5/14/752905

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Programa de intervención para disminuir comportamiento agresivo y bullying en el aula

*V Maldonado Ramírez, MA García Mandujano, Y Arriaga Gómez,
B Mendoza González
Facultad de Ciencias de la Conducta
Universidad Autónoma del Estado de México*

El estudio sistemático del acoso escolar en México, es reciente, por lo que es necesario ampliar su investigación, especialmente en programas de intervención. Se hace necesario a partir del Análisis Conductual Aplicado, demostrar la eficacia de intervenciones para mejorar la convivencia en aulas de México. El trabajo que se presenta tiene por objetivo conocer el impacto de un Programa de Intervención para Mejorar la Convivencia Escolar (PRIMCE) de nueve componentes que se basan en: control de estímulos, costo de respuesta, entrenamiento en respuesta alternativa, auto-control de enojo, contingencia grupal, análisis de tareas, monitoreo, moldeamiento; teniéndose como agente de cambio al profesor de grupo. Este estudio se desarrolló en una zona con alto nivel delictivo. Participaron 223 alumnos (28 perfil acosador y 28 perfil víctima), inscritos en ocho aulas de tres escuelas públicas mexicanas. En la implementación del programa participaron ocho profesores que aplicaron el programa durante la jornada escolar. Se realizaron medidas pre y post tratamiento, así como medidas durante la implementación del programa de intervención que permitieron evaluar que el programa de intervención redujo significativamente el comportamiento disruptivo y de acoso escolar (especialmente el comportamiento antisocial).

Palabras clave: Convivencia Escolar, Cambio conductual; educación primaria, programa de intervención, análisis conductual aplicado
Proyecto PRODEP DSA 103.5/14/752905

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Programa de intervención para disminuir comportamiento agresivo, violencia escolar y bullying desde la familia

AK de la Cruz, S Valentín, ER Valdés, B Mendoza González

Facultad de Ciencias de la Conducta

Universidad Autónoma del Estado de México

Actualmente los padres de familia tienen dificultades para establecer límites y hábitos en la familia, perdiendo el liderazgo y permitiendo que sean sus hijos quienes tomen decisiones en su familia, exhibiendo prácticas de crianza inconsistentes asociadas con comportamientos negativos como berrinches, agresión, desobediencia, lo que sin duda afecta la comunicación y las relaciones entre los integrantes de la familia. Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo mostrar la validez social de un programa de entrenamiento a padres en estrategias de crianza positiva, fundamentado en principios conductuales, con la finalidad de disminuir conductas en el niño que dificultan la convivencia con adultos y pares. Participaron 20 padres de familia de alumnos de educación primaria, a quienes se les capacitó en un programa de prácticas de crianza positiva. Los resultados reflejan que los padres validan socialmente la aplicación de los principios de leyes de aprendizaje y motivación debido a que son de fácil implementación en la familia, además se identificó la eficacia del taller a través de la disminución de maltrato, disrupción, hábitos inadecuados y baja expectativa. La satisfacción de los resultados se evalúa a través de un cuestionario de validación social el cual muestra la aceptación que los padres tuvieron hacia el taller.

Palabras clave. Crianza positiva, hábitos, límites, Padres de familia, validación social.
Proyecto PRODEP DSA 103.5/14/752905

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Detección y atención temprana de violencia escolar y bullying: Estrategia para alumnado

J Mendoza Jaime, A Suárez Gómez, D Avilés Ortiz, B Mendoza González

Facultad de Ciencias de la Conducta

Universidad Autónoma del Estado de México

El comportamiento agresivo, especialmente los subtipos de violencia escolar y bullying, de acuerdo a la investigación empírica debe ser atendido de forma integral. El estudio tiene como objetivo presentar una estrategia para detectar y atender tempranamente episodios de agresión en el aula, atendiendo a los diferentes roles de participación en el ciclo del bullying (víctima, acosador, víctima-acosador, espectador) y la validez social desde la perspectiva del usuario (alumnado de educación básica). Participaron 142 alumnos (62 niñas y 80 niños) con rango de edad entre 9 y 11 años, inscritos en tres grupos escolares de cuarto grado, de dos escuelas de educación básica pública (zonas urbanas), los resultados muestran la incidencia de episodios de violencia y acoso escolar reportados por el alumnado (víctima, acosador, víctima-acosador y espectadores), demostrado eficacia en la detección y atención temprana desde el análisis experimental de la conducta.

Proyecto PRODEP DSA 103.5/14/752905

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Simposio: Cognición en entidades virtuales Coordinador: Félix Francisco Ramos Corchado

Sistema de emociones para criaturas virtuales

JH Rosales Hernández
CINVESTAV Unidad Guadalajara

Se trabaja en el desarrollo de un modelo emocional para criaturas virtuales basado en evidencia biológica del funcionamiento del cerebro humano. Esta evidencia muestra la activación de las diferentes regiones del cerebro y su funcionalidad en las emociones. El modelo definido muestra el flujo de datos y la transformación de estos en cada uno de sus componentes. Este modelo está inspirado en las teorías más recientes de la emoción. En este trabajo se aborda la problemática de la generación de emociones a partir de estímulos en el ambiente virtual que son percibidos y los estímulos internos de la criatura virtual y el envío de información emocional a otros procesos tales como toma de decisiones, memoria, planeación, atención, etc. Se aborda por otra parte, la regulación de emociones a partir de procesos cognitivos. Al igual que la posibilidad de generar nuevas emociones a partir de emociones básicas y el aprendizaje emocional. Este modelo se inspira en las estructuras cerebrales y en la fragmentación de las emociones que existe dentro del cerebro. Este trabajo es parte de una arquitectura cognitiva que permitirá a la criatura virtual generar comportamientos creíbles y complejos. Se pretende a través de un caso de estudio donde utilizamos criaturas virtuales evidenciar los cambios de comportamiento cuando existe el mecanismo de emociones y cuando éste no se toma en cuenta.

Sistema de atención visual selectiva para entidades virtuales en ambientes tridimensionales

*C Ávila Contreras, F Ramos Corchado
CINVESTAV Unidad Guadalajara
Departamento de Ciencias de la Computación*

La atención selectiva es una función cognitiva que permite priorizar la información sensorial, dirigiendo los recursos cognitivos a la tarea que se está efectuando. Su importancia radica en que los sistemas sensoriales están capturando constantemente una vasta cantidad de datos, que sería intratable sin los mecanismos para filtrar la información irrelevante y seleccionar aquella importante.

Para realizar el filtrado de información, se han distinguido dos modos de operación: uno está basado en las metas y expectativas actuales (Top-Down, TD), también es nombrado orientado a objetivos; el otro está enfocado a las características físicas de los estímulos (Bottom-Up, BU), por eso es también referido como conducido por estímulos. Además, se ha detectado un tercer modo, orientado a valores afectivos o de recompensa (Value-driven, VD). Estos modos operan en diferentes etapas del procesamiento de la información, permitiendo que exista una orientación hacia la localización de los estímulos salientes o relevantes, aun cuando no se les haya asociado un significado por completo. De esta forma, el sistema de atención selectiva provee el conjunto de objetos o localizaciones seleccionados como importantes en el ambiente. El sistema de atención que se propone en este trabajo consta de 3 módulos: el primero para el filtrado de información sensorial (sesgado por información TD de localizaciones y colores relevantes para la tarea en ejecución, así como sesgado BU discriminando los colores de mayor repetición); el segundo módulo es para la selección de objetos que pasarán a memoria de trabajo (se da preferencia a aquellos objetos que sean relevantes para la tarea en ejecución); y el tercer módulo es para orientar al individuo hacia el objeto que capturó la atención (ganador del módulo selector), que puede ser afectado por la información VD de los estímulos.

Correos de contacto: cavila@gdl.cinvestav.mx, framos@gdl.cinvestav.mx

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Sistema motivacional biológico para entidades virtuales en ambientes tridimensionales

*MS Zamarripa Parra
CINVESTAV Unidad Guadalajara*

La motivación es un concepto que ha sido definido desde diversas perspectivas, todas ellas convergiendo de forma general como “el proceso que permite activar, mantener, y regular acciones necesarias para alcanzar un propósito o meta”. La base de la motivación humana se encuentra en la satisfacción de necesidades que dan inicio al proceso de motivación, en este caso nos enfocaremos en las motivaciones básicas de supervivencia que nos permiten mantenernos en equilibrio de forma interna. Visto desde una perspectiva biológica del ser humano consideraremos la necesidad de hambre para su estudio, llevándolo a un proceso homeostático que permitirá activar los mecanismos para conservar el equilibrio de los estados de hambre. Estos procesos homeostáticos permiten mantener a los seres vivos sus estados internos en equilibrio, verificando constantemente si sus niveles se encuentran fuera de los rangos establecidos creando una necesidad a satisfacer. Teniendo la necesidad como el objetivo a perseguir activando los comportamientos que permitirán satisfacerlas. Considerando la definición de motivación y los procesos homeostáticos realizamos el modelado del sistema motivacional basado en estos conceptos. El sistema motivacional será implantado en una criatura virtual que contemplará los módulos que permitirán detectar y activar las necesidades, dependiendo de los estados internos actualizados con respecto al tiempo y la información percibida del ambiente tridimensional en el cual se desenvolverá. Dichas necesidades permitirán dar inicio a la realización de acciones que permitan satisfacer la necesidad de hambre, manteniendo a la criatura virtual en movimiento para conseguir satisfacerla mediante el ingerir alimento y regulando sus estados internos.

Correo de contacto: mszamarripa@gdl.cinvestav.mx

Sistema sensorial para entidades virtuales

*DE Madrigal Díaz, F Ramos Corchado
CINVESTAV Unidad Guadalajara*

Crear seres artificiales capaces de realizar comportamientos y acciones que son "únicos" en los seres humanos, es un sueño compartido entre científicos, inventores y amantes de la ciencia ficción. Como prueba de ello podemos mencionar los diseños del "caballero mecánico" desarrollados por Leonardo da Vinci o las novelas de ciencia ficción escritas por Isaac Asimov. En la actualidad este sueño se está transformando poco a poco en una realidad, ejemplo de esto tenemos el niño robot iCub o los modelos cognitivos como SOAR y ACT-R. Avances que se han logrado debido al desarrollo de nuevos conocimientos en las ciencias de la cognición, ciencias de la computación y robótica. Hoy en día, el interés de desarrollar este tipo de entidades va más allá de solo construirlas para el mundo tangible (i.e. robots). Recientes trabajos buscan desarrollar entidades que puedan existir en un ambiente virtual, es decir, se desea que estas entidades tengan como entorno una simulación de un mundo n-dimensional, generado y controlado por una computadora. A este tipo de entes les denominamos entidades virtuales. En el presente trabajo, se pretende abordar el reto de desarrollar los sistemas sensoriales de visión, tacto, propiocepción y audición para un cuerpo (modelo tridimensional) antropomorfo virtual. Esta propuesta servirá para poner en línea de fuego las habilidades cognitivas de cualquier arquitectura cognitivo ante las habilidades cognitivas humanas relacionadas con los sistemas sensoriales. Esto debido a que los flujos de información generados y reportados por el sistema trataran de ser lo más parecido posible a los generados por el cuerpo humano. Para modelar cada uno de los sistemas se utilizan las evidencias biológicas y conductuales aportadas por diferentes disciplinas, tales como neurociencia, psicofísica, fisiología y psicología.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Simposio: Cannabinoides y conducta Coordinador: Oscar Próspero García

Cannabinoides y conducta

*M Méndez Díaz¹, AE Ruiz Contreras², O Próspero García¹
Grupo de Neurociencias*

¹Laboratorio de Cannabinoides, Facultad de Medicina, UNAM

²Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, Facultad de Psicología, UNAM

El sistema endocannabinoide es un sistema neuromodulador de diversos sistemas neuroquímicos. Este sistema involucra receptores, ligandos endógenos y enzimas de síntesis y degradación. Es un sistema que funciona a demanda, participa en la regulación de diferentes funciones fisiológicas. En este simposio iniciaremos con una descripción del sistema endocannabinoide y su distribución en el sistema nervioso central. Como segundo punto, mostraremos la participación del sistema endocannabinoide sobre procesos homeostáticos como la ingestión de alimentos y el sueño, funciones que restituyen el funcionamiento del sistema nervioso central y del sistema inmunológico. En un siguiente tema, se describirá la potencial función del sistema endocannabinoide regulando la función cognitiva como el aprendizaje, la atención y la memoria. Continuaremos con la discusión de evidencia pertinente para sustentar la función de los endocannabinoides en el proceso de dependencia a sustancias de abuso. Esto debido a que los endocannabinoides parecen ser moléculas cruciales en los mecanismos del sistema cerebral del hedonismo. Así, parecen mediar la sensación subjetiva de placer asociada a los reforzadores positivos. Hay evidencia experimental que muestra que los cannabinoides también median las sensaciones reforzantes provocadas por el consumo de sustancias de abuso. Como parte final del simposio, haremos una integración de las funciones de los cannabinoides sobre estas funciones que se reflejan en la conducta, y abriremos la sesión de preguntas y respuestas.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Introducción al sistema endocannabinoide

M Méndez Díaz

Grupo de Neurociencias: Laboratorio de Cannabinoides, Facultad de Medicina, UNAM

El sistema endocannabinoide es un sistema neuromodulador de diversos sistemas neuroquímicos. En esta primera presentación se brindará una descripción sobre cuáles son los elementos que integran al sistema endocannabinoide y sus funciones.

Cannabinoides y Homeostasis

M Méndez Díaz

Grupo de Neurociencias: Laboratorio de Cannabinoides, Facultad de Medicina, UNAM

La ingestión de alimento y el sueño, son esenciales para cumplir con el imperativo evolutivo de supervivencia. Alimentarnos restablece nuestro equilibrio energético y nos provee de los nutrientes necesarios. Durante el sueño ocurre una serie de eventos que benefician el funcionamiento del sistema nervioso central y al sistema inmunológico. Llevarlos a cabo nos mantienen en equilibrio para responder exitosamente a las demandas del medio ambiente. En la actualidad el sistema de endocannabinoides es uno de los sistemas de mayor interés en el área de la salud debido al creciente conocimiento de su implicación en la regulación de los procesos fisiológicos. En esta parte del simposio abordaremos la función del sistema de endocannabinoide en la ingestión de alimento y el sueño.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Cannabinoides y función cognitiva

AE Ruiz Contreras

Grupo de Neurociencias: Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, Facultad de Psicología, UNAM

Debido a la amplia distribución del receptor a cannabinoides CB1 en el sistema nervioso central, y a la función moduladora que tiene el sistema endocannabinoide sobre otros sistemas neuroquímicos, nos hemos interesado en evaluar la potencial participación del sistema endocannabinoide en la función cognitiva en humanos. Una manera de abordar la participación de los sistemas neuroquímicos sobre la función cognitiva en humanos, sin la administración de fármacos, es mediante la asociación de polimorfismos de genes candidatos. En esta presentación se describirá la asociación de polimorfismos del gen CNR1, que codifica para el receptor CB1, con la eficiencia en atención, aprendizaje y memoria de trabajo en humanos. Esta asociación sugiere que el sistema endocannabinoide, mediante el receptor CB1, está regulando la eficiencia de la función cognitiva.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Cannabinoides y adicción

O Próspero García

Grupo de Neurociencias: Laboratorio de Cannabinoides, Facultad de Medicina, UNAM

Los endocannabinoides parecen ser moléculas cruciales en los mecanismos del sistema cerebral del hedonismo. Así, parecen mediar la sensación subjetiva de placer asociada a los reforzadores positivos. Hay evidencia experimental que muestra que los cannabinoides también median las sensaciones reforzantes provocadas por el consumo de sustancias de abuso. Así, en esta presentación se discutirá la evidencia que es pertinente para sustentar la función de los endocannabinoides en el proceso de dependencia a sustancias de abuso.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Integración

AE Ruiz Contreras

Grupo de Neurociencias: Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, Facultad de Psicología, UNAM

Es este último apartado se hará una integración sobre la función del sistema endocannabinoide desde la homeostasis a la función cognitiva y cómo su alteración puede asociarse con una vulnerabilidad para la adicción.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones





SEMINARIO INTERNACIONAL sobre Comportamiento y Aplicaciones

Resúmenes
de los Carteles

11, 12 y 13 de Noviembre, 2015

Unidad de Posgrado de la UNAM,
Ciudad Universitaria, México, D.F.



V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Elección subóptima: una comparación entre especies

H Abonza Páez, J Arroyo Pérez, I Jaimes Jiménez, J Lucero Carrasquilla, AD Pérez López, EL Rivera Mendoza, E Trujano, V Orduña
Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

La elección subóptima se presenta cuando los organismos prefieren una alternativa asociada con un estímulo discriminativo sobre otra asociada con estímulos no discriminativos, incluso cuando la probabilidad de reforzamiento en la primera es menor. La mayoría de los estudios en elección subóptima se han realizado con palomas, sin embargo, existe evidencia de que las ratas se comportan de manera óptima. El objetivo de la presente investigación fue comparar el desempeño de ratas y palomas en esta tarea. Se emplearon 8 palomas (*Columba livia*) y 8 ratas de la cepa Wistar. Los sujetos fueron entrenados en la tarea de elección subóptima, en la que una de las alternativas es asociada con estímulos discriminativos y la otra con estímulos no correlacionados con las consecuencias. La probabilidad de reforzamiento asociada con la opción discriminativa fue modificada en las diversas condiciones. Se observó una diferencia en la proporción de elección entre especies: las palomas fueron subóptimas y eligieron la alternativa señalada con el estímulo discriminativo que proporcionó una menor probabilidad de reforzamiento; por el contrario, las ratas eligieron la alternativa asociada con la mayor probabilidad de reforzamiento.

Correo de contacto: hectorabonzapaez@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Extensión del paradigma del estímulo intrusivo al estudio de la conducta autocontrolada en palomas

H Abonza Páez, J Arroyo Pérez, I Jaimes Jiménez, J Lucero Carrasquilla, AD Pérez López, EL Rivera Mendoza, E Trujano, V Orduña
Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

La elección subóptima se presenta cuando los organismos prefieren una alternativa asociada con un estímulo discriminativo sobre otra asociada con estímulos no discriminativos, incluso cuando la probabilidad de reforzamiento en la primera es menor. La mayoría de los estudios en elección subóptima se han realizado con palomas, sin embargo, existe evidencia de que las ratas se comportan de manera óptima. El objetivo de la presente investigación fue comparar el desempeño de ratas y palomas en esta tarea. Se emplearon 8 palomas (*Columba livia*) y 8 ratas de la cepa Wistar. Los sujetos fueron entrenados en la tarea de elección subóptima, en la que una de las alternativas es asociada con estímulos discriminativos y la otra con estímulos no correlacionados con las consecuencias. La probabilidad de reforzamiento asociada con la opción discriminativa fue modificada en las diversas condiciones. Se observó una diferencia en la proporción de elección entre especies: las palomas fueron subóptimas y eligieron la alternativa señalada con el estímulo discriminativo que proporcionó una menor probabilidad de reforzamiento; por el contrario, las ratas eligieron la alternativa asociada con la mayor probabilidad de reforzamiento.

Correo de contacto: hectorabonzapaez@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Extensión del paradigma del estímulo intrusivo al estudio de la conducta autocontrolada en palomas

*JR Alba González, R Ávila Santibáñez
Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México*

En el presente experimento se extendió el paradigma del estímulo intrusivo al estudio de la conducta autocontrolada definida como abstenerse de consumir un reforzador disponible hasta que se cumple un requisito preestablecido; por ejemplo, esperar un periodo de tiempo en presencia de comida antes de consumirla. Para estudiar conducta autocontrolada se expuso a palomas privadas de comida a un programa de reforzamiento de intervalo fijo por comida (por brevedad ER2), constante en 64 s. En un primer experimento se añadió al intervalo fijo el dispensador con comida durante 4 s (por brevedad ER1) y se varió su ubicación del final al principio del intervalo. En la presentación del ER1 se añadió la siguiente contingencia: si el sujeto intentaba consumir el ER1, este último se retiraba y se cancelaba la presentación del ER2; en caso contrario, el sujeto podía consumir el ER2. La presentación del ER1 moduló el picoteo a la tecla antes, durante y después de su presentación y se demostró la generalidad del paradigma de estímulos "condicionados" a "primarios". El número de ER2 ganados fue una función en U invertida de variar la ubicación temporal del ER1 del final al principio del intervalo entre reforzadores. Estos hallazgos se compararon tanto en términos de procedimiento como de resultados con la literatura general conducta autocontrolada y demora de la gratificación.

Correos de contacto: rodigoalba10@hotmail.com; raulas@unam.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Presentación de opciones de forma secuencial y simultánea

*JA Alegría Hernández, G Bachá Méndez
Facultad de Psicología, UNAM*

El poder elegir entre muchas opciones no siempre resulta en la obtención de más y mejores ganancias. Se ha reportado que aumentar el set de opciones con el fin de facilitar la resolución de una tarea puede afectar la forma en la que esta se realiza. También se ha demostrado que el tamaño del set, impacta directamente en el tipo de opción a escoger. En este trabajo se programó una situación, controlada por computadora, en la que el participante completó una tarea, en donde la meta consistía en llevar la luz iluminada de color rojo de un extremo de una matriz de 9x10 al otro extremo opuesto de la misma. La variable manipulada fue el tamaño del conjunto de opciones para mover la luz. Se asignó a los participantes a dos grupos. En el Grupo 1 se aumentaban las opciones gradualmente y al Grupo 2 se presentaban todas desde un inicio y entonces disminuían gradualmente. Los resultados muestran que la forma de presentar las opciones afecta directamente en la forma en la que los participantes realizan la tarea. En el Grupo 2 se encontró mayor variabilidad en las respuestas en comparación al Grupo 1. Se discuten los resultados en el marco de la propuesta de Schwartz (2001) para entender este efecto.

Correo de contacto: antoniohernandez4815@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Validación de un procedimiento para evaluar estimación temporal en adolescentes

*L Alfaro Hernández, F López Rodríguez
Facultad de Psicología, UNAM*

Se desarrolló un procedimiento corto y atractivo para evaluar la estimación temporal. Los objetivos fueron: (1) incluir datos de poblaciones de adolescentes, que habitualmente no son consideradas en esta área de estudio, y (2) utilizar el mismo procedimiento como base para el estudio de fenómenos relacionados. Como criterio de validación, se buscó emular las ejecuciones típicas observadas en tareas de bisección-temporal de poblaciones adultas. El presente trabajo reporta la ejecución de seis estudiantes del primer año de secundaria. El procedimiento consistió en seleccionar la ubicación final de un guarda-meta en cinco zonas diferentes de una portería (Arriba-izquierda, Arriba-derecha, Centro, Abajo-izquierda, Abajo derecha) con el propósito de detener un tiro penal. Cada selección fue considerada un ensayo y la tarea presentó 12 bloques de 10 ensayos por bloque (120 ensayos totales). Cada ensayo inició con la presentación de un estímulo compuesto de un elemento visual (un tirador) y un sonido. Dicho estímulo varió su duración desde 0.5 hasta 2.5 segundos, con incrementos de 0.5 segundos. Cada segmento de 0.5 segundos indicó confiablemente (correlación 1) la ubicación final del disparo (0.5= Arriba izquierda, 1.0= Arriba-derecha, 1.5 =Centro, 2.0= Abajo izquierda, 2.5= Abajo-derecha). Así, la ubicación final del disparo sirvió como retroalimentación de la respuesta correcta asociada a la duración del estímulo. Por cada disparo exitosamente detenido por el guarda-meta, el participante recibió un punto que se anotó en un contador y se acompañó por un sonido (aplausos). En los disparos que no fueron detenidos, el participante no recibió puntos y se presentó un sonido diferente (abucheos). El análisis de la proporción de respuestas asociadas al segmento más corto (0.5=Arriba-izquierda) y al segmento más largo (2.5=Abajo-derecha) indicaron un ajuste adecuado a una función ojiva ($R^2=0.993$). Este resultado valida el uso de la presente tarea para el estudio de secuencias temporales y/u otros fenómenos conductuales que utilicen diferencias temporales como estímulos discriminativos.

Palabras clave: Bisección-temporal, adolescentes, validación, guarda-meta, zonas

Correo de contacto: luisalfaroh@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Diferencias en las actividades diarias entre mujeres adultos mayores practicantes y no practicantes de Tai-Chi

*MA Anaya Chávez, J Santiago Vite, G Orozco Calderón
Laboratorio de Psicobiología y Cognición Humana, Coordinación de Psicofisiología.
Facultad de Psicología, UNAM*

El envejecimiento es un proceso progresivo entre los 60 y 65 años de edad, que altera a los sistemas orgánicos provocando modificaciones fisiológicas y metabólicas que llevan a la pérdida de capacidad adaptativa. La actividad física está relacionada con una mejor integridad cerebral que conlleva un rendimiento cognitivo adecuado en los adultos mayores, por ello, una alternativa de tratamiento para estos padecimientos es la práctica de actividades físicas, al promover un envejecimiento exitoso. El Tai-Chi es un arte marcial suave, de bajo impacto de origen chino que consiste en movimientos relajados y armoniosos en combinación con la respiración diafragmática a la par de una alta concentración mental. Este resulta efectivo en el tratamiento de enfermedades como diabetes tipo II, osteoartritis, hipertensión arterial, y mejora el funcionamiento cognitivo de los adultos mayores, por lo cual se considera una forma de ejercicio adecuado para los adultos mayores. El objetivo fue comparar mujeres adultas mayores practicantes y no practicantes de Tai-Chi en la satisfacción y dificultad en la realización de actividades de la vida diaria. Usamos el Inventario de Actividades de la Vida Diaria (INACVIDIAM) en una muestra no aleatoria de mujeres adultas mayores practicantes de Tai-Chi (n=14) y no practicantes (n=77). Analizando con la U de Mann Whitney (SPSS versión 22) se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos en la frecuencia (practicantes: $x=46.6$, $SD=5.6$; no practicantes: $x=41.73$, $SD=8.1$; $p=0.038$), satisfacción (practicantes: $x=25.3$, $SD=1.3$; no practicantes: $x=22.6$, $SD=3.4$; $p=.003$) y dificultad (practicantes: $x=1.6$, $SD=1.6$; no practicantes: $x=3.9$, $SD=4.1$; $p=.044$). Concluimos que a práctica de Tai-Chi en adultos mayores se relaciona con menores niveles de dificultad y mayores niveles de satisfacción de actividades de la vida diaria en una muestra de adultos mayores.

Palabras clave: psicología, Tai Chi, vejez, actividades de la vida diaria

Correos de contacto: maac2704@gmail.com; jsv0101@gmail.com.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Los tutores pares en tutorías académicas: consideraciones, intereses y haceres

*AJ Angulo Moreno, R Valenzuela Peñúñuri, MA Grijalva Mendoza, BA Valenzuela
Universidad de Sonora*

Más de trece años han transcurrido desde que se aprobó e implementó en la Universidad de Sonora la propuesta que orientó la Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior en México para las tutorías, desde entonces, se mantiene funcionando sin mostrar cambios para mejoras. En estudios anteriores se ha encontrado que aun cuando las condiciones se modifiquen, los profesores muestran dificultades para dar tutorías, en cambio, los tutores pares realizan tutorías con pertinencia académica. En este contexto, el objetivo del presente estudio se enfocó en identificar las disposiciones que estructuran la tutoría académica además de identificar los intereses y consideraciones por la academia, su perspectiva profesional y la psicología. Para lograrlo participaron cuatro estudiantes como tutores, se dividieron en dos grupos (el grupo uno con especialidad en educación y pertenecientes a grupos de investigación y el segundo grupo ajenos a estas condiciones), así como doce estudiantes del primer semestre como tutorados, todos alumnos de psicología. Para lograr el primer objetivo se grabaron en audio todos los encuentros tutoriales y para el segundo objetivo se realizaron entrevistas semiestructuradas a cada uno de los tutores cuestionando sobre la acción tutorial, dificultades, facilidades, intereses y consideraciones sobre la academia y su profesión. Con los resultados se pudo identificar que los tutores del grupo uno pudieron programar y realizar las tutorías, mientras que el grupo dos no realizó ninguno. Con respecto a los intereses, consideraciones y desempeños de los tutores se encontraron diferencias entre ambos grupos. Estos datos permiten realizar observaciones y propuestas en términos de las recompensas de un programa institucional, la descripción, programación y modificación de encuentros tutoriales y los criterios de inclusión.

Palabras clave: Programa de tutoría, Tutor par, Tutoría académica.

Correo de contacto: rosalbavzap@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Enfoque Interconductual en Educación Especial y Rehabilitación

E Balderas, H Cisneros, M Martínez
FES Iztacala, UNAM

A lo largo de este trabajo, con base en una revisión y recopilación teórica se da un amplio panorama sobre el quehacer del paradigma Interconductual dentro del campo de la Educación Especial y Rehabilitación, con el objetivo de proporcionar una fácil comprensión sobre el enfoque mismo, sus aportaciones conceptuales, y su función dentro del campo mencionado.

Misma revisión constó de cinco apartados que permitieron profundizar con homogeneidad en el tema presentado, tales como Antecedentes de la Educación Especial y Rehabilitación, Aportaciones conceptuales del enfoque Interconductual, Interconductismo: Nuevo paradigma aplicado a la educación, Directrices del modelo Interconductual aplicadas en el campo de Educación Especial, e Investigación y aplicación del modelo en el campo: Casos.

Palabras clave: Interconductismo, Educación, Educación Especial, Rehabilitación, Técnicas de Modificación de Conducta.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Efectos de agregar y quitar elementos de un contexto en una tarea de condicionamiento instrumental

R Bernal Gamboa¹, J Hernández Jiménez¹, Uengoer Metin², J Nieto¹

¹Facultad de Psicología, UNAM

²Philipps-Universität Marburg, Alemania

En los últimos años se ha demostrado que el contexto es un elemento importante para el aprendizaje y posterior recuerdo de la información. Sin embargo, poco se sabe sobre la forma en que el contexto es codificado y procesado por los sujetos. Por un lado, las teorías asociativas elementales proponen que el contexto se codifica a través de las partes que lo componen. Por otro lado, las teorías configuracionales suponen que el contexto se codifica como una unidad total. Así, se condujo el presente experimento para evaluar directamente dichas posturas teóricas. Se entrenó a tres grupos de ratas en una tarea de condicionamiento instrumental. Durante la primera fase se reforzaron con comida las presiones sobre una palanca horizontal en el contexto A para todos los grupos. En la siguiente fase se evaluó en extinción la respuesta instrumental. Las ratas en el grupo MAS, recibieron esta fase en un contexto que contenía un elemento nuevo en el contexto A. El grupo MENOS se probó en un contexto al que se le quitó un elemento del contexto original. Las ratas en el grupo IGUAL recibieron dicha fase en el mismo contexto empleado en la primera fase. Los hallazgos muestran que quitar pero no agregar elementos al contexto afecta la ejecución instrumental. Se discuten las implicaciones dentro de las teorías del aprendizaje.

Correo de contacto: rodolfo.bernalg@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Reporte de un caso de la práctica del psicólogo interconductista en la educación especial

DJ Bernardino Miranda, AS Basañez de Elías, M Hernández Reyes, AA Obregón Castillo, RA Reyes Anguiano, WE Reyna Cruz, J Sánchez Serrano, LE Santiago Rodríguez - Entelequia Social S.C.

En el subsistema de la educación denominada educación especial, distintas posturas han generado una diversidad de trabajos que plantean el cómo trabajar con personas pertenecientes a esta población. Desde una postura interconductual se comienza por estudiar la conducta desajustada del individuo, conforme a criterios no psicológicos sino culturales, ya que el interconductismo considera el desarrollo psicológico como un proceso evolutivo histórico y concede importancia al análisis de cómo se desarrollan las interacciones del individuo con objetos, personas y eventos de su medio, ubicados en contextos de interacción específicos y al ubicar de manera precisa los elementos que participan en su desarrollo, se está en mejores condiciones de diseñar un plan instruccional que permita el desarrollo psicológico de estas personas. Este trabajo reporta el caso de un niño de 7 años de edad el cual está diagnosticado con retraso psicomotor grave. Se empleó un diseño pretest postest y una vez aplicada la intervención, en la segunda evaluación se observaron diferencias benéficas en su desarrollo.

Palabras Clave: Desarrollo psicológico, educación especial, interconductismo, retardo en el desarrollo y conducta desajustada.

Correo electrónico: jhosebetbm@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Comparación de motivación y destreza en ratas Wistar y Long-Evans en programas de razón fija y progresiva: parámetros a y δ del modelo MPR

J Buriticá, Z Vilchez

Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento

Universidad de Guadalajara

MPR (Mathematical Principles of Reinforcement, Bradshaw & Killeen, 2012; Killeen, 1994) es un modelo cuantitativo que intenta describir y explicar el comportamiento en diferentes programas de reforzamiento, entre ellos los de Razón Fija (RF) y Progresiva (RP). En este trabajo se estudiaron dos parámetros del modelo: a y δ ; activación que produce la entrega de un reforzador (motivación), y tiempo mínimo entre respuestas (destreza en la tarea). El objetivo de los experimentos fue explorar la consistencia de ambos parámetros en diferentes condiciones: magnitud del reforzador (Experimento 1); diferencias en destreza, en la comparación entre cepas de ratas Wistar y Long-Evans (Experimentos 1 y 2); y la consistencia de estos parámetros en dos procedimientos RF (Experimento 1) y RP (Experimento 2), evaluando los mismos sujetos. Resultados preliminares sugieren que δ no cambia cuando aumenta la magnitud del reforzador, igual ocurre con el parámetro a . La comparación entre cepas de δ indica mayor tiempo mínimo entre respuestas en ratas Long-Evans comparado con Wistar en programas RF, pero no en RP. El parámetro a parece consistente en ambos procedimientos ya que muestra una correlación alta positiva en ambos experimentos; no se observa la misma relación en δ . El promedio de los datos individuales muestra resultados esperados de acuerdo con la literatura y los tratamientos experimentales utilizados, aunque no se confirma totalmente en las pruebas estadísticas que toman en cuenta la ejecución de cada individuo. Algunos sujetos fueron descartados de los análisis ya que su ejecución fue demasiado atípica con relación a su grupo de referencia. La variabilidad presentada por los sujetos parece indicar que hay factores importantes que controlan la ejecución, y que no se tuvieron en cuenta, por ejemplo, poca experiencia con el programa o la exposición repetida a los procedimientos.

Palabras clave: Principios matemáticos del reforzamiento (MPR), motivación, destreza, programas Razón Fija, programas Razón Progresiva, Ratras Wistar, Ratras Long-Evans.

Correo de contacto: jjburiticab@unal.edu.co

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

La duración y la frecuencia del consumo de marihuana repercuten en el aprendizaje de procedimiento

U Caballero-Sánchez¹, TV Román-López¹, HI Guillermo-Montiel¹, CB Rosas-Escobar¹, El Ortega-Mora¹, O Prospero-García², AE Ruiz-Contreras¹.

¹Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, UNAM

²Laboratorio de Cannabinoides, Departamento de Fisiología, Facultad de Medicina, Ciudad de México

El aprendizaje de procedimiento es la adquisición de habilidades que ocurre de forma gradual e inconsciente. El $\Delta 9$ -THC, componente psicoactivo de la marihuana, se une al receptor cannabinoides 1 (CB1), ampliamente distribuido en el cerebro (i.e., estriado, cerebelo e hipocampo, áreas involucradas en el aprendizaje de procedimiento). El objetivo del presente estudio fue explorar qué variables del consumo de marihuana (e.g. edad de inicio o años de consumo) afectan el aprendizaje de procedimiento. Participaron 55 consumidores de marihuana. Los participantes realizaron seis ensayos de la tarea de trazado de la estrella a través del espejo. Dicha tarea consistió en trazar una línea en medio de un doble contorno en forma de estrella, pero el lápiz, la mano y la figura sólo se pueden ver a través de un espejo. Se encontró que las personas con más de seis años de consumo de marihuana tuvieron mayores tiempos de ejecución que los que tuvieron menos años de consumo. También se encontró que las personas que tenían 30 episodios o más de consumo de marihuana en promedio durante un mes se tardaron más en completar la tarea, en comparación con quienes tenían menos episodios. Estos efectos no se deben a un enlentecimiento motor generalizado, medido a través de una tarea control. No se encontró un efecto en el aprendizaje de procedimiento dependiente de la edad de inicio de consumo. Estos resultados indican que el efecto del consumo de marihuana en el aprendizaje de procedimiento ocurre únicamente cuando el consumo es prolongado (i. e. más de seis años), y cuando el consumo es igual o mayor a 30 episodios de marihuana durante un mes.

Correo de contacto: aleruz@unam.mx

Este estudio fue realizado gracias al apoyo de las siguientes donativos: PAPIIT IN223314 a la Dra. Alejandra Evelyn Ruiz Contreras e IN224314 al Dr. Oscar Próspero García.

Distribución del tiempo de exploración durante la conducta de búsqueda de alimento en el laberinto radial no elevado

JA Camacho-Candia¹, F Cabrera²

*¹Laboratorio de Aprendizaje y Desarrollo del Comportamiento
Universidad Autónoma de Tlaxcala*

*²Centro de Investigación en Conducta y Cognición Comparada
Universidad de Guadalajara*

Se trabajó con ocho ratas en el laberinto radial no elevado de seis brazos, el cual permite a los sujetos salir del laberinto y explorar por fuera para encontrar las fuentes de alimento. Cada sesión iniciaba con el sujeto en el centro del laberinto y finalizaba cuando se agotaban las seis fuentes de alimento disponibles. Los resultados mostraron que a pesar de que los sujetos agotaron las fuentes de alimento, la distribución del tiempo dentro y fuera del laberinto mostró diferencias individuales, mismas que se relacionan con los aciertos y errores durante la localización de las fuentes de alimento. El tiempo dentro del laberinto radial disminuyó de la primera a la última sesión, al mismo tiempo que disminuyó el tiempo total de cada sesión, lo que sugiere una búsqueda de alimento más efectiva a lo largo de las sesiones. El tiempo fuera del laberinto radial se incrementó en la primera y la última sesión. A pesar de estas diferencias en la distribución del tiempo de exploración dentro y fuera del laberinto, el promedio de aciertos se mantuvo estable de forma satisfactoria, a diferencia del promedio de errores cometidos. Lo que sugiere que este tipo de arreglos experimentales favorece la conducta de exploración a diferencia del laberinto elevado. Este tipo de análisis permite discutir los resultados con una perspectiva ecológica de la conducta de búsqueda de alimento y fenómenos relacionados como la memoria de trabajo.

Palabras clave: Tiempo de exploración, búsqueda de alimento, laberinto radial

Correo de contacto: jossannew@hotmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Evaluación de ruido urbano crónico en niveles de estrés

*E Camacho Gutiérrez, C Vega-Michel, P Bátiz, MF Torres
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente*

Se evaluó el nivel de cortisol salival como parámetro de la respuesta biológica de estrés de 15 participantes hombres entre 20 y 45 años de edad, con más de cinco años trabajando en zona urbana con niveles de ruido ambiental superiores a 80dB y se comparó con otros 15 participantes del mismo género y rango de edad, con más de cinco años trabajando en zona urbana con niveles de ruido ambiental inferiores a 80dB. Los registros de la intensidad de ruido se hicieron durante horas matutinas, vespertinas y nocturnas, para garantizar que la zona tuvo en todo momento niveles de ruido superiores al criterio establecido. Las muestras salivales se analizaron mediante el método de ELISA y se tomaron muestras al despertar, a la media hora, a los 120 minutos y a las 4 de la tarde con objeto de tener el ritmo circadiano. Los resultados mostraron diferencias significativas en las medidas del despertar y a los 120 minutos, con superioridad en los niveles de cortisol para el grupo expuesto a ruido crónico mayor a 80dB. Se analizan los datos para identificar el efecto tanto de la magnitud del estímulo físico como de la molestia percibida, como variable mediadora. Se discuten los hallazgos en términos de sus implicaciones en la salud y la calidad de vida de las personas que habitan o trabajan en zonas urbanas ruidosas y en la posibilidad de incorporar estrategias preventivas de eliminación de ruido como factor de contaminación ambiental.

Correo de contacto: ecamacho@iteso.mx

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Efectos de la magnitud de las consecuencias sobre la elección entre seguir o no seguir una instrucción

JJ Carranza Coello, M Chaparro Acosta, RN Rodríguez Medina, CA Carpio Ramírez, CH Canales Sánchez

Universidad Nacional Autónoma de México

Numerosos estudios en el área del control instruccional han documentado que los estímulos verbales (instrucciones) que preceden a la participación de sujetos humanos en tareas experimentales, influyen sobre su ejecución en dichas tareas; tales efectos incrementan al variar la magnitud de las consecuencias por apegarse o no apegarse a tales instrucciones. De acuerdo con algunos autores, los sujetos se desvían de la instrucción cuando la consecuencia programada es mayor que si se apegan a esta. Con base en esto, se evaluaron los efectos de la magnitud de las consecuencias sobre la elección entre seguir/no seguir una instrucción. Para dichos efectos se utilizó la tarea experimental propuesta por Fox y Pietras (2013). Los resultados muestran que los participantes se desvían de la instrucción cuando la magnitud de la consecuencia es mayor por no hacerlo, estos resultados son similares a los reportados por Ribes y Rangel (2009).

Palabras clave: instrucción, magnitud de la consecuencia.

Correo de contacto: mchaparroacosta@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Tarea distractora en el control discriminativo de la conducta autocontrolada en palomas

*JE Castro Roque, R Ávila Santibáñez
Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México*

Uno de los tópicos más fructíferos en las últimas décadas dentro del análisis experimental de la conducta ha sido el estudio de la conducta autocontrolada. Este tipo de conducta se ha abordado con un procedimiento en el cual un organismo debe “abstenerse” o “resistir” la tentación de consumir una recompensa presente (Mischel 1974; Cole, Coll, & Schoenfeld 1982/1990). Colotla, Mc Arthur y Casanueva (1976) averiguaron si este tipo de conducta autocontrolada podría someterse a control discriminativo. Ellos utilizaron un procedimiento de tiempo repetitivo 24 s en el cual el animal podía consumir libremente el alimento presentado después de una tecla en color blanco, no así, después de una tecla en color rojo ya que este se le retiraba si intentaba consumirlo. Los autores concluyeron que es viable someter a control discriminativo la conducta autocontrolada de “abstenerse” de consumir una recompensa. En el presente estudio se realizó una replicación sistemática del procedimiento de Colotla et. al. (1976) con el propósito de reproducir los resultados del estudio original. En estudios como el de Grosch y Neuringer, (1981), Mischel et al. (1972), González, Ávila, Juárez, y Miranda (2011) y Ávila, Juárez, y González (2012), se ha reportado que utilizar una tarea distractora facilita la adquisición y el mantenimiento de la conducta autocontrolada. En un segundo experimento, utilizando el procedimiento del primer estudio, se añadió una tecla de color verde simultánea a la presentación del dispensador de alimento precedida por la tecla roja como un ejemplo de una tarea distractora. Globalmente se encontró que utilizar esta tecla facilitó la adquisición del control discriminativo de la conducta autocontrolada, definida como “abstenerse” de consumir una recompensa presente.

Correos de contacto emmanuel.castro.roque@gmail.com; raul@unam.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

La discriminabilidad como fuente de sesgo en una tarea de detección de señales con la ilusión de Ebbinghaus

*AF Chávez De la Peña
Universidad Nacional Autónoma de México;
Facultad de Psicología
Lab 25: Comportamiento Adaptable*

La Teoría de Detección de Señales (TDS) distingue la influencia de dos grandes factores en la emisión de los juicios de detección: la discriminabilidad (d') de la señal en relación al ruido y el sesgo (β) que el sistema tenga hacia una respuesta en función a la información de la que dispone (e.g. frecuencia de la señal y la matriz de pagos asociada a los aciertos y errores de detección). Continuando con el trabajo de Lynn & Feldman (2014), se explora la posible influencia de la discriminabilidad sobre el sesgo del sistema. De acuerdo a estos autores, los valores bajos de d' potencian la influencia de la información disponible en la emisión del juicio de detección. Se propone un experimento en que se compara el sesgo promovido por la misma matriz de pagos ante distintos valores de d' , solicitando a los participantes que detecten los ensayos en que el círculo central de una figura de Ebbinghaus empate el tamaño de un círculo de referencia, en una tarea de elección forzada. Con base en la literatura, la distinción entre los 'niveles de dificultad' (d') está dada por el número de círculos externos que se muestran en las figuras de Ebbinghaus, permitiendo el diseño de dos condiciones de discriminabilidad. Se manipula el castigo a las falsas alarmas y las omisiones para promover dos sesgos distintos (conservador y liberal). Se asignó aleatoriamente a 30 participantes a una de las cuatro posibles combinaciones entre discriminabilidad y matriz de pagos. Se encontraron valores de d' que coinciden con la dificultad propuesta por la literatura y, consistente a lo predicho por Lynn & Feldman (2014), los cambios en los valores de β entre la fase de entrenamiento y prueba parecen ser mayores en las condiciones 'difíciles' en relación a las 'fáciles'.

Correo de contacto: adrifelcha@live.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Relación entre factores sociodemográficos, apoyo social, uso de medicina alternativa y la adherencia al tratamiento de pacientes diabéticos

*PI Cisneros Guerrero, LA Cruz Figueroa, OA Flores Rosas,
Al Maya Cruz, RD Ramírez Montalvo
Facultad de Estudios Superiores Iztacala- Universidad Nacional Autónoma de México*

México es uno de los países con mayor número de decesos en el mundo a causa de la diabetes, con el fin de evitar consecuencias como esta, es importante que los pacientes sigan y sean adherentes a un tratamiento que cuenta, por lo menos, con tres dimensiones; farmacológica, dietética y de actividad física. Diversos autores, en distintos países han explicado que existe relación entre la adherencia terapéutica y otras variables. Con base en ello el presente estudio tuvo tres objetivos; como objetivo principal conocer si existe relación entre el apoyo social (médico y familia) que recibe el paciente y la adherencia terapéutica. Determinar si existe una relación entre el uso de medicina alternativa y complementaria con la adherencia terapéutica. Finalmente, conocer si los factores sociodemográficos se asocian con la adherencia terapéutica. Se trabajó con una muestra de 139 pacientes diagnosticados con diabetes, con un rango de edad de 24 a 80 años, se aplicaron cuatro instrumentos. Se encontró que hay una correlación media y significativa ($r=.506$; $p<.01$) entre el apoyo social y la adherencia. Se propone buscar otras variables correlacionadas con la adherencia e implementar programas de intervención sobre todo en los grupos que mostraron ser menos adherentes al tratamiento.

*Correo de contacto: Pamela Cisneros pamelacisnerosunam@gmail.com
Este trabajo fue asesorado por la Dra. Diana Moreno Rodríguez*

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Adquisición del lenguaje en personas con Síndrome de Down

JA Del Valle Prats¹, CC Samaniego Herrera², A Anaya Ramírez², MG Gutiérrez Camarena³, V Raymundo Estrada⁴ y N Arias Trejo⁴.

1Universidad Autónoma del Estado de México, 2Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 3Universidad de Guadalajara, 4Laboratorio de Psicolingüística, UNAM

El lenguaje es un sistema con el que el ser humano puede comunicarse y lograr una relación armónica con el medio en donde se desenvuelve, logrando así, adaptarse y por tanto sobrevivir a las circunstancias que se le demandan. El desarrollo típico del lenguaje y comunicación permiten al individuo acceder a su contexto. Sin embargo, en el desarrollo atípico existen pocas investigaciones que estudien este proceso. La incidencia estimada del síndrome de Down (SD) – alteración congénita ligada a la triplicación total o parcial del cromosoma 21- a nivel mundial se sitúa entre 1 de cada 1000 recién nacidos. Las personas con SD suelen presentar problemas oculares, auditivos y/o padecer alguna enfermedad crónica. Es notorio que por esta condición las capacidades son limitadas para el desarrollo adaptativo. Asimismo, en el ámbito del lenguaje, se han realizado pocas investigaciones que indaguen acerca del perfil lingüístico en SD.

En el presente trabajo se realiza un análisis de la adquisición del lenguaje en personas con SD por medio del Inventario MacArthur-Bates del Desarrollo de Habilidades Comunicativas para el estudio del lenguaje en niños con SD, el cual es un reporte parental, que consta de 621 palabras agrupadas en 21 categorías, y que evalúa las palabras que el niño comprende, produce o gesticula. Los resultados obtenidos muestran cómo a pesar de la condición de su fenotipo conductual genético o al deterioro progresivo del que hablan algunas investigaciones, el lenguaje se desarrolla de una manera creciente a través del desarrollo. Lo anterior, tanto para palabras que poseen un referente concreto (mesa) como para palabras función (preposiciones, pronombres, entre otros). Los resultados obtenidos serán relevantes no sólo para áreas de ciencia básica, sino también para educativas o clínicas; así como para la creación de intervenciones que permitan mejorar la comprensión y producción del lenguaje en personas con SD.

Palabras clave: Síndrome de Down. Lenguaje. CDI.

Correo de contacto: nariast@unam.mx

Financiamiento: * Proyecto PAPIIT RN309214 “Desarrollo de lenguaje en niños con síndrome de Down: la comprensión temprana” * Proyecto “Language comprehension in Down syndrome” de la fundación Jérôme Lejeune

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

La clasificación subjetiva de alimentos saludables y no saludables evocan diferentes respuestas cerebrales electrofisiológicas

MM Domínguez Marin¹, AE Ruiz Contreras², M Méndez Díaz¹, JA Franco Rodríguez², TV Román López², O Prospero-García¹

¹Fisiología, ²Neurogenómica Cognitiva, Universidad Nacional Autónoma de México

Clasificar subjetivamente un alimento como saludable, promueve su consumo. Generalmente las personas clasifican a los alimentos de baja densidad energética como saludables y los de alta densidad energética como no saludables. Sin embargo, muchas veces juzgan de manera errónea el potencial calórico de algún alimento y lo clasifican como saludable. Por lo mismo, decidimos evaluar como un alimento evoca diferentes respuestas cerebrales electrofisiológicas cuando un individuo lo clasifica subjetivamente como saludable y no saludable, sin considerar su condición energética. 18 sujetos (9 hombres) entre 20 y 25 años de edad participaron en este estudio. Todos los participantes son diestros de acuerdo al inventario de Edinburgo. El IMC se encontró en un rango normal (19.4 – 24.8). Ninguno de los participantes reportó enfermedades psiquiátricas y/o neurológicas, y todos los participantes tenían una visión normal o corregida. La tarea se dividió en dos condiciones: condición 1: “Consumo” 150 imágenes de alimentos de baja densidad energética (50%) y alta densidad energética se mostraron de manera aleatoria. Los sujetos debían decidir si lo consumirían o no. En la segunda condición “Alta vs baja densidad energética” los participantes observaron las mismas 150 imágenes y clasificaron cada imagen como saludable y no saludable. Los Potenciales Relacionados a Eventos (PREs) de cada imagen fueron recolectados. Los resultados indican que el gran promedio de los PREs muestra un incremento significativo en la amplitud favoreciendo a las imágenes de los alimentos no saludables en el frontal Fz para la condición “Alta vs Baja densidad energética”. En contraste, se observó una mayor amplitud en la P300 cuando los individuos decidieron consumir un alimento de alta densidad energética. Estos resultados sugieren que los PREs son buenos indicadores de la clasificación subjetiva de los alimentos en saludables y no saludables.

Este proyecto fue apoyado por el proyecto CONACyT 176196 otorgado a AERC y IN224314 de DGAPA-UNAM otorgado a OPG.

Equilibrio de Nash en tenis

P Eckerle Díaz, JM Villarreal Ulloa
Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Laboratorio 25

En la mayoría de las situaciones estratégicas es importante no ser predecible para el oponente. La teoría de juegos describe el comportamiento de los individuos bajo este tipo de situaciones de interacción (Camerer, 2003). Dentro de la teoría el concepto de equilibrio de Nash (EN), que se define como un perfil de estrategias tal, que cada estrategia de los jugadores es una respuesta óptima, tomando en cuenta las estrategias de los otros jugadores representa una solución óptima. Diversos autores han realizado análisis con datos de deportes como tenis y fútbol (Walker & Wooders, 2001; Klaassen & Magnus, 2000, 2001, 2006) en donde la teoría de juegos hace buenas predicciones. El presente trabajo plantea que de acuerdo con EN, los jugadores no solo deben ser impredecibles, sino que además deben comportarse de manera distinta dependiendo del oponente con el que se enfrenten. Este resultado es una consecuencia de que el EN depende únicamente de los pagos de los oponentes y no de los pagos de cada jugador. Los datos se obtuvieron analizando videos de distintas finales de torneos importantes (e.g. Grand Slam) tomando en cuenta el lado de servicio de cada uno de los jugadores durante el partido. El objetivo del análisis fue contrastar la frecuencia con la que cada jugador elegía servir hacia uno de los lados dependiendo del oponente contra el que se encontrara jugando. Debido a que el servicio de tenis es una situación estratégica, los datos arrojados por jugadores profesionales deberían ajustarse a la teoría por lo que la distribución de estrategias debería cambiar dependiendo del jugador al que se enfrentan. De acuerdo a los análisis realizados parece cumplirse el supuesto del EN, pues las distribuciones de las estrategias de los jugadores cambian contra distintos oponentes.

Correo de contacto: paueckdi@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Secuencias de respuestas: pruebas con programas de razón

*A Espinosa González, G Bachá Méndez
Facultad de Psicología, UNAM*

En diversos estudios se ha reforzado una secuencia de respuestas con el fin de evaluar si su frecuencia está controlada por sus consecuencias. Este control se ha logrado mediante el reforzamiento continuo de la secuencia elegida, observándose el incremento de la frecuencia de dicha secuencia y la modificación de conductas semejantes a ella. Una forma de confirmar la estabilidad de la secuencia de respuestas como unidad conductual es colocarla bajo el control de un programa de reforzamiento intermitente, con lo cual sólo algunas de las secuencias ejecutadas serían seguidas por un reforzador. En un trabajo anterior al presente, se realizó dicha prueba utilizando programas de Intervalo Fijo y Variable. El objetivo del presente estudio fue corroborar si una secuencia de dos respuestas a dos operandos funciona como una unidad al someter a un grupo de ratas a un programa de Razón Fija, mientras otro grupo trabajó en un programa de Razón Variable. En una segunda fase se intercambiaron ambos grupos de un programa al otro. Los resultados muestran que la secuencia reforzada presenta la mayor frecuencia en relación a las otras posibles secuencias, en ambos grupos. Además se muestran las diferencias entre los grupos debidos a la diferencia del programa. Se discuten estos resultados en el ámbito de la formación de patrones conductuales y su importancia para entender el flujo conductual de los organismos.

Palabras clave: Secuencia de respuestas, Patrones conductuales, programas de reforzamiento, Ratas.

Correo de contacto: astrid.esgon@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Influencia del enriquecimiento ambiental en las dinámicas de interacción sobre una tarea de cooperación

*GL Franco Olivares, O Zamora Arévalo, JE Solano Rodríguez
Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología, Espacio
Compartido de Investigación*

La perspectiva contemporánea de cooperación, se formula como un tipo de conducta social que se da a partir de la sensibilidad a la interacción entre individuos, en la que las consecuencias individuales dependen de las propias conductas y las emitidas por otros; esto ha generado la necesidad de caracterizar los componentes que proporcionan una explicación integral de cómo se desarrolla dicho fenómeno. El paradigma de enriquecimiento ambiental implica un incremento de estimulación sensorial, cognitiva, motora y social, lo que a su vez ocasiona cambios cerebrales y conductuales en los sujetos; dichos cambios también están relacionados genéticamente, y al tipo de cepa que se utilice. El primer objetivo de esta investigación fue observar si la experiencia en condiciones de crianza en ambientes enriquecidos o condiciones control, repercuten en la conducta de los animales en etapas posteriores de desarrollo, modificando la ejecución en dinámicas de interacción dentro de una tarea de cooperación. Un segundo objetivo, fue determinar qué tipo de diferencias significativas pudieran generarse entre dos cepas; y finalmente evaluar la contribución respecto a la utilización de la nueva herramienta metodológica utilizada, que contribuya a darle mayor validez como elemento de la conducta social de interacción en ambientes de laboratorio. Utilizamos ratas Wistar y Long Evans (22 días; 35-50 g al inicio del experimento), criadas en ambientes enriquecidos o condiciones control, y evaluadas en una tarea de cooperación en una caja de elección de trabajo individual o colectivo. Los resultados se analizan mediante curvas de adquisición de ambos grupos, enriquecimiento ambiental y condiciones control de ambas cepas (Wistar y Long Evans) comparando la rapidez de los patrones de adquisición en la tarea evaluada.

Correo de contacto: galyfo@hotmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Desarrollo conjunto de hiperactividad y anorexia en ratas

E Fuentes Verdugo, PS Rick Rivera, A Pérez Sabrafén, L González de la Fuente, P Vidal García, GE López Tolsa Gómez, VE Gutiérrez Ferre, R Pellón Suárez de Puga Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

La anorexia basada en actividad (ABA) es un procedimiento que consiste en limitar el acceso a la comida a un periodo corto de tiempo y dar acceso a una rueda de actividad por el resto del tiempo. Este procedimiento genera una rápida pérdida de peso y un incremento en la carrera en la rueda de actividad. Tradicionalmente, los estudios en los que se ha utilizado este procedimiento se han centrado en analizar la relación entre la dieta y la pérdida de peso, dando menos atención a la carrera en la rueda de actividad. El objetivo de este estudio fue analizar el patrón de la carrera durante un procedimiento ABA. Ocho ratas Wistar hembra fueron expuestas a un procedimiento ABA y se encontró que durante las primeras sesiones las ratas corren menos en la rueda que durante las últimas sesiones y que la actividad tiende a incrementar después del acceso a la comida, se detiene a la mitad de la sesión y vuelve a incrementar justo antes del siguiente periodo de alimentación, desarrollando la llamada carrera anticipatoria. Este resultado sugiere que el patrón de la carrera está controlado por la entrega de la comida, haciendo esta conducta comparable con otros patrones de conducta que se mantienen con condiciones de alimentación intermitente.

Correo de contacto: gabrielaeugenia.89@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Elecciones racionales e intuitivas: un acercamiento a la Hipótesis del Marcador Somático con una prueba de ajedrez

ND Funes Aburto, O Zamora Arévalo, M Herrera Ortíz

Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Psicología. Espacio Compartido de Investigación

Gigerenzer (2011) revalorizó el concepto de heurísticos considerándolos como un modelo de elección óptimo que por su precisión y facilidad son mejores que análisis estadísticos y probabilísticos. Damasio en 1994 describió la relación entre el cuerpo y el cerebro formulando una hipótesis sobre la participación de las emociones en un conflicto decisional. Como argumenta él mismo, el sistema que conecta el cerebro y el cuerpo, además de los tejidos nerviosos, es la circulación sanguínea pues a través de ésta viajan hormonas y neurotransmisores que informan sobre los cambios ambientales e internos segundo a segundo. Este trabajo consiste en analizar a 30 jugadores expertos y novatos de ajedrez, conductual y fisiológicamente. En la primer fase se presentan 16 posiciones de ajedrez donde los participantes deben escoger la mejor opción según les convenga argumentando el porqué de su elección, existen restricciones de tiempo para cada posición que va de 3min a 30seg motivando respuestas rápidas. En la segunda fase se presentan 16 problemas de ajedrez donde las opciones de jugadas se reducen a una opción correcta y existe la misma condición de tiempo. Adicionalmente se emplea un dispositivo que registra la frecuencia cardiaca y la temperatura al momento del experimento para evaluar diferencias somáticas y de ejecución entre expertos y novatos que puedan ser relacionados con factores como tiempos de reacción y calidad de la respuesta. Se espera que este procedimiento de soporte a la hipótesis del Marcador Somático, así como una nueva perspectiva sobre los heurísticos que aborde el dilema de las emociones directamente en una tarea compleja.

Correo de contacto: kaus11@hotmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

La conducta de observar y su influencia en el desarrollo conductual: Una propuesta interconductual sobre el aprendizaje por observación

*L Galindo, G Martínez, E Rocha, V Serrano, A Vargas, H Silva
UNAM, FES Iztacala*

Con base en el Modelo Interconductual del Desempeño Didáctico y las precisiones conceptuales de Ryle (2005) y Russel (1977), se planteó una propuesta acerca de la observación como conducta que tiene lugar dentro de las interacciones didácticas. La finalidad del estudio fue la de comparar los efectos de la observación de episodios didácticos de retroalimentación con los efectos de la ilustración en el desempeño efectivo en una tarea básica de análisis estadístico mediante el programa STATISTICA7. Se llevó a cabo un experimento en el que participaron 24 estudiantes de primer semestre de la carrera de psicología de la FES Iztacala. El entrenamiento consistió en la observación de diferentes videos donde se presentaban episodios didácticos de ilustración, (grupo1) retroalimentación (grupo2) e ilustración-retroalimentación (grupo3) relacionados con la tarea experimental. De manera posterior a la presentación de cada video los participantes tuvieron la oportunidad de realizar la tarea observada, al igual que en una prueba final. Los resultados se discuten en términos de las habilidades y competencias que desarrollaron los participantes de acuerdo con los entrenamientos recibidos y de acuerdo con la similitud funcional entre la ilustración y la retroalimentación. Finalmente se discute la importancia de la observación como conducta que forma parte de las interacciones didácticas, en específico aquellas cuya finalidad es la enseñanza de la investigación científica. Palabras clave: observación, desempeño didáctico, ilustración, retroalimentación, enseñanza de la ciencia.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Recuperación de una respuesta de búsqueda de alcohol en un corredor distinto al usado en extinción

*JC González Montiel, R Bernal Gamboa, J Nieto
Facultad de Psicología, UNAM*

Evidencia reciente ha señalado la importancia de utilizar modelos animales para la comprensión de fenómenos como el abuso de sustancias. En particular, se ha resaltado la relevancia del efecto de cambio de contexto en el estudio de las recaídas en el uso y abuso del alcohol. El presente estudio compuesto por dos experimentos tuvo como objetivo la evaluación de un paradigma relativamente novedoso para el análisis de los efectos de dependencia de lugar en la recuperación de respuestas de búsqueda de alcohol en ratas. Ambos experimentos usaron diseños intra-sujeto. Todas las ratas se entrenaron a recorrer un corredor recto con características específicas (contexto A) para obtener acceso a una solución azucarada con alcohol. Después de finalizada la fase de entrenamiento se llevó a cabo un típico procedimiento de extinción, es decir, se dejó de entregar la solución azucarada con alcohol. Dicha fase se condujo en el mismo contexto de entrenamiento (Experimento 1) o en un corredor distinto (Experimento 2). En la fase de prueba se evaluó el tiempo de recorrido de las ratas en ausencia del reforzador. Cada rata recibió ensayos de prueba en el contexto donde recibió la extinción o en un contexto diferente. Los resultados mostraron que la velocidad de recorrido incrementó cuando los sujetos se encontraban en un contexto diferente al de extinción (renovación AAB) y cuando se regresó a las ratas al mismo contexto en donde fueron entrenadas (renovación ABA). Se discuten las ventajas del presente paradigma de ingesta de alcohol así como las implicaciones teóricas de los resultados.

Correo de contacto: rodolfo.bernalg@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Estrés crónico impredecible como un posible modelo de estrés postraumático

I González-Rivera, K Valencia, D Paz-Trejo, VM Solis-Macias, H Sánchez-Castillo
Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México

El Trastorno de estrés postraumático (TEPT) es un trastorno que suele producirse tras haber sufrido u observado un acontecimiento altamente traumático, puede conceptualizarse con tres características principales: 1) respuesta generalizada y maladaptativa después de un evento traumático, 2) Fallo en la recuperación de sistemas, y 3) Desorden de olvido, o falla en la extinción del aprendizaje (Ursano, et. al., 2009) Los modelos animales de TEPT tienen un importante valor en la investigación ya que permiten entender la patofisiología del trastorno y brindan la posibilidad de desarrollar tratamientos nuevos y más efectivos, así como estrategias de prevención (Ursano et al., 2008). El presente estudio explora un modelo de Estrés Crónico Impredecible como posible modelo de TEPT en animales de laboratorio. Se exploraron las consecuencias conductuales y anatómicas del protocolo de estrés de 10 días que incluye estresores tales como restricción de movimiento, cama mojada e inclinada, nado forzado en agua fría y luz constante. Se usaron 20 ratas macho de la cepa Wistar y posterior al protocolo se realizó una evaluación del efecto del estrés y se hizo un análisis morfológico de neuronas y astrocitos en una parte representativa de los sujetos, mediante tinción de Golgi. Los resultados muestran que este modelo de estrés podría fungir como desencadenante de estrés traumático a nivel conductual y anatómico. Se discute la necesidad de una evaluación extensa de efectos emocionales y cognitivos del protocolo y se sugiere que puede fungir como un buen modelo para explorar la farmacología para el tratamiento del TEPT.

Proyecto apoyado por: PAPIIT 305715 y PAPIME PE 300715

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Habilidad cognitiva y bienes públicos en infantes: aproximación comparativa al estudio de la cooperación

*AM Gutiérrez Maya, O Zamora Arévalo, IJ Tellez Velázquez
Facultad de Psicología, Espacio Compartido de Investigación,
Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Ciudad Universitaria.*

Los bienes públicos requieren un costo a corto plazo para generar una ganancia a largo plazo. Los dilemas de bienes públicos han sido utilizados para estudiar la cooperación, ya que son situaciones simuladas que se pueden manipular en el laboratorio. La mayor parte de la investigación en este campo se ha hecho en adultos, pero muy poca en niños, por lo que la presente propuesta pretende estudiar el comportamiento de niños entre 8 y 12 años de edad con diferente estrato socioeconómico, ya que esto define diferencias educacionales que se pueden ver reflejadas en la conducta de altruismo en los niños. El estudio se realizó en dos escuelas diferentes: una privada y una pública, previo a la tarea de bienes públicos se aplicó el test de matrices coloreadas de Raven para evaluar habilidad cognitiva, se utilizó una interfaz virtual para la aplicación del juego de bienes públicos y el juego del dictador. Los participantes se enfrentaban en un juego de cuatro participantes, en el que podían escoger un avatar, pero sin saber cuál es la identidad exacta de cada uno, cumpliendo en total 3 rondas de 20 ensayos cada uno, teniendo un ganador al final de cada. Posteriormente los niños se enfrentaron al juego del dictador donde tenían la libertad de donar a cada uno de los otros jugadores el número de fichas que deseen. Los resultados se analizan en términos de la identidad es decir entre jugadores anónimos y con avatar visible y de los aportes en juego de Bienes Públicos, y se evaluó la interacción con el factor de habilidad cognitiva como posible predictor de aportación.

Correo de contacto: mariopc17@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Tarea conductual para estudiar los mecanismos cerebrales de la supresión activa del miedo

*ES Illescas Huerta, L Ramírez Lugo, F Sotres Bayón
Instituto de Fisiología Celular, División de Neurociencias
Universidad Nacional Autónoma de México*

El miedo es un mecanismo de defensa esencial para la supervivencia que nos permite alejarnos del peligro. Sin embargo, cotidianamente nos encontramos con situaciones en las que es necesario enfrentar un peligro para obtener algo que deseamos, es decir suprimir activamente nuestro miedo para obtener una recompensa. A pesar de la importancia de este fenómeno se desconocen los mecanismos cerebrales que lo hacen posible. En el laboratorio desarrollamos una novedosa tarea conductual para estudiar este fenómeno en ratas. Nuestra tarea implica presentar a los animales un conflicto motivacional: temer o comer. Así, diseñamos un aparato automatizado y programable que consiste en una caja rectangular dividida en tres zonas: una zona peligrosa en donde los animales asocian un sonido con una descarga eléctrica en las patas (condicionamiento al miedo) y dos zonas seguras en donde asocian una luz con la disponibilidad de comida al presionar una palanca (condicionamiento instrumental). En ratas bien entrenadas a discriminar ambos estímulos condicionados (apetito y aversivo), probamos si los animales son capaces de suprimir su miedo al cruzar por la zona peligrosa para obtener comida en la zona segura. Esto supone un desafío conductual en donde la rata tiene que elegir si temer y no comer o comer y no temer. Después de diversas modificaciones a los parámetros de entrenamiento y discriminación, logramos estandarizar un protocolo conductual donde la mayoría de las ratas logran suprimir su miedo. Este modelo animal, sin precedente, permitirá estudiar confiablemente los mecanismos cerebrales de la supresión activa del miedo ante recompensas.

Contacto: startdark_3@hotmail.com, llugo@ifc.unam.mx, sotres@ifc.unam.mx

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Batería informatizada para la evaluación neuropsicológica de la atención, hiperactividad e impulsividad

*A. Jiménez-Soto, y J. L Lorente-Loza
Universidad de Sevilla*

Aunque se considera que el TDAH es un trastorno del neurodesarrollo, cada vez parece más evidente que las afectaciones responden más a características comportamentales que a problemas a nivel cerebral. Se ha puesto en cuestión la forma de evaluación y diagnóstico del mismo, señalando que son necesarias pruebas de conducta que permitan una valoración más objetiva de estos sujetos, que los test y escalas de conducta, respondidas por padres y profesores. Hemos desarrollado una batería informatizada de pruebas comportamentales que valora siete aspectos que se suponen afectados en el niño con TDAH, para tratar de favorecer un diagnóstico basado en el rendimiento del propio sujeto. Hemos pasado la Batería en una población infantil de 6 a 9. Tras esto, se estudiaron los parámetros estadísticos de las pruebas, se realizó la normalización de las puntuaciones por curso académico y se estudiaron las puntuaciones z de los tres casos con TDAH respecto a su grupo de referencia. Para el análisis de los datos se utilizó el software estadístico SPSS Statistic 20. Los resultados muestran que las pruebas disponen de buenos índices de fiabilidad y validez. Además, parecen diferenciar adecuadamente a los sujetos con problemas en las áreas estudiadas, por lo que pueden ser utilizadas de forma complementaria para el diagnóstico objetivo de los chicos con este trastorno. Por último, se pudo observar que las afectaciones comportamentales no se corresponden en su totalidad con lo esperado por el diagnóstico de los tres casos con TDAH, y en concreto para el último caso se observó que el tratamiento con metilfenidato no mejoraba las afectaciones en el control de impulsos y la hiperactividad. De nuevo se pone de manifiesto la necesidad de una valoración más objetiva y comportamental que la utilizada en la actualidad para diagnosticar este trastorno.

Correo de contacto: annjimsot@alum.us.es

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Propuesta para la evaluación del desempeño didáctico de instructores de gimnasio

*E Laborie Oviedo Rodrigo, AF Vargas Ávila, GA Pérez Flores
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM*

La psicología del deporte es un área de especialización de la psicología en la cual se puede tanto realizar investigaciones para generar conocimiento psicológico como realizar intervenciones para aplicar conocimiento psicológico. Tradicionalmente una de las labores de los psicólogos del deporte es la optimización del desempeño de los deportistas, y pese a que no se ha desarrollado un modelo interconductual que intente explicarlo, dicho desempeño puede analizarse en términos de interacciones entre los individuos y las situaciones en las que se desempeñan. Uno de los factores particularmente relevantes en estas interacciones es la condición física entendida como un estado morfofuncional apropiado del organismo para cumplir con las exigencias físicas de las actividades en las que un individuo se desempeña. En el deporte a distintos niveles se recurre a la realización de rutinas de ejercicio en gimnasios para mejorar o mantener la condición física de los atletas, es entonces que las habilidades de enseñanza o el desempeño didáctico de los instructores de gimnasio y preparadores físicos cobra relevancia. Se considera que en los gimnasios también ocurre el fenómeno de enseñanza – aprendizaje y por lo tanto se matiza el análisis hacia las interacciones didácticas y que éstas se caracterizan por la relación: Instructor – Instruido, o sea, existe alguien que enseña y alguien que aprende, así como también existe un cuerpo de conocimientos que enseñar/aprender. En este sentido es que el objetivo de este trabajo es proponer un método para la evaluación de las habilidades de enseñanza de los instructores de gimnasio y así posteriormente diseñar estrategias de intervención más adecuadas para el desarrollo de habilidades y auspicio de competencias docentes en ese contexto. Para el desarrollo de esta propuesta se utiliza el Modelo Interconductual de Desempeño Didáctico (Carpio, 1998; Silva, 2014) para establecer semejanzas funcionales entre el docente y el instructor.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Aplicación de una intervención psicológica para el control del asma, ansiedad y depresión en adultos

IV Lugo González

Maestría en Medicina Conductual. FES Iztacala. UNAM

El asma es una enfermedad respiratoria crónica, multi-causal en la que se presenta inflamación y obstrucción de las vías aéreas. Es una enfermedad que puede impactar negativamente en la calidad de vida del paciente. Las intervenciones psicológicas en pacientes con asma intentan: 1) favorecer la prevención de crisis asmáticas, 2) incrementar el control sobre la enfermedad, 3) mejorar el estado emocional, 4) mejorar la función pulmonar y 5) impactar positivamente en la salud general y calidad de vida del paciente. Derivado de las consideraciones anteriores, este trabajo tuvo como propósito evaluar el efecto de una intervención psicológica para el control del asma, así como síntomas de ansiedad y depresión en pacientes adultos. Participaron 25 pacientes adultos con asma de la clínica de asma del INER. Se implementó una intervención psicológica con base en un diseño N=1, utilizando tres estrategias psicológicas (imaginación guiada, psicoeducación y solución de problemas) divididas en siete sesiones semanales de intervención y una sesión de seguimiento. Dentro de los principales resultados se encontró un incremento estadísticamente significativo en el Flujo Espiratorio Pico (Función pulmonar) y una disminución estadísticamente significativa de los síntomas de ansiedad y depresión en la mayoría de los participantes. Dados los resultados se concluye que la intervención psicológica fue efectiva para los participantes. Así mismo, se hace necesaria la implementación de intervenciones psicológicas estructuradas en conjunto con los tratamientos médicos de base, esto para favorecer mejores resultados en el tratamiento de los pacientes con asma. Palabras clave: intervención psicológica, asma, control del asma, ansiedad, depresión.

Correo de contacto: isaiasvice@hotmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Renovación de la memoria espacial en humanos entrenados en un entorno virtual

M Manzanares-Silva¹, J Trejo-Juárez¹, R Carranza-Jasso², D Luna^{1,2}

¹Instituto Politécnico Nacional

²Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico

Se investigó la renovación de la memoria espacial en humanos expuestos a un laberinto virtual de agua. Tres grupos de participantes debieron localizar una plataforma oculta a partir de un conjunto de numerosas claves distales. En una fase de Discriminación la plataforma se localizó al centro de un cuadrante específico para luego ser movida al centro del cuadrante contrapuesto durante una fase de Reversión. Posteriormente se condujo una prueba sin plataforma. Los tres grupos difirieron respecto al contexto virtual (A o B) presente durante cada fase del estudio. El grupo AAA se expuso siempre al mismo contexto (A). El grupo ABB realizó la fase de Discriminación en un contexto diferente (A) respecto al presente durante la fase de Reversión y de Prueba (B). Finalmente, para el grupo ABA la fase de Discriminación y de Prueba fueron conducidas en el mismo contexto (A) mientras que la fase de Reversión se condujo en un contexto diferente (B). Los resultados indican la renovación de la memoria espacial. Se discuten las diferencias y similitudes de estos resultados respecto a los obtenidos en estudios con roedores y humanos.

Correo de contacto: xeurop@hotmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Evidencia de renovación abc después de conducir la extinción en múltiples contextos

*A Martínez Ramírez, J Herrera Chávez, R Bernal Gamboa, J Nieto
Facultad de Psicología, UNAM*

La renovación contextual es la recuperación de una respuesta extinta como consecuencia de un cambio de contexto entre las fases de extinción y prueba. Aunque dicho fenómeno se ha estudiado por varios años con preparaciones de condicionamiento clásico, en años recientes se ha demostrado la renovación contextual de respuestas instrumentales. Se ha sugerido que el mecanismo que subyace a la renovación instrumental es similar al que explica la renovación en condicionamiento clásico. Sin embargo, varios autores han notado que el aprendizaje instrumental suele ser más sensible a las manipulaciones contextuales. Una forma de evaluar lo anterior es observar una reducción en la renovación debida a la exposición a varios contextos en la fase de extinción. El propósito del presente experimento fue explorar lo anterior a través de usar una preparación de operante libre con ratas. El experimento constó de tres fases: Adquisición, Extinción y Prueba. En adquisición, los dos grupos fueron reforzados con comida por apretar una palanca en el contexto A. En la siguiente fase se omitió el reforzador para extinguir la operante. El grupo E1 recibió tres sesiones de extinción en el contexto B. El grupo E3 recibió una sesión de extinción en tres contextos distintos (contexto B, C y D). Finalmente, ambos grupos recibieron la fase de prueba en el contexto E. Se reportó que sin importar si los sujetos recibieron la extinción en un contexto o en tres distintos, la renovación fue la misma.

Correo de contacto: rodolfo.bernalg@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

“La Mente en el Espacio”: La Psicología espacial a través de la evidencia científica

B Martínez Valdés

Universidad Nacional Autónoma de México

Entre los retos que implica la exploración espacial, se encuentran los relacionados al factor humano. Esto implica para la psicología como ciencia -con la finalidad de conocer, evaluar y prevenir problemas de índole cognitivo y conductual- la generación de nuevas perspectivas en la investigación y colaboración con profesionales de diversos campos de conocimiento (neurólogos, médicos, antropólogos, etc), así como la innovación de propuestas que conduzcan a nuevas teorías, hipótesis y métodos en esta disciplina. En este trabajo se pretende exponer algunos de los avances más relevantes en la investigación en psicología que las exploraciones espaciales han promovido en los últimos años, tales como: Alteraciones psicofisiológicas (ciclos circadianos y estrés), alteraciones en el sistema sensorial y relaciones socio culturales, hacinamiento, conflictos interpersonales, etc.

Palabras clave: Psicología aeronáutica, alteraciones psicofisiológicas, psicosociales, psicofísica.

Contacto: betelmarvall@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

“Cerca-lejos” y discriminación de tamaño en secuencias 3-D en movimiento aparente

*B Martínez Valdés, JL Baroja Manzano, A Tovar Romo, G Palafox Palafox
Universidad Nacional Autónoma de México*

La capacidad para discriminar formas, tamaños y posiciones espaciales de los objetos es vital para nuestras interacciones diarias con el mundo. La percepción de profundidad multimodal se ha estudiado extensamente en planos frontales presentando una variedad de distorsiones auditivo-visuales. En este estudio utilizamos el efecto de movimiento aparente en profundidad (MAp) para investigar las interacciones audio-visuales en el espacio 3D. Igualamos y variamos la intensidad auditiva y el tamaño visual de los estímulos en cuatro condiciones: congruente (estímulos empatados), incongruente (orden invertido) y dos condiciones con desplazamiento. Los ensayos se presentaron en 2AEF de tamaño y tareas de discriminación “espacial”. Ajustamos nuestros resultados a una distribución acumulativa Weibull utilizando modelos jerárquicos Bayesianos para el análisis por condición y por participante (asumiendo por lo tanto, que los participantes vienen de una distribución común con respecto a su efecto sobre los parámetros del modelo a través de condiciones). Nuestros resultados muestran grandes diferencias entre los participantes a través de las condiciones y algunos pequeños efectos de las interacciones intensidad-tamaño.

Palabras clave: Interacciones auditivo-visuales, Movimiento en profundidad, Discriminación de tamaño, Discriminación espacial.

Contacto: betelmarvall@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

¿Una señal asociada a extinción puede prevenir la renovación de conductas voluntarias?

*T Mason, L Tapia Loyola, R Bernal Gamboa, J Nieto
Facultad de Psicología, UNAM*

Varios investigadores han propuesto al fenómeno de renovación contextual como un buen modelo animal para el estudio y prevención de las recaídas. En particular, la renovación de respuestas instrumentales es el modelo animal para evaluar los mecanismos que subyacen a las recaídas de conductas voluntarias como el abuso de sustancias o el comer en exceso. Debido a lo anterior, una de las líneas de investigación más fructíferas es la búsqueda de procedimientos conductuales que atenúen o prevengan la renovación. El objetivo del experimento presente fue evaluar si la presentación de una señal relacionada con la fase de extinción previene la renovación ABC. Para ello, a lo largo de cinco sesiones se entrenó a dos grupos de ratas a presionar una palanca por comida en el contexto A. Posteriormente, ambos grupos recibieron cuatro sesiones de extinción de dicha respuesta en el contexto B. Durante esta fase, ambos grupos (Cue y N-Cue) recibieron presentaciones breves de un tono (señal de extinción). Finalmente, ambos grupos se probaron en el contexto C. El grupo Cue recibió presentaciones del tono en esta fase, mientras que el grupo N-Cue se evaluó en ausencia de la señal de extinción (tono). Los resultados indicaron que ambos grupos tuvieron niveles similares de renovación.

Correo de contacto: rodolfo.bernalg@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Aprendizaje y equilibrio de Nash en juegos perturbados

A Medina Velázquez, Y Sierra Casiano, RJ Mendoza Arredondo, P Eckerle Díaz, JM Villarreal Ulloa

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Psicología

Las situaciones de aprendizaje que involucran a más de un agente presentan una característica central que los vuelve más complejos: el proceso de aprender cambia las características de aquello sobre lo que se aprende (Young, 2007). Dentro de dichas situaciones (aprendizaje multi-agente) la condición que garantiza la existencia del aprendizaje racional se conoce como teorema de continuidad absoluta. Young (2002) propone un principio de incertidumbre, el cual se enfoca en la falta de información sobre los pagos del oponente (y por lo tanto su posible comportamiento), que rompe con dicha condición, imposibilitando que un agente perfectamente racional aprenda dentro de este marco. Para ilustrar este principio, Young (2002) introdujo una versión perturbada del juego de "matching pennies" (juego 2x2 de conflicto simultáneo), en la que los pagos de los jugadores son modificados por diversas "perturbaciones" (valores provenientes de una distribución de densidad continua lo suficientemente pequeños para no alterar la naturaleza del juego). Siguiendo la idea de Young, en el presente trabajo se utilizaron perturbaciones sobre el juego de "matching pennies", provenientes de una distribución normal (media=0, desviación estándar=0.1). Cada perturbación se aplicó independientemente a cada pago; es decir, cada uno de los pagos de ambos jugadores fue modificado por un valor distinto arrojado por la distribución. La finalidad de este proyecto fue observar, a través de modelos lineales dinámicos, si los jugadores convergen con el equilibrio de Nash, dicha convergencia implica que el aprendizaje de sujetos reales no puede ser racional (Bayesiano).

Correo de contacto: jesus_mvu@hotmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Tipo de protocolo y reporte verbal: análisis de correspondencias

*D Moreno Rodríguez, P Plancarte Cansino, ML Bautista Díaz, H Hickman Rodríguez, R Arroyo Hernández, ML Cepeda Islas
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM*

El papel que juega la conducta verbal y no verbal en el estudio de las llamadas conductas complejas como la formación de conceptos, la solución de problemas y la generación de reglas, etc., ha sido investigado por los analistas de la conducta. Una de las estrategias para el análisis de la conducta verbal, es el análisis de protocolo en sus dos modalidades (concurrente y retrospectivo), y su relación entre el tipo de protocolo y el nivel de desarrollo de lenguaje de los participantes (edad). Los estudios en el área para establecer estas relaciones por lo general recurren al análisis descriptivo, una alternativa es el llamado Análisis de Correspondencias, esta técnica estadística se aplica a variables categóricas u ordinales, y como resultado se genera un diagrama cartesiano basado en la asociación entre las variables analizadas, de tal forma que la proximidad entre los puntos representados está relacionada con el nivel de asociación entre dichas variables. Este trabajo tuvo como objetivo evaluar la asociación entre el tipo de protocolo y el reporte verbal a través del análisis de correspondencias. Participaron treinta adultos y treinta niños asignados a dos tipos de protocolo: concurrente y retrospectivo y un grupo control. Todos los participantes fueron expuestos a una sesión de entrenamiento y dos pruebas, en una tarea de solución de problemas (Torre de Londres). El reporte verbal de los participantes fue clasificado en seis categorías. Un primer análisis para el reporte verbal indicó diferencias significativas entre los grupos en entrenamiento y pruebas. La representación gráfica de la asociación entre el tipo de protocolo, el reporte verbal y la edad, mostró asociaciones diferenciadas, el grupo control de adultos con una mayor proximidad a las reglas, y en los niños, el grupo retrospectivo hacia las categorías de reglas y planeación. Se sugiere el uso de esta herramienta en el análisis experimental de la conducta humana para superar los análisis descriptivos y así acceder a un nivel más complejo como los análisis inferenciales.

Correo de contacto: dianamoreno90@gmail.com

Estudio financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Programa Investigación Científica Básica Fondo Sectorial para la Educación (CONACyT152459).

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

El LABPEPRI y la retroalimentación del profesor en el desarrollo de proyectos y reportes de investigación

D Moreno Rodríguez, E Velásquez Díaz, D Reyes Salazar, L Vázquez Gómez, J Camacho Monrroy, O López Cerón
Facultad de Estudios Superiores Iztacala-UNAM

El objetivo de este trabajo es presentar una plataforma en línea llamada Laboratorio para la Escritura de Proyectos y Reportes de Investigación (LABPEPRI), cuyo fin es apoyar a los estudiantes en la escritura de ambos documentos. A través del LABPEPRI (<http://antares.iztacala.unam.mx/labpepri/>), los usuarios tienen una herramienta en la cual pueden desarrollar un protocolo o un reporte de investigación. El sistema cuenta con módulos para estudiantes y profesores, está diseñado para que se enlacen ambos usuarios, de modo que los profesores pueden ver el progreso de sus estudiantes, y retroalimentarlos. Además incluye una serie de opciones: preguntas frecuentes, y respuestas en línea entre los usuarios y profesores. Asimismo se encuentran a disposición del profesor cuatro presentaciones en PowerPoint, para el manejo del sistema, y dos más con los contenidos del LABPEPRI, así como una sección de recursos en línea para que el profesor pueda guiar a los alumnos en preguntas relacionadas a elementos específicos del LABPEPRI. Los recursos contemplados son guías y tablas relacionadas a la creación de documentos científicos estilo APA, Harvard o Chicago, análisis estadísticos, creación de gráficas, etc. Asimismo cuenta con una base de datos que almacena toda la información generada (alumnos asesorados, retroalimentación, preguntas sobre el sistema y sus respuestas etc.). Hasta la fecha se han registrado 216 estudiantes y se han desarrollado 159 proyectos y 104 reportes de investigación. Un análisis de la retroalimentación de los profesores, muestra que ésta va desde aspectos de contenido, hasta cuestiones de formato para ambos documentos. Asimismo una comparación entre documentos generados desde el LABPEPRI y aquellos desarrollados sin el sistema, mostró diferencias sustanciales en su presentación y contenido. Se concluye sobre la recomendación del uso del LABPEPRI en la enseñanza y aprendizaje del proceso de investigación en las ciencias de la salud.

Correo de contacto: omarlpz720@gmail.com

Este estudio recibió financiamiento del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza de la Universidad Nacional Autónoma de México. PAPIIME PE 304813.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Tiempo de reacción en secuencias espaciales y secuencias puntuales con longitudes distintas

*PB Nayamin Aceves, H Madera-Carrillo, D Zarabozo
Instituto de Neurociencias, CUCBA, Universidad de Guadalajara*

Antecedentes y Objetivo: En la investigación sobre Aprendizaje Secuencial se han empleado secuencias espaciales (mismo estímulo, diferentes ubicaciones) y puntuales (distintos estímulos, misma ubicación); estas dos modalidades parecen ser consideradas equivalentes en la literatura. El objetivo de este trabajo fue comparar el Aprendizaje Secuencial (Tiempo de Reacción, TR) ante ambos tipos de secuencia (espaciales y puntuales) de dos longitudes (8 y 12 elementos).

Participantes: 80 estudiantes de licenciatura divididos en 4 grupos definidos por las combinaciones de Secuencia (espacial, puntual) x Longitud (corta, larga).

Procedimiento: En las secuencias espaciales un cuadro blanco sobre fondo negro apareció en una de cuatro ubicaciones horizontales y en las secuencias puntuales una flecha blanca sobre fondo negro apareció en el centro de la pantalla, apuntando hacia la izquierda, arriba, abajo o hacia la derecha. Las ubicaciones del cuadro (de izquierda a derecha) y las flechas (en el orden mencionado) fueron denominadas A, B, C y D, respectivamente. La tarea consistió en oprimir las teclas C, V, N o M ante los estímulos A, B, C o D en una computadora portátil. Los estímulos se agruparon en 8 bloques constituidos por 10 repeticiones de la secuencia corta (BCADCBD A) o de la secuencia larga (DBACADCBD ACB) –bloques secuenciales- y un bloque con el mismo número de ensayos aleatorios.

Resultados: El TR fue significativamente menor en las secuencias espaciales, aunque a lo largo de la tarea la diferencia en TR entre ambos tipos de secuencia disminuyó. Por otra parte, el índice de aprendizaje (incremento del TR del último bloque secuencial al bloque aleatorio) fue significativamente mayor en las secuencias puntuales.

Conclusiones: Las secuencias espaciales y las secuencias puntuales se asocian con TR diferentes y con distintos grados de aprendizaje, por lo que no pueden ser consideradas como equivalentes. La información espacial en la secuencia puede ser muy relevante.

Correo de contacto: dzarabozo@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

¿Humanos y palomas son igualmente sensibles a las variables involucradas en el efecto del costo de la inversión?

*P Olguín, V Olguín, R Ávila
Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México*

Se expusieron a cuatro palomas y cuatro humanos a una condición experimental con dos opciones de respuesta; la primera opción con un programa de reforzamiento de razón mixta utilizando como reforzadores acceso al dispensador de comida o puntos canjeables por dinero respectivamente, y la segunda opción daba la posibilidad de cancelar el ensayo en curso en cualquier momento de este e iniciar uno nuevo. El programa de reforzamiento de Razón Mixta incluía cuatro valores que se presentaban de manera probabilística, de tal manera que la razón esperada por persistir en cada ensayo podía favorecer la conducta de escapar o persistir. Las probabilidades se variaron sistemáticamente a través de las condiciones en un diseño experimental intrasujetos. Cuando la diferencia entre la razón esperada por escapar y la razón esperada por persistir fue relativamente pequeña, humanos y palomas incurrieron en el Efecto del costo de la inversión, sin embargo cuando esta diferencia era mayor la conducta de escape y de persistir ocurrió de acuerdo a las contingencias programadas. Estos resultados sugieren que tanto palomas como humanos son sensibles a los costos y beneficios relativos en una inversión.

Correos de contacto: olguinpatricia2003@gmail.com; violeta_olguin@yahoo.com; raulas@unam.mx

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Interacción entre las formas alternativas del polimorfismo rs2180619 del gen CNR1, el sexo y el consumo de cannabis sobre la atención

El Ortega-Mora¹, CB RosasEscobar¹, U CaballeroSánchez¹, TV Román-López¹, HI GuillermoMontiel¹, JA GonzálezBarrios², O PrósperoGarcía³, AE Ruiz-Contreras¹

¹Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, Facultad de Psicología, UNAM

²Laboratorio de Medicina Genómica, Hospital Regional 1° de Octubre, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, Distrito Federal,

³Laboratorio de Cannabinoides, Facultad de Medicina UNAM

La atención es la capacidad de seleccionar información relevante y, simultáneamente, inhibir distractores, según un objetivo. Una forma de evaluarla es con la Tarea de Red Atencional (ANT). En esta tarea, el objetivo de los participantes es indicar la orientación de una flecha central, flanqueada por cuatro flechas. La tarea tiene dos tipos de ensayos: congruentes (la flecha objetivo y las flechas que la flanquean tienen la misma orientación) e incongruentes (donde se genera conflicto, ya que el objetivo tiene una orientación diferente de las flechas que lo flanquean). El efecto típicamente observado en sujetos controles del conflicto es obtener una menor precisión y mayores tiempos de reacción en los ensayos incongruentes vs. congruentes. Se ha observado que consumidores de cannabis tienen un desempeño inferior que los no consumidores en la ANT. El gen que codifica para el receptor a cannabinoides 1 es el CNR1; el polimorfismo rs2180619 (G>A), localizado en una región reguladora del gen, se ha asociado con adicciones y, recientemente, con funciones cognitivas. Nuestro objetivo fue medir si el desempeño en ANT está asociado con el polimorfismo rs2180619 en consumidores y no consumidores de cannabis. Los resultados mostraron un efecto del genotipo: los portadores de alelo A mostraron el efecto típico del conflicto, pero no los homocigotos GG. Se observó también una interacción entre el genotipo, el sexo y el consumo de cannabis: sólo las consumidoras AA tuvieron menor porcentaje de respuestas correctas que las no consumidoras AA en los ensayos incongruentes. Los resultados muestran que las formas alternativas del rs2180619 se asocian diferencialmente con la capacidad de responder al conflicto en ANT, independientemente del consumo de cannabis. Pero, al interactuar consumo de cannabis, el rs2180619 y sexo se afecta el desempeño en los ensayos incongruentes.

Este proyecto fue posible con la colaboración de DGAPA PAPIIT IN223314 a la Dra. Alejandra E. Ruiz Contreras y DGAPA PAPIIT IN224314 al Dr. Oscar Próspero Gracia.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Representación temporal, localización y estimación de duraciones en una tarea de N-back: una comparación entre programas

*E Pérez Cabañas, S Sierra Medina, O Zamora Arévalo
Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, Campus CU.
Espacio Compartido de Investigación*

Existen en el mercado diferentes software para el diseño y programación de experimentos en psicología; los comerciales de muy alto costo y aquellos de acceso libre con versiones que se modifican y reparan constantemente. Este trabajo compara la precisión temporal de registro y presentación de estímulos entre dos software (SuperLab y PsychoPy) utilizados comúnmente en la programación de tareas de estimación temporal. Se diseñó el procedimiento de N-back en ambos programas con el fin de mostrar la forma en que se codifican y mantienen en memoria de trabajo (MT) distintas duraciones auditivas. La muestra consistió en 28 estudiantes para cada programa, los cuales participaron en dos sesiones. La primera sesión está dividida en tres fases, una de discriminación (entrenamiento) entre estímulos auditivos (600 ms-corto y 1200 ms-largo), la siguiente fase se hizo con la finalidad de realizar análisis de generalización y generar las curvas psicofísicas, introduciendo en los ensayos valores intermedios en la duración de los estímulos. La última fase consistió en el procedimiento N-back, donde cada ensayo contenía tres estímulos auditivos que fueron de corta o larga duración. Los ensayos 1-back, 2-back y 3-back se asignaron de manera aleatoria de tal forma que el participante debía responder si la duración del estímulo por el cual se le preguntaba era corta o larga. En estos mismos ensayos las duraciones de los estímulos eran intermedias a los de entrenamiento con el fin de observar sus efectos en MT. En cuanto a la segunda sesión se presentaron únicamente las fases uno y tres previamente descritas. Se presentan los resultados en términos de diferencias en la precisión temporal para ambos software, así como la relación entre memoria de trabajo y percepción temporal, con el fin de apoyar futuras investigaciones.

Correo de contacto: ely_9219@hotmail.com

Descuento temporal en ratas espontáneamente hipertensas

*AD Pérez López, V Orduña
Facultad de Psicología, UNAM*

La cepa de Ratas Espontáneamente Hipertensas (SHR), es un modelo animal del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) que se caracteriza por su hiperactividad y su impulsividad. La participación de esta cepa en tareas de descuento temporal se utiliza para evaluar la impulsividad, definida ésta como una preferencia por un reforzador pequeño entregado inmediatamente sobre uno más grande que ocurre con demora. El objetivo de este estudio fue evaluar en las ratas SHR y Wistar (grupo control) la sensibilidad a las manipulaciones en el reforzador demorado buscando posibles diferencias entre las cepas. En el experimento se utilizó una combinación de un programa concurrente encadenado con un procedimiento de ajuste de cantidad, se programaron cinco demoras que iban seguidas del reforzador más grande, que alternaron con el reforzador pequeño que se entregaba inmediatamente; la cantidad del reforzador pequeño inmediato se ajustó en diversas sesiones para obtener puntos de indiferencia y curvas de descuento temporal que sirvieron para estimar la sensibilidad al reforzador demorado. Los resultados se comparan y contrastan con los hallazgos de experimentos que han estudiado impulsividad con otros procedimientos de elección.

Correo de contacto: almaailed01@gmail.com

Conducta oposicionista desafiante y funciones ejecutivas en población preescolar

*N Pérez Rodríguez, AP Lagarde Bedolla, AE Vélez García
Laboratorio de Neuropsicología UNAM*

La conducta oposicionista se ha asociado a: deterioro en el condicionamiento del miedo, hipo-reactividad de la corteza orbitofrontal a la recompensa y a una baja sensibilidad al castigo, estas condiciones alteran la asociación del sujeto entre conductas inapropiadas y resultados aversivos que aunada a una constante búsqueda de sensaciones resulta en conducta inadaptada. En la edad preescolar es posible detectar indicadores de conducta oposicionista y de conductas antecedentes de complicaciones mayores. Alteraciones en las Funciones Ejecutivas (inhibición, demora a la gratificación, flexibilidad, memoria de trabajo, planeación, etc.) pueden constituir un correlato de los déficits comportamentales. El presente estudio buscó caracterizar neuropsicológicamente a sujetos preescolares con indicadores de conducta oposicionista. La muestra consistió en doscientos niños preescolares de cuatro a seis años de edad, de distintos puntos de la ciudad de México. En una primera fase los padres respondieron el CBTD, un instrumento breve de tamizaje desarrollado en el INPRFM por el Dr. J. Caraveo que identifica condiciones clínicas de riesgo, como la conducta oposicionista en niños y adolescentes. En una segunda fase los niños fueron evaluados neuropsicológicamente con la "Batería de evaluación neuropsicológica para preescolares" desarrollada en el laboratorio de neuropsicología de la UNAM por la Dra. F. Ostrosky. Se conformaron tres grupos: la muestra control y dos grupos con alteraciones conductuales que presentan conducta oposicionista desafiante en comorbilidad con probable déficit de atención o con depresión. Mediante análisis de ANOVA y T-Student se compararon los perfiles neuropsicológicos, resultando una diferencia significativa entre el grupo control y los otros dos grupos en la tarea de demora de gratificación. Caracterizar neuropsicológicamente a la conducta oposicionista tiene aplicaciones en varios campos, impactando en su pronóstico, curso y desenlace: clínicamente en el diseño de programas de entrenamiento conductual para prevención de trastornos graves de conducta, educativamente en la formación curricular específica.

Correo de contacto: nahumperezr@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Aprendizaje y Competencia en un laberinto radial: ¿Puede el aislamiento social convertirnos en perdedores?

M Prieto-Tellez, M Parra-Martínez, J Solano-López, D Ochoa-Estrada¹, S Rubio-Tapia¹, A Cardona-Zea, B Robayo-Castro

Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia.

¹Universidad de Guadalajara, CUCIENEGA.

Diversos estudios han centrado su atención en identificar y describir los efectos que el aislamiento social tiene sobre el desarrollo psicológico de los individuos de distintas especies. Estas investigaciones indican que aunque el aislamiento puede facilitar el aprendizaje de tareas espaciales, también puede significar un factor de riesgo en lo que respecta al ajuste cognitivo y emocional de los individuos que son aislados. Realizamos un experimento con ratas albinas para explorar los efectos que el aislamiento social puede tener en el aprendizaje de individuos que son expuestos continuamente a una situación de competencia por comida en un laberinto radial de ocho brazos. Tres condiciones fueron controladas en el experimento: (a) la condición de aislamiento social, (b) la presencia de competidores y (c) la variabilidad contextual o condición de aprendizaje. Se observaron efectos del aislamiento sobre el cambio en las estrategias de búsqueda y consumo de alimento, así como sobre la probabilidad de ganar o perder en situaciones de competencia. Los efectos observados en este experimento pueden ser interpretados a la luz de las relaciones que se han identificado en el marco clínico entre el contexto social altamente competitivo, el aislamiento social y los trastornos asociados a la ansiedad y a la depresión.

Correo de contacto: beatrizh.robayoc@konradlorenz.edu.co

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Respuestas de observación en humanos: relación temporal entre el reforzador y estímulos arbitrarios y descriptivos

*KF Quiñones Orozco, R Escobar
Universidad Nacional Autónoma de México*

Se determinó si la distancia temporal entre estímulos verbales asociados con extinción y la entrega de un reforzador determina la función de los estímulos sobre la conducta de observación en humanos. Se expuso a estudiantes a un programa de reforzamiento mixto con un componente de reforzamiento y uno de extinción. Las respuestas en un botón resultaban en puntos intercambiables por dinero y en otro botón en estímulos asociados con el componente en curso. El componente de extinción se señaló con tres estímulos en serie. Para tres participantes los estímulos consistían en una descripción verbal de la distancia entre el estímulo y el reforzador y para otros tres en estímulos verbales arbitrarios. Se encontró que los estímulos arbitrarios produjeron más respuestas de observación que los estímulos descriptivos. En un siguiente experimento se alternó la presentación de estímulos verbales descriptivos y arbitrarios. Cuando se utilizaron estímulos descriptivos en la primera condición, las respuestas de observación en extinción se mantuvieron cercanas a cero en el resto de las condiciones pero cuando se usaron estímulos arbitrarios se formó una regla que permitió que los estímulos descriptivos cercanos en tiempo al reforzador se consideran "útiles" en lugar de "malos".

Palabras clave: Reforzamiento condicionado, respuestas de observación estímulos seriales, estímulos verbales descriptivos, estímulos verbales arbitrarios, humanos.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Alteraciones en funciones ejecutivas en personas con daño hepático

*UA Ramírez García, VL Ramírez Pérez, E Lizárraga Estrada, AE Vélez-García
Facultad de Psicología, UNAM*

El hígado cumple con funciones de gran importancia como la síntesis de proteínas plasmáticas y la eliminación de sustancias tóxicas para el organismo. Distintas enfermedades como la hepatitis A, B, C, D, y E, la cirrosis hepática y las enfermedades autoinmunes y congénitas pueden causar el deterioro de este órgano. Los lóbulos frontales representan un sistema de planeación, regulación y control de los procesos psicológicos; permiten la coordinación y selección de múltiples procesos y de las diversas opciones de conducta y estrategias con que cuenta el humano. Estudios previos han reportado que las personas con daño hepático muestran distintas alteraciones cognitivas en tareas de memoria, atención, visoespaciales, psicomotoras y funciones ejecutivas.

Objetivo: Identificar si hay déficits en las funciones ejecutivas en personas con daño hepático utilizando una batería neuropsicológica.

Método: Se realizaron evaluaciones neuropsicológicas utilizando la Batería de funciones ejecutivas y lóbulos frontales (BANFE) a una muestra de 7 personas en lista de espera para trasplante de hígado en una institución pública.

Resultados y discusión: Se reportan los resultados obtenidos y se describe la ejecución de los participantes con base en los perfiles de la batería BANFE.

Correo de contacto: Uriel Alejandro Ramírez García; uarg1993@hotmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Carácter en arte marcialistas practicantes de Haidong Gumdo

O Ramos Mohedano¹, JA Rodríguez Macías^{1,2}, G Orozco Calderón^{1,2}

¹Laboratorio de Psicobiología y Cognición Humana, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

²Especialidad en Neuropsicología, PUEP, Posgrado UNAM.

Cloninger indica que el carácter es una dimensión de personalidad que madura durante la etapa adulta, ejerciendo su efecto en función del medio ambiente socio-cultural, el aprendizaje y la maduración de los individuos. Se divide en tres dimensiones: cooperatividad (CO), autotrascendencia (AT) y autodirección (AD). Existen pocos estudios de personalidad en arte marcialistas con el modelo de Cloninger y nulos en el caso del Haidong Gumdo (HG), arte marcial Coreana que incluye el uso de la espada y promueve una dinámica estratégica de movimiento, filosofía y cultura que forja la personalidad del practicante. El objetivo fue describir las subdimensiones de carácter en hombres y mujeres practicantes de HG comparados con controles sedentarios. La muestra consistió en 58 personas divididas en 4 grupos. Treinta (HG), 19 hombres ($x=24.7$, D.E.=2.4) y 11 mujeres ($x=26$, D.E.=2.1), que practican en promedio 8 horas a la semana y con más de 8 años de experiencia. Los grupos controles fueron 13 hombres ($x=21.4$, D.E.=0.81) y 15 mujeres ($x=20.2$, D.E.=0.36) que no practican actividad física alguna. Voluntarios que firmaron un consentimiento informado. Fueron obtenidas diferencias significativas en todas las dimensiones de carácter: autodirección [$F(3,54)=15.8$, $p<0.001$], cooperatividad [$F(3,51)=12$, $p<0.001$] y autotrascendencia [$F(3,52)=6.7$, $p<0.01$]. En AD, CO y AT los grupos de ambos sexos de HG presentaron mayores promedios comparados con los grupos controles hombres y mujeres. En las subescalas de las dimensiones de carácter AD2, AD3, AD4, AD5, CO1, CO2, CO3, CO4, CO5 y AT1 los dos grupos de practicantes de HG superaron significativamente a los controles. Los resultados muestran las diferencias que existen entre practicantes de HG y controles en la dimensión de carácter, lo cual indica que la práctica de un arte marcial promueve un aprendizaje de una nueva cultura y filosofía, que forja la autorrealización, autotrascendencia y cooperatividad en esta muestra.

Efecto de la disponibilidad de recursos sobre la tasa de descuento de humanos

HE Reyes Huerta¹, DA Torres Gamboa², RA Urzúa Barrientos³

¹Universidad Autónoma de Aguascalientes, ²Instituto Vocacional Enrique Díaz de León y ³Universidad de Guadalajara

El descuento de recompensas demoradas ha sido definido como un proceso conductual por el cual los humanos reducen el valor de eventos distantes en el tiempo, favoreciendo la preferencia de recompensas inmediatas menos valiosas (Madden & Bickel, 2010). Por ello, se ha mostrado que dicho proceso media el comportamiento autocontrolado e impulsivo, cuando la tasa de descuento es alta, mayor comportamiento impulsivo es observado. El grado de descuento puede verse afectado por diversas variables, por ejemplo, a nivel correlacional, se ha observado que entre menor es el ingreso económico mayor es el grado de descuento, sugiriéndose que las personas de escasos recursos son más impulsivas. Considerando estos antecedentes, en el presente trabajo se pretende evaluar experimentalmente como se afecta la tasa de descuento por los recursos disponibles al momento de elegir. En el experimento participaron 20 estudiantes de licenciatura, cada uno fue expuesto a tres condiciones. En la primera, denominada de línea base, resolvieron una tarea tradicional de ajuste propuesta por Grace & McLean (2005) que permite trazar como una recompensa (2,000 y 16,000) reduce su valor en función del tiempo (1 mes, 6 meses, 1 año, 3 años, 5 años y 10 años). En la segunda condición respondieron la misma tarea, solo que a los participantes se les indicaba que poseían un recurso inicial del 25% del valor de la alternativa demorada, mismo que podían usar inmediatamente. En la tercera condición este recurso fue del 50%. La manipulación realizada muestra dos principales resultados: Primero, que el grado de descuento de una recompensa demorada es menor entre mayor es el recurso disponible al momento de la elección, particularmente para el caso de la magnitud de 2,000. Segundo, el efecto de magnitud (el que recompensas grandes se descuentan menos) desaparece cuando el recurso inicial es grande.

Correo de contacto: sicugo@gmail.com

Secuencias de respuestas en ratas: evaluación en un laberinto

JE Reynoso Cruz, R Bernal Gamboa
Facultad de Psicología, UNAM

Una línea de investigación en el análisis experimental es la concerniente a como se adquieren, mantienen y modifican diferentes patrones de comportamiento. Dichos estudios han investigado el ordenamiento de presiones a palancas o picotazos dentro de cajas operantes. Con la finalidad evaluar si los organismos son capaces de ordenar su comportamiento en una condición diferente se realizaron dos experimentos con ratas en un laberinto tipo T. El primer experimento evaluó si la adquisición de secuencias de recorrido es similar para secuencias homogéneas y heterogéneas. Se entrenó a las ratas a recorrer por azúcar los brazos de un laberinto tipo T; 50% de los sujetos en secuencias heterogéneas (Izquierda-Derecha o Derecha-Izquierda) y 50% en secuencias homogéneas (Izquierda-Izquierda o Derecha-Derecha). En la fase de prueba se invirtió la secuencia de recorridos para cada grupo. En el segundo experimento se evaluó el papel de estímulos discriminativos en la adquisición de secuencias de recorrido. Se condujo un entrenamiento similar al utilizado en el experimento 1, sin embargo se añadieron estímulos geométricos durante los ensayos de adquisición que ayudaron a diferenciar cada secuencia de recorrido. En la fase de prueba se retiraron los estímulos geométricos para observar los cambios en la conducta. En ambos experimentos se analizó el tiempo de recorrido, el número de errores y el tipo de errores que cometían en cada fase. Los resultados muestran que los sujetos pueden adquirir secuencias de recorridos y que los cambios introducidos en las segundas fases disminuyen la efectividad de los sujetos.

Correo de contacto: mictlangk@hotmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Toma de decisiones en pacientes con alteración hepática

*D Rodríguez-Ruiz, E Lizárraga Estrada, C Sandoval Munguía, UA García Ramírez, AE Vélez-García
Facultad de Psicología, UNAM*

Se ha reportado que los pacientes con alteraciones en el funcionamiento hepático presentan hipo-metabolismo cerebral en regiones cortico-subcorticales. Los estudios describen la correlación de dicha reducción metabólica con alteraciones neuropsicológicas que se ven reflejadas en cuanto a memoria tanto en modalidad visual como verbal, inteligencia y funcionamiento ejecutivo (Senzolo et al. 2009). El objetivo del presente trabajo fue evaluar si existen alteraciones específicas pertenecientes a las funciones ejecutivas que impacten en la calidad de vida de los pacientes. Se evaluaron 5 pacientes con cirrosis hepática de diversa etiología, que están en lista de espera para cirugía de trasplante en un hospital de salud pública de la Ciudad de México. Se utilizó la Batería de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales para evaluar funcionamiento ejecutivo, así como cuestionarios de auto-reporte para evaluar conducta impulsiva y calidad de vida. Se analizó el desempeño de los pacientes en la subprueba de juego de cartas con la finalidad de identificar toma de decisiones e identificar si existe relación entre éste y los resultados del cuestionario de impulsividad y el de calidad de vida. Los resultados permiten identificar alteraciones neuropsicológicas que impactan en la calidad de vida de los pacientes. Se considera importante continuar esta línea de investigación hacia el periodo post-quirúrgico, para explorar en qué medida las alteraciones neuropsicológicas permanecen tras restablecer el funcionamiento hepático y cómo impacta esto en la calidad de vida de los pacientes.

Correo de contacto: daniela.rodrig.ruiz@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Procedimiento para el estudio de la sensibilidad a la demora de estimulación aversiva

*W Rodríguez Sánchez, V Orduña
Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología*

El descuento temporal es el fenómeno donde los eventos futuros son devaluados subjetivamente como función de la demora para su obtención. La investigación en descuento temporal se ha interesado principalmente en conocer como los animales humanos y no humanos restan valor a los eventos futuros cuando se trata de recompensas; sin embargo hay poca literatura que evalúa el efecto de la demora sobre la valoración de la estimulación aversiva, sobre todo en animales. El presente trabajo se centra en evaluar si el castigo va perdiendo valor subjetivo conforme se va demorando su entrega. Para esto las ratas elegían entre un pellet inmediato contra cuatro pellets inmediatos pero asociados a la entrega de una descarga eléctrica (con intensidad entre 0.45 y 0.70 mA para diferentes sujetos) que se iba demorando 0, 5, 10, 20, y 40 s sucesivamente durante la sesión. La principal variable dependiente fue la proporción de elección por la recompensa pequeña, por lo que, cuando el choque era dado inmediatamente junto con la recompensa grande, la elección de la recompensa pequeña era mayor y posteriormente iba decrementando como función de la demora del castigo. Los resultados sugieren que el castigo va perdiendo valor subjetivo conforme se demora su entrega, lo cual permite una cuantificación de la sensibilidad a la demora ante consecuencias aversivas.

Correo de contacto: rodriguez.william@yahoo.com, vladord@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Cambios en la eficiencia para mantener información en la memoria de trabajo asociados a un polimorfismo del gen del receptor CB1 en consumidores de marihuana

TV Román-López¹, El Ortega-Mora¹, CB Rosas-Escobar¹, U Caballero-Sánchez¹, HI Guillermo-Montiel¹, JA González-Barrios², O Próspero-García³, AE Ruiz-Contreras^{1,3}

¹Laboratorio Neurogenómica Cognitiva, Facultad de Psicología, UNAM.

²Laboratorio de Medicina Genómica, Hospital Regional 1º de Octubre, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.

³Laboratorio de Canabinoides, Departamento de Fisiología, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México.

La memoria de trabajo (MT) se define como la capacidad para mantener y manipular información en conductas dirigidas por objetivo. La eficiencia en la MT disminuye cuando se administra delta-9-tetrahidrocannabinol ($\Delta 9$ THC), uno de los componentes más estudiados de la marihuana. El $\Delta 9$ THC se pega al receptor a cannabinoides 1 (CB1). El receptor CB1, es codificado por el gen CNR1. El polimorfismo de un solo nucleótido (SNP, por sus siglas en inglés) rs2180619 (A>G) se encuentra localizado en una región potencialmente reguladora del gen CNR1. Este SNP se ha asociado con diferencias en la eficiencia en el mantenimiento de información en la MT en sujetos controles. El objetivo de este trabajo fue estudiar si la asociación entre el rs2180619 y la eficiencia en la MT se modifica por el consumo de marihuana. La MT fue medida con el Paradigma de Sternberg, tarea principalmente de mantenimiento de información, que consiste en la presentación de un conjunto de letras (1, 3 o 5) al inicio de cada ensayo que el participante debe aprender y mantener en memoria. Después de un periodo de retraso (2000 ms), se presenta una serie de letras individuales. El participante debe indicar si cada una de estas letras estuvo o no dentro del conjunto inicial. Los resultados mostraron que los portadores G (i.e., genotipo AG y GG) tuvieron una mayor eficiencia comparado con los participantes AA. Estos resultados sugieren que portar al menos un alelo G en consumidores de marihuana facilita una mayor eficiencia en el mantenimiento de información en la MT que en los que no tienen alelo G.

Correo de contacto: aleruiz@unam.mx

Esta investigación se desarrolló con el apoyo del PAPIIT, Proyecto IN223314 a la Dra. Alejandra E. Ruiz-Contreras e IN224314 al Dr. Oscar Próspero García.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Asociación del polimorfismo del gen CNR1 con la vulnerabilidad a la distracción en usuarios y no usuarios de marihuana

CB Rosas-Escobar¹, U Caballero-Sánchez¹, El Ortega-Mora¹, HI Guillermo-Montiel¹, TV Román-López¹, JA González-Barrios², O Prospéro-García³, AE Ruiz-Contreras¹

¹Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, Facultad de Psicología, UNAM

²Laboratorio de Medicina Genómica, Hospital Regional 1° de Octubre, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado

³Laboratorio de Cannabinoides, Departamento de Fisiología, Facultad de Medicina UNAM

La atención es la capacidad de seleccionar información del entorno al mismo tiempo que se inhibe información irrelevante o distractora. En este proceso de selección puede ocurrir una falla, como una distracción, que propicie que una persona sea menos eficiente en tareas de selección. Se ha reportado que los usuarios de marihuana son vulnerables a distraerse ante estímulos irrelevantes que están relacionados con la marihuana. El componente más estudiado de la marihuana, el delta 9-tetrahidrocannabinol (Δ 9-THC) se pega al receptor a cannabinoides 1 (CB1). Este receptor se encuentra ampliamente distribuido en el cerebro, especialmente en áreas cerebrales relacionadas con la atención. El CB1 es codificado por el gen CNR1. El polimorfismo rs2180619 (A > G), ubicado en una región potencialmente reguladora, ha sido asociado con atención y memoria de trabajo en sujetos controles. El presente estudio evaluó si el polimorfismo rs2180619 del gen CNR1 se asocia con una vulnerabilidad a la distracción en usuarios y no usuarios de marihuana. Para medir la vulnerabilidad a la distracción se utilizó la tarea de singleton que mide captura atencional. Se encontró un efecto principal de genotipo en el porcentaje de respuestas correctas, los participantes GG tuvieron menor precisión que los participantes AG, sin importar el uso o no de marihuana. También, hubo una interacción significativa entre grupo (controles vs. usuarios) y genotipo (AA, AG, GG) en los tiempos de reacción (TR): los usuarios de marihuana AG tuvieron mayores TR que los usuarios AA. El uso de marihuana modificó el efecto de genotipo del rs2180619, especialmente en portadores A. Estos resultados sugieren que los portadores G son más vulnerables a la distracción que los sujetos AA, y que el uso de marihuana modifica esta relación.

Este proyecto fue desarrollado con el apoyo de DGAPA PAPIIT IN224314 al Doctor Oscar Prospéro García y CONACYT 176196 a la Doctora Alejandra Evelyn Ruiz Contreras

Correo de contacto: aleruz@unam.mx

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Daños en la memoria por enfermedad hepática

*CA Sandoval Munguía, E Lizárraga Estrada, VL Ramírez Pérez, AE Vélez-García
Facultad de Psicología, UNAM*

En la literatura se ha reportado que existen daños en las capacidades cognitivas tras una enfermedad relacionada con el hígado ya sea hepatitis A, B o C, cirrosis o hígado graso; también se ha relacionado esta enfermedad con la calidad de vida de los pacientes, ya que se afecta su capacidad de realizar algunas actividades como manejar o realizar otras tareas en donde se ocupan habilidades espaciales, de memoria y de atención. La presente investigación tuvo por objetivo conocer los efectos cognitivos de una enfermedad por disfunción hepática. Se realizaron evaluaciones neuropsicológicas a pacientes (n=5) con cirrosis hepática que pasarán por un trasplante de hígado, estas se harán en diferentes momentos, una evaluación antes del trasplante y una evaluación después del trasplante (se reportan los resultados pre-operatorios). Las evaluaciones consistieron en diferentes pruebas y cuestionarios como las escalas de ansiedad y depresión de Beck, cuestionarios de impulsividad y calidad de vida; las evaluaciones neuropsicológicas se realizaron con la batería de lóbulos frontales (BANFE) y la batería NEUROPSI Atención y Memoria, estas pruebas tienen por objetivo conocer el estado anímico y cognitivo del paciente para tener un panorama de cómo se encuentra el paciente en el momento de la evaluación. Se reporta el desempeño en tareas específicas de memoria es su modalidad visoespacial y la memoria semántica, ya que se ha visto en la literatura que se afectan áreas relacionadas con estas habilidades.

Correo de contacto: cesar.al.sandoval@hotmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Registro de la flexión del dedo empleando sensores en un guante

*N Santillán, CA Pérez-Herrera, R Escobar
Universidad Nacional Autónoma de México*

Los avances tecnológicos han permitido a los analistas de la conducta realizar el registro del comportamiento humano en diferentes escenarios. La descripción reciente de una interfaz de bajo costo empleando la tarjeta Arduino y Visual Basic permite el uso de sensores analógicos que registran si la conducta está o no siendo ejecutada y la magnitud en la que está ocurriendo una dimensión específica de esta conducta. Esta interfaz fue descrita para su uso en cámaras de condicionamiento operante, sin embargo se puede extender su uso en investigación con humanos permitiendo el registro en diferentes escenarios. Gracias al uso de tecnología ponibleo wearable technology, empleando la tarjeta Arduino LilyPad, se adecúan sensores a la ropa. El presente trabajo muestra un diseño que permite el registro analógico de la flexión del dedo índice mediante el uso de la tarjeta Arduino LilyPad y un sensor de flexión bordado a un guante. Para probar la efectividad de esta herramienta en estudios de condicionamiento operante se realizaron pruebas mediante una replicación sistemática del experimento de Hefferline, Keenan y Harford (1959). Se analiza la variabilidad de la topografía de la conducta empleando reforzamiento continuo contingente a una respuesta determinada.

Correo de contacto: nyect@hotmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Equidad en intercambios diádicos: efectos de información en una tarea de asignación mutua de esfuerzo y ganancias

*C Santoyo Velasco, R Reyes Contreras
Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México*

Este trabajo aborda el estudio de los intercambios equitativos en una tarea experimental en la que ocho diadas de estudiantes de licenciatura en psicología asignaron a su pareja uno de tres "juegos" asociados con requisitos diferentes en programas de razón variable (RV:10,20,30); en una segunda fase también tenían la opción de elegir la cantidad de puntos que obtendría su pareja al final del cumplimiento del requisito de RV (1, 2 ó 4 puntos). Se programaron dos tipos de sesiones, una con información y otra sin información de la decisión del compañero de juego. Cada sesión tuvo 30 ensayos y cada uno de estos duró 45 segundos. El modelo cuantitativo de equidad describe adecuadamente los resultados. Se identificaron las estrategias que resultaron en una distribución de mayor cantidad de ganancias con el menor esfuerzo posible de forma individual como diádica. Se discute el rol que juega la información en esta clase de tareas.

Palabras clave: Intercambio social, equidad, elección interdependiente, diadas, estudiantes universitarios, información

Correos de contacto: carsan@unam.mx; raulreyescontrerasunam@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Juicios psicofísicos de equidad en un contexto de variaciones salariales

C Santoyo Velasco, R Reyes Contreras
Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México

Este trabajo aborda el estudio de las reglas que representan la forma en que las personas asignan salarios a individuos con diferentes niveles de méritos en una tarea de integración de información. El propósito de este trabajo radica en identificar la regla que mejor describa cómo se asignan salarios hipotéticos a diferentes trabajadores como una función de sus méritos relativos y cómo influye el contexto en esa tarea. Un grupo de 38 estudiantes asignó salarios hipotéticos, de un presupuesto total fijo de \$9,500 mensuales, a dos empleados virtuales de una automotriz trasnacional quienes diferían en niveles de mérito. Los reactivos representaban un diseño factorial de 2 situaciones; pérdidas y ganancias, 5 niveles de mérito para el empleado A y 3 niveles de mérito para el empleado B. Los resultados son consistentes con el modelo de proporcionalidad. Se discuten las implicaciones sociales y conceptuales a la luz de las ciencias del comportamiento y el modelo de equidad desde la perspectiva de la teoría de integración de información de Norman Anderson.

Palabras clave: equidad, asignación de salarios, integración de información, framing, estudiantes universitarios.

Correos de contacto: carsan@unam.mx; raulreyescontrerasunam@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Hacia la comprensión y el análisis estratégico de textos en la formación profesional: un modelamiento y desarrollo oportuno en estudiantes

C Santoyo Velasco, GY Torres López
Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México

El modelo de Habilidades Metodológicas y Conceptuales (HMC) (Santoyo, 1992; 2001) apoya a los estudiantes y profesionales a analizar de forma crítica y creativa los textos científicos. Las categorías del modelo de HMC permiten el desarrollo de competencias que van más allá de las habilidades de repetición del conocimiento. Se toma en cuenta que dichas competencias no emergen de manera instantánea y forman parte del comportamiento básico del perfil requerido de cualquier estudiante universitario, por lo que es propicio modelar, desarrollar y ejercitar las HMC en etapas tempranas de su formación profesional. Un grupo de segundo semestre de la Licenciatura en Psicología (n=47) afrontó la tarea de analizar tres artículos mediante el modelo de HMC a lo largo del curso. Los estudiantes recibían retroalimentación grupal de las conductas esperadas en sus análisis. Se describen los resultados del estudio haciendo énfasis en los tipos de errores en la actuación de los estudiantes en los tres artículos. Al final del curso, se realizó una validación social que indica la satisfacción de los estudiantes en su diligencia. Se analiza la convergencia (o falta de esta) de la validación social respecto a la ejecución de los estudiantes, así como sus implicaciones conceptuales.

Palabras clave: comprensión de textos, análisis de textos, formación profesional, competencias profesionales, estudiantes universitarios

Correo de contacto: carsan@unam.mx

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

La tecnología informática en el estudio de la conducta y la enseñanza de la psicología

H Silva, E Rocha, A Vargas, L Galindo, V Serrano, G Martínez
UNAM- FES IZTACALA

La práctica científica es una práctica cultural, la cual se ve influenciada por los cambios de otras prácticas culturales pero también propicia cambios en ellas. Según los planteamientos de J.R. Kantor (1990) conviene describir dichas interrelaciones ubicando a la práctica científica en el marco de una matriz cultural de prácticas más amplia. El presente trabajo propone una revisión acerca de cómo el progreso de la tecnología informática ha transformado la psicología en cuanto a tres aspectos principales: 1) las formas para realizar la investigación científica, 2) los medios de comunicación entre los investigadores y 3) los recursos didácticos para la enseñanza de la ciencia del comportamiento. Se propone también una manera de recuperar de forma integrada los modelos para la descripción conductual de la práctica científica (Ribes, 1993), y de la práctica didáctica (Carpio, Pacheco, Canales & Flores, 1998) en el marco del desarrollo de la informática. Finalmente, se discute sobre las implicaciones en la formación de los futuros miembros de la disciplina y su eventual ejercicio profesional dado el desarrollo de la tecnología informática.

Palabras Clave: Tecnología científica, Análisis de la Conducta, Enseñanza de la Psicología.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Descripción oral y escrita en niños de primaria: Entrenamiento en comunicación referencial

SE Terán Márquez, N Bárcenas Delgado, FA Bolaños Gonzales, BA Arenas Díaz F.E.S. Iztacala.

Este estudio tuvo como objetivo evaluar si existe relación entre la mejoría de la comunicación referencial y la redacción de un cuento y por otra parte evaluar la comunicación referencial tanto del escucha como del hablante en una situación en la cual ambos se encuentren presentes. Se seleccionaron 2 niños de 3° de primaria que obtuvieron bajos puntajes en la redacción de un cuento. El entrenamiento consistió en modelarle a uno de los participantes 5 tarjetas con animales, dando sus características. Posteriormente, se integró al escucha, ambos participantes tenían 5 tarjetas y por turnos debían describir una, misma que el otro debía acertar. Los resultados arrojaron que ambos niños mejoraron su comunicación referencial y su redacción, manteniéndose esto en la generalización. La extensión en los cuentos varió mucho, en especial para el participante control, por lo que fijar una extensión puede representar un dato interesante.

Palabras clave: Comunicación referencial, adjetivos, verbos, artículos, redacción.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Análisis de las indicaciones del terapeuta y su relación con la adherencia al tratamiento del paciente infantil

*I Vargas de la Cruz, I Heded, A Gálvez Contreras, R Ramos Zúñiga
Universidad de Guadalajara*

La adherencia en los tratamientos psicosociales representa un problema fundamental para el desarrollo óptimo del tratamiento y cuando se trata del tratamiento infantil, supone un problema añadido, pues la realización de las tareas depende en gran medida de la disposición de los padres. La mayoría de las investigaciones se centran en el análisis de las variables relacionadas al cliente, dejando de lado el análisis de otras variables del tratamiento como es la forma en la que el terapeuta señala las tareas a realizar. Con el fin de contribuir al esclarecimiento de las variables que intervienen en la adherencia a las indicaciones del terapeuta dentro del tratamiento psicológico infantil, se realiza un análisis topográfico de las verbalizaciones relacionadas a las indicaciones del terapeuta y su seguimiento por parte del cliente (o padres) a lo largo del proceso terapéutico. Se analizó un caso clínico de fagofobia. Un Sistema de categorización de las reglas e instrucciones fue utilizado para la identificación y clasificación de las indicaciones del terapeuta. Para medir la adherencia al tratamiento, se registraron las verbalizaciones de los padres o el niño que indicaban el seguimiento de indicaciones de acuerdo a los criterios de un sistema de categorías de la conducta verbal del cliente. Los resultados fueron analizados en términos de la implicación del tipo de indicación del terapeuta en la adherencia al tratamiento. Teniendo en cuenta estos resultados, podremos identificar aquellas indicaciones del clínico que se relacionan con un mayor seguimiento de las indicaciones por parte del cliente. Los resultados obtenidos contribuyen al esclarecimiento de las variables de tratamiento que intervienen en la adherencia al tratamiento psicológico infantil.

Descuento temporal del castigo

HE Vélez Rodríguez, C Valerio dos Santos
Centro de Estudio e Investigaciones en Comportamiento
Universidad de Guadalajara

Dentro de la literatura sobre el control aversivo se ha encontrado que la manipulación de ciertos parámetros del castigo, tales como la magnitud y la demora, tiene efectos similares a los encontrados en los procedimientos que manipulan los parámetros del reforzador. Usando un procedimiento de elección, Mazur llevó a cabo una serie de experimentos con el fin de encontrar efectos simétricos a los que se han reportado en procedimientos ajustables que manipulan la magnitud y la demora del reforzador. Como eventos aversivos, utilizó valores de respuesta e intervalos. Los hallazgos de Mazur sugieren cierta simetría entre procedimientos que utilizan eventos aversivos y los que utilizan reforzadores en cuanto a la pérdida de valor de estos con la demora. Sin embargo, los datos encontrados mostraron bastante variabilidad. Con el objetivo de encontrar datos menos variables a los reportados por Mazur, se realizó un experimento con un procedimiento ajustable en el cual se pretendió analizar el descuento temporal del castigo. A diferencia del procedimiento de Mazur, se utilizaron choques eléctricos en lugar de requerimientos de respuesta o intervalos como eventos aversivos. Se expuso a 4 ratas macho Wistar a un procedimiento ajustable. Se obtuvieron 4 puntos de indiferencia mediante cuatro fases que variaban en la demora de una de las alternativas. Los resultados son similares a los obtenidos por Mazur; sin embargo, siguen siendo más variables que los encontrados cuando se manipulan los parámetros del reforzador para analizar el descuento temporal.

Correo de contacto: hugo_velez@live.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Varianza en costo y aplazamiento de tarea

E Villalobos Nolasco
Facultad de Psicología, UNAM

Procrastinación es un problema que se observa muy comúnmente en la vida cotidiana, sobre todo en la vida académica. Esta se refiere al aplazamiento de consecuencias para tiempo después, donde la práctica de aplazamiento resulta innecesaria y/o contraproducente. Se ha argumentado que procrastinación es un tipo de elección intertemporal donde se ve reflejada la inconsistencia de las preferencias. Además a lo largo de la literatura se ha asumido que es por la percepción de costos inmediatos que se tiende a aplazar la tarea. Se ideó un experimento para observar empíricamente procrastinación. Se dividió a la muestra en dos grupos: uno de ellos tenía que realizar una tarea con alto costo y otro con bajo costo. Se observó el momento en que los sujetos realizaron cambios en la tarea y si estos cambios dependían del costo asignado a la tarea. Esto con el fin de analizar si es por la percepción de costos inmediatos que las personas aplazan la tarea. En los resultados se observó que los dos grupos se comportan de manera diferente. Finalmente se busca observar si efectivamente el modelo de Descuento Temporal Hiperbólico, da cuenta de este fenómeno.

Correo de contacto: villaele14@gmail.com



SEMINARIO INTERNACIONAL sobre Comportamiento y Aplicaciones

Resúmenes
de los Trabajos Libres

11, 12 y 13 de Noviembre, 2015

Unidad de Posgrado de la UNAM,
Ciudad Universitaria, México, D.F.



Aprendizaje de contenidos científicos: efecto de la modalidad del objeto referente

KF Acuña, JJ Irigoyen, MY Jiménez
Seminario Interactum de Análisis del Comportamiento
Universidad de Sonora

Con el propósito de delimitar las circunstancias funcionales en las que el desempeño de los estudiantes frente a un material de divulgación científica se torna más efectivo, se llevó a cabo un estudio para evaluar el efecto de las variaciones en la modalidad del objeto referente, la modalidad lingüística involucrada (leer-señalar, leer-escribir; observar/leer-señalar, observar/leer-escribir; observar/escuchar/leer-señalar, observar/escuchar/leer-escribir) y el tipo de tarea en categorías procedimentales en estudiantes universitarios. Los resultados muestran que la modalidad del objeto referente que tuvo efectos señaladamente positivos en el desempeño de los estudiantes, fue el texto ilustrado con video, tanto para el modo lingüístico escribir como para tareas que implican relacionar el concepto con el ejemplo y elaborar un ejemplo de un arreglo procedimental. Se reflexiona sobre la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula, y la necesidad de planear y diseñar las formas de mediar del profesor, así como los modos de presentar los objetos referentes y/o materiales de estudio; se tiene una concepción de que su inclusión en si misma tiene un efecto per se positivo en el desempeño del estudiante, lo cual no necesariamente es así. Una tecnología educativa sólo puede ser derivada de una propuesta de desarrollo funcional para el análisis de los procesos educativos, que permite identificar los agentes, factores y procesos probabilizan o no el aprendizaje escolar entendido como desarrollo de competencias.

Palabras clave: aprendizaje, competencia, objeto referente, modo lingüístico, criterio de tarea.

Correo de contacto: karla@psicom.uson.mx

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Análisis del efecto de la administración prenatal de nicotina sobre el aprendizaje asociativo en etapas adultas de la rata: implicaciones neurofuncionales

*AC Aguayo-Del Castillo, H Sánchez-Castillo, Casasola-Castro
Coordinación de Psicofisiología, Facultad de Psicología, UNAM. México.*

La administración de nicotina ejerce un efecto teratógeno durante el neurodesarrollo, afectando la proliferación, diferenciación y especialización neuronal. Este efecto persiste hasta la adultez, especialmente en hipocampo y corteza cerebral asociado con alteraciones sobre el aprendizaje y la memoria. Por otra parte, la administración de progesterona se ha relacionado con una mejora en la memoria. En el presente trabajo se analizó el efecto de la administración prenatal de nicotina sobre el aprendizaje asociativo y memoria a corto plazo de una tarea de discriminación visual en ratas macho adultas. Así como el efecto adicional de la administración de progesterona en la adultez. Se entrenaron cuatro grupos: control (n=11), nicotina prenatal (n=8), progesterona posnatal (n=8) y nicotina prenatal con progesterona posnatal (n=8). Posteriormente, se evaluó la memoria mediante demoras variables (0, 2, 4, 8, 16 y 32 s). Adicionalmente se midió el volumen y peso cerebral, así como peso y talla de las crías. Los datos fueron analizados mediante ANOVA, correlación de Pearson y T de Student. La exposición prenatal a nicotina no produjo diferencias significativas sobre el aprendizaje, pero la progesterona en la adultez, disminuyó el número de sesiones requerido para la adquisición de la tarea ($p < 0.01$). Se observó deterioro en la pendiente para la curva de olvido del grupo nicotina ($F(3, 31) = 4.060$, $p < 0.05$) con respecto al grupo control y con progesterona posnatal. Se observaron diferencias en peso ($t(33) = 6.537$, $p < 0.0001$) y talla ($t(33) = 2.889$, $p < 0.01$) el día de nacimiento entre los grupos con (n=16) y sin nicotina prenatal (n=19), pero no en peso y volumen del encéfalo adulto. Estos resultados sugieren que la exposición prenatal a nicotina afecta el desarrollo y la memoria a corto plazo, pero no altera las dimensiones del encéfalo. Así mismo, la progesterona administrada en la adultez, mejora el aprendizaje asociativo.

Correo de contacto: aleaguayo86@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Derived relational responding in accordance with the frame of opposition in relational frame theory studies: Is it merely contextual control over equivalence and exclusion?

*B Alonso-Álvarez, LA Pérez-González
Universidad de Oviedo, España*

We evaluated whether contextual control over equivalence and exclusion can account for apparent derived relational responding in accordance with the frame of opposition, as defined in Relational Frame Theory (RFT). College students were trained to maintain and reverse previously established arbitrary stimulus-stimulus relations in the presence of two cues, X1 and X2 (e.g., Pérez-González & Serna, 2003). Subsequent probes demonstrated that (a) X1 and X2 functioned as cues for equivalence and nonequivalence (i.e., exclusion of equivalence), and (b) X1 and X2 controlled the same type of derived relational responding as SAME and OPPOSITE cues in RFT probes that supposedly evaluated the combinatorial entailment of the frames of sameness and opposition, and the transformation of functions in accordance to such frames. The functional equivalence of X1 with SAME, and X2 with OPPOSITE was further demonstrated in additional arbitrary and nonarbitrary matching-to-sample probes. The functional equivalence of X2 and OPPOSITE suggests that OPPOSITE did not work as a cue for the frame of opposition in RFT studies, but as cue for nonequivalence, and thus participants in RFT studies did not actually demonstrate derived relational responding in accordance with the frame of opposition, but contextual control over equivalence and responding by exclusion. We discuss the implications of this conclusion for the debate among competing theories about the origin of stimulus equivalence and other derived stimulus-stimulus relations.

Correos de contacto: alonsobenigno@uniovi.es; laperez@uniovi.es

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Estimación temporal: una prueba con secuencia de respuestas

I Alonso, G Bachá

Facultad de Psicología, UNAM

Un tema explorado ampliamente en el AEC es el de estimación temporal. Algunos autores han usado programas de intervalo fijo para indagar sobre el tema. Con estas preparaciones se ha procurado demostrar que los animales estiman tiempo observando la forma del festón, los cambios en las pausas post-reforzamiento y las vidas cuartilares, entre otras. En ocasiones se agregan pruebas utilizando cambios a programas de tiempo fijo (TF) o ensayos de extinción (EE). Los datos hasta el momento han sido consistentes, sin embargo la mayoría de estos se han realizado registrando respuestas a un solo operando. El interés del trabajo se centra en mostrar si al reforzar la ejecución de una secuencia de respuestas, esta unidad cae bajo el control de los parámetros de un programa de intervalo fijo. Para ello se moldeó en ocho ratas la ejecución de una secuencia de dos respuestas a dos operandos y se les expuso a diferentes valores de un programa de intervalo fijo. En una primera fase los animales fueron expuestos a uno de dos valores de intervalo fijo: IF30" y IF60". En una segunda fase se programaron de manera aleatoria ensayos de extinción para unos sujetos y para otros se introdujo un programa de tiempo fijo. Los resultados muestran que la ejecución de las secuencias cayó bajo el control de los parámetros del programa de reforzamiento. Las pausas post-reforzamiento variaron dependiendo del valor del intervalo programado y se generó un patrón de festón dependiente del valor del IF. Las pruebas en TF y EE muestran efectos diferenciales dependiendo de la unidad reforzada. Los resultados son discutidos en el marco de los modelos actuales de estimación temporal.

Palabras clave: Programa de reforzamiento, secuencia de respuestas, unidades conductuales, pausa post reforzamiento, festón, ratas

Correo de contacto: ixela@yahoo.com.mx

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Efectos de la práctica de meditación autoalulsiva en personas con diabetes mellitus tipo II

*R Aluni Montes, J Valente Flores, H Islas Cruz, MA Valderrabano Jaimez, JC Genesta Sánchez, I Velasco Sanz.
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Facultad de Psicología.*

La Meditación Autoalulsiva es una técnica de focalización de la atención de manera multidimensional, se apoya en procesos naturales y puede ser practicada por cualquier persona. El objetivo de esta ponencia es dar a conocer los resultados de dos estudios piloto en los que se examinaron los efectos de la práctica de este tipo de Meditación en personas con Diabetes Mellitus tipo II. El estudio sugiere y apoya investigaciones recientes sobre el efecto de la conducta en la fisiología de algunas estructuras anatómicas relacionadas con la diabetes. La metodología implicó controles experimentales intra-sujeto, con medidas pre y post intervención. En el primer estudio se hizo el seguimiento de 24 pacientes en un periodo de 1 mes; se registraron los niveles de glucosa periférica y la evolución en la dosis de los medicamentos que tomaban. El segundo estudio se llevó a cabo con un grupo de 11 personas en un periodo de 6 meses. Ambos estudios, al aplicar la prueba t de student, revelaron una disminución significativa en los niveles de glucosa; así mismo la dosis ingerida de medicamentos se redujo. Estos resultados señalan que la práctica de Meditación Autoalulsiva podría funcionar como un modulador de los sistemas de autorregulación del cuerpo humano, en este caso, de los niveles de glucosa. Dichos hallazgos sugieren ampliar la investigación sobre los efectos de la Meditación Autoalulsiva en otros sistemas.

Correo de contacto: hugoislascruz65@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Efecto de la secuencia de exposición a la demora en un procedimiento semi-rápido para evaluar descuento temporal en roedores

M Andrade Tirado¹, L García Contreras¹, R Sosa Sánchez², L Sánchez-Carrasco¹

¹Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

²Universidad Iberoamericana

El estudio del descuento temporal (grado en el que el valor de la recompensa disminuye en función del intervalo de demora) suele hacerse mediante procedimientos de elección intertemporal, en los que se expone a los individuos a una situación en la que deben elegir entre una recompensa inmediata (SS) y una recompensa demorada de mayor magnitud (LL). Típicamente, un gradiente de descuento temporal se obtiene a través de procedimientos ajustivos de elección intertemporal. Para obtener este gradiente, empleando roedores como sujetos, es necesario que los mismos alcancen un nivel estable de ejecución, lo cual suele requerir más de un mes de trabajo, por lo que este procedimiento representa una inversión importante de tiempo; sobre todo en estudios con diseños intra-sujeto en los que el descuento temporal es la variable dependiente. Atendiendo a este problema, Foscue, Wood y Scramm-Sapyta (2012) desarrollaron exitosamente un protocolo semi-rápido para evaluar el descuento temporal en roedores. En este protocolo se evalúa la preferencia de los sujetos en un procedimiento de elección intertemporal en el que la demora de la alternativa LL se incrementa progresivamente, sesión con sesión para seis diferentes valores de la demora (i.e. 5, 15, 30, 50 y 75 s). Un problema para este estudio es que existe evidencia de que la pendiente en la curva de descuento temporal es afectada por el orden en que se presentan las distintas demoras de la alternativa LL (ver Aparicio, Elcoro, & Alonso-Álvarez, 2015). Por tanto, se diseñó el presente trabajo con el propósito de comparar las curvas de descuento temporal generadas cuando los valores de la demora en la alternativa LL se introducen de manera progresiva o aleatoria empleando el procedimiento descrito por Foscue et al.

Contacto de contacto: r.sosa.s1984@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Descuento temporal en ratas espontáneamente hipertensas (SHR) y normo-tensas Wistar Kyoto(WKY): manipulaciones en demora y magnitud de reforzamiento

CF Aparicio

Universidad Estatal de Salem (EUA)

Irregularidades de dopamina y serotonina en el cerebro se vinculan con adicciones a drogas de abuso, conductas impulsivas y déficits en atención por hiperactividad (ADHD). Un modelo animal de ADHD creado para estudiar estas posibilidades, es la rata espontáneamente hipertensa (SHR); su comportamiento se compara con el de su control, la rata normo-tensa Wistar Kyoto (WKY). En esta ponencia se usó un procedimiento concurrente encadenado en ratas SHR y WKY para: (1) mostrar que las dos cepas aprenden a elegir impulsivamente, (2) revelar similitudes y diferencias entre cepas basadas en niveles altos y bajos de impulsividad, (3) demostrar que la tasa de descuento (el valor de k) no disminuye con el incremento en la cantidad del reforzador más grande. En una situación de elección, la demora al reforzador más grande (.1, 5, 10, 20, 40 y 80 s) varió en orden aleatorio y el reforzador más pequeño se entregó sin demora. Después de 150 días, la magnitud del reforzador más grande se manipuló de acuerdo a un diseño reversible ABABA, con las mismas demoras al reforzador más grande. En las dos cepas, los resultados muestran: (1) incrementos graduales en la tasa de descuento (k), (2) ejecuciones similares en las ratas altamente impulsivas (WKY y SHR), (3) tasas de descuento más bajas en las ratas WKY poco impulsivas, y (4) que no hay efecto de magnitud, el valor de k no disminuyó con el incremento en la cantidad del reforzador más grande. Se discutirá la importancia que estos hallazgos tienen para la comparación de cepas y la elaboración de modelos de descuento temporal.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Ingesta de agua, cafeína y etanol: elección en ratas cepa Wistar

JA Balderrama, S Rosas, M Castro

Universidad Veracruzana Facultad de Psicología-Región Veracruz

La ingesta de drogas legales va en aumento, y se ha considerado como "normal", consumir cafeína; beber alcohol se hace más frecuente en las personas y se observa un aumento en la cantidad y frecuencia del consumo, el cual provoca efectos en el Sistema Nervioso que alterarán el estado de ánimo, el comportamiento, y la fisiología, entre otros aspectos. La cafeína es un estimulante del SNC que produce un efecto de restauración del nivel de alerta y eliminación de la somnolencia, está presente en el café y es la sustancia psicoactiva de mayor consumo en el mundo (Morrison, 2006). El alcohol es una droga que a pesar de presentar un carácter adictivo muy débil, en comparación con otras drogas, produce una gran cantidad de efectos en el cuerpo (Medina, 2006). El presente trabajo pretende establecer la preferencia en la elección de ingesta de Cafeína o Etanol con relación al agua, en ratas de cepa Wistar. El procedimiento consta de cinco fases: La ingesta de agua por rata se midió durante 24 horas, la ingesta de agua fue ofrecida por una hora determinada, durante 8 días. Para Inducir la ingesta voluntaria a las sustancias (Cafeína o Alcohol) se ofreció aumentando dosis gradualmente de menor a mayor (10mg/kg, 20mg/kg y 30mg/kg y 20gr/kg, 30gr/kg y 40gr/kg respectivamente). Al término de 15 días se ofreció agua, durante tres días. Se apreció una diferencia en ingesta de agua (fase 1 y 2), al ingerir cafeína por encima del 90% de la sustancia y 3 sujetos ingieren la totalidad. En la ingesta de Etanol prefieren al Agua, durante la ingesta en dosis de 20g/kg hubo mayor consumo que en la de mayor dosis (30g/kg). Se concluyó que eligen la ingesta de Agua sobre la ingesta de Etanol o Cafeína, presentando una mayor inclinación por la Cafeína que por el Etanol.

Correo de contacto: jbaderrama@uv.mx

El procesamiento fonológico en población con Síndrome de Down: intervención a través de recursos tecnológicos

JB Barrón Martínez¹, N Arias Trejo¹, N González Gómez², NJ Cantor Bernal³, L Morales Solís⁴, AM Orozco Arreola¹, G Núñez Márquez¹, E Vázquez Pérez¹, IS López Pineda¹, A Hernández Jiménez¹

¹Laboratorio de Psicolingüística, Facultad de Psicología, UNAM

²Oxford Brookes University

³Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Escuela de medicina y Ciencias de la Salud, Universidad del Rosario, Bogotá Colombia

⁴Escuela Superior de Cómputo, Instituto Politécnico Nacional

El lenguaje es un área en la que la población con síndrome de Down (SD) presenta dificultades, específicamente en producción léxica y procesamiento fonológico (PF), acentuándose en pseudopalabras. Debido a esto, resulta novedoso el incremento del uso de tecnologías para mejorar, a través de intervenciones educativas, dominios cognitivos en el SD. Por ello, el objetivo del presente trabajo es describir una aplicación tecnológica (desarrollada en tablets) como método de intervención para mejorar el PF en SD. La aplicación consiste en un juego basado en dos contextos, palabras familiares y pseudopalabras. Los participantes serán expuestos a dos palabras consecutivas (p. ej., 'mesa-mesa' o bien 'mesa-meca'); su tarea consistirá en decidir en un lapso de 1000 ms, por medio de una tecla, si suenan idénticas o no. La segunda palabra puede sufrir uno de seis cambios fonológicos -de lugar, modo de articulación y sonorización-, para establecer niveles de complejidad en el reconocimiento de éstas (fácil, intermedio y difícil). La aplicación consta de la presentación de 60 palabras familiares de alta frecuencia y 60 pseudopalabras. La mitad de las palabras serán bisilábicas y la otra mitad trisilábicas. El juego está conformado por 3 fases: familiarización, entrenamiento y prueba. Cada participante jugará un total de 12 secuencias en un lapso de 15 días. Para constatar que la aplicación ha mejorado el PF, se realizarán mediciones PRE (sesión 1) y POST (sesión 12), así como una prueba de transferencia a través de una tarea de priming fonológico. Se espera que la aplicación tecnológica sea una herramienta que mejore el PF de la población con SD a través de la discriminación de palabras. El presente estudio resulta innovador ya que hace empleo de recursos tecnológicos como método de intervención, los cuales presentan ventajas como la movilidad, la portabilidad y la novedad para la población con SD.

Correo de contacto: bm_jul@hotmail.com

Análisis de la conducta y educación especial: una relación fracturada

JA Camacho¹, E Meraz¹, A Cortés¹, F Cabrera²

*¹Laboratorio de Aprendizaje y Desarrollo del Comportamiento
Universidad Autónoma de Tlaxcala*

*²Centro de Investigación en Conducta y Cognición Comparada
Universidad de Guadalajara*

Se hace un análisis general de la relación que se estableció entre el Análisis Conductual Aplicado (ACA) y la Educación Especial (EE) cuando las técnicas del ACA se aplicaron con éxito en la atención de personas con problemas de conducta, alteraciones del sistema nervioso y alteraciones sensoriales con el objetivo de establecer habilidades adaptativas, sociales y académicas. Se identifica que a pesar de que las técnicas del ACA aún son vigentes y se reportan casos de éxito al emplearlas, su relación con la EE se ha visto debilitada. En el presente trabajo se señalan algunos elementos que generaron tal separación entre el ACA y la EE, entre ellos destacan: las formas de regulación y los modelos de atención por los que ha transitado la EE, la sobresimplificación al interpretar los conceptos y procedimientos propuestos desde el ACA, la imprecisión en el establecimiento de programas de reforzamiento, la poca exigencia y claridad al aplicar algunas de las Técnicas de Modificación de Conducta, las críticas provenientes de otras teorías y la imprecisión en la identificación de reforzadores. Se concluye enfatizando la necesidad de que la EE recurra a propuestas de atención basadas en evidencia científica, actualizando sus formas de intervención sin perder su orientación multi e interdisciplinaria evitando seguir tendencias y modas atencionales.

Palabras clave: Análisis Conductual Aplicado, Educación Especial, desarrollo de habilidades.

Una ilusión óptica de la dirección en la locomoción

P Covarrubias, F Cabrera
Universidad de Guadalajara

En la teoría de la percepción visual directa se describe que las características permanentes (rígidas o resistentes a la deformación) del ambiente posibilitan la detección de las invariantes perceptuales (Gibson, 1979). Si este supuesto es correcto, entonces al manipular las propiedades permanentes del ambiente se esperarían cambios en la experiencia visual dando lugar incluso a ilusiones ópticas. Se diseñó una pista de luces LED (15 m de largo) con la cual se manipuló la permanencia (luces encendidas) y el cambio (luces que parpadeaban) de una superficie. El registro de la locomoción se realizó filmando el desplazamiento sobre un riel de un dispositivo móvil. Los participantes juzgaron si el dispositivo se desplazaba hacia delante, hacia atrás o permanecía inmóvil. Se encontró que al parpadear las luces, los sujetos juzgaban que el dispositivo se movía hacia delante aún cuando se desplazaba hacia atrás o se encontraba inmóvil. Por el contrario, cuando las luces permanecían encendidas, los sujetos juzgaron correctamente la dirección del dispositivo (hacia delante, atrás o inmóvil). Se discute ésta ilusión óptica de la dirección en la locomoción desde una aproximación ecológica de la percepción visual directa.

Correo de contacto: cscpablo@hotmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Efecto de entrenar a identificar variables sobre la elaboración de preguntas de investigación

*N Cruz Alcalá, MA Valencia Camacho
Laboratorio C de Análisis Experimental de la Conducta
Universidad Univer Milenium*

El objetivo del presente trabajo fue observar el efecto de entrenar a identificar variables sobre la elaboración de preguntas de investigación. Participaron 20 estudiantes de 5° cuatrimestre de la licenciatura en psicología, a los cuales se les hizo una primera evaluación, la cual consistía en ver tres videos en los que se observaban experimentos de psicología. Después de haber visto los videos, se les pidió que hicieran una pregunta de investigación por cada video. Posteriormente, se les entrenó a identificar variables, para ello, observaban videos de psicología experimental, al final de cada video se les pedía que en una hoja identificaran cuáles habían sido las variables. Se les proporcionaba retroalimentación sobre las variables que habían identificado. Una vez que identificaban correctamente las variables observadas, se les entrenó a discriminarlas, identificando las variables independientes con rojo y las dependientes con azul. Se les instruyó para que al elaborar la pregunta de investigación, se mencionara primero la variable independiente y posteriormente la dependiente. Este procedimiento se llevó a cabo durante 12 sesiones. Finalmente, se aplicó una segunda evaluación, similar a la primera. Los resultados se analizan en términos de los elementos que dan pertinencia disciplinaria a las preguntas de investigación

Correo de contacto: nadira.unam@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Habilidades metodológico-conceptuales y lectura estratégica de textos científicos

*U Delgado-Sánchez, FG Martínez Flores, CL Lory Talamantes
Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología
Universidad Autónoma del Estado de Morelos*

Las habilidades metodológico-conceptuales (HMC) aglutinan todas aquellas acciones, actitudes, patrones de comportamiento, etc., involucrados en la solución de problemas científicos y profesionales, con base en estándares que deben ser aprendidos a través de la formación universitaria. En su formulación inicial, se destacaba como factor definitorio de las HMC la toma de decisiones que el estudiante realizaba en la solución de un problema de investigación básica o de trabajo profesional concreto. Los aportes recientes han enfatizado la enseñanza y evaluación de la lectura estratégica de textos científicos de Psicología, como condición de adquisición de las HMC, propiciando que se confunda con una estrategia de lectura estándar. La presente ponencia tiene dos objetivos: 1) hacer un análisis metodológico de las investigaciones que se han llevado a cabo hasta el momento sobre HMC, procurando ubicar, características de la muestra, métodos de muestreo, diseños experimentales, estrategias de entrenamiento y evaluación de las HMC; y 2) esbozar una estrategia de entrenamiento y evaluación de las HMC congruente con el concepto original, que permita introducir de una manera explícita la toma de decisiones como parte fundamental del aprendizaje de las HMC. Complementariamente, se presentan algunos datos preliminares con estudiantes de la Facultad de Comunicación Humana de la UAEM.

Palabras clave: habilidad metodológico-conceptual, lectura estratégica, toma de decisiones, psicología, universitarios

Correo de contacto: ulises.delgado@uaem.mx

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Cámara de condicionamiento operante de bajo costo usando impresión en 3D

*R Escobar, IR López Hernández, KJ Cruz Cisneros
Universidad Nacional Autónoma de México*

Las nuevas tecnologías podrían usarse para reducir los costos de la investigación del comportamiento y facilitar su implementación cuando los recursos son limitados. En México, por ejemplo, a pesar de que el número de investigadores sigue creciendo, el número de centros de investigación con equipo de laboratorio se ha mantenido relativamente constante. En algunos casos, la falta de recursos ha reducido la investigación básica y ha resultado en la eliminación gradual de las prácticas de laboratorio con animales que tradicionalmente han sido parte integral de los cursos sobre condicionamiento operante. En los últimos años se han hecho esfuerzos por diseñar equipo electrónico de control experimental de bajo costo que puede servir para controlar cámaras de condicionamiento operante estándar. En este trabajo se describe como se pueden diseñar y construir cámaras de condicionamiento operante de bajo costo por medio de la impresión en 3D. En este trabajo se describirá el proceso seguido en el diseño y los pasos para su construcción con materiales que pueden conseguirse fácilmente en nuestro país. Estas cámaras experimentales equipadas con una luz general, sonalert, un dispensador de agua y palancas retráctiles son adecuadas tanto para prácticas de laboratorio como para investigación de laboratorio.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

¿Los hábitos de sueño están relacionados con el lenguaje en síndrome de Down?

R Estrada-Vela¹, AQ Angulo-Chavira¹, N Arias-Trejo¹, J Edgin²

¹Laboratorio de Psicolingüística, UNAM

²Memory Development and Disorders Laboratory, University of Arizona

A través del aprendizaje las personas recurren a procesos cognitivos como atención, percepción, memoria, entre otros. Por otro lado, el sueño tiene un fuerte impacto en el aprendizaje, por ello la calidad de sueño resulta fundamental para el óptimo funcionamiento de un individuo. Dado que las personas con síndrome de Down (SD) presentan, tanto problemas de lenguaje como problemas en patrones de sueño, resulta imprescindible investigar si ambas dificultades se encuentran relacionadas. El objetivo de esta investigación es precisamente aportar información de dicha relación. Para obtener los datos de la presente investigación en el área de sueño, cada participante utiliza una pulsera Actiwatch 2, durante una semana, con la que se recolecta información referente al movimiento del participante y su exposición a la luz. Así se determinará en qué momento el participante durmió, pues se infiere que la ausencia de luz y actividad constituyen el período de sueño. Además, los tutores del participante responderán un cuestionario de hábitos de sueño y llevan un registro de las horas en las que éste durmió. Para obtener los datos en el área de lenguaje se utiliza el Inventario de Desarrollo Comunicativo, el cual contiene 21 categorías (642 palabras), la tarea del tutor es marcar las palabras que su hijo comprende, produce o gesticula. Se evaluará a un grupo de 15 niños -2 a 5 años de edad cronológica- con SD y otro grupo con desarrollo típico. Se pretende encontrar una relación entre el vocabulario y los patrones de sueño en niños con síndrome de Down y sus coetáneos de desarrollo típico, lo cual resulta novedoso puesto que no existen en la actualidad investigaciones al respecto en etapas tempranas del desarrollo. La información obtenida aportará mayor conocimiento al perfil cognitivo y lingüístico en esta población.

Correo de contacto: psi.rev@outlook.com

La presente investigación es financiada por los siguientes proyectos.

- Proyecto PAPIIT RN309214 "Desarrollo de lenguaje en niños con síndrome de Down: la comprensión temprana"
- Proyecto CONACyT-167900 "Mecanismos en la formación y modulación de redes semánticas durante la infancia y la etapa adulta"
- Proyecto "Language comprehension in Down syndrome" de la fundación Jérôme Lejeune

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Un modelo formativo de jueces para la implementación de los juicios orales

E Farfán Mejía, A Muñozcano Eternod
Universidad Pedagógica Nacional - TSJDF

Se presentan las líneas generales de un modelo de formación creado para preparar a los jueces del Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal para la implementación de los juicios orales. Este modelo se construyó guiado por los principios de la psicología interconductual aplicados a la pedagogía que se han desarrollado por diversos autores (Ribes, 1990; Ibañez, 1994; Varela, 2008). Se enumeran brevemente algunos de los resultados pedagógicos obtenidos durante los tres años que se lleva aplicando este modelo con 42 jueces y más de 1500 funcionarios de juzgado. Al final se destacan algunos de los cuestionamientos teóricos al interior del interconductismo que dejó esta experiencia como lo es la generación de conocimiento aplicado pedagógico desde los centros mismos de aplicación del saber, la revisión del concepto de creatividad profesional y la pertinencia de los dispositivos empleados para formar habilidades profesionales en campos específicos como es el derecho.

Correo de contacto: efarme@hotmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Propuesta metodológica para el análisis de los videojuegos según sus criterios de logro

*CM Gerardo Navarro
Universidad de Sonora*

El objetivo de este trabajo es desarrollar y exponer una metodología para analizar videojuegos según la complejidad de las interacciones que promueven. Se analiza el videojuego como objeto de estudio y las diferentes tendencias que han surgido en el ámbito de la investigación. En un estudio descriptivo anterior se analizaron los diferentes tipos de interacciones que promueve un videojuego de disparos en primera persona. Dicho estudio consistió en observar y registrar las conductas de un sujeto durante una sesión de juego. Se definieron 5 categorías conductuales para caracterizar las interacciones durante el juego que van de lo más simple a los más complejo según el criterio de logro de la actividad. Se observó que las conductas más frecuentes fueron las de las primeras dos categorías (siendo estas las más simples) y que las conductas de la última categoría no se presentaron durante la sesión. Se discuten las implicaciones de estos resultados y las posibles repercusiones que tendrían sobre el desarrollo intelectual del jugador si se encontrasen resultados similares en el resto de los videojuegos actuales. Por otro lado se habla de las limitantes de esta metodología para registrar las conductas del jugador y cómo se podría modificar para aplicarse en otros medios de entretenimiento como el cine, la música o la literatura.

Correo de contacto: tachito81@gmail.com

Efectos de la calidad del reforzador en la renovación contextual

CM Hernández, KD Madrigal, G Velázquez, C Flores
Universidad de Guadalajara
Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento

Renovación contextual del responder implica la reaparición de una respuesta previamente extinguida cuando las señales contextuales son distintas a las que estuvieron presentes durante la extinción. En el presente estudio se compararon los efectos de la calidad del reforzador sobre la renovación del responder en una preparación ABA. Se conformaron dos grupos de ocho ratas cada uno: Experimental (ABA) y Control (ABB). En una primera fase los sujetos fueron expuestos, en un contexto A, a un programa de reforzamiento múltiple de dos componentes en cada uno de los cuales estuvo vigente un programa Intervalo Variable 30s (múltiple IV30s-IV30s); un componente estuvo señalado por un tono intermitente y correlacionado con la entrega de comida como reforzador; mientras que el otro fue señalado con un tono fijo y se entregó una solución azucarada como reforzador. En una segunda fase se modificaron las claves contextuales (contexto B) y se extinguió el responder de los sujetos ante las señales que fueron presentadas en el programa empleado en la primera fase. Finalmente, se evaluó la recuperación del responder para ambos grupos, para ello los sujetos del grupo Experimental fueron expuestos a las mismas señales contextuales de la fase inicial, mientras que los sujetos del grupo Control permanecieron en el contexto empleado en la fase previa. Los resultados se discuten atendiendo a la calidad de los reforzadores empleados y en términos de las asociaciones estímulo-reforzador y respuesta-reforzador aprendidas durante la primera fase.

Palabras claves: renovación contextual, calidad del reforzador, programa múltiple, programa de intervalo variable, tasa de respuesta, ratas.

Correo de contacto: marisolhdes@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Ejercicio profesional de la psicología: sus criterios y sus modelos

*M Hernández Reyes¹, WE Reyna Cruz², AA Obregón Castillo²,
DJ Bernardino Miranda³, J Sánchez Serrano², RA Reyes Anguiano²,
LE Santiago Rodríguez², AS Basañez de Elías³*

¹CIECAS – IPN, ²Entelequia Social S.C., ³FESI – UNAM

La actividad científica no se restringe únicamente a la producción y verificación de conocimiento abstracto en torno a un objeto de estudio particular, por el contrario, ésta se organiza en diferentes “momentos”, diferenciados entre sí por el tipo de criterios y modelos que dan sentido a las prácticas que se realizan al interior de éstos, a saber: el filosófico, el investigativo, el tecnológico, el profesional y el transdisciplinario; que en suma conforman la matriz científica general. Partiendo de lo anterior, es posible ubicar y caracterizar las diferentes actividades realizadas en la Psicología interconductual, en alguna de las prácticas mencionadas, esto es, desde aquellas que tratan con la definición de la lógica categorial del sistema teórico interconductual, hasta las que tienen que ver con la aplicación de técnicas derivadas del conocimiento científico para dar respuesta a demandas delimitadas socialmente. Partiendo de dicha posibilidad, el presente trabajo se centra en la práctica profesional de la psicología interconductual; con el objetivo de ubicarla dentro de la matriz científica mencionada (filosófica, investigación, tecnológica, profesional y transdisciplinaria), así como identificar el tipo de factores científicos y extra científicos que delinear los criterios de éxito de dicha práctica. Para tal efecto, se iniciará describiendo las diferentes prácticas que se realizan dentro de la matriz científica general, posteriormente, se recuperarán los distintos modelos de la psicología interconductual que permiten, por un lado, la aplicación del conocimiento generado al interior de ella, y por otro, guiar el ejercicio de los psicólogos en cada una de las prácticas disciplinarias, propias de la psicología interconductual.

Correo de contacto: psicologo.winter.reyna@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Experiencia, información y creencias: p-Beauty Contest

JO Islas-Farias

Facultad de Psicología

Laboratorio de Comportamiento Adaptable

Universidad Nacional Autónoma de México

En situaciones de competencia estratégica, el número de movimientos anticipados del adversario se conoce como nivel cognitivo. Esto se puede estudiar mediante el juego "p-Beauty Contest", donde el nivel cognitivo observado (el número elegido) de los jugadores depende de sus creencias sobre el nivel cognitivo de sus adversarios. Con base en investigaciones previas, se evalúa si jugadores con un mayor conocimiento de la dinámica del juego (obtenido mediante experiencia previa o acceso a información sobre el juego) ajustan su nivel cognitivo (aumenta o disminuye) en función del de los adversarios, y si esta capacidad de ajuste está reducida en jugadores con menor conocimiento. Se estudiaron juegos repetidos de p-Beauty Contest en los que los jugadores en un mismo grupo contaban con diferentes niveles de experiencia (experimentado y no experimentado) e información sobre la dinámica del juego (con información y sin información). También se manipuló la información disponible sobre el nivel de información del oponente para influir en las creencias de los jugadores. Se encontró que cuando jugadores experimentados se enfrentan a jugadores con información pero sin experiencia, el desempeño de los primeros depende de la información que tienen de sus adversarios. Los jugadores experimentados mantienen el mismo nivel cognitivo cuando desconocen el nivel de información de sus oponentes o creen que estos no cuentan con información, pero lo aumentan cuando creen que sus oponentes cuentan con información, condición en la que el nivel cognitivo y velocidad de convergencia al equilibrio son mayores. Las elecciones de los jugadores sin información o experiencia fueron invariantes ante los niveles de los oponentes. Esto parece indicar que un mayor conocimiento de la dinámica del juego permite a los jugadores hacer un mejor uso de las creencias que tienen sobre la sofisticación del adversario.

Correo de contacto: jaim eosvaldo1990@hotmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Criterio instruccional y desempeño lector-escritor en estudiantes universitarios

MY Jiménez, JJ Irigoyen, KF Acuña
Laboratorio de Ciencia y Comportamiento Humano
Universidad de Sonora

Diversos estudios coinciden en mostrar, a nivel universitario, una deficiente competencia en lectura y escritura de textos científicos (Guevara, Guerra, Delgado y Flores, 2014; Irigoyen, Jiménez y Acuña, 2004; Irigoyen et al. 2009; Pacheco, Reséndiz y Mares, 2010). Siendo la lectura y escritura de textos científicos competencias necesarias para el aprendizaje de contenidos científicos, en el presente estudio se evaluó el efecto de mediar el contacto con el texto (criterio instruccional) sobre el nivel funcional de desempeño (intrasituacional y extrasituacional) en tareas de copiado y de formulación. Participaron 15 estudiantes universitarios de segundo semestre, distribuidos al azar en tres grupos: Grupo 1, criterio específico; Grupo 2, criterio general y Grupo 3, sin criterio. Los resultados sugieren que la prescripción del criterio –tanto específico como general– favorece el desempeño lector de modo diferencial; sin embargo, no se observan diferencias en el desempeño escritor. Se discuten los resultados en función de las condiciones de interacción didáctica necesarias para establecer competencias en lectura y escritura de contenidos científicos.

Palabras clave: explicitación del criterio, tipo de tarea, nivel funcional, lectura, escritura

Correo de contacto: miriamyerith@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Utilización de un simulador de realidad virtual para probar la teoría de decisión bayesiana en esgrimistas expertos y novatos

*A Larios Delgado, J Larios Delgado, VH Franco Serrano, MC Ramos Nava,
G Palafox Palafox
Facultad de Psicología (UNAM)*

Los avances tecnológicos han posibilitado mediciones más precisas del desempeño deportivo que han ayudado significativamente a entender qué hace a un experto diferente de un novato. Debido a la complejidad de los procesos que subyace al alto rendimiento deportivo, muchos estudios han sido sólo descriptivos. La aplicación de la teoría de decisión bayesiana (TDB) al análisis de control sensoriomotor y al aprendizaje de inferencias causales nos podría llevar a una mejor comprensión del incremento en la capacidad para inferir efectos y tomar decisiones óptimas sobre qué diferencia a un experto de un novato, modelando como las múltiples experiencias de los expertos pueden generar información estadística útil para hacer mejores predicciones de las acciones del oponente para anticiparlo y garantizar el éxito. Aquí presentamos el diseño y uso de un simulador de realidad virtual para evaluar la habilidad de esgrimistas expertos (sable) para recolectar información visual útil para anticipar a un oponente virtual (OV). El análisis de TR y aciertos permitirá evaluar si los expertos -versus novatos- usan una estrategia bayesiana óptima para predecir las acciones del esgrimista virtual (distribución posterior) combinando la información estadística de sus anteriores experiencias (distribución prior) y las correcciones visomotoras en respuesta a las acciones del OV (función de verosimilitud).

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Conducta adjuntiva y desempeño en una tarea de bisección temporal

GA López Tolsa Gómez, R Pellón

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Las conductas adjuntivas son aquellas que se producen en exceso durante programas de reforzamiento intermitente cuando no hay una contingencia explícita entre la ocurrencia de estas conductas y la entrega del reforzador. La naturaleza de este tipo de conductas ha sido ampliamente estudiada y recientemente se ha propuesto que la aparición de este tipo de conductas se fortalece por la misma entrega del reforzador mediante un proceso de reforzamiento demorado. Además, se ha sugerido que este tipo de conductas puede tener otras funciones durante las sesiones experimentales, por ejemplo, el facilitar el aprendizaje o estimación temporal. Uno de los procedimientos clásicos para el estudio de la estimación temporal es el procedimiento de bisección temporal, en el que los sujetos deben aprender a discriminar entre un estímulo corto y un estímulo largo. El objetivo de este estudio fue observar el efecto de tener o no la posibilidad de realizar conducta adjuntiva (beber inducido por el programa) durante el entrenamiento y prueba de un procedimiento de bisección temporal. Para lo anterior se utilizaron 10 ratas macho Wistar, divididas en dos grupos, uno con acceso a agua durante la sesión experimental y otro sin acceso a agua. El experimento se encuentra aún en marcha, pero se ha observado que los sujetos que tuvieron la posibilidad de realizar conducta adjuntiva aprendieron la tarea más rápido que los que no tuvieron esta posibilidad. Los resultados parciales del experimento muestran que la conducta adjuntiva parece facilitar el aprendizaje de la discriminación, aunque aún no queda claro si tiene un efecto en la fase de prueba.

Correo de contacto: gabrielaeugenia.89@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Carga en cuidadores de niños con cáncer: efectos de una intervención cognitivo-conductual

X Montero Pardo¹, FS Espinoza Salgado², J Méndez Venegas³

1Universidad Autónoma de Sinaloa, 2Universidad Nacional Autónoma de México

3Hospital Infantil Teletón de Oncología

Son escasos los estudios en México que indaguen el desgaste emocional de las personas que cuidan a niños con cáncer, menos aun los que reportan estrategias efectivas de atención. Ante el hecho de que el estado emocional del Cuidador Primario Informal (CPI) no solo impacta en su propia calidad de vida, sino que también influye en la adherencia al tratamiento y el bienestar de su paciente, se requiere dirigir esfuerzos para reducir efectivamente la carga de los cuidadores. Objetivo: desarrollar y evaluar una intervención cognitivo conductual para disminuir la carga del CPI de niños con cáncer a partir de incidir en sus síntomas depresivos y ansiosos. Participantes: el grupo reclutado de modo no probabilístico constó de veinte mujeres, cuidadoras primarias de niños con cáncer. Medición: las participantes contestaron la escala de carga del cuidador de Zarit y los inventarios de ansiedad y depresión de Beck antes, al final y a un mes de la intervención. La intervención fue individual, manualizada y se instrumentó durante cinco sesiones diarias en un hospital de la ciudad de México. Resultados-conclusión: la intervención mostró un tamaño del efecto grande para disminuir sintomatología depresiva aún en el seguimiento, pero en la ansiedad el tamaño del efecto fue mediano. Se discuten las implicaciones del estudio y se plantean sugerencias para investigaciones posteriores.

Correos de contacto: xolyanetzin_m@hotmail.com xolyanetzin.monterogmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

La creatividad profesional

A Muñozcano Eternod, E Farfán Mejía, DV del Pilar Quezada, R Juárez, I Hernández Espinoza.*

*Universidad Pedagógica Nacional. Unidad DF Norte 096/ Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal (TSJDF)**

Como parte de la preparación que se lleva a cabo para la implementación de los juicios familiares se realizó un curso para secretarios judiciales del 3 de noviembre al 11 de diciembre de 2014 en las instalaciones del Instituto de Estudios Judiciales del TSJDF. Se desarrollaron 18 sesiones con 45 horas de trabajo. En total se atendió a 85 alumnos. Durante el curso, se propuso desarrollar las habilidades creativas de los participantes durante su desempeño profesional. Para eso, se diseñaron situaciones que buscaban propiciar desempeños efectivos y variados, conforme a lo que diversas investigaciones sobre el desempeño creativo han señalado (Carpio, 2006; Ribes, 1989; Varela, 2002). Al final se aplicó la prueba EMUC para evaluar el desempeño creativo encontrando beneficios de esta aplicación. Nos queremos centrar en esta comunicación en el análisis del debate que sobre la definición misma de creatividad se da al interior de la investigación interconductual en México y concluimos que debe revisarse el concepto añadiendo la importancia del campo de aplicación de estas habilidades, por lo que proponemos el concepto de "creatividad profesional" el cual se refiere no solamente a la conducta por sí misma sino que permite comprenderla a partir de los criterios normativos que el propio medio impone.

Correo de contacto: efarme@hotmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Interacciones escritoras: promoción de episodios referenciales en estudiantes de educación básica

A Nava, M Ortega, E Cruz, V Pacheco
UNAM – FES Iztacala

En investigaciones sobre interacciones escritoras, se ha reportado que cuando los estudiantes universitarios hacen contacto con la ejecución del lector reelaboran textos más precisos. Además el desempeño del escritor es afectado por sus habilidades como lector. Para determinar si lo reportado en la literatura es válido para individuos con una historia académica más elemental, en el presente estudio se analizó la relación entre las habilidades lectoras, las consecuencias dispensadas por el lector y la mediación de referentes, en escritores de educación básica. En la primera etapa 16 alumnos de tercer grado de primaria leyeron y escucharon las instrucciones acerca de cómo: encontrar el camino en un mapa, armar un rompecabezas, dibujar una silueta, y encontrar las piezas de un rompecabezas. Durante su ejecución se registró la precisión con que se apegaron a las mismas. En la segunda etapa, marcaron un camino en un mapa y armaron una casa con trozos de papel, después escribieron las instrucciones para que otro realizara figuras parecidas. Posteriormente 12 adultos leyeron los textos, realizaron las tareas descritas y escribieron preguntas para mejorar la precisión de las descripciones. A continuación, los niños leyeron las preguntas, vieron los productos realizados por los adultos y reelaboraron la descripción. En general los niños obtuvieron altos porcentajes de precisión al seguir instrucciones, lo cual sugiere que entraron en contacto funcional con los referentes mediados por el investigador. Por otro lado, las descripciones corregidas por los niños fueron más precisas, se obtuvieron altos índices de correspondencia entre las figuras realizadas por los adultos y las descritas por los niños, lo cual sugiere que el desempeño escritor de los niños medió el contacto de los adultos con los referentes, y que la mediación mejoró en función del comportamiento de los lectores.

Correos de contacto: ariacneh@gmail.com; elisa.cruz.95@gmail.com; virginpac@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

La psicología como una herramienta versátil

AA Obregón-Castillo, A De la Rosa, WE Reyna Cruz, RA Reyes Anguiano, J Sánchez-Serrano, M Hernández, DJ Bernardino Miranda, LE Santiago Rodríguez Entelequia Social S.C.

Debido a los grandes cambios económicos en varias áreas sociales en la actualidad se ha visto una diversificación en la creación y aplicación de tecnologías. Tal tendencia puede aplicarse a la tecnología psicológica, en especial, a la creada bajo el amparo interconductista. Debido a trabajos realizados recientemente dentro de Entelequia Social S. C., han surgido varias interrogantes acerca del papel de un psicólogo dentro de áreas multidisciplinarias; en especial, de su aporte específico y sus limitaciones como asesor experto en análisis de la conducta. Se intentará dar una respuesta a estas interrogantes por medio de una comparación histórica con otras ingenierías.

Palabras clave: tecnología interconductual, ámbito laboral psicológico, asesoría, ámbitos sociales.

Correo de contacto: obregoncaa@gmail.com

Variación en el background genético y la motivación al tabaco: un modelo animal

LA Ortega

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

La determinación de los mecanismos comportamentales, neurales y genéticos que subyacen las diferencias individuales a la adicción al tabaco se perfila como uno de los desafíos más importantes para la comprensión de este tipo de adicción, y de esta manera ayudar en el diseño de estrategias de prevención e intervención. De esta manera, el presente trabajo se centró en el desarrollo de un modelo animal para la comprensión de aspectos relacionados con la variación en la motivación y el aprendizaje asociativo a la nicotina en ratones que diferían en su background genético. Ratones de ocho cepas endogámicas fueron entrenados en un protocolo de preferencia condicionada al lugar utilizando nicotina. Adicionalmente, se hicieron mediciones de la proteína pCREB en el cuerpo estriado. Los resultados muestran que la preferencia condicionada al lugar con nicotina depende del background genético de los ratones, tanto en su desempeño temprano como final en el entrenamiento. Adicionalmente, se encontró que este conjunto de comportamientos presentaban un nivel de heredabilidad relativamente alto. Por otro lado, los patrones de proteína pCREB presentaron diferencias entre cepas y su relación con la preferencia inducida por la nicotina fue de carácter diferencial y compleja. Investigación relacionada con la comprensión de la variación en aspectos psicobiológicos relacionados con la adicción al tabaco podría ayudar a una mejor comprensión de los factores de riesgo individuales de las personas que sufren de este tipo de adicción.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Variaciones en magnitud de reforzamiento en una tarea de bisección temporal

M Pérez Calzada, O Zamora

Facultad de Psicología, Espacio Compartido de Investigación, Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Ciudad Universitaria

Los organismos son sensibles al factor tiempo, ésta es una propiedad de gran relevancia para poder integrar percepciones y así representar el mundo. Estudios previos sobre estimación temporal han realizado modificaciones, tanto en el valor como en la magnitud de reforzamiento, a diversos procedimientos, por ejemplo, IF-pico o bisección temporal, y han encontrado que esas manipulaciones generan cambios en la discriminación temporal de los organismos. Dado el desarrollo del área en cuestión, el objetivo de este trabajo se centró en determinar si hay cambios en la estimación temporal de los organismos en una tarea de bisección temporal, al manipular magnitudes de reforzamiento a lo largo de distintos pares de discriminación. Se utilizaron 16 ratas de la cepa Wistar. Los sujetos pasaron por cuatro pares de señales diferentes -duraciones corto/largo-, conservando una razón de 1 a 4 entre éstas. El entrenamiento base, consistió de ensayos de corrección tras una respuesta errónea y probabilidad de reforzamiento de 1.0 tras una respuesta correcta; los entrenamientos con las manipulaciones fueron: entrenamiento con probabilidad de reforzamiento de 0.75 y, entrenamiento sin ensayos de corrección. Las generalizaciones en línea base (misma magnitud) constaban de 1 pellet de reforzamiento por cada respuesta correcta para ambas señales, corta y larga. Las generalizaciones con manipulación de magnitud de reforzamiento otorgaron 4 pellets de reforzamiento por cada respuesta correcta tanto para duración corta como larga y se mantuvo la señal restante con 1 pellet por respuesta correcta, según correspondiera. Los resultados analizan los parámetros psicofísicos clásicos de este tipo de tareas comparando los distintos tipos de entrenamiento y generalización, de línea base contra los de distinta magnitud. Los hallazgos sugieren que cambios en el reforzamiento pueden influir en la discriminación temporal.

Correo de contacto: mariopc17@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Validación empírica de un procedimiento económico para demostrar y estudiar los principios del condicionamiento operante

MA Pulido Rull

Laboratorio de Condicionamiento Operante

Universidad Intercontinental

Este trabajo presenta una serie de cuatro experimentos, diseñados para validar empíricamente una preparación de nado forzado, como técnica experimental que permite demostrar e investigar fenómenos de condicionamiento operante. El procedimiento básico consistió en exponer a ratones a una situación de nado, de la cual podía escapar si nadaban en una zona predeterminada de una pecera. En general, los resultados mostraron que rescates inmediatos mantuvieron tasas de respuesta más altas que rescates demorados. Adicionalmente, programas de razón alta mostraron mayor evidencia de estiramiento, que programas de razón baja. Complementariamente, se observaron tasas de respuesta más bajas durante programas de extinción, que bajo programas RF 3. Por último, se observó que la exposición prolongada a la situación de nado, disminuye la frecuencia de la actividad del sujeto en la preparación. En síntesis, los resultados demuestran que es posible replicar hallazgos prototípicos de la literatura operante tradicional, usando la preparación de nado forzado con rescates. Los resultados también sugieren que la interpretación habitual del comportamiento de roedores en situaciones de nado forzado, debería revisarse.

Palabras clave: Preparación de nado forzado con rescates, validación empírica, ratones.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Efectos de la separación temporal respuesta-señal en programas encadenados de reforzamiento demorado, sobre el condicionamiento operante en ratas

MA Pulido Rull¹, L Gallardo Ramírez²

¹Universidad Intercontinental

²Universidad Nacional Autónoma de México

Se presentan dos estudios diseñados para evaluar los efectos de la separación temporal entre la respuesta procuradora y una señal exteroceptiva, en programas encadenados de reforzamiento demorado. En el primero, se evaluó el efecto de la duración del componente apetitivo de la cadena (RFC, IV 60-s o IV 120-s), en el mantenimiento de la conducta palanqueo en ratas. En las tres condiciones experimentales el eslabón consumatorio de la cadena consistió en un programa TF 15-s, en el cual una señal exteroceptiva podía ocurrir en diferentes posiciones temporales de la demora. En el segundo experimento se usaron los mismos programas de reforzamiento, pero la variable dependiente fue la adquisición de la respuesta. Los resultados del primer estudio mostraron que separar la señal de la respuesta disminuye la tasa de respuesta, en aquellas condiciones en las cuales el componente apetitivo consiste en un IV. El segundo estudio mostró que la tasa de respuesta es una función inversa de la separación temporal, respuesta-señal, en aquellas condiciones en las cuales la cantidad de apareamientos entre el reforzador primario y la señal, es más frecuente. Los resultados se discuten en términos de la importancia de explorar paramétricamente los procedimientos diseñados para producir reforzamiento condicionado; se discuten igualmente en términos de los problemas empíricos que supone comparar estudios que emplean variables dependientes diferentes.

Palabras claves: Separación respuesta-señal, programas encadenados, condicionamiento operante, reforzamiento condicionado, ratas.

Correo de contacto: mpulido@uic.edu.mx

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Las emociones desde un punto de vista Interconductual

*RA Reyes Anguiano¹, J Sánchez Serrano¹, WE Reyna Cruz¹, AA Obregón Castillo¹,
M Hernández Reyes², DJ Bernardino Miranda³, LE Santiago Rodríguez¹,
AS Basañez de Elías³*

¹Entelequia Social S.C., ²CIECAS – IPN, ³UNAM – FESI

La metateoría de Kantor nos permitió primero que nada delimitar un objeto de estudio bien definido para la Psicología Interconductual. Mientras que la taxonomía funcional de la conducta nos sirve para analizar la manera en que se organiza funcionalmente ésta. Cuando hablamos de emoción, tenemos que contar con que es un concepto del lenguaje ordinario y que como tal, tiene diferentes significados dependiendo del uso en un contexto determinado. Por tal motivo es necesario identificar los juegos de lenguaje y los parecidos de familia en los que participan los conceptos identificados como emociones. Posteriormente, la tarea consiste en identificar lo que le toca estudiar a la psicología interconductual, definiendo específicamente las características que delimitan un tipo de conducta, tomando en cuenta que su estructura funcional no es diferente de otras. En este trabajo se pretenden explicar dos emociones desde el punto de vista de la psicología interconductual: enojo y miedo.

Palabras clave: Interconductismo, emociones, dimensión psicológica, enojo, miedo.
Correo de contacto: ramsesreyes21@yahoo.com.mx

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Conducta gobernada por la regla vs. conducta moldeada por la contingencia: algunas consideraciones teóricas

RN Rodríguez Medina, M Chaparro Acosta, JJ Carranza Coello, CH Canales Sánchez, CA Carpio Ramírez

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Diversos hallazgos (v.g. Ader & Tatum, 1961; Weiner & Ader, 1965) sugieren, tal como lo apuntaron Baron y Galizio (1983), que el análisis experimental de la conducta humana requiere tener en cuenta variables controlantes de la conducta distintas a las consideradas en la investigación con organismos infrahumanos (i.e. la conducta verbal). La distinción skinneriana entre conducta gobernada por la regla y conducta moldeada por la contingencia (Skinner, 1966; 1969) constituye una aproximación teórica a estas otras variables controlantes de la conducta humana. Cuando un organismo se comporta de una cierta manera, con una probabilidad dada, debido a que su conducta ha sido seguida por un tipo dado de consecuencia en el pasado tiene lugar una instancia de conducta moldeada por la contingencia. En cambio, cuando un organismo se comporta de determinada forma debido a que está bajo el control de estímulos anteriores que especifican contingencias tiene lugar una instancia de conducta gobernada por la regla. No obstante, esta distinción entraña enredos conceptuales (Wittgenstein, 1953; Tomasini, 2003) debido a que el término técnico 'estímulo discriminativo' se utiliza de acuerdo con reglas de uso discordantes respecto a las planteadas por el propio Skinner (1938, 1969), tal como lo revelan distintos análisis (v.g. Schlinger, 1993; Ribes, 1990; 1992; 2000). Con base en algunas nociones wittgensteinianas se realiza un análisis gramatical de los términos técnicos nodales de dicha distinción skinneriana.

Palabras clave: instrucción, regla, estímulo discriminativo, conducta gobernada por la regla, conducta moldeada por la contingencia.

Correo de contacto: raulrodriguez-medina@comunidad.unam.mx

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Aprendizaje y competencia en el laberinto radial: ¿Cómo la experiencia nos hace perder o ganar?

B Robayo-Castro¹, F Cabrera²

Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia.

Universidad de Guadalajara, CUCIENEGA

Los estudios sobre competencia y comportamiento han identificado dos aspectos importantes: (1) que existen diferencias fisiológicas, motoras y cognitivas entre ganadores y perdedores y (2) que el ajuste de los perdedores es semejante al que se observa en individuos que han sido diagnosticados con trastornos de ansiedad. Un factor por explorar en la diferenciación entre ganadores y perdedores consiste en la disposición o tendencia al cambio conductual de los individuos en un medio variable. Realizamos un estudio con ratas albinas en el que exploramos las diferencias entre ganadores y perdedores en lo que respecta a los cambios en sus estrategias de búsqueda y consumo de alimento en un laberinto radial de ocho brazos. Tres condiciones fueron controladas durante el experimento: 1) la situación de competencia, 2) la presencia de conespecíficos y 3) la variabilidad contextual (condición de aprendizaje). Las tendencias de cambio de ganadores y perdedores fueron comparadas con las tendencias basales de cambio por individuo. Se encontraron diferencias en dos dimensiones de la tendencia de cambio conductual: la magnitud y la frecuencia del cambio. Estos resultados permiten establecer relaciones entre la flexibilidad conductual de un individuo y la forma en la que este hace frente a las demandas del medio social y ecológico en el que transcurre su vida. Adicionalmente, este estudio pone en evidencia factores del aprendizaje que pueden ser contemplados en la formulación y desarrollo de programas de prevención e intervención asociados al problema del estrés social en diversas especies.

Correos de contacto: beatrizrobayo@gmail.com; philipuscab@hotmail.com

Ejecución de ratas Wistar y SHR en un programa de intervalo fijo mínimo

M Rojas-Leguizamón¹, JL Baroja¹, V Orduña¹, F Sanabria²

¹Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

²Arizona State University

Las ratas espontáneamente hipertensas (SHR, por sus siglas en inglés) son un modelo animal de trastorno por déficit de atención e hiperactividad comúnmente empleado en psicología experimental y psicofarmacología. Se ha propuesto que una característica importante de dicho trastorno es un déficit en la capacidad de inhibición de respuesta, definida como la habilidad de retener una respuesta reforzada. Tradicionalmente la capacidad de inhibición de respuesta se ha evaluado en ratas empleando programas diferenciales de tasas bajas, sin embargo, en este tipo de programas dicha capacidad y la eficacia del reforzador pueden confundirse. El presente estudio utilizó un programa de intervalo fijo mínimo (FMI), el cual permite disociar dichas variables. Se emplearon ratas Wistar como grupo de comparación debido a que representan un mejor grupo control en términos conductuales respecto a las Wistar Kyoto. Se evaluaron siete ratas Wistar y siete SHR hembras, utilizando como instrumento siete cajas operantes MED. En el procedimiento implementado la primera respuesta del animal en la palanca inició un tiempo entre respuestas que finalizó con la entrada de cabeza al comedero. Siempre que dicho tiempo entre respuestas fue mayor a 6s se entregó leche azucarada como reforzador. Se analizaron los tiempos entre respuestas y las latencias entre el inicio del ensayo y la respuesta a palanca. Adicionalmente, los tiempos entre respuestas fueron analizados a luz del modelo TRM (temporal regulation model). Se encontraron diferencias entre cepas en adquisición y en estabilidad. También se encontró una alta variabilidad en la ejecución de las SHR.

Correo de contacto: maryedrojas@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Sobre la organización de la conducta en ráfagas

F Sanabria

Arizona State University

Varias formas de conducta están organizadas en ráfagas de respuesta. Esta presentación examina los efectos de varias manipulaciones sobre la organización de la conducta operante, y propone un esquema general de la organización de la conducta que sirve de guía para su análisis. En particular, se reportan los efectos sobre la organización de la conducta operante de la eficacia del reforzador, del programa de reforzamiento (requerimiento de respuesta, extinción, reforzamiento no contingente), y de la dificultad y duración de la respuesta. El esquema general propuesto sugiere que (1) las respuestas son expresiones discretas de estados continuos y alternantes de conducta, (2) la transición entre estados depende del costo de la respuesta y del valor del reforzador, y (3) la organización temporal de las respuestas dentro de un estado de conducta depende de las contingencias de reforzamiento. Este esquema tiene implicaciones significativas para el análisis de la conducta y en particular para el estudio del aprendizaje.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Un modelo sistémico, interactivo del subsistema educativo preescolar con base en la aplicación profesional de la Psicología Interconductual

J Sánchez Serrano¹, LE Santiago Rodríguez¹, WE Reyna Cruz¹, AA Obregón Castillo¹, RA Reyes Anguiano¹, DJ Bernardino Miranda², AS Basañez de Elias², M Hernández Reyes³

¹Entelequia Social S. C., ²FESI – UNAM, ³CIECAS – IPN

Una característica particular, y en ocasiones el criterio fundamental, para la aplicación del trabajo psicológico en los subsistemas profesionales, ha sido el pragmatismo; esto es, una práctica desvinculada del conocimiento científico psicológico, ponderándose las demandas sociales “emergentes” en cada caso, por directivos sin conocimiento de lo que un profesional de la Psicología puede o no hacer, por encima de los criterios profesionales que dan sentido al subsistema preescolar. Ignorando que el cumplimiento cabal del objetivo del quehacer psicológico en ámbitos sociales (i.e., la solución de problemas definidos socialmente), sólo es posible a través de la aplicación y/o desarrollo de aplicaciones profesionales eficientes. En su mayoría, la preocupación únicamente ha sido “dar respuesta” a la demanda social, la cual cambia dependiendo de criterios idiosincrásicos y no a los que un modelo del sistema profesional. La consecuencia de lo anterior ha sido la generación de análisis reduccionistas de problemas complejos y el desvío en el cumplimiento de la meta del psicólogo profesional. Así, resulta de suma importancia, para el desarrollo de técnicas profesionales consistentes, que la aplicación de la Psicología responda a un doble criterio: i) la síntesis de un modelo científico de conocimiento (Sánchez y cols, 2014; Hernández, 2013), y ii) la identificación de la dimensión psicológica de los problemas humanos en contextos particulares (Rodríguez, 2004), para que se atienda lo que genuinamente corresponde a la psicología como profesión. Partiendo de lo anterior, en el presente trabajo se presenta el desarrollo de una aplicación profesional eficiente, tomando en consideración los criterios antes señalados, esto es, de un modelo de interfase ciencia/tecnología en el ámbito educativo preescolar, considerando los lineamientos del marco para la convivencia (SEP) los cuales sirven como guías para identificar la dimensión psicológica de dicho subsistema social y la desprofesionalización del conocimiento psicológico.

Correo de contacto: jesussanchez_2005@yahoo.com.mx

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Entelequia Social S.C. Una historia de construcción y aplicación de tecnología interconductual

*J Sánchez Serrano¹, RA Reyes Anguiano¹, WE Reyna Cruz¹, AA Obregón Castillo¹
M Hernández Reyes², DJ Bernardino Miranda³, LE Santiago Rodríguez¹, AS Basañez de Elías³*

¹Entelequia Social S.C., ²CIECAS – IPN, ³UNAM – FESI

La aplicación del conocimiento psicológico para la resolución de problemas sociales sería imposible sin una traducción y adaptación de los conceptos de la ciencia psicológica: a esta empresa se le denomina tecnología (Carpio y Díaz-González, 2001). En este contexto, Entelequia Social S. C., surge como un intento de resolver problemas sociales concretos, aplicando un modo de conocimiento alternativo a los modelos “psicológicos” causalistas, dualistas y organocéntricos. De esta manera, y partiendo del conocimiento interconductual (Kantor, 1924; Ribes y López, 1985), en Entelequia Social se han creado divisiones (Cursos, Divulgación, Praxis, Asesoría Individual e Investigación) para poder satisfacer las necesidades de nuestros clientes conservando la consistencia entre teoría y práctica profesional.

Palabras clave: Tecnología interconductual, Entelequia Social, psicología aplicada, empresa psicológica.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

La planificación de tecnologías interconductuales atendiendo criterios de consistencia metateórica y sistémicos

J Sánchez Serrano¹, RA Reyes Anguiano¹, WE Reyna Cruz¹, AA Obregón Castillo¹, M Hernández Reyes², DJ Bernardino Miranda³, LE Santiago Rodríguez¹, AS Basañez de Elías³

¹Entelequia Social S.C., ²CIECAS – IPN, ³UNAM – FESI

Para el análisis y futura modificación de los problemas sociales, partiendo de una postura interconductual, se hace necesario la creación de modelos sistémicos (Hernández, 2014) para analizar las relaciones interactivas y recíprocas existentes en éstos. Partiendo de dichos modelos es posible la creación de tecnologías psicológicas para dar solución a dichas problemáticas delimitadas socialmente. Por ello, es de suma importancia considerar que su efectividad, tanto en el análisis como en la parte de intervención, depende de la consistencia metateórica que guarden con la empresa científica para ser susceptibles de evaluación, autocorrección, medición y predicción (Sánchez, Reyes, Reyna, Téllez, Basañez, De Santiago y Obregón, 2014). En atención a lo anterior, en este trabajo se proponen criterios para la edificación de tecnologías consistentes con la lógica de la psicología interconductual, que permiten por un lado, la planeación, corrección y operación de las tecnologías psicológicas; por otra parte dichos criterios dan cabida a la autocorrección, verificación, diagnóstico y predicción en las situaciones sociales específicas.

Palabras clave: Interconductismo, consistencia metateórica, modelos sistémicos, tecnología, campo aplicado.

Correo de contacto: jesussanchez_2005@yahoo.com.mx

Problemas del test de asociaciones implícitas para la evaluación de actitudes hostiles

R Tamayo

Universidad Nacional de Colombia

El test de asociaciones implícitas (IAT, por sus siglas en inglés) es una tarea experimental que se ha popularizado por su aplicación en psicología social para detectar sesgos en respuestas ante estímulos con contenidos complejos. Estos sesgos normalmente se asocian a estereotipos sociales y culturales. En este trabajo presento una adaptación del test de asociaciones implícitas realizada en nuestro laboratorio para aplicarlo al problema de la agresividad y la impulsividad. En esta investigación, a diferencia del IAT original, se utilizan imágenes estandarizadas tomadas del IAPS (international affective picture system). Se seleccionaron imágenes calificadas por los 150 participantes como agresivas o pasivas. Esto permitió clasificar a los participantes que mostraron preferencias automáticas por estímulos agresivos. Posteriormente, se presentó a los participantes la tarea de Stroop para revertir las preferencias automáticas detectadas en la fase anterior. Contrario a las hipótesis iniciales, se encontró que a nivel grupal, los participantes expuestos a la tarea de Stroop no revirtieron sus preferencias automáticas y que por el contrario los participantes expuestos al grupo control si revirtieron sus preferencias. Un análisis intrasujeto de estas anomalías muestra que algunas de las presuposiciones del IAT tales como la estabilidad de las respuestas condicionadas en la historia de exposición de las personas a estimulaciones complejas de carácter cultural, no se cumplen, por los menos en nuestra variante de la tarea. Finalmente, presento interpretaciones alternativas del IAT como una tarea que evalúa los efectos molares de una historia de reforzamiento pre-experimental.

Palabras clave: test de asociaciones implícitas, tarea de Stroop, impulsividad, explicaciones molares.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

El papel del diseño de investigación en la reconstrucción de historias contingenciales

A Torres

Laboratorio de Modelamiento Computacional de Procesos Psicológicos

Facultad de Psicología

Universidad Nacional Autónoma de México

La aplicación estricta de la perspectiva Darwiniana al estudio de la conducta implica que las manifestaciones conductuales actuales de los organismos son el producto de un largo proceso de selección natural filogenética de disposiciones orgánicas que posibilitan el aprendizaje ontogenético de comportamientos adaptativos mediante un proceso de selección por contingencias. En este contexto conceptual, los estudios experimentales constituyen una estrategia de reconstrucción de algunos aspectos particulares de las situaciones ambientales que posibilitaron la emergencia de la conducta adaptada. En esas estrategias reconstructivas, el diseño de investigación juega un papel esencial. En esta colaboración se analiza y discute la pertinencia del diseño N=1 y del diseño estadístico o de grupo para el logro de identificar las historias contingenciales de reforzamiento que originaron los comportamientos actuales.

Palabras clave: reconstrucción de contingencias, diseño de investigación, diseño n=1, diseño estadístico, selección por contingencias.

Correo de contacto: alvarot@unam.mx

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Efectos del estrés crónico impredecible a corto y largo plazo

P Torres-Carrillo¹, B Rojas-Lita¹, C Mendoza-Rosales¹, M Migliaro¹, DB Paz-Trejo^{1,2}, VM Solis-Macias¹, E Hong³; H Sanchez-Castillo^{1,2}.

¹Facultad de Psicología, UNAM

²Sociedad Iberoamericana de Neurociencia Aplicada

³Farmacología, CINVESTAV.

Actualmente existe interés sobre dilucidar los efectos del estrés crónico sobre las diferentes estructuras del SNC involucradas en la salida conductual (como por ejemplo la corteza prefrontal, CPF). La interrupción funcional de la CPF que puede ocurrir durante altos niveles de estrés es una excelente herramienta para entender la salud mental de pacientes que muestran trastornos relacionados al estrés. Así mismo, la pérdida de autocontrol que ocurre tras los episodios de estrés puede desencadenar en una gran variedad de conductas inadaptativas, como abuso de sustancias. Por otro lado, se ha descrito que eventos estresantes intensos (como desastres naturales, combate militar, abuso sexual, violencia domestica, etc.) pueden desencadenar en lo que se conoce como Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT). Sin embargo no hay evidencia consistente con los efectos a corto, mediano y largo plazo del estrés crónico sobre los procesos cognitivos. Por lo tanto el objetivo del presente estudio es evaluar los efectos del Estrés Crónico Impredecible (ECI) sobre la flexibilidad conductual. La ejecución fue comparada en diferentes cepas de ratas (Wistar, Wistar Kyoto y SHR). Todos los sujetos eran machos de cuatro meses de edad aproximadamente. Los animales fueron expuestos a la Batería de Estrés Crónico Impredecible (BECI) por diez días. Después de la exposición la evaluación conductual se llevó a cabo inmediatamente (efectos agudos) y tres meses después de la exposición (efectos persistentes). Se encontraron efectos diferenciales dependiendo de la cepa de ratas evaluadas, siendo las ratas de la cepa Wistar Kyoto las que mostraron mayores deficiencias al compararse contra las ratas Wistar o SHR. Los datos obtenidos nos permiten inferir que la cepa Wistar Kyoto es más susceptible a los efectos del estrés a corto y largo plazo.

Proyecto apoyado por: PAPIIT 305715 y PAPIME PE 300715

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

¿Hay una relación entre discriminación temporal y el efecto de tiempo hundido?

*RE Trujano, N Yáñez, V Orduña
Facultad de Psicología, UNAM*

El efecto de tiempo hundido consiste en persistir en un curso de acción en el que ya se ha invertido tiempo, aún cuando existe una mejor alternativa disponible. Estudios recientes han investigado tiempo hundido en sujetos no humanos con programas concurrentes intervalo fijo mixto (IFmix, alternativa 1) y escape (alternativa 2); la opción 2 de escape cancela el intervalo fijo (IF) en curso en la opción 1, e inicia un nuevo ensayo con alguno de los dos valores del IFmix en la opción 1. Se asume que si el organismo completa el IF más largo en lugar de escapar cuando el tiempo del IF más corto ha transcurrido, el organismo comete el error de tiempo hundido. Los estudios han encontrado el efecto de tiempo hundido cuando la razón de los dos valores del IFmix es 3:1 o menos, lo cual sugiere que si el sujeto puede discriminar los dos valores hay una menor propensión a cometer el error de tiempo hundido. El propósito de este experimento fue evaluar esta posibilidad. Para ello, dos grupos de 4 ratas fueron entrenadas en un programa concurrente IFmix 30-60 s (opción 1) y escape (opción 2). El grupo 1 tuvo un pretest con este programa, luego se le entrenó en discriminación temporal 2 vs 10, 2 vs 8, 2 vs 6 y 2 vs 4 s, y después tuvo un post-test; el grupo 2 no tuvo pretest sino sólo discriminación temporal y post-test. Los resultados muestran que los sujetos de ambos grupos cometieron el error de tiempo hundido: completaron más del 85% de los ensayos con IF 60 s, aún cuando se les entrenó para que discriminaran tiempos cuya razón largo:corto fue de 2:1, estos hallazgos sugieren que el fenómeno de tiempo hundido no parece depender de la discriminabilidad de los tiempos de espera.

Correo de contacto: rmanute@gmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Caracterización de personas sordas y programa de intervención para su desarrollo

J Varela

Universidad de Guadalajara

Los resultados generales de la investigación diagnóstica con personas sordas desde hace 93 años aproximadamente siguen siendo los mismos: el nivel de escolaridad corresponde a 3.5 años a pesar de los adelantos tecnológicos que se han empleado. Se hace una breve caracterización de las personas sordas y descripción de algunas características de la Lengua de Señas Mexicana (LSM) que indican su diferencia con el castellano, factor que supongo, limita seriamente el empleo de textos por lo que su formación se basa primordialmente en la educación mediante la LSM. Con estas bases se describe un programa de intervención para la enseñanza de la lectura de textos bajo la suposición de que ésta es una de las formas en que puede superarse el desarrollo de dichas personas.

Palabras clave: sordos, LSM, lectura de textos, desarrollo lingüístico.

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Diferencialidad entre objetos de estímulo y las funciones de respuesta en un programa para aprender a leer

J Varela¹, A Ríos²

¹Universidad de Guadalajara

²Universidad Nacional Autónoma de México

Con base en los conceptos de diferencia apenas perceptible y saliencia del estímulo y con respaldo en la Teoría Interconductual, se desarrolló un programa para la enseñanza de la lectura en el que mediante un análisis detallado de las letras que conforman el alfabeto se identificaron los accidentes de varias letras como son cambios de pronunciación, escritura repetida, omisión y adición fonética. A partir de esto, se han considerado los tres tipos de interacción funcional (contextual, suplementaria o selectora) que demandan esas letras con lo que se han identificado algunos de los elementos intervinientes en los problemas del aprendizaje de la lectura. Se describe cada caso y se le ubica en términos de su complejidad. Con objeto de verificar nuestros supuestos, hicimos una evaluación de lectura de palabras, en dos escuelas básicas. Los resultados, aunque en general respaldan nuestro planteamiento, presentan casos en los que no hay correspondencia.

Palabras clave: aprendizaje de lectura, interacciones funcionales, accidentes prosódicos, educación básica.

Efecto de la frecuencia de reforzamiento sobre la renovación de una respuesta instrumental

G Velázquez, KD Madrigal, AE Arana

Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento

Universidad de Guadalajara

El presente estudio evaluó el efecto de la frecuencia de reforzamiento sobre la recuperación del responder posterior a la extinción empleando un procedimiento de renovación contextual ABA.

La primera fase experimental se llevó a cabo en un contexto A en el cual tres grupos de ratas fueron expuestos a distintos programas de reforzamiento cada uno de los cuales podían implicar la entrega del reforzador en distintas frecuencias. Un grupo fue expuesto a reforzamiento continuo empleando un programa Razón Fija 1 (RF1), mientras que otro grupo fue expuesto a reforzamiento intermitente utilizando un programa Intervalo Variable 30s (IV30s); en cambio un tercer grupo fue expuesto a un programa de reforzamiento múltiple de dos componentes correlacionándose un componente con reforzamiento continuo y el otro componente con reforzamiento intermitente (múltiple RF1-IV30s). Durante una segunda fase el contexto general de la cámara experimental fue modificado (contexto B) y se extinguió el responder de todos los sujetos. Por último, los sujetos fueron reintroducidos al contexto A y se examinó la renovación del responder. Durante la primera fase se observó una mayor frecuencia de respuesta para el grupo expuesto al programa RF1 relativo a la frecuencia observada para el grupo expuesto al programa IV30s; mientras que para el grupo expuesto al programa múltiple RF1-IV30s se apreció una mayor cantidad de respuestas durante el componente correlacionado al programa RF1. En consonancia con lo anterior se observó durante la fase de prueba una mayor recuperación del responder para el grupo expuesto a reforzamiento continuo; mientras que para el grupo expuesto al programa múltiple se apreció una mayor recuperación del responder ante la señal correspondiente al componente del programa RF1. Los resultados obtenidos se discuten en términos de las asociaciones estímulo-reforzador y respuesta-reforzador establecidas durante la primera fase del experimento.

Correo de contacto: gabb.velazquez@gmail.com

Gradientes de demora y conductas inducidas por programa

P Vidal, VE Gutiérrez-Ferre, R Pellón
Universidad Nacional de Educación a Distancia

16 ratas Wistar macho mantenidas entre el 80-85 % de su peso libre por restricción de comida fueron expuestas a un programa de tiempo fijo 60 segundos de administración de una bolita de comida, hasta alcanzar patrones estables de vueltas en la rueda de actividad, lametones a la botella de agua y entradas al comedero. Posteriormente, los animales fueron sometidos a una contingencia protectora en la que la entrega de comida se pospuso si los sujetos respondían (entradas, vueltas o lametones) durante los últimos 1, 3, 5, 10, 20, 40 ó 58 segundos del intervalo entre comidas en fases sucesivas del estudio. En 8 de las ratas las demoras fueron señaladas con un tono y el apagado de las luces, mientras que en las otras 8 ratas las demoras no fueron señaladas. Como última fase del estudio, se restableció la condición sin demora. Las conductas se vieron afectadas de forma diferencial en función de su localización en el intervalo entre comidas, siendo los lametones más resistentes al efecto disruptor de las demoras, seguido de las vueltas y finalmente las entradas. Las vueltas parecen mostrar un efecto suelo ante distintas demoras, posiblemente debido a las propiedades reforzantes de la carrera al estar privadas de rueda de actividad en las cajas hogar. Cuando se restableció la condición sin demora, todas las conductas aumentaron su tasa en relación a la última condición de demora. No se observaron grandes diferencias en los grupos con demora señalada y no señalada salvo en los lametones, que fueron más resistentes en el grupo sin señal. La introducción de demoras contingentes a la respuesta permite establecer gradientes respuesta-reforzador que supuestamente reflejan el efecto de contingencias operantes sobre la respuesta, mostrando sensibilidades distintas en función de la localización temporal en los intervalos entre comidas.

Correo de contacto: rpellon@psi.uned.es

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

El efecto de la magnitud de los pagos sobre la estocasticidad en las elecciones en situaciones de interacción

JM Villarreal-Ulloa, D Trujano-Ochoa, JO Islas-Farias

Facultad de Psicología

Laboratorio de Comportamiento Adaptable

Universidad Nacional Autónoma de México

Los modelos estocásticos de elección intentan explicar porqué en algunas ocasiones se eligen alternativas que implican pagos menores. Este problema se ha abordado proponiendo que hay aleatoriedad en la utilidad o en la elección (McKelvey & Palfrey, 1995). Estos modelos predicen que si se aumenta la magnitud de los pagos habrá una mayor proporción de respuestas racionales (se elegirá más la opción más rentable). Uno de los problemas que se presentan para estudiar el efecto de magnitud en situaciones de interacción es que la mayoría de los juegos que utilizan diferentes magnitudes pueden tener diferentes soluciones óptimas dependiendo de la función de utilidad de cada jugador. Esto implica que las desviaciones que vemos en los participantes pueden deberse a diferentes funciones de utilidad o a diferente grado de aleatoriedad de cada uno. Para evitar este problema, en el presente experimento se utilizaron dos variantes de un juego construido por O'Neil (1987). Se trata de un juego de suma cero de dos niveles para dos jugadores, invariante ante transformaciones monótonicamente crecientes. En el juego, cada jugador elige simultáneamente entre cuatro estrategias, y para cada combinación de estrategias uno gana y el otro pierde. Con los datos obtenidos en esta investigación se sugiere que en las situaciones de interacción estudiadas, el grado de estocasticidad no depende de la magnitud de los pagos pues las elecciones de los jugadores no cambian para diferentes magnitudes. En términos de ajuste, esto implica un nivel de aleatoriedad diferente en cada juego, lo que contradice un supuesto intrínseco de los modelos de elección estocástica que asumen un nivel de aleatoriedad constante para cada participante.

Correos de contacto: jesus.mvu@gmail.com; dtrujano.22@gmail.com; jaimeosvaldo1990@hotmail.com

V Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones

Costos hundidos vs. valor esperado: ¿Qué tienen en cuenta las ratas Wistar (*Rattus Norvegicus*) para elegir?

N Yáñez, V Orduña

Universidad Nacional Autónoma de México

El efecto de costos hundidos se refiere a la preferencia por la alternativa en la que se ha invertido más esfuerzo, tiempo, o dinero aunque existan mejores opciones disponibles en la situación de elección. El objetivo de este estudio fue implementar en ratas el procedimiento propuesto por Navarro & Fantino (2005) en el que se manipuló el valor de la consecuencia esperada y se evaluó si la elección de los pichones estaba guiada por ese valor por el esfuerzo invertido. También manipularon la presencia de estímulos que señalaban el cambio en el valor esperado, encontrando que los pichones sólo abandonaban cuando el cambio era señalado. En el presente experimento, ocho ratas Wistar eligieron entre dos palancas, una que proporcionaba leche azucarada contingente a la respuesta de presionarla (palanca de alimentación) y otra que iniciaba un nuevo ensayo (palanca de escape). Se implementó un diseño ABA: en la condición A, 50% de los ensayos operaba un razón fija de diez respuestas (RF 10), en el 25% un RF 40, y en el 25% restante un RF 80 y un RF 160 (los requisitos de respuestas o razones y sus probabilidades determinaban el valor esperado). La mejor estrategia era completar el RF 10 y si no se obtenía el reforzador, cambiar a la palanca de escape para reiniciar el ensayo. En la condición B se variaron los programas de razón y sus probabilidades de presentación para que ahora persistir fuera la mejor estrategia. Los resultados no mostraron el efecto de costo hundido, los animales escaparon y persistieron cuando debían hacerlo, independientemente de la señalización. Estos hallazgos se discuten en términos de la sensibilidad en las estrategias de las ratas al valor esperado y de la validez del procedimiento para evaluar el efecto de costos hundidos en esta especie.

Palabras clave: Costos Hundidos, valor esperado, elección, discriminación, ratas.

Correo de contacto: nyanezr@gmail.com



El Seminario tiene como objetivos la difusión de estudios realizados por investigadores en el área de Análisis de la Conducta, auspiciando un foro a estudiosos de reconocida trayectoria académica a nivel nacional e internacional y promover los contactos necesarios para impulsar redes de investigación entre los asistentes.

El programa del evento está integrado por 52 trabajos libres, 2 conferencias magistrales, 12 simposios, 7 conferencias invitadas, 67 carteles, 2 conferencias invitadas pre-congreso, y un taller pre-congreso. Los trabajos incluyen autores pertenecientes a 39 instituciones, de las cuales 14 son internacionales.

Este programa presenta un resumen de actividades, así como las actividades en extenso que conforman este magno evento.

UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES CONVOCANTES





UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES CONVOCANTES

