

Universidad de Guadalajara
CUCIÉNEGA, CUAAD, CUCBA, CUCS
Universidad Autónoma de Sinaloa
Universidad de Sonora
Universidad Nacional Autónoma de México

En la tercera edición del Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones se presentan 40 trabajos libres, 34 carteles, siete simposios, seis conferencias invitadas, dos conferencias magistrales y una conferencia presidencial. Los trabajos incluyen 195 autores pertenecientes a 24 instituciones nacionales y 14 del extranjero. Con esto se mantienen dos de los lineamientos que norman la organización del SINCA: constituirse como evento internacional y tener un número de presentaciones que no exceda un total de tres días.

En esta ocasión se aborda una nueva modalidad de presentación relativa a la *investigación puente (o translational research)*, en la que investigadores de áreas distintas a la psicología exponen sus trabajos con el fin de contribuir, en la medida posible, a la solución de problemas conductuales animales o humanos. Debido a su interés interdisciplinar y capacidad de integración, se pretende que esta modalidad sea permanente en cada edición del SINCA.

3^{er} seminario internacional sobre comportamiento y aplicaciones

3^{ER} SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APLICACIONES



Financiado por Proyecto CONACYT #85319

Del 1 al 5 de noviembre de 2011
Ocotlán, Jalisco, México

3er Seminario Internacional sobre
Comportamiento y Aplicaciones
SINCA 2011

Directorio

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Dr. Marco Antonio Cortés Guardado
Rector General Sustituto

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA
Dr. Raúl Medina Centeno
Rector

Mtra. María Felicitas Parga Jiménez
Secretario Académico

Mtro. Gerardo Alberto Mejía Pérez
Secretario Administrativo

Mtra. Alma Jessica Velázquez Gallardo
Directora de la División de Estudios Jurídicos y Sociales

Dra. Ana Cecilia Morquecho Güitrón
Jefe del Departamento de Comunicación y Psicología

3er Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones SINCA 2011

Del 1 al 5 de noviembre de 2011,
Ocotlán, Jalisco, México



Comité organizador

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CUCIENEGA: Felipe Cabrera, Pablo Covarrubias, Pedro Solís-Cámara

CUAAD: Ángel Jiménez

CUCBA: Héctor Martínez

CUCS: Julio Varela

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Ambrocio Mojardín, Fidencio López

UNIVERSIDAD DE SONORA

Juan José Irigoyen, Miriam Y. Jiménez, Karla F. Acuña

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Virginia Pacheco, Claudio Carpio, Rosalinda Arroyo, Germán Morales,

Héctor Silva, Cesar Canales y Alejandro León

UNIVERSIDADE DO MINHO (Portugal)

François Tonneau

SAVANNAH STATE UNIVERSITY (EUA)

Carlos F. Aparicio

ARMSTRONG ATLANTIC STATE UNIVERSITY (EUA)

Mirari Elcoro

Comité operativo

María del Socorro Sánchez Segura, Mary Paz Marín Ordorica, Lizette de Lourdes Díaz López, Ofelia Citlalli López Jiménez, Lizette de Lourdes Díaz López, Stephanie Aleli Martinez Roque, María del Rocío Hernández Aviña, Olivia Marisol Mendoza Hernández, Bryan Octavio Ramírez Luna, Josué Emmanuel Castolo Rodríguez.

Financiado por Proyecto CONACYT # 85319

Presentación

En esta tercera edición del Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones se presentan 40 trabajos libres, 34 carteles, 7 simposios, 6 conferencias invitadas, dos conferencias magistrales y una conferencia presidencial. Los trabajos incluyen 195 autores pertenecientes a 24 instituciones nacionales y 14 del extranjero. Con esto, se mantienen dos de los lineamientos que norman la organización del SINCA: constituirse como evento internacional y tener un número de presentaciones que no exceda un total de tres días. En esta ocasión se aborda una nueva modalidad de presentación relativa a la *investigación puente* (o *translational research*), en la que investigadores de áreas distintas a la psicología exponen sus trabajos con el fin de que contribuyamos, en la medida posible, a la solución de problemas conductuales animales o humanos. Debido a su interés interdisciplinar y capacidad de integración, pretendemos que esta modalidad sea permanente en cada edición del SINCA.

Agradecimientos

El Comité Organizador manifiesta su agradecimiento al Dr. Raúl Medina Centeno, Rector del CUCIENEGA, por el apoyo brindado a la realización de esta tercera edición del SINCA.

Nuestro agradecimiento a Jorge Campo Delgado, Loreto Santé y José Manuel del Valle Bravo, coordinadores de los sitios de internet autismoaba.com y ConTextos que alojan la información del SINCA.

Gracias a todas las instituciones y personas quienes mediante su apoyo financiero y participación, hacen que este evento continúe su camino como foro alternativo a las nuevas generaciones de psicólogos y ciencias afines.

Finalmente, gracias a todos los asistentes a este evento esperando que su asistencia y participación contribuya a su formación académica.

Guadalajara, Jalisco a 30 de septiembre de 2011

Atentamente
Comité Organizador del III SINCA

Directrices para la organización del SINCA

- A. El Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones (SINCA) fue organizado originalmente en 2007 por un grupo de profesores de la Universidad de Guadalajara, México. En su segunda edición, en 2009, el Comité Organizador se amplió con profesores de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Nacional Autónoma de México y Universidad de Sonora. Dada la adscripción de los actuales miembros del grupo, éste se constituye como Comité Organizador Internacional del SINCA.
- B. El seminario es un evento sin fines de lucro. Tiene como objetivo la difusión del conocimiento de investigaciones realizadas en el área de la psicología conductual, además de poder ofrecer un foro a estudiosos de reconocida trayectoria académica a nivel nacional e internacional. Parte del mismo objetivo es poder establecer los contactos necesarios para impulsar redes de investigación entre los asistentes.
- C. El evento podrá incluir conferencias magistrales, conferencias invitadas, videoconferencias, tutoriales, simposios, ponencias libres, carteles, mesas redondas, paneles, presentaciones de libros recientes y cualquier otra actividad que cumpla con los objetivos de difusión académica del SINCA.
- D. En la medida posible, los integrantes del Comité Organizador contribuirán a la difusión y realización del SINCA haciendo uso de recursos propios o de la institución a la que pertenecen.

Dado lo anterior, el evento contribuirá a la difusión científica de la psicología en el campo conductual sin objetivos de comercialización. Entre otros aspectos, esto implica que:

- a) El tiempo que se dispondrá para las presentaciones libres y en simposio será de 30 minutos, incluyendo el tiempo de preguntas y respuestas.
- b) La sesión cartel se programará en tiempo único, sin que compita con ningún otro tipo de presentación.
- c) Se regulará que el número de presentaciones no exceda un total de tres días, ni más de tres sesiones simultáneas.
- d) El evento tendrá un costo accesible para estudiantes y profesionales.

Ninguno de los miembros del Comité Organizador podrá fungir como Presidente Honorario, Conferencista Magistral o Invitado, o presentar un Simposio por Invitación. Los investigadores invitados deberán haber demostrado su interés por el desarrollo del conocimiento teórico, metodológico, práctico o cualquiera de sus combinaciones. En la medida posible se favorecerá la participación de investigadores mexicanos menores de 40 años y que tengan las características anteriores. Las constancias de participación en el evento se otorgarán a todos aquellos que hicieron posible la presentación del trabajo, no sólo a aquellos que cubran la cuota de inscripción.

Programa

Auditorio Edificio H: Videoconferencia

Martes 1 de noviembre

09.00 - 11.00

JJ Carnerero - Centro Al Mudarīs, Córdoba, España - *Desarrollo de capacidades verbales en niños con diagnóstico de autismo y otros retrasos del lenguaje*

11.00 - 13:00

Videoconferencia JJ Caracuel Tubio – Universidad de Sevilla - ¿Qué es la psicología del deporte y el ejercicio?

Miércoles 2 de noviembre

09:00 - 11:00

H Matute - Universidad de Deusto, España - *Estudio de la pseudociencia y la superstición*

11.00 - 13:00

J Guàrdia i Olmos - Universitat de Barcelona - *Análisis estadístico en psicología*

Jueves 3 de noviembre

	<i>Auditorio Rivas Souza</i>	<i>Auditorio Edificio H</i>	<i>Sala de Mediateca</i>
9:00	Inscripciones		
9:30	Inauguración		
10:00			
10:30	Killeen		
11:00			
11:30	Lectura	Psicología judicial	Investigación puente: Urbanismo
12:00	Receso		
12:30			
13:00	Simposio:	Nuevas tecnologías	Motricidad
13:30	Autocontrol		
14:00			
16:00			
16:30	McComas	Simposio: Adicciones	Investigación puente: Diseño
17:00	Reynoso		
17:30			Simposio:
18:00	Variabilidad		Psicología de la ciencia
18:30		Aprendizaje escolar	
19:00			

Viernes 4 de noviembre

	<i>Auditorio Rivas Souza</i>	<i>Auditorio Edificio H</i>	<i>Sala de Mediateca</i>
9:00			
9:30	Roca	Desarrollo	Simposio: Elección
10:00	Froján		
10:30	Receso		
11:00			
11:30	Salud	Educación y ciencia	Simposio: Secuencias
12:00			
12:30			
13:00			
13:30	Mares		
14:00			
16:00			
16:30	Retroalimentación	Psicología del trabajo	Investigación puente: Ecología
17:00			
17:30	SESIÓN DE CARTELES EN LA PLANTA BAJA DE LA BIBLIOTECA		
18:00			
18:30			
19:00			

Sábado 5 de noviembre

	<i>Auditorio Rivas Souza</i>	<i>Auditorio Edificio H</i>	<i>Sala de Mediateca</i>
9:00			
9:30	Alcalá	Educación	Filosofía y conducta
10:00	Mancilla		
10:30	Receso		
11:00			
11:30	Simposio:	Simposio:	Análisis experimental
12:00	Regulación social	Percepción y motivación	
12:30			
13:00			
13:30	Pellón		
14:00	Clausura		
14:30			

Índice de autores

Los trabajos libres aceptados en el congreso SINCA fueron agrupados en sesiones temáticas. El siguiente índice detalla, para cada primer autor de trabajo libre, la o las sesiones temáticas en las cuales fue integrado.

F Aguilar Guevara - Filosofía y conducta
CF Aparicio - Variabilidad
JJ Buriticá - Análisis experimental

F Cabrera - Motricidad
CA Carrascoza Venegas - Salud
Y Chamorro - Lectura
P Covarrubias Salcido - Motricidad
N Cruz Alcalá - Salud
R Cruz Velásquez - Variabilidad

R Escobar - Análisis experimental
EL González Muñoz - Psicología del trabajo
A González Romero - Nuevas tecnologías
C Guillén Díaz Barriga - Salud

JJ Irigoyen - Salud
AA Jiménez Ortiz - Motricidad
MT Lomelí López - Filosofía y conducta

G Mares - Educación
A Mojardín - Psicología judicial - Aprendizaje escolar
M Ortega González - Retroalimentación

MI Rendón - Desarrollo
JE Reynoso Cruz - Variabilidad
A Ríos Checa - Desarrollo
SS Robles Montijo - Salud
NI Rodelo Morales - Aprendizaje escolar
H Romano - Psicología del trabajo - Educación

DI Santos Pérez - Lectura
C Santoyo Velasco - Salud
H Silva Victoria - Salud
FG Soler - Retroalimentación
R Sosa Sánchez - Análisis experimental

F Tonneau - Filosofía y conducta
X Torres Beltrán - Desarrollo
ME Urquidez Valdez - Nuevas tecnologías

J Varela - Educación
JM Vázquez Goñi - Salud
JA Velásquez Cárdenas - Psicología judicial
O Zamora Arévalo - Nuevas tecnologías - Análisis experimental

Programa detallado

Jueves 3 de noviembre

9:00 - 9:30

Inscripciones

9:30 - 10:00

Auditorio Rivas Souza: Inauguración

10:00 - 11:00

Auditorio Rivas Souza: Conferencia Presidencial

- P Killeen - Arizona State University - *Adjunctive behavior: Taming the elephant in the Skinner box*

11:00 - 12:00

Auditorio Rivas Souza: Sesión temática: Lectura

- DI Santos Pérez, GL Jiménez Sánchez, A Ruiz Rodríguez, AE Tovar Romo, A Torres Chávez -UNAM - Facultad de Psicología - *Evaluación computarizada de precurrentes conductuales de la lectura: el papel de la corrección del error*
- Y Chamorro, E Matute - Instituto de Neurociencias, CUCBA - UdG - *Desempeño lector y dominio del control del movimiento ocular sacádico*

11:00 - 12:00

Auditorio Edificio H: Sesión Temática: Psicología judicial

- A Mojardín, MM González, K Puerta, AR Villarreal, JH Velásquez - Universidad Autónoma de Sinaloa - Laboratorio de Investigación sobre Memoria y Aprendizaje - *Confiabilidad del testimonio infantil desde los profesionales del área legal*

- JA Velásquez Cárdenas, A Mojardin Heralddez, A Tamayo López - UAS, Facultad de Psicología - Laboratorio de Investigación en Memoria y Aprendizaje - *Comparación en índices de precisión de memoria en adultos mediante la aplicación de la entrevista cognitiva vs. la entrevista judicial*

11:00 - 12:00 Sala de Mediateca: Investigación Puente: Urbanismo

- JA Gleason Espíndola - UdG - Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño- *Restauración del ciclo hidrológico en zonas urbanas: el caso en la parte alta de la subcuenca de San Juan de Dios*
Comentaristas: C Santoyo, MX Froján, J Santacreu

12:30 - 14:00 Auditorio Rivas Souza: Simposio: Autocontrol / R Ávila Santibáñez

- SP Avilés Soriano, R Ávila Santibáñez - Facultad de Psicología - UNAM - *Autocontrol y conducta discriminada en palomas*
- JC González Montiel, R Ávila Santibáñez - Facultad de Psicología - UNAM - *Conducta incompatible en autocontrol con palomas*
- EM Mota Rodríguez, R Ávila Santibáñez - Facultad de Psicología - UNAM- *Discriminación de estímulos en el efecto del costo de la inversión*

12:30 - 14:00 Auditorio Edificio H: Sesión Temática: Nuevas tecnologías

- O Zamora Arévalo, MJ Barrera, C Casasola Castro - Espacio de Investigación Compartida - Facultad de Psicología, UNAM- *Evaluando un laboratorio de prácticas virtuales en procesos básicos y metodología*

- ME Urquidez Valdez, A Mojardín Heráldez - Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa y Universidad Autónoma de Sinaloa - *Efecto del uso de la tecnología en la memoria de niños típicos de segundo y sexto grado de primaria regular*
- J Varela Barraza y A González Romero - UdG - *Efectos de distintos modos instruccionales en habilidades educativas de estudiantes de secundaria y universidad*

12:30 - 14:00 Sala de Mediateca: Sesión Temática: Motricidad

- AA Jiménez Ortiz - UdG - *Análisis de posturas en una tarea de alcance con el brazo*
- P Covarrubias Salcido - Centro Universitario de la Ciéne-ga, UdG - *Predecir hacia dónde girar en una esquina de un laberinto influye sobre la velocidad de hámsteres y ratas*
- F Cabrera - UdG - CUCI, Departamento de Comunicación y Psicología - *La invariante corporal: análisis comparativo de la métrica intrínseca en animales y humanos*

16:00 - 16:45 Auditorio Rivas Souza: Conferencia Invitada

- J McComas - University of Minnesota - *Stimulus equivalence: Teaching preschoolers numbers in English, Ojibwe, and Dakota*

16:00 - 18:00 Auditorio Edificio H: Simposio: Adicciones / J Juárez González

- J Juárez González - Laboratorio de Farmacología y Conducta, Instituto de Neurociencias - CUCBA, UdG - *Mecanismos cerebrales comunes a las adicciones conductuales y farmacológicas*

- E Barrios De Tomasi - Instituto de Neurociencias, CUCBA - UdG - *Componentes hedónicos de la conducta alimentaria*
- P Muñoz Villegas - Laboratorio de Farmacología, Instituto de Neurociencias, CUCBA - UdG - *Vigorexia y conducta sexual compulsiva*
- O Inozemtseva - Laboratorio de Neuropsicología y Neuro-lingüística, CUCBA y CUCSH, UdG - *Características neurofuncionales y neurocognitivas de los jugadores patológicos*

16:00 - 17:00 Sala de Mediateca: Investigación Puente: Diseño

- D Rodríguez Medina - UdG - Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño - *El dibujo de pensamiento y su influencia conductual*
Comentaristas: G Mares, V Pacheco, C Carpio, J Varela, JJ Irigoyen

16:45 - 17:30 Auditorio Rivas Souza: Conferencia Invitada

- L Reynoso Erazo - UNAM - *El trabajo en hospitales de los psicólogos especializados en medicina conductual*

17:00 - 19:00 Sala de Mediateca: Simposio: Psicología de la ciencia / C Carpio

- H Silva, A Camacho, H Garduño - UNAM, FES Iztacala - Grupo T de Investigación Interconductual - *Didáctica de la práctica científica: su influencia en el investigador*
- R Arroyo, JC Romero, I Salinas, C Canales - UNAM, FES Iztacala - Grupo T de Investigación Interconductual - *Lectura y aprendizaje de la ciencia*

- G Morales, C Cruz, A Cerón, M Alemán, E Reyna - UNAM, FES Iztacala - Grupo T de Investigación Interconductual - *Estrategias didácticas para el aprendizaje de la práctica científica: confusiones y precisiones*
- C Carpio - UNAM, FES Iztacala - Grupo T de Investigación Interconductual - *¿Qué se aprende cuando se aprende ciencia?*

17:30 - 19:00 Auditorio Rivas Souza: Sesión Temática: Variabilidad

- CF Aparicio, F Cabrera - Savannah State University y UdG - CUCI - *Variabilidad conductual y los programas de reforzamiento de porcentaje*
- JE Reynoso Cruz, G Bachá Méndez - UNAM, Facultad de Psicología - Laboratorio de Adaptación Animal - *Facilitación e interferencia en el desplazamiento atencional: comparación de dos distribuciones*
- R Cruz Velásquez, G Bachá Méndez - UNAM - Facultad de Psicología - *Estimación de tiempo en estudiantes universitarios: descubriendo la regla*

18:00 - 19:00 Auditorio Edificio H: Sesión Temática: Aprendizaje escolar

- NI Rodelo Morales, A Mojardín Heráldez - UAS - Facultad de Ciencias de la Educación y Laboratorio de Investigación sobre Memoria y Aprendizaje - *Influencia de las emociones en el aprendizaje de contenidos escolares en alumnos de bachillerato de la UAS*
- A Mojardín Heráldez, JH Velásquez Cárdenas - Universidad Autónoma de Sinaloa - Laboratorio de Investigación sobre Memoria y Aprendizaje - *El poder de la repetición de prueba en la consolidación de la memoria*

Viernes 4 de noviembre

9:00 - 9:45

Auditorio Rivas Souza: Conferencia Invitada

- A Roca - UNAM - *Un análisis funcional de las conductas inducidas por el programa*

9:00 - 10:30

Auditorio Edificio H: Sesión Temática: Desarrollo

- X Torres Beltrán, MR López Gamiño - FES Iztacala - UNAM - *Desnutrición y sus efectos en el desarrollo psicológico y el aprendizaje de los niños: el papel de los macro y micronutrientes*
- A Ríos Checa, C Camacho González, N Quevedo Inzunza, J López Valdez - Escuela Activa Integral, A. C. - *El desarrollo psicológico en una escuela de educación básica*
- MI Rendón - Universidad Santo Tomás - Bogotá, Colombia - *Teoría de la mente, toma de perspectiva y marcos deícticos*

9:00 - 10:30

Sala de Mediateca: Simposio: Elección

- AA Jiménez Ortiz - Universidad de Guadalajara - *Elección dinámica*
- CF Aparicio, WM Baum, RC Pitts - Savannah State University, University of California Davis y University of North Carolina Wilmington - *Elección y cambios dinámicos en tasa y cantidad de alimento*
- CF Aparicio, WM Baum - Savannah State University y University of California Davis - *Programas concurrentes de razón variable y cambios dinámicos en probabilidad de reforzamiento*

AA Jiménez Ortiz, CF Aparicio - UdG y Savannah State University - *Elección en transición, razón de cambio y preferencia entre periodos de entrega de alimento*

9:45 - 10:30 Auditorio Rivas Souza: Conferencia Invitada

- MX Froján - Universidad Autónoma de Madrid - *Aplicación de los principios conductuales en la clínica: Análisis del proceso terapéutico*

11:00 - 13:00 Auditorio Rivas Souza: Sesión Temática: Salud

- C Guillén Díaz Barriga, C Sánchez Cervantes, M Fernández Vega, L Reynoso Erazo - UNAM - INER - *Asma bronquial y emociones: una revisión al concepto de depresión*
- JM Vázquez Goñi, ML Preciado Serrano - Secretaría de Salud Jalisco y UdG - *Biofeedback para el manejo del estrés en trabajadores*
- CA Carrascoza Venegas, L Echeverría, MA Medina - UNAM y Instituto Nacional de Psiquiatría - *Factores relacionados a la deserción de usuarios en una intervención breve para consumidores de marihuana*
- SS Robles Montijo, R Barroso Villegas, M Rodríguez Cervantes, B Frías Arroyo, D Moreno - UNAM - FES Iztacala - *Análisis de las fallas del uso del condón en estudiantes universitarios*

11:00 - 13:00 Auditorio Edificio H: Sesión Temática: Educación y ciencia

- C Santoyo Velasco - UNAM - *El modelo de análisis estratégico de textos: consideraciones críticas basadas en evidencia*

- JJ Irigoyen, MY Jiménez, KF Acuña - Seminario Interactum de Análisis del Comportamiento - Universidad de Sonora - *Caracterización de ajustes referenciales sobre la ocurrencia de relaciones de condicionalidad en estudiantes universitarios*
- N Cruz Alcalá, G Morales, V Pacheco, C Carpio - UNAM, FES Iztacala - Grupo T de Investigación Interconductual - *La mediación experto-objeto disciplinario-aprendiz en psicología*

11:00 - 13:00 Sala de Mediateca: Simposio: Secuencias / G Bachá Méndez

- B Porras, G Bachá, I Alonso, A Zamora - Facultad de Psicología, UNAM - *Secuencias de respuestas e intervalo fijo*
- E Robles, G Bachá, I Alonso, H Aguilar - Facultad de Psicología, UNAM - *Control por estímulos discriminativos de secuencias de respuestas*

I Alonso, G Bachá - Facultad de Psicología, UNAM - *Secuencias de respuesta: reforzamiento aleatorio*

- G Bachá Méndez, I Alonso Orozco - Facultad de Psicología, UNAM - *Ley de igualación y secuencias de respuestas*

13:00 - 14:00 Auditorio Rivas Souza: Conferencia Magistral

- G Mares - UNAM - *El impacto de los textos en interacciones en salones de clases de primaria o sobre trayectoria académica en educación superior*

16:00 - 17:00 Auditorio Rivas Souza: Sesión Temática: Retroalimentación

- M Ortega González, V Pacheco Chávez, G Ortega Zúñiga, DM Cordero Hernández - UNAM - FES Iztacala - *Análisis de la modalidad de retroalimentación en el comportamiento inteligente*

- FG Soler - Universidad Santo Tomás - Bogotá, Colombia
- *Efecto del entrenamiento con refuerzo diferencial en la transformación de la función consecuenencial en marcos relacionales de coordinación*

16:00 - 17:00 Auditorio Edificio H: Sesión Temática: Psicología del trabajo

- H Romano, G Duhart, R Camacho - FES Iztacala - UNAM
- *Validación de competencias profesionales en optometría e importancia para el desempeño laboral*
- EL González Muñoz - Centro de Investigaciones en Ergonomía - CUAAD, UdG - *Descripción de las conductas y acciones realizadas en trabajo con la presencia de riesgo ergonómico en el puesto de trabajo*

16:00 - 17:00 Sala de Mediateca: Investigación Puente: Ecología

- G Barba Calvillo, H Martínez Sánchez - UdG - CUCBA, Laboratorio Laguna de Sayula y Instituto de Neurociencias
- *Estrategias conductuales de alimentación del ganso nevado silvestre (*Chen caerulescens*) en el sitio RAMSAR Laguna de Sayula, Jalisco, México*
Comentaristas: C Aparicio, F Tonneau, G Bachá, M Elcoro, R Pellón

17:00 - 19:00 Planta baja de la biblioteca: sesión de carteles

- La ubicación de cada cartel será indicada en las mamparas

Sábado 5 de noviembre

9:00 - 9:45 Auditorio Rivas Souza: Conferencia Invitada

- I Alcalá - Universidad Autónoma de Chihuahua - *La política universitaria hacia el deporte de élite: Impactos en la ansiedad pre-competitiva*

9:00 - 10:30 Auditorio Edificio H: Sesión Temática: Educación

- J Varela, P González Vázquez, N Torres Sánchez - UdG y El Colegio de México - *Comparación del inventario Thorndike-Lorge y la educación básica en México*
- H Romano, G Duhart, R Camacho - FES Iztacala - UNAM - *Integración de competencias curriculares y validación de contenido mediante expertos*
- G Mares, E Rueda, H Rocha, D González, E Benítez - UNAM - FES Iztacala - *Análisis del ajuste de los maestros a un manual para la enseñanza*

9:00 - 10:30 Sala de Mediateca: Sesión Temática: Filosofía y conducta

- F Tonneau - Universidade do Minho, Portugal - CIPSI - *Magnitudes subjetivas y objetivas*
- F Aguilar Guevara, D García-Gallardo, B Armenta - FES Iztacala - UNAM - *Algunas reflexiones sobre memoria y comportamiento*
- MT Lomelí López, J Varela Barraza - Universidad Autónoma de Aguascalientes y UdG - *¿Qué causas tiene el ser humano para actuar como lo hace?: una revisión histórica*

9:45 - 10:30

Auditorio Rivas Souza: Conferencia Invitada

- JM Mancilla - UNAM, FES Iztacala - *Trastornos del comportamiento alimentario e indicadores clínicamente relevantes*

11:00 - 13:00

Auditorio Rivas Souza: Simposio: Regulación social / C Carpio

- A León, A Medrano - UNAM, FES Iztacala - Grupo T de Investigación Interconductual - *Regulación en el comportamiento auto-sustitutivo*
- L Pacheco, C Torres, V Luna - UNAM, FES Iztacala - Grupo T de Investigación Interconductual - *Factores que regulan la elección "colaborar/no colaborar" con otros*
- V Pacheco, M Ortega, G Ortega Zuñiga, K Ruíz - UNAM, FES Iztacala - Grupo T de Investigación Interconductual - *Evolución de la regulación: las interacciones autorreferenciales*
- C Carpio - UNAM, FES Iztacala - Grupo T de Investigación Interconductual - *¿Qué es lo social en la conducta social humana?*

11:00 - 13:00

Auditorio Edificio H: Simposio: Percepción y motivación / D Zarabozo

- M López Álvarez, N Aceves, D Zarabozo - Instituto de Neurociencias, CUCBA - UdG - *Aprendizaje secuencial en niños escolares: caracterización de patrones conductuales*
- N Aceves, M López Álvarez, D Zarabozo - Instituto de Neurociencias, CUCBA - UdG - *Aprendizaje secuencial y potenciales relacionados con eventos (PREs)*

- P Berriel Saez, H Madera Carrillo, D Zarabozo, L Díaz, GJ Ávila Carrillo - UdG y Universidad del Valle de Atemajac - *Influencia de una experiencia afectiva previa en la valoración de estímulos neutrales*
- H Madera, D Zarabozo, M Ruíz Díaz, P Berriel Saez, E Plascencia, E Jiovana, M Sámano Alba - UdG y Universidad del Valle de México - *Aplicación de un instrumento internacional para investigación de afectividad: valores en mexicanos*

11:00 - 13:00 Sala de Mediateca: Sesión Temática: Análisis experimental

- R Escobar, KA Lattal - UNAM y West Virginia University - *Unidades funcionales de conducta extendidas en el tiempo: efectos de la demora de reforzamiento*
- JJ Buriticá, C Valerio dos Santos - CEIC - UdG - *Efectos de cambios en el valor del reforzador sobre la estimación temporal en programas de intervalo fijo*
- R Sosa Sánchez, C Valerio dos Santos, JE Burgos Triano - CEIC - CUCBA, UdG - *Análisis de los procesos implicados en los procedimientos de fading en arreglos de elección intertemporal*
- O Zamora Arévalo, M Vanegas Chavarría, A Bouzas Riaño - Espacio de Investigación Compartida - Facultad de Psicología, UNAM - *Estimación temporal de secuencias complejas: una propuesta para evaluar un modelo de cognición animal*

13:00 - 14:00 Auditorio Rivas Souza: Conferencia Magistral

- R Pellón - UNED, Madrid - *Algunos datos sobre el origen y mantenimiento de la conducta adjuntiva*

14:00 - 14:30 Auditorio Rivas Souza: Clausura

Resúmenes de las conferencias

Desarrollo de capacidades verbales en niños con diagnóstico de autismo y otros retrasos del lenguaje

José Julio Carnerero

Centro Al-Mudaris, Córdoba, España

La esencia del currículo de enseñanza para niños diagnosticados de autismo y otros retrasos del lenguaje, debe centrarse en desarrollar capacidades verbales. El nivel de capacidades verbales mostradas por un niño, va a permitir que pueda adquirir otras capacidades y habilidades más complejas que le permitan aumentar su grado de conocimiento, de interacción social y de independencia general.

Cuando nos encontramos con niños en los que están ausentes las capacidades verbales básicas, el objetivo es inducir las. La investigación realizada desde el análisis de la conducta verbal, está permitiendo identificar, secuenciar e inducir dichas capacidades.

En esta conferencia hablaremos de algunas de las capacidades verbales que han sido identificadas y se mostrarán algunos de los protocolos diseñados para inducir las.

Un verdadero currículo basado en el análisis funcional del lenguaje, promueve la adquisición de las funciones verbales bajo las condiciones naturales en las que se producen. Al inducir las capacidades verbales, disponemos al alumno para aprender ante las condiciones naturales, tanto en la escuela como en las múltiples circunstancias de la vida cotidiana.

Contacto e-mail: jjcarnerero@centroalmudaris.com

¿Qué es la psicología del deporte y el ejercicio?

José Carlos Caracuel Tubío

Universidad de Sevilla (España)

La Psicología del Deporte y el Ejercicio consiste en el estudio de las interacciones de un cierto tipo que ocurren en cualquier situación deportiva y/o de ejercicio y que tienen lugar entre las personas involucradas en dicha situación (deportistas y atletas, practicantes de ejercicio, entrenadores, árbitros y jueces, público, directivos, etc.) y el contexto donde se lleva a cabo la conducta deportiva y sus característica o niveles (físicoquímico, biofisiológico, normativo, etc.). Por consiguiente, es un error circunscribir el ámbito de actuación de la Psicología del Deporte y del psicólogo especializado en ello, al deporte profesional, al deportista de élite o a ambos. Como también lo es considerar que la Psicología del deporte se ocupa sólo del deporte exclusivamente competitivo. Los grandes campos de acción del psicólogo del deporte se concretan en tres: deporte de rendimiento (o de élite), deporte de base e iniciación (actualmente reconocido como un campo de desarrollo psicológico y social básico), y deporte de salud, ocio y tiempo libre (juego y recreación). La Psicología del Ejercicio, por su parte, trata de los factores psicológicos involucrados en la práctica de ejercicio o actividad física regulada. Tiene una finalidad, como se ha apuntado, recreativa o de salud (prevención y tratamiento), e intenta conseguir que dicha práctica se convierta en un hábito en las personas de cualquier edad y condición, dados los beneficiosos efectos físicos y psicológicos que conlleva. La Psicología del Deporte y el Ejercicio, aun cuando posee un espacio propio -tanto científico como aplicable- es una disciplina muy interconectada con otras grandes y clásicas áreas de la Psicología: social, experimental, clínica, evolutiva, organizacional, por nombrar sólo algunas. A su vez, la Psicología del Deporte y el Ejercicio ha sido complementada y seguirá siéndolo a partir de las demás grandes disciplinas vinculadas al deporte y el ejercicio, como la fisiología, la biomecánica, las ciencias de la educación o cualesquiera otras que puedan aportar tanto ideas como soluciones.

Palabras clave: deporte de rendimiento, deporte de base, deporte de salud

Contacto e-mail: jccaracuel@us.es

Stimulus Equivalence: Teaching preschoolers numbers in English, Ojibwe, and Dakota

Jennifer McComas
Minnesota University

Despite numerous basic studies of stimulus equivalence, only a small handful of applied studies have demonstrated that a stimulus equivalence paradigm can be an effective and efficient means of teaching several concepts including math, spelling, and a second language. This study was designed to apply a stimulus equivalence paradigm involving match-to-sample procedures to teaching numbers in a second language. Results demonstrate that all of the participants who received the computerized match-to-sample training demonstrated the development of equivalence classes that included numerals, spoken English words, spoken Ojibwe and Dakota words, and written words in Ojibwe and Dakota. They also suggest that the stimulus equivalence paradigm may be an efficient way to teach words in a second language and to aid in Native Language revitalization efforts.

El trabajo de los psicólogos especializados en medicina conductual en México

Leonardo Reynoso Erazo
UNAM

La medicina conductual como campo interdisciplinario nació en febrero de 1977 en Yale University; surgió gracias a variadas condiciones contextuales, como el desarrollo de la medicina preventiva y la demostración por parte de ésta de que el comportamiento podría producir enfermedad, además del surgimiento del modelo biopsicosocial, de cambios en el perfil de mortalidad hacia enfermedades crónico-degenerativas y de la propuesta de salud de la OMS como un campo multidisciplinario. La medicina conductual surgió formalmente en México en 1998 tras la aprobación del programa de maestría y doctorado en psicología que incluía a esta disciplina por primera ocasión como una opción académica en un programa de residencia que se desarrolla tanto en recintos universitarios como en hospitales públicos del área metropolitana de la ciudad de México. Estamos interesados en estudiar y modificar el comportamiento de la persona enferma en el contexto hospitalario, ya que tiene creencias, sentimientos y pensamientos ante los síntomas, además de que genera expectativas sobre las posibilidades de su curación o muerte y del grado de participación de su familia en este proceso. Nuestro objetivo consiste en colaborar con el equipo médico para la curación, rehabilitación

del paciente o a mejorar la calidad de vida en el caso de enfermedades terminales. La duración de los estudios es de 2 años 6 meses dividido en tres etapas, con dos años de práctica clínica en hospitales y se trabaja con enfermos con cáncer, insuficiencia renal, diabetes e hipertensión arterial, entre otros problemas.

Palabras clave: Medicina Conductual; Salud; Práctica clínica; Formación de recursos humanos; Posgrado

Contacto e-mail: leoreynoso@gmail.com

Aplicación de los principios conductuales en la clínica: análisis del proceso terapéutico

María Xesús Froján Parga

Universidad Autónoma de Madrid (España)

La Modificación de conducta nació fuertemente asentada en unas bases experimentales de las que se derivaron el conjunto de técnicas que la componen; sin embargo, con el paso de los años y la urgencia derivada de la necesidad de atender una creciente demanda de actuación clínica, las técnicas se fueron alejando de su base experimental, con el consiguiente debilitamiento de la disciplina. En los años 90 se inicia un profundo proceso de análisis y revisión de los principios fundamentales de la Modificación de conducta y se establecen unas pautas que guiarán a partir de este momento la investigación en el campo clínico, con el objetivo último de saber cómo y por qué funcionan las técnicas de tratamiento. Siguiendo esta línea, se pueden establecer cinco pilares de la terapia psicológica: (1) El análisis funcional como la herramienta esencial y característica del tratamiento; (2) El análisis de la conducta verbal durante la interacción terapéutica, de modo que lo que se dice en sesión se considera una conducta clínicamente relevante. El lenguaje se considera el mecanismo que permite traer el presente hechos pretéritos, que de esta forma adquieren una funcionalidad actual; (3) Se considera que el contexto clínico es un contexto natural en el cual se dan los problemas psicológicos, de modo que se pueden tratar directamente (en vez de considerarse, como hasta ese momento, un contexto artificial donde se habla de problemas que ocurren fuera del mismo); (4) La relación terapéutica es un proceso interactivo susceptible de análisis y que permite la ocurrencia de mecanismos de cambio (operaciones conductuales básicas) que son terapéuticos en sí mismos; y (5) La conducta encubierta, también llamada cognitiva, tiene las mismas características y puede ser abordada de la misma forma que la conducta manifiesta.

Palabras clave: procesos de aprendizaje, conducta verbal, relación terapéutica, análisis funcional, operaciones conductuales básicas.

Contacto e-mail: mxesus.frojan@uam.es

La política universitaria hacia el deporte de elite: impactos en la ansiedad pre-competitiva

Imelda G. Alcalá Sánchez,

Universidad Autónoma de Chihuahua

Las evaluaciones que combinan información proveniente de las ciencias sociales e información de tipo legal tienen un inexplorado potencial para mostrar los efectos de las políticas de gobierno y arrojar información sobre el logro de lo que se proponen. El deporte universitario es ejemplo para evaluar las políticas de fomento al deporte. En la Universidad Pública el deporte esta regulado en la Ley General de Educación, en la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, en la CONADE y en el CONDDE. La SEP, en materia deportiva, debe normar, programar y ejecutar acciones que promuevan el deporte en sus distintas modalidades. La CONADE facilita que los universitarios puedan "...Practicar habitualmente un deporte para elevar su calidad de vida", es tarea del CONDDE organizar las Universiadas Nacionales. La Universiada Nacional es plataforma para competir en los Campeonatos Universitarios Mundiales y en la Universiada Mundial. La UACH cuenta con presupuesto para el fomento del deporte y para preparar atletas para esas competencias. Como resultado de las gestiones institucionales y del gasto en deporte, se espera contar con deportistas de excelencia capaces de generar resultados competitivos a nivel nacional e internacional. Sin embargo en una encuesta realizada a una muestra de estudiantes de esta institución y los resultados de las universiadas de 2009 y 2010 se evidencia que los deportistas universitarios son producto de un esfuerzo primordialmente individual y familiar. Los recursos gubernamentales destinados al deporte se entregan sin una clara programación y supervisión de su ejercicio, propiciando su inadecuada e insuficiente aplicación. La baja participación de estudiantes, pobre calidad en los servicios de preparación competitiva y elevados niveles de ansiedad pre-competitiva que explican los pobres e irregulares resultados en competencias nacionales e internacionales, exigen mejores formas de evaluar los impactos de las políticas universitarias sobre aspectos puntuales del comportamiento de los atletas.

Palabras clave: Políticas Públicas, Evaluación, Estudiantes Universitarios, Deporte, Ansiedad precompetitiva

Contacto e-mail: ialcala@uach.mx

Un análisis funcional de las conductas inducidas por el programa de reforzamiento

Alicia Roca Cogordan

Universidad Nacional Autónoma de México

Al exponer a los organismos a programas de reforzamiento intermitentes, se observan conductas que no están relacionadas con la obtención del reforzador, pero que ocurren confiablemente durante el intervalo entre reforzadores. Estas conductas se conocen como conductas inducidas por el programa de reforzamiento. Algunos ejemplos de conductas inducidas son beber agua, atacar a un conespecífico o a un objeto inanimado y la autoadministración de drogas, las cuales ocurren al entregar comida intermitentemente a animales privados de comida. Algunas conductas inducidas que se han reportado en humanos son beber alcohol, fumar e incluso conductas de auto estimulación, las cuales ocurren al entregar una gran variedad de reforzadores de manera periódica. Las conductas inducidas han sido difíciles de explicar conforme a los principios tradicionales del análisis de la conducta, ya que no son conductas reforzadas directamente por los estímulos reforzantes que se entregan periódicamente y tampoco son conductas evocadas por dichos estímulos. Algunas explicaciones actuales de las conductas inducidas involucran un enfoque adaptativo-evolutivo, las cuales tienen la desventaja de ensombrecer las variables medioambientales que las controlan. Con base en investigaciones recientes sobre el beber inducido y una revisión de la literatura sobre las conductas inducidas en general, en el presente trabajo se hace un análisis funcional de las conductas inducidas por el programa. El argumento central es que las conductas inducidas son conductas operantes reforzadas directamente por sus consecuencias, como la obtención del agua en el caso del beber y hacer contacto con un conespecífico en el caso del ataque. Se discuten las operaciones de establecimiento que resultan en un aumento del valor reforzante de los estímulos tales como el agua, hacer contacto con un conespecífico, la actividad y el consumo de drogas, que están presentes en los procedimientos diseñados para estudiar las conductas inducidas.

Palabras clave: conductas inducidas por el programa, análisis funcional, conducta operante, operaciones de establecimiento, interacción entre reforzadores.

Contacto e-mail: alicia.roca@live.com

Interacciones en el aula y aprendizaje

Guadalupe Mares

Facultad de Estudios Superiores Iztcala-UNAM

Se analizan las investigaciones generadas sobre interacciones en los salones de clases y su relación con el aprendizaje escolar desde las perspectivas constructivista e interconductual. El análisis se realiza contrastando los alcances de sus respectivos paradigmas para el desarrollo de modelos y prácticas analíticas y de intervención.

Palabras clave: constructivismo, interconductismo. Paradigmas, modelos teóricos

Contacto e-mail: guadalupemares@hotmail.com

Trastornos del comportamiento alimentario e indicadores clínicamente relevantes

Juan Manuel Mancilla-Díaz

Laboratorio de Trastornos Alimentarios, Universidad Nacional

Autnoma de México, FES-Iztacala

Aunque se reconoce el avance en la identificación de factores asociados a los Trastornos del Comportamiento Alimentario (TCA), la mayoría de la investigación ha sido transeccional; con la cual no es posible observar cambios que permitan obtener conocimiento sobre las conductas de alimentación anómalas o los TCA sobre el tiempo. Algunos estudios longitudinales han surgido, sin embargo, es necesario que éstos se dirijan a evaluar indicadores clínicamente relevantes que permitan superar algunas de las limitaciones reportadas en estudios de este tipo tales como 1) la mayoría de los estudios se ha centrado en preadolescente y adultos, y no en adolescentes o adultos jóvenes, donde se ha reportado un marcado aumento en los síntomas; 2) para observar cambios confiables se requiere al menos seguimientos de tres evaluaciones con número suficiente de participantes; 3) evaluar la sintomatología de trastornos específicos, como la anorexia nervosa (AN), la bulimia nervosa (BN), trastorno por atracón alimentario (TPA) y trastornos del comportamiento alimentarios no especificados (TCANES), mientras que evaluar sobre una sola variable general de TCA, puede generar datos confusos y los efectos no ser observados con claridad; 4) importancia de complementar la información derivada a través del empleo de cuestionarios con la obtenida mediante la entrevista y 5), evaluar muestra comunitaria; ya que las muestras clínicas

suponen patrones específicos, dados los cambios físicos y/o fisiológicos que los TCA conllevan. Con base a lo anterior, el propósito del presente estudio fue examinar los cambios en indicadores clínicamente relevantes asociados a los TCA, como ayuno, atracón alimentario, conductas compensatorias, motivación por la delgadez e insatisfacción corporal; así como la existencia, incidencia y persistencia de TCA, durante tres años, en una muestra comunitaria de mujeres universitarias. El análisis reveló casos de BN y TPA; así como una proporción importante de conductas clínicamente relevantes asociadas a los TCA.

Agradecimiento: CONACyT número 131865.

Palabras clave: ayuno, atracón alimentario, conductas compensatorias, insatisfacción corporal, trastornos alimentarios

Contacto e-mail: jmmd@unam.mx

Adjunctive Behavior: Taming the Elephant in the Skinner Box

Peter Killeen

Arizona State University

Ricardo Pellón

UNED, Madrid

Much of the social engineering that Skinner espoused in his later years was predicated on the effectiveness of selection by consequences in general, reinforcement in particular. But much of the behavior that is emitted under schedules of reinforcement is *adjunctive*, or *interim* responding; examples are scheduled induced polydipsia, aggression, wheel running and pica. Adjunctive behavior is believed to occur as a by-product of *arousal*, or to be *induced*, or to be *displacement* behavior. If so, it is out of control by the contingencies of reinforcement; but if that is the case, then a large part of the agenda of applied behavior analysis is unachievable. This is the “elephant in the room” that behaviorists don’t recognize. But perhaps they have been timorous; have they ever seriously tried treating adjunctive behavior as an operant? Have they tried conditioning the elephant? This talk will review empirical data showing that it is possible to tame the beast, and provides a theoretical framework for that enterprise.

Key words: Adjunctive responding, contingency, reinforcement.

Contacto e-mail: Peter.Killeen@asu.ed

Resúmenes de los simposios

Aplicaciones del método de contigüidades cuantitativas al estudio de la conducta autocontrolada en palomas

R Ávila Santibáñez

Facultad de Psicología - UNAM

Desde principios de los 70's los teóricos de la conducta han investigado exhaustivamente un caso especial de conducta de elección que se denomina autocontrol. El paradigma que se ha empleado consiste en exponer a un sujeto a la presentación simultánea de pares de recompensas que difieren en magnitud y demora de entrega. Así, un sujeto muestra conducta impulsiva si elige una recompensa chica e inmediata y, por el contrario, muestra conducta de autocontrol si elige una recompensa grande pero demorada. A pesar de que este paradigma se ha usado ampliamente, existe evidencia que cuestiona su ubicuidad para el estudio de la conducta de autocontrol. Por ejemplo, mientras que en este paradigma se enfatiza la emisión de las respuestas de elección que son operantes o instrumentales, existen estudios en los cuales se destaca la ocurrencia o no ocurrencia de una conducta consumatoria en presencia de una recompensa comestible como ejemplo de conducta autocontrolada. Este último grupo de estudios se han hecho siguiendo la tradición paramétrica o método de contigüidades cuantitativas. En las primeras dos presentaciones se mostrarán datos de experimentos con palomas, hechos en el laboratorio del autor, en los cuales se analizó el control temporal y discriminativo sobre la conducta consumatoria en un procedimiento de autocontrol definido temporalmente. En la tercera presentación se muestra un estudio de un caso especial de conducta de autocontrol, en el cual los sujetos deben elegir entre persistir en una tarea o escapar de la misma, para obtener una recompensa. A partir de estos experimentos se sugiere una integración, en términos de las variables temporales comunes entre los procedimientos de autocontrol con palomas que siguen el paradigma de elección y el enfoque paramétrico.

Palabras clave: conducta de autocontrol, conducta consumatoria, método de contigüidades cuantitativas

Autocontrol y conducta discriminada en palomas

SP Avilés Soriano, R Ávila Santibáñez

Facultad de Psicología - UNAM

Se averiguó la viabilidad de someter a control discriminativo la conducta autocontrolada de consumo de comida en palomas privadas de comida. Específicamente, se expuso a tres palomas al siguiente procedimiento. Se programó un ciclo de tiempo repetitivo constante en 24 s conforme al cual se iluminó una tecla de respuesta de blanco o de rojo durante 4 s y fue seguida inmediatamente por la presentación del dispensador de alimento durante 4 s. Si la tecla se iluminaba de blanco el sujeto podía alimentarse del dispensador. Por el contrario, si la tecla se iluminaba de color rojo cuando la paloma metía la cabeza al dispensador de alimento, este último se retiraba antes de que pudiera consumir la comida. Manteniendo constante la contingencia previa, se averiguó el efecto de alargar el intervalo entre la presentación de la tecla y del alimento. Se encontró que las palomas consumieron o dejaron de consumir la comida dependiendo del estímulo que precedió a su presentación. Esto es, se mostró que es posible someter a control de estímulos la conducta autocontrolada de abstenerse de consumir una recompensa presente.

Palabras clave: conducta autocontrolada, discriminación de estímulos, palomas

Conducta incompatible en autocontrol con palomas

JC González Montiel, R Ávila Santibáñez

Facultad de Psicología - UNAM

Un ejemplo de conducta autocontrolada es abstenerse de consumir comida en su presencia hasta que se cumpla un requisito pre-establecido. Se ha sugerido que explicitar una conducta incompatible con el consumo de la comida facilita la adquisición de la conducta autocontrolada. Por lo tanto, en el presente estudio se investigó la sugerencia previa con el siguiente procedimiento. Se expuso a palomas privadas de alimento a un ciclo de tiempo repetitivo (ciclo T) conforme al cual se presentaba el dispensador de alimento una vez en cada ciclo (ER1). El dispensador también se podía presentar cuando el ciclo T terminaba (ER2) conforme a la siguiente contingencia. Si la paloma intentaba consumir el ER1 este último se retiraba y se cancelaba la presentación del ER2. En caso contrario, el sujeto podía consumir libremente el ER2. Manteniendo constante esta contingencia, se averiguó el efecto de añadir una actividad distractora durante la presentación del ER1 sobre el número de ER2 obtenidos al final del ciclo T. También se averiguó el efecto de variar la ubicación del ER1 dentro del ciclo T sobre la misma variable dependiente. Se encontró que el

número de ER2 obtenidos fue relativamente cercano al programado cuando se añadió una actividad distractora y el ER1 ocurrió al final del ciclo T. Retirar la actividad distractora o mover la posición temporal del ER1 hacia el principio del ciclo resultó en un menor número de ER2 obtenidos por sesión.

Palabras clave: conducta de autocontrol, actividad distractora, ciclo de tiempo repetitivo (T), palomas

Discriminación de estímulos en el efecto del costo de la inversión

EM Mota Rodríguez, R Ávila Santibáñez

Facultad de Psicología - UNAM

En el presente trabajo se exponen diferentes experimentos con palomas en los cuales se han manipulado sistemáticamente diferentes variables que están implicadas en la ocurrencia del efecto del costo de la inversión. En la primera parte de la presentación, se exponen los efectos de variar la probabilidad de ocurrencia de los requisitos de respuesta en la tarea. Además, en dos fases experimentales generales se varió la probabilidad de señalar o no los cambios entre requisitos de respuesta. En la segunda parte del trabajo, se presentan los efectos de variar la magnitud relativa de los requisitos de respuesta, primero al azar y después en condiciones experimentales ordenadas. Nuevamente, en dos fases se varió la probabilidad de señalar los cambios entre requisitos de respuesta. Se encontró la ocurrencia del efecto del costo de la inversión en palomas pero en función de la magnitud relativa del requisito de respuesta, dependiendo de su probabilidad de ocurrencia o de su tamaño relativo. Además, se observaron efectos de señalar o no los cambios entre requisitos de respuesta. Cuando se señalan los cambios, la ejecución de los sujetos es más estable que en las fases experimentales donde no hubo estímulos.

Palabras clave: costo de la inversión, magnitud del requisito de respuesta, discriminación, palomas

Secuencias de respuestas vs. Respuestas discretas

G Bachá Méndez

Facultad de Psicología, UNAM.

Durante buena parte del siglo pasado, el análisis experimental de la conducta (AEC) hizo uso de una respuesta discreta fácil de registrar y contabilizar (p.ej. la respuesta a una palanca o picotazo a una tecla) para consolidar un modelo de investigación importante. Sin embargo esta unidad conductual siempre fue

definida como una clase de respuestas más que una sola instancia de la misma. Durante las últimas décadas se ha renovado el interés por estudiar y entender si los animales pueden formar a partir de respuestas discretas secuencias de dos o más respuestas a dos o más operandos teniendo como resultado la integración de nuevas secuencias simples de respuesta. Un supuesto básico es que un conocimiento de los factores elementales que permiten la adquisición, mantenimiento y modificación de esos patrones simples permite también entender mejor los determinantes del flujo natural de comportamiento. Los cuatro trabajos presentados representan diferentes arreglos operantes en los que se pone a prueba si con el uso de secuencias de respuestas en lugar de respuestas discretas se observan diferencias fundamentales. Los resultados de los trabajos muestran que aún cuando las relaciones fundamentales se mantienen, la utilización de secuencias de respuestas permite observar efectos y fenómenos adicionales que requieren de una explicación que sea consistente con la teoría tradicional de reforzamiento.

Palabras clave: secuencias de respuesta, unidad de respuesta, respuesta discreta, reforzamiento, rata

Contacto e-mail: bacha@unam.mx

Secuencias de respuestas e intervalo fijo

B Porras, G Bachá, I Alonso, A Zamora

Facultad de Psicología, UNAM

Uno de los criterios utilizados para evaluar si una secuencia de respuestas se comporta de la misma forma que una respuesta discreta en condiciones de reforzamiento operante es someterla a un programa de reforzamiento. En estas condiciones, la secuencia debe mantener su estructura y caer bajo el control de los parámetros del programa utilizado. En un trabajo previo se reforzó la ejecución de una secuencia de dos respuestas a dos operandos mediante un programa de intervalo fijo (IF). Se encontró que aún cuando la frecuencia de las secuencias era mayor al final del ensayo, su número total fue muy bajo lo cual hizo difícil realizar un análisis adecuado dentro del ensayo. Ese resultado podría deberse a que después de cada dos respuestas se apagaban todas las luces de la cámara experimental (luz general y las colocadas encima de las palancas) durante 2" y las respuestas emitidas durante este tiempo no se registraron. Para evaluar lo anterior, se utilizaron 8 ratas de la cepa Wistar, privadas de alimento. Se replicaron las condiciones del experimento anterior pero en esta ocasión las luces se apagaron únicamente durante 0.3". Cuatro ratas trabajaron en un IF 30" y cuatro lo hicieron en un IF 60". En esta ocasión, se observó un incremento en la cantidad de secuencias emitidas por ensayo, lo cual permi-

tió analizar la pausa post-reforzamiento y la tasa de carrera de todas las secuencias registradas. Se presentan las diferencias encontradas entre los grupos y se discuten los resultados considerando las diferencias entre el uso de secuencias y respuestas discretas como la unidad conductual utilizada.

Palabras clave: secuencias de respuesta, unidad de respuesta, intervalo fijo, reforzamiento, rata

Contacto e-mail: buyis85@hotmail.com

Control por estímulos discriminativos de secuencias de respuestas

E Robles, G Bachá, I Alonso, H Aguilar

Facultad de Psicología, UNAM

En una serie de trabajos recientes sobre la adquisición y mantenimiento de secuencias de respuestas, el interés se ha centrado en el papel que juega la presencia de estímulos discriminativos durante la fase de adquisición y en cambios de contingencia posteriores. En este trabajo se comparó la adquisición de una secuencia heterogénea en tres diferentes condiciones. Se formaron tres grupos con nueve ratas cada uno, los sujetos no tenían experiencia experimental y fueron mantenidas al 85% de su peso *ad libitum*. Al primer grupo (luces guía) se les reforzó por ejecutar la secuencia ID mientras las luces se encendían en el mismo orden. Al segundo grupo (luces inversas) se le reforzó la ejecución de la secuencia ID pero en este caso las luces se prendían en orden inverso. Finalmente, al tercer grupo se le reforzó la secuencia ID sin la presencia de las luces. Los resultados muestran que sorprendentemente la adquisición es facilitada en los dos grupos en los que se presentaron las luces en comparación con el grupo que no tenía luces presentes. La discusión gira en torno al posible proceso que subyace a la ejecución observada ya que mientras los grupos con luces parecen apoyarse en información derivada de los eventos externos, el grupo sin luces parecen aprender un orden derivado de su propia conducta.

Palabras clave: secuencias de respuesta, unidad de respuesta, estímulos discriminativos, reforzamiento

Contacto e-mail: erikiux_8@hotmail.com

Secuencias de respuesta: reforzamiento aleatorio

I Alonso, G Bachá

Facultad de Psicología, UNAM

La programación de reforzamiento concurrente de secuencias de respuestas ha representado de manera sorpresiva, un problema metodológico y conceptual.

Una posibilidad es utilizar un único programa de intervalo fijo y luego una asignación aleatoria de a cuál de las secuencias posibles será asignado el reforzador. Otra variante es el uso de tantos programas de intervalo variable como secuencias se quiera reforzar. Una variante más, lo representa el uso de un programa aleatorio para reforzar un conjunto de secuencias. Para ejemplificar lo anterior se analizaron los datos del reforzamiento de secuencias de respuesta en un programa aleatorio con y sin reemplazo a cada una de cuatro posibles secuencias. Para el estudio se utilizaron 4 ratas hembras privadas de alimento al 85% de su peso *ad libitum*. Todos los sujetos iniciaron con una línea base, en esta el reforzador estaba disponible en cualquiera de cuatro posibles secuencias. Se programaron fases distintas con el objetivo de analizar los ajustes en la conducta en función del ambiente. Antes de cada una de las pruebas programadas, los sujetos regresaban a condiciones de línea base. Los resultados se comentan en términos de si la programación de los distintos tipos de procedimientos, generan efectos diferenciales en la conducta de los animales. Se discute la importancia de la definición procedimental y conceptual de la unidad de conducta elegida.

Palabras claves: secuencias de respuesta, unidad de respuesta, reforzamiento aleatorio, reforzamiento

Contacto e-mail: ixelao@yahoo.com.mx

Ley de igualación y secuencias de respuestas

G Bachá Méndez, I Alonso Orozco

Facultad de Psicología, UNAM

Decidir si una secuencia de respuestas es una unidad conductual diferente a los elementos que la constituyen y que obedece a las mismas reglas de reforzamiento que respuestas discretas ha representado un problema difícil de resolver. Distintas pruebas intentaron mostrar que estas nuevas secuencias forman una nueva unidad distinta a sus componentes. Una de las pruebas más sólida para mostrar que una secuencia es una unidad formal, es observar si dicha secuencia cumple con la relación propuesta de que las tasas relativas de respuesta igualan las tasas relativas de reforzamiento asignadas a cada respuesta o en este caso a cada secuencia de respuestas. Para realizar esta prueba de la ley de igualación, cuatro ratas hembras de la cepa Wistar, privadas de alimento al 85 % de su peso *ad libitum* y sin experiencia experimental previa fueron entrenados para ejecutar secuencias de dos respuestas a dos operandos formándose cuatro posibles combinaciones. Se utilizó un programa de intervalo variable (IV) para cada una de las cuatro posibles secuencias. Cuando las ratas cumplían con el requisito del IV asignado a una

secuencia particular se entregaba una gota de leche; si se ejecutaba una secuencia diferente se apagaban las luces dos segundos. El diseño constó de cuatro fases, cada una con frecuencias de reforzamiento distintas. Las ratas fueron sensibles a las tasas relativas de reforzamiento asignadas a cada secuencia. Las curvas de ajuste muestran que en algunos casos las pendientes fueron menores a uno, lo que es conocido como sub igualación. Los resultados permiten estimar cómo la estructura de las secuencias puede ser un factor que explica las diferencias encontradas. Así una secuencia de respuestas puede comportarse como un patrón integrado pero no necesariamente representa una unidad conductual estrictamente equivalente a las respuestas operantes discretas.

Palabras clave: secuencias de respuesta, unidad de respuesta, ley de igualación, reforzamiento, rata

Contacto e-mail: bacha@unam.mx

Aprendizaje de la ciencia: una aproximación psicológica interconductual

C Carpio

UNAM, FES Iztacala - Grupo T de Investigación Interconductual

Este simposio reúne el trabajo de tres distintas líneas de investigación psicológica interconductual sobre los procesos, variables y dimensiones implicados en el aprendizaje de la ciencia, o más propiamente de la práctica científica. En la primera de ellas, a cargo de Héctor Silva, se evalúa sistemáticamente la relación de influencia (transferencia dicen algunos) que se establecen entre el aprendizaje de habilidades de investigación y habilidades didácticas, derivando sugerencias específicas que se apartan radicalmente de las tradiciones intelectualistas y constructivistas hoy en boga. La segunda de las líneas de trabajo, dirigida por Rosalinda Arroyo, da cuenta de cómo la lectura puede contribuir al desarrollo de habilidades y competencias en el ámbito científico, proponiendo una clasificación de las interacciones lectoras acorde con la taxonomía funcional propuesta por Ribes y López (1985). En línea con estas propuestas, la tercera línea de trabajo, conducida por Germán Morales, desarrolla en este simposio un razonamiento que conduce a la justificación de una didáctica de la práctica científica fundada en la psicología interconductual. Cierra el simposio Claudio Carpio con una formulación sistemática de la dimensión psicológica del aprendizaje de la ciencia, misma que conduce a la paradójica conclusión de que cuando se aprende ciencia lo último que se aprende es precisamente “ciencia”.

Didáctica de la práctica científica: su influencia en el investigador

H Silva, A Camacho, H Garduño

UNAM, FES Iztacala - Grupo T de Investigación Interconductual

La descripción interconductual del desarrollo psicológico propone que una habilidad es la integración funcional de: a) un criterio conductual por satisfacer, b) lo que se hace o dice para satisfacer dicho criterio, y c) la circunstancia específica que permite hacer o decir con efectividad. En el presente trabajo se propone que las habilidades que se desarrollan en ámbitos diferentes pueden influirse unas a otras siempre y cuando exista entre ellas cierto grado de similitud en su estructura funcional. Se propone que existen habilidades vinculadas a la didáctica científica que influyen en el desarrollo de habilidades científicas. Se plantea que esta influencia obedece a la complejidad del contacto que el investigador establece con su propia actividad científica cuando debe realizar la labor didáctica de enseñarla. La discusión se propone alrededor de las categorías interconductuales relacionadas con el desarrollo psicológico, las interacciones complejas, el estudio de la transferencia como actualización de una disposición a la efectividad, la forma en que el cumplimiento de criterios didácticos promueve interacciones complejas en la práctica científica, y sobre la reconsideración de exponer a los investigadores a situaciones de enseñanza como una estrategia para perfeccionar el dominio de su práctica científica.

Palabras clave: didáctica, ciencia, investigador, interconductual

Lectura y aprendizaje de la ciencia

R Arroyo, JC Romero, I Salinas, C Canales

UNAM, FES Iztacala - Grupo T de Investigación Interconductual

La lectura de textos científicos es utilizada de manera profusa en las Instituciones de Educación Superior, gracias a su bajo costo, su facilidad de implementación y porque constituye un medio (a veces el único) para que el estudiante entre en contacto con el objeto de su disciplina. En dichas instituciones el papel de la lectura tiene un doble sentido muchas veces simultáneo: por una parte es una estrategia de enseñanza, en la que se le entrega un texto al estudiante y se analiza éste en clase, pero por otra es una situación de evaluación, en la que el conocimiento adquirido durante la lectura será evaluado. En el caso específico de la enseñanza de la ciencia se espera que la lectura permita al aprendiz no sólo adquirir conocimiento sino también transformarlo y, más aún, generarlo lo cual desafortunadamente no siempre sucede. Ante esta situación es menester identificar las con-

diciones funcionales que promueven el establecimiento de interacciones lectoras de diferente complejidad funcional.

Palabras clave: ciencia, aprendizaje, enseñanza, texto científico

Estrategias didácticas para el aprendizaje de la práctica científica: confusiones y precisiones

G Morales, C Cruz, A Cerón, M Alemán, E Reyna

UNAM, FES Iztacala - Grupo T de Investigación Interconductual

Las concepciones sobre el actuar del hombre en sus formas filosóficas (o epistemológicas) o en sus variantes psicológicas, derivadas de la tradición intelectualista, han alimentado históricamente las formas de instrucción, escolarización o formación. La distinción de los planos mental – corporal, con predominancia del primero sobre el segundo, trajo como consecuencia que se planteara al lenguaje como un factor que vinculaba a ambos planos y que permitía socializar lo que en la dimensión individual - mental acaecía. En el presente trabajo, se desarrollan dos aspectos importantes de dicha distinción que se desprenden de lo anterior y que afectan la vida educativa, en particular, en la enseñanza – aprendizaje de la ciencia: 1. La aceptación de procesos mentales que tienen lugar independientemente del ámbito en el que se desenvuelva el individuo, 2.- La postulación de estrategias unimodales (verbales) para la enseñanza de diferentes haceres. Diversos autores (Ribes, 1990; Ryle, 1949; Wittgenstein, 1953) han señalado varios de los errores que subyacen a la tradición intelectualista, así como las limitantes de planteamientos derivados de ella (Pozo y Carretero, 1987). La recuperación de estos argumentos puede ser útil en el diseño y postulación de una nueva didáctica de la práctica científica, que recupere el carácter funcional y cualitativamente diferente de las interacciones.

Palabras clave: epistemología, ciencia, enseñanza

¿Qué se aprende cuando se aprende ciencia?

C Carpio

UNAM, FES Iztacala - Grupo T de Investigación Interconductual

Una de las suposiciones más difundidas entre los estudiosos del aprendizaje de la ciencia, que no por extendida menos incorrecta, es que el estudiante o aprendiz aprende teorías, conceptos, métodos y técnicas dentro de un dominio particular (aunque no faltan quienes suponen que “la ciencia es una” y el campo de especia-

lidad es lo que le otorga especificidad de dominio). En este trabajo se ofrecen argumentos para demostrar que aprender ciencia no equivale a aprender teorías sino a teorizar, no a aprender métodos y técnicas de investigación sino a investigar, no a aprender conceptos sino a conceptualizar. En breve, se sostiene que aprender ciencia significa aprender a ajustar el comportamiento en dominios específicos a los criterios canónicos y conductuales (de ajustividad, efectividad, pertinencia, congruencia y coherencia) que definen a las colecciones de habilidades y de competencias conductuales usualmente reconocidas como “práctica científica”.

Palabras clave: dominio, ciencia, aprendizaje, comportamiento, competencias

Regulación por otros vs auto-regulación: una incorrecta dicotomía

C Carpio

UNAM, FES Iztacala - Grupo T de Investigación Interconductual

En este simposio se presentan cuatro trabajos que conversan sobre las fuentes de regulación del comportamiento individual humano, tanto en la interacción con otros (Pacheco et al) como en las interacciones en las que sólo participa directamente un solo individuo (Pacheco et al; León et al). Asimismo, se discute la irrelevancia e inconveniencia de dicotomizar las fuentes de regulación, específicamente cuando se trata del llamado “comportamiento social” (Carpio).

Regulación en el comportamiento auto-sustitutivo

A León, A Medrano

UNAM, FES Iztacala - Grupo T de Investigación Interconductual

Sin duda, una de las nociones centrales en la tradición del análisis del comportamiento es la de “regulación” (p. ej., regulación temporal de la conducta, regulación social del comportamiento) y términos relacionados (p. ej., regla). En torno a este concepto se han desarrollado paradigmas que dan sentido a variadas preguntas de investigación aparentemente plausibles. Sin embargo, en este trabajo se muestra, con base en un análisis funcional y conceptual del término regulación y términos relacionados, que su uso para el análisis del comportamiento es problemático, particularmente para el comportamiento auto-sustitutivo.

Palabras clave: regulación, análisis funcional, comportamiento sustitutivo

Factores que regulan la elección “colaborar/no colaborar” con otros

L Pacheco, C Torres, V Luna

UNAM, FES Iztacala - Grupo T de Investigación Interconductual

Se presentan resultados obtenidos a partir de una propuesta experimental para el análisis de las interacciones entre individuos desde un enfoque interconductual. Dicha tarea fue creada por Carpio y colaboradores en el 2008 y supera algunas de las restricciones mencionadas por Ribes (2001) tales como el empleo de respuestas morfológicamente simples (jalar un palanca, oprimir un botón), el uso de la frecuencia y la tasa de respuesta como medida de la conducta y la dificultad de cambiar entre situaciones de colaboración, competencia o altruismo. Los participantes interactúan con un compañero (virtual) que al igual que ellos debe realizar operaciones aritméticas para acumular un total de 60 puntos para finalizar la sesión. Durante la realización de las operaciones el participante tiene presente en la pantalla el contador del compañero y en diferentes momentos se le presentan mensajes que le informan que el compañero no ha acumulado suficientes puntos y el compañero virtual le hace explícita una petición de ayuda. Algunos de los parámetros evaluados empleando la tarea de Carpio y cols., son la restricción del tiempo disponible para realizar la tarea, la complejidad de la tarea, el tipo de historia situacional y referencial así como la magnitud y tipo de consecuencias por elegir colaborar/no colaborar con el compañero.

Palabras clave: colaborar, morfología de respuesta, historia situacional

Evolución de la regulación: las interacciones autorreferenciales

V Pacheco, M Ortega, G Ortega Zuñiga, K Ruíz

UNAM, FES Iztacala - Grupo T de Investigación Interconductual

En este trabajo se asume que el lenguaje escrito potencia el comportamiento humano complejo, que en las interacciones escritoras un referidor pone en contacto a un referido con referente, y que éstas pueden estructurarse en diferentes niveles funcionales. A partir de las formulaciones de Vigotsky (1979) y de Ribes y López (1985) se plantea que, en el curso evolutivo que siguen las interacciones escritoras inicialmente las respuestas del referido suplementan la conducta del referidor, con base en los criterios convencionales del dominio específico, lo cual posibilita que en otro momento el referidor llegue a suplementar su propia conducta, de manera autónoma pero no independiente de los criterios convencionales, es decir, se posibilita que llegue a participar en interacciones autorreferenciales. Fi-

nalmente, se presentan algunos datos que permiten aproximarse al análisis empírico de este tipo de episodios interactivos.

Palabras clave: interacción, regulación, autorreferencial

¿Qué es lo social en la conducta social humana?

C Carpio

UNAM, FES Iztacala - Grupo T de Investigación Interconductual

Numerosos trabajos han discutido que el comportamiento humano es, siempre y necesariamente, lingüístico y social. A pesar de ello, persisten en el análisis de la conducta dicotomías del tipo “intra-individual vs inter-individual”, “individual vs social”, “moldeado por contingencias vs gobernado por reglas”, “instrucción vs regla”, que sitúan incorrectamente en una geografía conceptual psicológica categorías ajenas a lo estrictamente conductual. En este trabajo se discute la irrelevancia e inconveniencia de tales dicotomías, empleando para ello la categoría de “comportamiento social”.

Palabras clave: comportamiento social, dicotomías, geografía conceptual

Elección dinámica

AA Jiménez Ortiz

Universidad de Guadalajara

Tradicionalmente se ha considerado una buena práctica científica no manipular la variable independiente hasta que la conducta muestre estabilidad. Para que esto ocurra, es necesario que la conducta pase previamente por un estado de transición, el cual se caracteriza por la variabilidad y el poco orden de la conducta. El estudio de la conducta en estado de transición es importante porque es el periodo durante el cual tiene lugar la adaptación de la conducta a las nuevas condiciones ambientales, es decir, tiene lugar el aprendizaje. En los últimos años, una serie de estudios sobre la elección en transición o elección dinámica han mostrado que a un nivel local de análisis la elección en transición también tiene orden y regularidad. El presente simposio presentará experimentos con ambientes que programaron cambios en las contingencias de reforzamiento dentro de las sesiones experimentales. Se mostrará que en este tipo de ambiente, la elección se ajusta rápidamente tanto a la variación intra-sesión de la razón de frecuencia de alimento, como a la variación intra-sesión en la razón de la cantidad de alimento. Se expondrán datos que extienden la generalidad de estos hallazgos a programas

de razón variable y se describirán efectos locales del requisito de cambio en un ambiente con cambios dinámicos en la razón de frecuencia de alimento. Finalmente, discutiremos las implicaciones de estos resultados para el análisis experimental de la conducta.

Palabras clave: elección dinámica, frecuencia de alimento, cantidad de alimento, programas de razón variable, requisito de cambio

Elección y cambios dinámicos en tasa y cantidad de alimento

CF Aparicio, WM Baum, RC Pitts

Savannah State University, University of California-Davis y University of North Carolina-Wilmington

Efectos de las presentaciones de alimento en la preferencia, a corto y a largo plazo, han sido ampliamente documentados tanto en estudios que mantuvieron constante la tasa de alimento en dos alternativas, como en estudios que variaron la razón de frecuencia de alimento dentro de la sesión y manipularon la razón de cantidad de alimento entre sesiones. Aquí encontramos que cuando se mantiene constante la razón de frecuencia de alimento entre sesiones, el control local en la preferencia aumenta con cambios dinámicos en la razón de cantidad de alimento dentro de la sesión. Esto sugiere que las variaciones en frecuencia y cantidad de alimento actúan de manera similar para controlar la preferencia. La sensibilidad a los cambios en la razón de cantidad de alimento es mayor cuando las alternativas ofrecen una razón en frecuencia de alimento que no es igual en las dos alternativas. En nuestro estudio, siete componentes de reforzamiento variaron la razón de cantidad de alimento que dos alternativas preparaban dentro de la sesión. A través de las sesiones, tres componentes de reforzamiento manipularon la razón de frecuencia de alimento. La sensibilidad fue muy baja cuando la misma alternativa fue favorecida por ambas, la razón de frecuencia y la razón de cantidad de alimento. Sin embargo, cuando la razón en la frecuencia de alimento favoreció a una alternativa diferente a la que favoreció la razón de cantidad de alimento, la sensibilidad al reforzamiento aumentó considerablemente y la preferencia mostró un límite.

Palabras clave: elección dinámica, frecuencia de alimento, cantidad de alimento

Contacto e-mail: apariciocf@savannahstate.edu

Programas concurrentes de razón variable y cambios dinámicos en probabilidad de reforzamiento

CF Aparicio, WM Baum

Savannah State University y University of California-Davis

La investigación con el uso de 7 componentes de reforzamiento alternando en orden aleatorio dentro de una misma sesión, contribuyó a mejorar nuestro entendimiento de la conducta de elección. Ahora sabemos que la elección cambia rápidamente para ajustarse a los cambios dinámicos en la distribución de alimento. El análisis de la preferencia se hace a diferentes niveles, se estudian los efectos locales de las presentaciones de alimento y se hacen exámenes específicos de las distribuciones de respuestas. Estos avances se han logrado utilizando programas de intervalo variable y su extensión a programas de razón variable es importante. Las teorías actuales de elección predicen una preferencia exclusiva por una de las dos alternativas cuando la tasa de respuestas controla a la tasa de alimento. Para explorar esta posibilidad, el presente estudio arregló 7 pares de probabilidades (0.16-0.02, 0.16-0.04, 0.16-0.08, 0.16-0.16, 0.08-0.16, 0.04-0.16 y 0.02-0.16) en dos alternativas de respuesta. La sesión iniciaba con la selección aleatoria de un par de probabilidades, la presión de una palanca ocasionaba la activación de otras dos palancas, las respuestas en esas palancas proporcionaban alimento de acuerdo con el par de probabilidades vigente. Después de 10 presentaciones de alimento, las palancas no operaban más y otro par de probabilidades era seleccionado. La sesión terminaba con 70 presentaciones de alimento. Los resultados mostraron niveles bajos de sensibilidad indicando un sesgo por la palanca izquierda. Pero las distribuciones de respuesta en las dos alternativas indicaron un ajuste del organismo a los cambios dinámicos en las contingencias de reforzamiento.

Palabras clave: elección dinámica, programas de razón variable, probabilidad de reforzamiento

Contacto e-mail: apariciocf@savannahstate.edu

Elección en transición, razón de cambio y preferencia entre periodos de entrega de alimento

AA Jiménez Ortiz, CF Aparicio

UdG y Savannah State University

Ratas respondieron a siete programas concurrentes de intervalo variable que arreglaron siete razones de tasas de alimento (izquierda/derecha). Cada razón de tasa de alimento se presentó una vez en cada sesión experimental en orden

aleatorio y tuvo una duración de 10 entregas de alimento, periodos de oscuridad de 60 segundos separaron a las diferentes razones de tasas de alimento. En cuatro condiciones una palanca de cambio requirió de una, 16, 32 ó 48 respuestas para cambiar de la palanca con baja probabilidad de entrega de alimento a la palanca con alta probabilidad de entrega de alimento. A través de todas las condiciones, la palanca de cambio requirió una respuesta para cambiar de la palanca con alta probabilidad de entrega de alimento a la palanca con baja probabilidad de entrega de alimento. La elección se ajustó rápidamente a los cambios en la distribución de las razones de tasas de alimento que ocurrieron dentro de cada sesión experimental. Los incrementos en el requisito de cambio mostraron varios efectos locales en la elección. Las tasas absolutas de respuestas que ocurrieron en los periodos entre las entregas de alimento disminuyeron con los incrementos en el requisito de cambio. La preferencia se volvió más extrema con los incrementos en el requisito de cambio después de secuencias de entregas de alimento procedentes de la misma fuente y después de la entrega de alimento en la palanca opuesta a aquella que acababa de ser productiva. Asimismo, con los requisitos de cambio más grandes los pulsos de preferencia después de entregas de alimento se volvieron más extremos y les tomó más tiempo llegar a niveles de indiferencia. Se discuten los resultados en términos de su apoyo a un enfoque molar de la conducta.

Palabras clave: elección en transición, requisito de cambio, preferencia, tasa de alimento, análisis local

Contactos e-mail: jimenez@cencaar.udg.mx

Adicciones conductuales y farmacológicas

J Juárez González

Laboratorio de Farmacología y Conducta, Instituto de Neurociencias - CUCBA, UdG

En este simposio se presentan cuatro trabajos relacionados con los mecanismos conductuales y neurofisiológicos de las adicciones. Los factores motivacionales considerados involucran a la alimentación (Barrios De Tomasi), la conducta sexual (Muñoz Villegas) y el juego (Inozemtseva) entre otros.

Mecanismos cerebrales comunes a las adicciones conductuales y farmacológicas

J Juárez González

Laboratorio de Farmacología y Conducta, Instituto de Neurociencias - CUCBA, UdG

El término adicción, generalmente se relaciona con el consumo de drogas, lo cual es definido como adicción farmacológica; no obstante, se sabe que hay conductas que por sus características de manifestación, son consideradas de tipo adictivo y por ende como un trastorno del comportamiento. El hecho de que en algunas conductas adictivas no esté implícita la administración de una droga, no implica que ciertas sustancias químicas no estén involucradas en el desarrollo y establecimiento de la adicción, ya que el organismo tiene la capacidad de sintetizar muchas sustancias análogas a las que son consumidas por el farmacodependiente para fines recreativos. Aún más, en muchos casos de farmacodependencia, no es la droga administrada la que por sí misma está produciendo el efecto experimentado por el sujeto, más bien es la capacidad que tiene el fármaco para incrementar la liberación o disponibilidad de sustancias químicas que el propio organismo sintetiza y utiliza para la ejecución de diversas funciones. Una vez que son rebasados los límites funcionales de estas sustancias, sus efectos son percibidos como gratificantes o placenteros de manera exacerbada. En las adicciones conductuales, que no implican la administración de una droga, también está involucrada la liberación, facilitación o inhibición de ciertas sustancias endógenas cuando se realiza la práctica de la conducta o se consume alimento de manera compulsiva; de esta manera, las adicciones, de cualquier tipo, tienen muchos mecanismos en común a nivel cerebral, además de tener repercusiones en los niveles psicológico y social.

Palabras clave: adicción, farmacología, conducta, cerebro

Componentes hedónicos de la conducta alimentaria

E Barrios De Tomasi

Instituto de Neurociencias, CUCBA - UdG

Existen distintos factores que influyen en la conducta alimentaria y en los trastornos relacionados con ella, como son: la moda, los medios de comunicación, el sedentarismo, entre otros. Estos trastornos se caracterizan por tener alteraciones graves de la conducta alimentaria, no afectan a toda la población, es frecuente observar en los pacientes tendencias al perfeccionismo, inmadurez, inseguridad, ansiedad, soledad e insatisfacción con la imagen corporal. Los trastornos alimentarios ya sea por ex-

ceso, deficiencia o una combinación de ambos deben de tener algún componente hedónico en algún punto de la serie de eventos que los conforman, ya sea mediante el refuerzo positivo o el negativo, lo cual desde cierto punto de vista pudiera considerarse como una conducta adictiva. Existe un vínculo entre el sistema opioide y el dopaminérgico; la estimulación de la liberación de péptidos opioides, incrementa la actividad central opioide y esta a su vez estimula la liberación de DA, componente importante en la adicción al consumo de drogas, el cual también está presente en individuos con desórdenes alimentarios. En la obesidad, se ha encontrado un decremento en la liberación de dopamina (DA), lo cual se sugiere, lleva a los animales obesos a compensar dicha deficiencia con comida (un estímulo que libera DA). Existe evidencia de que el sistema dopaminérgico está involucrado en pacientes anoréxicos debido a que se han encontrado niveles reducidos de metabolitos de DA en el fluido cerebro espinal tanto en individuos con dicha enfermedad como aquellos en estado de recuperación. La anorexia, la bulimia y la ingesta compulsiva, comparten características de un comportamiento adictivo y cada vez, es más común encontrarlas en un rango de edad mayor.

Palabras clave: conducta alimentaria, trastornos, sistema opioide, sistema dopaminérgico

Contacto e-mail: bde06555@cucba.udg.mx

Vigorexia y conducta sexual compulsiva

P Muñoz Villegas

Laboratorio de Farmacología, Instituto de Neurociencias, CUCBA - UdG

La vigorexia y la conducta sexual de tipo compulsiva (CSC) son trastornos conductuales que comparten características neurofuncionales y de comportamiento, similares a las observadas en el consumo de sustancias de abuso (drogas), la primera es un trastorno o desorden emocional de tipo adictivo relacionado a la conducta alimentaria, que provoca que la persona se vea a si misma de manera distorsionada; mientras que la CSC, parece estar relacionada con disfunción en las estructuras cerebrales que están asociadas al placer, la motivación y el reforzamiento, además de la participación de factores psicosociales. Una de las actividades que parece ser particularmente susceptible a las propiedades adictivas del ejercicio es el correr, se ha observado que los péptidos opioides endógenos juegan un papel importante en los efectos reforzantes de esta conducta en modelos animales. Sin embargo, a largo plazo, el correr puede causar cambios neuroadaptativos como el incremento de los niveles de dinorfinas en vías cerebrales de recompensa que son similares a los mecanismos adaptativos que se observan después de la administración crónica de

drogas adictivas. La CSC está clasificada como un desorden de control de impulsos, que muestra una alta concurrencia con trastornos alimentarios, trabajo compulsivo y con la dependencia a sustancias químicas. Las vías cerebrales que controlan la conducta sexual también están asociadas a aquellas que se estimulan tras la administración de ciertas drogas. El sistema mesolímbico-cortical es activado tanto por conductas naturalmente reforzantes como lo es la conducta sexual, así como por drogas de abuso. En relación al sistema opioide, se sabe que existen receptores μ -opioides en el NAcc y en el Pálido Ventral (PV) cuya activación ayuda a generar tanto el impacto hedónico reforzante (*liking*) como el incentivo motivacional (*wanting*) por la comida, drogas, conducta sexual entre otros reforzadores.

Palabras clave: vigorexia, conducta sexual, péptidos opioides

Características neurofuncionales y neurocognitivas de los jugadores patológicos

O Inozemtseva

Laboratorio de Neuropsicología y Neurolingüística, Instituto de Neurociencias, CUCBA y Departamento de Estudios en Educación, CUCSH - UdG

El juego patológico o ludopatía, según el DSM-IV-TR, es una conducta desadaptativa que está clasificada dentro de los trastornos del control de impulsos. El individuo con esta patología se caracteriza por presentar la conducta de juego de manera periódica y compulsiva, dificultades para interrumpir o detenerla, tener problemas serios en sus relaciones interpersonales, familiares, laborales y sociales a causa del juego, además, de manifestar tolerancia, abstinencia y *craving*. Se han propuesto diversos tipos de jugadores patológicos con distintas características dependiendo del tipo de actividad ludópata que practican. Se ha descrito que los jugadores patológicos manifiestan modificaciones en el funcionamiento cerebral, determinadas a través de diferentes técnicas de neuroimagen, principalmente en las áreas de giro cingular, la corteza prefrontal orbito-frontal y dorsolateral, el núcleo caudado, ganglios basales y áreas talámicas en comparación con los sujetos sin esta patología. A su vez estas alteraciones neurofuncionales se han asociado con déficits neurocognitivos. Entre estos déficits los más destacados están relacionados con el funcionamiento prefrontal o funciones ejecutivas. Se ha reportado que los jugadores patológicos presentan dificultades en el control de impulsos, determinadas a través de diferentes instrumentos, en la toma de decisiones, flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo, tienen antecedentes del déficit de atención con hiperactividad en la infancia, además de una hipersensibilidad ante el castigo

y la recompensa. Muchas de estas características también están presentes en los adictos a sustancias, por lo que la adicción al juego podría fungir como un modelo humano para estudiar y entender la naturaleza de la conducta adictiva desprovista de los efectos de la administración aguda y crónica de las drogas de abuso ilícitas, además de sus mecanismos neurofuncionales y neurocognitivos que están implicados en la adquisición y mantenimiento de ésta.

Palabras clave: ludopatía, alteraciones neurofuncionales, cognición

Imágenes emotivas, percepción y aprendizaje secuencial

D Zarabozo

Instituto de Neurociencias, CUCBA - Universidad de Guadalajara

En este simposio se presentan cuatro de los trabajos realizados dentro del Laboratorio de Psicofisiología de Procesos Perceptuales del Instituto de Neurociencias (CUCBA, Universidad de Guadalajara). Dos de ellos se relacionan con el empleo o la caracterización de imágenes que son juzgadas por quienes las perciben como diferentes en cuanto a la emoción que generan (p. ej. agradable/desagradable, activadora/tranquilizante, etc.). Los otros dos trabajos podrían clasificarse dentro del tema del aprendizaje perceptual o aprendizaje implícito, en la medida en que los participantes modifican su comportamiento con base en las regularidades que pueden ser percibidas en el ambiente, aun cuando no existan consecuencias directas sobre las respuestas y, más todavía, aun cuando los sujetos no sean siempre capaces de expresar verbalmente y de manera explícita en qué consisten esas regularidades.

Contacto e-mail: dzarabozo@gmail.com

Aprendizaje secuencial en niños escolares: caracterización de patrones conductuales

M López Álvarez, N Aceves, D Zarabozo

Instituto de Neurociencias, CUCBA - UdG

El aprendizaje secuencial ha sido estudiado mediante tareas de tiempo de reacción serial (SRTT). Pocos trabajos describen el comportamiento de los niños en este tipo de tarea y, hasta la fecha, no existen trabajos que estudien este tipo de aprendizaje en niños mexicanos. El objetivo del presente estudio en esta primera fase fue caracterizar los cambios conductuales de niños de tres grupos de edad en escuelas públicas durante la ejecución de una SRTT. Método: Participaron 59 niños divididos en tres grupos según su edad 7-8, 9-10 y 11-12 años. El estímulo fue presentado bajo

dos condiciones en un total de 11 bloques (100 ensayos por bloque): una condición aleatoria (bloques 1-3) y una secuencial (bloques 4-11). Resultados: El tiempo de reacción (TR) en cada uno los tres primeros bloques fue significativamente mayor ($p < .025$) que el de cada uno de los bloques secuenciales, y en el grupo de niños más pequeños (7-8 años) tuvo un valor significativamente mayor ($p < .01$) que el de los otros dos grupos, que no difirieron significativamente entre ellos. En lo que toca a las respuestas correctas (RC), se observó una cantidad mayor en el grupo de 11 a 12 años con respecto a los otros dos grupos ($p < .01$).

Palabras clave: aprendizaje secuencial, aprendizaje implícito, tiempo de reacción, niños

E-mail de contacto: minerva.lpza@gmail.com

Aprendizaje secuencial y potenciales relacionados con eventos (PRES)

N Aceves, M López Álvarez, D Zarabozo

Instituto de Neurociencias, CUCBA - UdG

El objetivo de la presente investigación es describir con bases conductuales y electrofisiológicas cómo se genera el aprendizaje secuencial, determinar si existen cambios en los potenciales relacionados con eventos entre los ensayos iniciales y finales del procedimiento experimental y cómo estos cambios se relacionan con el aprendizaje. Se contó con 10 participantes que respondieron a una tarea de reacción serial en el tiempo (SRTT), contestaron con una de cuatro teclas a un estímulo que podía aparecer en una de cuatro posiciones. La posición fue aleatoria (4 bloques) o secuencial (9 bloques) con 100 ensayos por bloque. Se observó un decremento progresivo en los tiempos de reacción (TR) en los bloques secuenciales, el análisis de varianza señaló diferencias significativas entre bloques ($F(11,110) = 11.655$, $p < .001$, $\eta^2 = 0.538$), las comparaciones a posteriori indicaron ausencia de diferencias significativas entre los tres bloques aleatorios, y diferencias significativas entre todos y cada uno de los bloques aleatorios iniciales y cada uno de los tres bloques secuenciales finales (Tukey, $p < .015$). Los resultados electrofisiológicos mostraron cambios progresivos en la latencia y el voltaje de un componente positivo entre los 200 y 400 ms. Los datos conductuales muestran la evolución del aprendizaje a lo largo de los bloques secuenciales que se refleja en una disminución del TR. Los cambios electrofisiológicos se interpretan como una facilitación de la toma de decisiones debido a la práctica y al aprendizaje de la secuencia lo que afecta la latencia y provee de mayor información al organismo lo cual se refleja en un aumento de voltaje de los 200 a 400 ms.

Palabras clave: aprendizaje secuencial, aprendizaje implícito, tiempo de reacción, potenciales evocados

Contacto e-mail: nayamin@gmail.com

Influencia de una experiencia afectiva previa en la valoración de estímulos neutrales

*P Berriel Saez, H Madera Carrillo, D Zarabozo, L Díaz, GJ Ávila Carrillo
UdG (Instituto de Neurociencias - CUCBA, UCUS) y Universidad del Valle de Atemajac*

Esta investigación reprodujo un contexto afectivo mediante un conjunto de imágenes del *International Affective Picture System (IAPS)* con valencias positiva y negativa, que fueron consideradas como experiencia previa a la valoración de estímulos neutros (IAPS neutros). El objetivo fue determinar el tipo de influencia de estímulo(s) afectivo(s) previo(s) sobre la valoración posterior de una imagen neutra, realizada con base en el *Self-Assessment Manikin (SAM)*, y la tendencia de dicha valoración a través de la exposición a las imágenes. Participaron 60 sujetos universitarios, voluntarios, con edades entre 18 y 23 años a quienes se les presentaron 104 ensayos con series de 1 y 3 imágenes (52 ensayos de cada tipo de serie), agradables o desagradables (26 imágenes de cada tipo) seguidas de igual número de imágenes neutras, a las cuales debieron calificar con una puntuación de 1 (negativa/desagradable) a 9 (positiva/agradable). Se encontraron diferencias en las valoraciones posteriores a la exposición a 3 imágenes, tanto positivas como negativas. Las imágenes neutras fueron calificadas en la misma dirección de la carga afectiva previa. La exposición a una imagen positiva no tuvo efecto. La exposición a 1 o a 3 imágenes negativas influyó para calificar como negativa la imagen neutra posterior. En el análisis de las respuestas a los bloques de 3 imágenes se observó la tendencia a disminuir la intensidad afectiva conforme aumentó el número de imágenes expuestas.

Palabras clave: imágenes emocionales, experiencia afectiva, priming emocional, IAPS

Contacto e-mail: tinkerbelle_lautrec@hotmail.com

Aplicación de un instrumento internacional para investigación de afectividad: valores en mexicanos

H Madera, D Zarabozo, M Ruíz Díaz, P Berriel Saez, E Plascencia, E Jiovanna, M Sámano Alba

UdG (CUCBA - CUCS - Centro Universitario de los Valles) y Universidad del Valle de México

Las emociones forman parte de nuestra vida cotidiana y son un elemento relevante ya que ejercen influencia sobre el comportamiento de las personas, posibilitando su adaptación al medio. Sin embargo, la complejidad de los fenómenos emocionales ha dificultado el estudio científico de las mismas, por lo cual es importante el uso de instrumentos de medida sólidos. En este sentido el *International Affective Picture System: IAPS*, que es un conjunto de estímulos emocionales desarrollado por Peter J. Lang y colaboradores en el Centro de Investigación en Psicofisiología de la Universidad de Florida, es una referencia obligada cuando se realizan estudios que busquen inducir estados emocionales en el laboratorio por medio de imágenes. El objetivo de la presente investigación fue caracterizar las imágenes que conforman el IAPS en las dimensiones de valencia, activación y dominancia en población mexicana. Se evaluaron 1,194 imágenes divididas en 20 grupos de aproximadamente 60 imágenes cada uno. Participaron un total de 1,673 alumnos de 72 grupos académicos de dos universidades. Los resultados muestran un conjunto de diferencias entre las valoraciones realizadas por la muestra original (norteamericana) y la muestra de caracterización mexicana. En este trabajo se reportan los valores de mediana, media, desviación estándar, y número de sujetos que evaluaron cada imagen. De igual manera se ha elaborado un manual en el que se reportan los resultados de las comparaciones entre la muestra original y la mexicana en las submuestras: masculina, femenina y total (hombres + mujeres). También se reporta la comparación entre los puntajes masculinos vs femeninos en la muestra mexicana. La publicación de estos resultados comparativos permite utilizar los valores obtenidos, así como identificar las imágenes que tienen diferencias.

Palabras clave: imágenes emocionales, valoración afectiva, normalización, población mexicana, IAPS

Contacto e-mail: maderahito@gmail.com

Resúmenes de las investigación puente

Estrategias conductuales de alimentación del ganso nevado silvestre (*Chen caerulescens*) en el sitio Ramsar Laguna de Sayula, Jalisco, México

G Barba Calvillo, H Martínez Sánchez

UdG - CUCBA, Laboratorio Laguna de Sayula y Instituto de Neurociencias

El ganso nevado (*Chen caerulescens*) es una especie migratoria invernal que vuela desde el norte de Canadá y sur de Alaska hasta México siendo uno de sus límites más al sur la Laguna de Sayula. Analizar estrategias conductuales alimentarias permite identificar y caracterizar interacciones conductuales y aporta elementos para entender mejor el fenómeno de la migración y los problemas existentes en las áreas naturales. El principal objetivo del trabajo es estudiar la conducta alimentaria del ganso durante su migración invernal. Se instaló una estación de observación con equipo fotográfico y toma de datos en campo para llevar a cabo registros anecdóticos. Se realizaron 22 registros anecdóticos (septiembre 2008 a marzo 2009) con 90 lapsos y aproximadamente 300 minutos de registro; así como más de 9 horas de video digital de dos tipos, el general (interacción y uso de hábitat) y el puntual (para conductas específicas); así como 2,000 fotografías clasificadas. Con esta información se pudieron categorizar las conductas más frecuentes y significativas. Con base en los resultados, los gansos llegaron al sitio en octubre 2008 divididos en 4 grupos (1,500 a 5,000 cada uno); se distribuyen principalmente en dos zonas (Islas y Carmelitas) y cuentan con otras dos áreas opcionales (cultivos locales); todos los individuos consumen pastos salados *Distichlis spicata*, *Esporobolus pyramidatus* y *Eragrostis obtusiflora*; y Alfalfa cultivada (*Medicago sativa*). Demostraron ser selectivos al forrajear en función de la estacionalidad y la fenología de la planta, identificando tres categorías principales: a) llegada al sitio/plantas con espiga; b) durante la estancia/plantas con flor y follaje; c) previo al regreso/plantas con espiga; estrategia que les permitió recuperar: a) lípidos, b) azúcares (totales y reductoras) y c) proteínas. Las principales interacciones encontradas fueron con: *Fulica americana* (Gallaretas); *Anas discors*, *Anas cyanoptera*,

Dendrocygna autumnalis, *Anas clypeata* (Patos); varios playeros, garzas e ibis. Un dato interesante fue que en ningún momento se registraron eventos de agresión intra-especie ni entre-especies.

Palabras clave: estrategia conductual, alimentación, ganso nevado, laguna, Sayula

Contacto e-mail: memob9@yahoo.com.mx

Restauración del ciclo hidrológico en zonas urbanas: el caso en la parte alta de la subcuenca de San Juan de Dios

JA Gleason Espíndola

UdG - Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño

Durante los últimos cincuenta años el desarrollo urbano en la zona metropolitana de Guadalajara se ha llevado a cabo de una manera desmedida, desbordada y sin planeación, lo cual ha afectado seriamente la disponibilidad y calidad de los recursos hídricos. Uno de los sitios más afectados es la subcuenca de San Juan de Dios, ubicada en la cuenca del valle de Atemajac que contiene a la mayor parte de la zona metropolitana de Guadalajara. Los problemas más comunes en esta cuenca son un alto índice de impermeabilización con concreto que impide la infiltración del agua, déficit de espacios verdes, contaminación de aguas superficiales y subterráneas, inundaciones recurrentes en la temporada de lluvias y escasez en el suministro de agua. En el 2008 se propuso el Programa del Manejo Integral de Aguas Pluviales donde se realizaron algunos estudios hidrológicos de la subcuenca, se diseñaron colectores pluviales y se propuso la ampliación del vaso de El Dean. Estas acciones y algunos estudios académicos de la Universidad de Guadalajara, son las acciones más recientes que se han realizado en la zona. La propuesta consiste en restaurar el funcionamiento del ciclo hidrológico en esta zona urbana a través de la implementación de tecnologías que fomenten un manejo eficiente del agua basado en el bajo consumo, aprovechamiento de las aguas pluviales y saneamiento integral de aguas negras, todo lo anterior fundamentado en la participación ciudadana. Una posible estrategia consiste en estudiar la viabilidad de la utilización de los sistemas tecnológicos implementados en casos similares en otras partes del mundo, y en caso necesario desarrollar una alternativa específica. Una aportación importante del presente trabajo, es crear un esquema de participación ciudadana basado en la concientización social, producto de la educación ambiental y que permita una apropiación del espacio individual y público para la mejora del entorno y la sana convivencia.

Palabras clave: contaminación del agua, ciclo hidrológico, urbanismo

Contacto e-mail: arturo.gleason@cuaad.udg.mx

El dibujo de pensamiento y su influencia conductual

D Rodríguez Medina

UdG - Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño

Esta participación tiene como fin exponer una serie planteamientos que han surgido durante el proceso de investigación que tienen que ver con el dibujo como una herramienta de diseño, plantea cómo el dibujo es un reflejo de un estado mental “imaginativo y conductual” y no solo un instrumento gráfico cuya referencia es siempre la de una representación final de la idea; por lo que al no entender esta relación se termina excluyéndola frecuentemente, considero una función trascendental como la de ideación que encuentra como referencia el proyecto de arquitectura. El dibujo es una imagen obtenida por medio de un trazo y apoya su origen en los sistemas de símbolos, se vincula a la descripción de fenómenos visuales que acompañan todos los desarrollos culturales, es un objeto gráfico que no puede dejar de verse como resultante de dibujar, pero esta acción requiere de una coordinación lo que lo remite a mecanismos motivacionales e intelectuales capaces de conducir la acción gráfica; haciéndolo prescindible para tomar consideraciones de posibles fuentes desencadenantes. Si la mente está dotada de capacidades internas que le permiten dar sentido al conocimiento, ya que modifica organiza y equilibra la información, entonces ésta capacidad permite reconstruir el conocimiento, aunque ésta tiene su papel central en su origen «esquemas» los cuales dependen de una clasificación mental permitiéndonos situar la información en hechos y por consecuencia en conocimiento, pudiendo ser modificados según sea el interés y la categoría de las cosas, pudiendo entenderlo como aprendizaje ¿Qué situaciones o conductas son las que permiten llevar al dibujo dejar de ser solo un referente de un recurso gráfico a un medio de desarrollo intelectual y proyectivo de la idea de arquitectura? ¿Qué elementos físicos del dibujo nos permiten identificar el estado mental que guarda el operador gráfico al momento de estar desarrollando su ejercicio proyectual?

Palabras clave: aprendizaje, percepción visual, motricidad, dibujo, representación arquitectónica

Contacto e-mail: rmd18598@hotmail.com

Resúmenes de los trabajos libres

Algunas reflexiones sobre memoria y comportamiento

F Aguilar Guevara, D García-Gallardo, B Armenta

FES Iztacala - UNAM

Los procesos de memoria están implicados en el aprendizaje, visto como evento psicológico. En la literatura se pueden observar diversos modelos acerca del funcionamiento de dichos procesos. En el presente trabajo se recuperan algunos de estos modelos para mostrar la influencia mecanicista que conllevan sus planteamientos y algunas limitantes derivadas de tal influencia. En contraste, se muestran las ventajas de la adopción de un modelo no mecanicista que nulifica y supera las limitantes antes mostradas.

Palabras clave: memoria, aprendizaje, mecanicismo

Contacto e-mail: fjaguilar13@hotmail.com, danielgarcia@campus.iztacala.unam.mx, daffostem@gmail.com

Variabilidad conductual y los programas de reforzamiento de porcentaje

CF Aparicio, F Cabrera

Savannah State University y UdG - CUCI

La variabilidad conductual suministra el entorno que sirve para moldear gradualmente una nueva conducta. El moldeamiento utiliza procedimientos de reforzamiento y extinción que se combinan con criterios sistemáticos de respuesta para implementar el reforzamiento diferencial de la nueva conducta. Los programas de reforzamiento de porcentaje fraccionan el moldeamiento de acuerdo a los componentes que lo constituyen y elaboran reglas consistentes y precisas para identificar el criterio de respuesta que será reforzado. Este estudio implementó programas de reforzamiento de porcentaje para moldear la conducta de “hacer contacto visual” en tres niños con autismo. Los programas de porcentaje se im-

plementaron en un ordenador portátil de acuerdo a la siguiente ecuación: $k = (m + 1) (1 - w)$, donde el valor inicial del parámetro de número de observaciones (m) fue 3, y el valor del parámetro de probabilidad de reforzamiento la respuesta criterio (w) fue 0.5. Los resultados muestran que la variabilidad en la duración de la respuesta de “hacer contacto visual” es una característica inminente en todos los niños que participaron. Se discutirán las implicaciones de este resultado para el Análisis Conductual Aplicado y se hará una demostración del software utilizado para implementar los programas de reforzamiento de porcentaje.

Palabras clave: variabilidad conductual, programas de reforzamiento, porcentaje, contacto visual

Contacto e-mail: apariciof@savannahstate.edu, fcabrera@cencar.udg.mx

Efectos de cambios en el valor del reforzador sobre la estimación temporal en programas de intervalo fijo

JJ Buriticá, C Valerio dos Santos

CEIC - UdG

Investigaciones recientes han mostrado que, en diferentes tareas de estimación temporal el valor del reforzador parece afectar cómo se estima la duración del intervalo. En procedimientos de pico los tiempos de inicio y fin tienen valores menores cuando se usa un reforzador de mayor valor, y estas medidas son mayores cuando se usa un reforzador de menor valor, en comparación con condiciones control sin cambio del valor del reforzador. El objetivo de esta investigación fue explorar si, en la ejecución estable producida por programas de Intervalo Fijo, ocurren los mismos efectos reportados en procedimientos de pico. También se intenta ver si cambiar el valor del reforzador introduciendo una demora entre la respuesta y la consecuencia afecta la estimación temporal, controlando el hecho de que en sí misma la manipulación incluye un cambio en el intervalo de tiempo a estimar. En el Experimento 1, se devaluó el reforzador introduciendo una demora de 6 s en un IF 30 s. No se encontraron diferencias consistentes asociadas a la manipulación experimental. En el Experimento 2, se compararon tres valores del reforzador, manipulados a través del tiempo de acceso libre después de la sesión experimental. Se encontró que la pausa post reforzamiento disminuyó cuando el reforzador era más valioso; la vida cuartilar también parece disminuir aunque menos drásticamente. Los resultados son aun preliminares por lo que se necesitan más datos para determinar la consistencia de los efectos. Estos datos parecen indicar que, aunque existen efectos dependientes del reforzador (aumento o dis-

minución de la tasa de respuesta), estos cambios no parecen afectar sustancialmente la estimación temporal.

Palabras clave: estimación temporal, valor del reforzador, Intervalo Fijo, ratas Wistar

Contacto e-mail: jjburitica@gmail.com

La invariante corporal: análisis comparativo de la métrica intrínseca en animales y humanos

F Cabrera

UdG - CUCI, Departamento de Comunicación y Psicología

En este trabajo se describen diferentes tareas en las que se evalúan aspectos de la reciprocidad organismo-ambiente y su relevancia para la perspectiva de la percepción-acción. Mediante diferentes tareas experimentales se hace una comparación de la métrica intrínseca (Warren, 1984) utilizando humanos, ratas y hámsteres. A pesar de las diferencias de especie y de procedimientos, el principio de razón propuesto por la métrica intrínseca pone de manifiesto la relevancia de la invariante corporal en los estudios de percepción. Se discute en términos de la relevancia de la biomecánica y antropometría en los estudios de comportamiento animal y humano.

Palabras clave: percepción-acción, métrica intrínseca, humanos, ratas, hámsteres

Contacto e-mail: fcabrera@cencar.udg.mx

Factores relacionados a la deserción de usuarios en una intervención breve para consumidores de marihuana

CA Carrascoza Venegas, L Echeverría, MA Medina

UNAM (FES Iztacala, Facultad de Psicología) y Instituto Nacional de Psiquiatría

En este trabajo se analizan los factores relacionados con la deserción de usuarios consumidores de marihuana en una intervención breve. 35 personas recibieron un tratamiento cognitivo conductual para eliminar el consumo de la droga. Los resultados mostraron una alta deserción (62.9%), con el mayor número de abandonos (42.3%) en la segunda sesión. Se hizo un seguimiento de todos los casos que arrojaron la siguiente información. La falta de motivación fue el factor más importante (47.2%). Estos sujetos se encontraban en la etapa de precontempla-

ción. Las características sociodemográficas (edad, sexo, estado civil, nivel académico y situación laboral) también fueron un factor de influencia. Estos resultados indican la necesidad de identificar la etapa de cambio de la persona y de acuerdo a esta adecuar las estrategias motivacionales que propicien la disposición al cambio, lo cual señala la importancia del papel del terapeuta en el proceso.

Palabras clave: terapia cognitivo conductual, entrevista motivacional, intervención breve, etapas de cambio, marihuana

Contacto e-mail: cesarcarrascoza@hotmail.com

Desempeño lector y dominio del control del movimiento ocular sacádico

Y Chamorro, E Matute

Instituto de Neurociencias, CUCBA - UdG

Fallas en la inhibición del movimiento ocular sacádico han sido consideradas como marcador biológico en diversas psicopatologías. Con el fin de conocer si también factores socioculturales, como el nivel educativo, explican variaciones en la ejecución de tareas de movimiento ocular sacádico se evaluaron 14 adultos, (8 hombres, 6 mujeres), edad media de 34 años ($DS = 6.37$), diestros, sin antecedentes neurológicos o psiquiátricos. La muestra fue dividida de acuerdo al nivel educativo en dos grupos : 1) 10 a 12 años de escolaridad, $n = 6$, $CI = 105 \pm 8.62$ y 2) 16-18 años de escolaridad, $n = 8$, $CI = 118 \pm 7.69$. Los participantes realizaron una prueba de lectura en voz alta, y se registraron 3 medidas: velocidad, precisión y comprensión lectora. El movimiento ocular se registró con el equipo de rastreo ocular Tobii ET-1750 (Technology Tobii, A. B.) a través de 4 bloques de tareas sacádicas: 2 bloques prosacádicos (uno en condición de intervalo y uno en codición de traslape) y 2 bloques antisacádicos (en las dos condiciones). Los resultados muestran una ausencia de diferencias entre los grupos con relación al nivel educativo. El análisis de correlación realizado entre la medida sacádica y las medidas de lectura, muestra asociaciones positivas entre los errores de lectura y los errores de dirección en las dos tareas sacádicas. Asimismo, bajos niveles de comprensión estuvieron asociados con un alto número de errores en el boque antisacádico de intervalo. No se observaron correlaciones entre la velocidad lectora y las tareas sacádicas. Como conclusión podemos decir que las asociaciones observadas entre el desempeño lector y las medidas sacádicas sugieren que la ejecución en tareas sacádicas puede ser modulado por variables socioculturales, particularmente por el desempeño lector.

Palabras claves: Lectura, movimiento ocular, educación, inhibición, rastreo ocular.

Contacto e-mail: mowlys@hotmail.com, ematute@cencar.udg.mx

Predecir hacia dónde girar en una esquina de un laberinto influye sobre la velocidad de hámsteres y ratas

P Covarrubias Salcido

Centro Universitario de la Ciénega, UdG

Un animal dentro de un laberinto T, se mueve (M) a lo largo del pasillo central, gira al llegar a la esquina del laberinto y eventualmente llega a donde está el alimento (meta). Debido a que la superficie (S) del laberinto es sólida (resistente a la deformación), la probabilidad de que el animal se encuentre con la misma superficie al dar vuelta en diversos ensayos por la misma esquina es igual a 1 ($p(S / M) = 1$). El propósito de este estudio fue comparar la velocidad de roedores cuando la dirección de girar hacia la izquierda o hacia la derecha era predecible o impredecible. Se utilizó un laberinto T manual hecho de madera para hámsteres y un laberinto T de metal automatizado para ratas. En cada ensayo los roedores sólo podían desplazarse por uno de los dos brazos del laberinto T (elección forzada). En la condición predecible ($p = 1.0$), los roedores debían doblar la esquina del laberinto siempre en la misma dirección (derecha o izquierda). En la condición impredecible, en unos ensayos los roedores debían doblar la esquina hacia la izquierda y en otros hacia la derecha de forma aleatoria ($p = 0.5$). Los resultados fueron consistentes en los dos laberintos y en ambas especies: los hámsteres y las ratas mostraron una velocidad mayor al dar vuelta en las esquinas cuya dirección era impredecible ($p = 0.5$). Un análisis segmento por segmento del pasillo central en el laberinto automatizado mostró que en la condición impredecible, la velocidad y la aceleración de las ratas fue mayor en el segmento medio del pasillo, lo que sugiere un posible efecto de deshabitación al pasillo del laberinto. Se propone que la habituación, un proceso ampliamente estudiado en modelos conductuales, puede ser útil para explicar procesos como la *oclusión reversible* planteados dentro de la psicología ecológica.

Palabras clave: roedores, laberintos, velocidad, aceleración, habituación

Contacto e-mail: cscpablo@hotmail.com

La mediación experto-objeto disciplinario-aprendiz en psicología

N Cruz Alcalá, G Morales, V Pacheco, C Carpio

UNAM, FES Iztacala - Grupo T de Investigación Interconductual

En la actualidad el desarrollo científico y tecnológico determina, en gran medida, el desarrollo socioeconómico del país; por tanto, diversas instancias, como las Instituciones de Educación Superior (IES), están enfocadas a impulsar el apren-

dizaje de la práctica científica con el objetivo de capacitar a los individuos que habrán de reproducir y recrear el conocimiento. Dado lo anterior, existe una gran preocupación surgido de las dificultades que tienen los estudiantes al enfrentarse con paradigmas teóricos de diversa complejidad, poniendo en evidencia la ausencia de competencias que permitan el discernimiento conceptual, así como las deficiencias en el desarrollo de habilidades para la práctica científica en general. En el presente trabajo se analizan los avances en las estrategias empleadas para mejorar la formación científica de los estudiantes de psicología, enmarcando la relevancia del papel del experto como mediador en una situación de aprendizaje disciplinario. Así mismo, se plantea la función del tipo de contacto establecido en dicha mediación, proponiendo que la interacción aprendiz-objeto disciplinario-experto puede tener impactos diferenciales y específicos sobre ciertos tipos de habilidades para la práctica científica, sugiriendo que el tipo de interacción que requiere el aprendiz puede depender de la complejidad funcional de aquello que se espera que aprenda.

Palabras clave: práctica científica, educación superior, interacción, mediación, nivel funcional

Contacto e-mail: miryamta78@hotmail.com

Estimación de tiempo en estudiantes universitarios: descubriendo la regla

R Cruz Velásquez, G Bachá Méndez

UNAM - Facultad de Psicología

En un estudio previo (Cruz y Bachá, 2010) realizaron un estudio enfocado a conocer la manera en la que un grupo de estudiantes universitarios se desempeñaban ante un programa de reforzamiento diferencial de tiempos entre respuestas (RDTer's) sin tener conocimiento de la regla que permitía el acceso a los reforzadores. Los valores reforzados en el programa se encontraban dentro del rango de los 3 a los 10 segundos. Los resultados mostraron que la mayoría de los participantes fueron capaces de descubrir una regla que les permitía obtener la totalidad de los reforzadores y que además las ejecuciones conductuales dentro del programa fueron muy precisas y cercanas a los valores programados. No obstante, las reglas que los participantes reportaron haber usado fueron muy variadas y no siempre enfocadas a la dimensión temporal. En el presente experimento se analizó el comportamiento de un nuevo grupo de participantes universitarios en una tarea similar, pero en esta ocasión los rangos temporales fueron mayores a 10 segundos o menores a los 3 segundos. Además se analizaron las estrategias

usadas por los participantes para obtener los reforzadores. Los 40 estudiantes universitarios fueron divididos en 4 grupos, los cuales fueron sometidos a tres sesiones de 15 minutos en las que se les presentaba un programa RDTer's con valores menores a 3 segundos o mayores a 10 segundos (dependiendo del grupo). Los resultados mostraron características acerca de la manera en que los participantes llegan, o no, a resolver el problema planteado con el programa. Además se discute el papel que juegan las distintas estrategias implicadas (como el conteo de segundos o la generación de movimientos rítmicos por ejemplo) en la precisión de los participantes en una tarea de estimación temporal.

Palabras clave: estimación temporal, reforzamiento diferencial, tiempos entre respuestas, estrategias, estudiantes universitarios

Contacto e-mail: rafacv2000@hotmail.com, bacha@unam.mx

Unidades funcionales de conducta extendidas en el tiempo: efectos de la demora de reforzamiento

R Escobar, KA Lattal

UNAM y West Virginia University

Se moldearon dos patrones conductuales en tres palomas usando un programa en el cual la entrega de comida fue contingente al ajuste entre el patrón de picoteo a la tecla obtenido durante ensayos de 4 s y un patrón preestablecido. En ensayos alternados se moldearon dos patrones: un aumento en el picoteo del inicio al final del ensayo y un número constante de picotazos durante todo el ensayo. En dos experimentos, después de que los patrones se diferenciaron y estabilizaron, se añadió una demora señalada de 32 s entre el final del ensayo y la entrega del reforzador. En el Experimento 1, los ensayos se presentaban independientemente de la conducta de las palomas y el patrón incremental disminuyó en frecuencia pero mantuvo su distribución temporal al añadir la demora. En comparación, el patrón constante de respuestas disminuyó en frecuencia y se alteró notablemente su distribución temporal. En el Experimento 2, a pesar de que los ensayos iniciaron únicamente después de que ocurría una respuesta de "atención", los resultados replicaron los hallazgos del Experimento 1. Los resultados sugieren que solamente el patrón incremental de respuestas se estableció como una unidad funcional. Se concluyó que la contigüidad temporal entre las respuestas y el reforzador es una variable fundamental en la formación de unidades conductuales.

Palabras clave: unidad funcional, demora de reforzamiento, patrón temporal, picoteo, palomas

Contacto e-mail: rescobar@servidor.unam.mx

Descripción de las conductas y acciones realizadas en trabajo con la presencia de riesgo ergonómico en el puesto de trabajo

EL González Muñoz

Centro de Investigaciones en Ergonomía - CUAAD, UdG

El presente estudio se realizó en 66 trabajadores que realizan sus actividades en puestos de trabajo diferentes, en los cuales se analizaron las conductas y acciones realizadas por los trabajadores, a fin de determinar los niveles de riesgo ergonómicos presentes en el trabajo. Se realizó un estudio descriptivo observacional, aplicando una lista de observación para detectar las características ergonómicas y las conductas de los trabajadores en sus puestos de trabajo. La lista de observación se dividió en 4 apartados: a. características de la tarea, b. estación de trabajo, c. herramientas y d. manejo manual de materiales. Se encontró que las conductas o acciones inadecuadas desarrolladas por los mismos, tienen relación con el aumento del riesgo ergonómico, y por consiguiente con la necesidad de modificar los puestos de trabajo. Como consecuencia de las condiciones de trabajo se encontró que existe riesgo ergonómico debido a las características de la tarea en el 65.2% de los puestos, debido a la estación de trabajo en el 58.5% de los puestos, debido al manejo manual de materiales en el 30.3% y solo en el 0.5% de los puestos hubo riesgo debido al uso de las herramientas de trabajo. Estos datos confirman la relación entre las acciones realizadas por los trabajadores y el riesgo ergonómico que puede existir en el lugar de trabajo. Estos datos permiten determinar cuáles son las acciones o conductas que se deben modificar a fin de mejorar las condiciones de trabajo.

Palabras clave: puesto de trabajo, ergonomía, acciones, conductas

Contacto e-mail: elviagl@cenar.udg.mx

Asma bronquial y emociones: una revisión al concepto de depresión

*C Guillén Díaz Barriga, C Sánchez Cervantes, M Fernández Vega, L Reynoso Erazo
UNAM - INER*

El asma es una enfermedad que se caracteriza por la inflamación crónica de las vías aéreas, la cual a su vez se acompaña de una hiperreactividad bronquial que provoca síntomas como tos, disnea, sibilancias y aumento del trabajo respiratorio que afectan la calidad de vida del paciente. Para el control de esta enfermedad se requiere una respuesta de autocuidado del propio paciente, cuya adecuada presentación puede ser influenciada por factores emocionales. Uno de los problemas psicológicos presentes en el asma más frecuentemente abordado en la literatura,

es la depresión. El trabajo tiene por objetivo a) Presentar una revisión actualizada del estado del conocimiento sobre el asma bronquial y depresión, y las diferentes alternativas psicológicas que de manera simultánea al tratamiento médico base han sido empleadas para el mejoramiento del control de la enfermedad b) analizar los hallazgos de la investigación básica y empírica en el tema. Se realizó la búsqueda de revistas científicas con antigüedad de cinco años a través de distintas bases de datos. La estrategia de búsqueda se basó en la combinación de los términos «depresión» y «asma». Se analizaron los artículos a texto completo cuya inclusión para el estudio se basó primordialmente en que señalaran la definición conceptual de la depresión, en que los estudios de investigación aplicada mencionaran las técnicas utilizadas, y finalmente se obligaban a referir la relación o causalidad de la comorbilidad. Los resultados se describen en términos de la definición conceptual empleada, de las formas de evaluación y diagnóstico implicadas, del tipo de intervención empleada, de los resultados reportados y de las limitaciones teórico metodológicas encontradas a los hallazgos. Se concluye que si bien la investigación existente referente a la incidencia de la depresión en pacientes asmáticos es considerable, aún se denota ambigüedad en torno a la definición, evaluación y diagnóstico de la depresión.

Palabras claves: salud, medicina conductual, depresión, asma bronquial

Contacto e-mail: cindilu53@hotmail.com, centlig@hotmail.com

Caracterización de ajustes referenciales sobre la ocurrencia de relaciones de condicionalidad en estudiantes universitarios

JJ Irigoyen, MY Jiménez, KF Acuña

Seminario Interactum de Análisis del Comportamiento - Universidad de Sonora

Los estudios sobre el aprendizaje de contenidos científicos en noveles estudiantes han destacado lo siguiente: los estudiantes atienden a las propiedades perceptualmente más llamativas y superficiales de los sistemas más que a las características funcionales de los mismos y, abordan los problemas de acuerdo con los conocimientos que más se dominan, no necesariamente con los más relevantes y pertinentes para su solución. Este tipo de resultados se sustentan y explican a partir de procesos cognitivos en donde se enfatiza el análisis de las representaciones (concepciones) del estudiante. En el presente trabajo, se propone el análisis de las concepciones de los estudiantes como ajustes referenciales, en donde el participante elabora la referencia lingüística sobre la ocurrencia de un fenómeno científico. Los resultados son analizados en términos de: a) uso de conceptos técnicos que se emplean en la referencia lingüística, b) la referencia de relaciones

entre instancias, c) la referencia de relaciones de relaciones y d) el uso de conectivos en la descripción.

Palabras clave: aprendizaje de contenidos científicos, ajuste referencial, relaciones de condicionalidad, estudiantes universitarios

Contacto e-mail: irigoyen@psicom.uson.mx, miriamj@psicom.uson.mx, karla@psicom.uson.mx

Análisis de posturas en una tarea de alcance con el brazo

AA Jiménez Ortiz

UdG

Dieciséis jóvenes universitarios y 16 adultos mayores, cada grupo compuesto por 8 hombres y 8 mujeres, participaron en un experimento en el que se evaluó el modo de acción que los sujetos usaron para alcanzar con el brazo un bloque de plástico que se colocó sobre una mesa a diferentes distancias. La elección del modo de alcance en cada ensayo discreto al variar la distancia del bloque fue descrita por un principio de razón (Warren, 1984). Con el bloque a las distancias más cercanas, la mayoría de los sujetos eligieron un modo de alcance extendiendo solo el brazo. Al incrementar la distancia del bloque todos los sujetos cambiaron a un modo de alcance en el que además de extender el brazo, inclinaron el torso hacia delante. Sin embargo, casi todos los sujetos lo hicieron a distancias más cercanas que su propio límite crítico absoluto, más allá del cual el alcance extendiendo solo el brazo ya no era posible. Los adultos mayores y las mujeres cambiaron su modo de alcance a distancias aún más cercanas que los hombres jóvenes. Estos resultados sugieren la influencia de variables biomecánicas en la elección de los modos de acción. Se propone que los presentes datos pueden ser útiles para el diseño de estaciones de trabajo. Se discute que principios ecológicos para los modos de acción son congruentes con el análisis de la conducta y en particular con una visión molar de la conducta y el ambiente.

Palabras clave: modo de acción, límite crítico absoluto, visión molar, psicología ecológica, adultos mayores.

Contacto e-mail: jimeneza@cencar.udg.mx

¿Qué causas tiene el ser humano para actuar como lo hace?: Una revisión histórica

MT Lomelí López, J Varela Barraza

Universidad Autónoma de Aguascalientes y UdG

En Psicología, se ha vuelto medular el volver atrás la mirada a la historia de los conceptos que se manejan actualmente en la explicación de fenómenos psicológicos, en este trabajo y con la finalidad de tener una proposición teórica clara que sustente un posterior trabajo de investigación sobre la ansiedad en estudiantes universitarios, revisamos las primeras explicaciones y respuestas a la gran pregunta que se ha planteado la psicología desde sus inicios ¿qué causas tiene el ser humano para actuar como lo hace? Responder esta pregunta implica revisar lo que hasta el momento ha sido la respuesta que más se ha difundido esto es motivación, la cual lleva consigo dos conceptos que se le relacionan y que parece ser son tomadas como sinónimos: instinto y pulsión. La revisión dio como resultado la confirmación de una serie de inconsistencias teóricas que pueden ser la causa directa de la confusión que en nuestros días se realiza respecto a estos y de otros conceptos que tratan de darle explicación al comportamiento humano.

Palabras clave: motivación, instinto, pulsión, inconsistencias teóricas

Contacto e-mail: mtlomeli@correo.uaa.mx, jvar07@gmail.com

Análisis del ajuste de los maestros a un manual para la enseñanza

G Mares, E Rueda, H Rocha, D González, E Benítez

UNAM - FES Iztacala

Diversos trabajos han documentado la falta de ajuste de los maestros a los textos diseñados para la enseñanza (Duit, 2006, Flores, García, Alvarado, Sánchez-Mora, Sosa y Reachy, 2004), observándose así una disparidad entre lo que persiguen los diseñadores del currículo y lo que los profesores llevan a cabo. En este contexto, la investigación tiene como propósitos analizar la interacción maestro-texto en términos de la correspondencia del comportamiento del docente a lo planteado en un material instruccional, y explorar la relación entre el seguimiento del manual y el tipo de instrucciones implicadas en el mismo. Participaron dos maestras de segundo de primaria con sus respectivos grupos. Ambas aceptaron ser filmadas e implementar durante dos clases un procedimiento instruccional apoyadas por un manual y un texto para los niños. Los niños fueron evaluados antes y después de la instrucción sobre el contenido de las clases. Los resultados

indican que: a) ambas maestras se apegan en lo general al procedimiento, no obstante hubo diferencias entre ellas y, b) las profesoras se apegaron más a las secciones del manual que contenían instrucciones específicas de cómo instigar a los niños para contestar correctamente que a las secciones con instrucciones generales. Con base en los resultados se sugiere que los textos dirigidos a los docentes contemplen: 1) instrucciones precisas de cómo trabajar con los niños, 2) la manera correcta de resolver los ejercicios, 3) las instigaciones necesarias para llevar al niño a las respuestas correctas y 4) incorporar los elementos didácticos en el texto instruccional.

Palabras clave: materiales curriculares, educación primaria, instrucciones

Contacto e-mail: guadalupemares@hotmail.com

Confiabilidad del testimonio infantil desde los profesionales del área legal

A Mojardín, MM González, K Puerta, AR Villarreal, JH Velásquez

Universidad Autónoma de Sinaloa - Laboratorio de Investigación sobre Memoria y Aprendizaje

El incremento en las demandas legales por delitos penales o familiares (p. ej., violencia física o sexual) en las que el testimonio de niños y niñas se vuelve un recurso indispensable, ha propiciado el impulso de líneas sólidas de investigación en la psicología de la memoria. Sus resultados delinear (p. ej., Ceci y Bruck, 2005; Brainerd y Reyna, 2005) la capacidad de memoria, los factores que impactan la precisión de los recuerdos y los procedimientos más adecuados para obtenerlos, con altos niveles de confiabilidad en niños. Sin embargo, estudios recientes sugieren que las opiniones de muchos profesionales del área legal (p. ej., jueces, terapeutas) pudieran estar basadas más en sus creencias que en sus conocimientos (p. ej., Wafield y Underwager, 1992; Cubedo, Vilar y Hernández, 2003). Por las implicaciones que esto tiene, se aplicó una encuesta a estudiantes y profesionales del derecho, trabajo social y psicología, buscando contrastar sus conocimientos acerca de la capacidad de los niños para ofrecer testimonios confiables, con la aceptación que tienen del mismo. Los resultados indican la tendencia a descalificar la confiabilidad del testimonio infantil, a pesar del manejo de información científica que lo respalda. Los resultados fueron más marcados en los participantes del área de derecho, que los de trabajo social y psicología. Se discuten algunas alternativas para superar los efectos de la tendencia.

Palabras clave: memoria infantil, testimonio infantil

Contacto e-mail: amojardin@gmail.com

El poder de la repetición de prueba en la consolidación de la memoria

A Mojardín Heráldez, JH Velásquez Cárdenas

Universidad Autónoma de Sinaloa - Laboratorio de Investigación sobre Memoria y Aprendizaje

Multiplicar las sesiones de estudio sobre un material que se quiere aprender es una sugerencia común en el ambiente escolar. Sin embargo, aplicar pruebas repetidas sobre ese material, con el mismo propósito, es una tarea casi impensable. La repetición de prueba ha sido reconocida como un factor de peso para la permanencia de memoria sobre palabras (Brainerd y Poole, 1997), oraciones (Brainerd y Mojardín, 1998) e imágenes (p. ej., Seamon, Luo, Schlegel, Greene y Goldenberg, 2000). El resultado más común ha sido obtener mayores índices de retención asociados a la repetición de pruebas. Por sus implicaciones para la tarea educativa, se exploró el efecto a través de un experimento con niños y adultos, manipulando frecuencia de estudio versus frecuencia de prueba y analizando los niveles de retención de memoria. Los resultados mostraron mejor memoria en los sujetos (niños y adultos) que recibieron repetición de prueba, que en los sujetos que recibieron repetición de estudio. Las implicaciones cognitivas y educativas del fenómeno se discuten desde la Teoría Intuicionista de la Memoria (*Fuzzy-Trace Theory*) y se debaten algunas líneas adicionales de investigación.

Palabras clave: memoria, repetición de prueba, aprendizaje, Teoría Intuicionista de la Memoria

Contacto e-mail: amojardin@gmail.com

Análisis de la modalidad de retroalimentación en el comportamiento inteligente

*M Ortega González, V Pacheco Chávez, G Ortega Zúñiga, DM Cordero Hernández
UNAM - FES Iztacala*

El comportamiento inteligente es caracterizado como el desempeño efectivo y variado respecto a un criterio de logro (Ribes, 1990). La función de la retroalimentación juega un papel importante en el desarrollo del comportamiento inteligente ya que regula la ejecución de los individuos (Ribes y Martínez, 1990). La retroalimentación puede presentarse en más de una modalidad ya sea visual, auditiva o táctil. Gran parte de la investigación ha optado por la modalidad visual como forma de retroalimentación (y de estímulos) dejando de lado otras modalidades.

Gran parte de la investigación ha optado por la modalidad visual y auditiva de los estímulos. El objetivo del presente estudio fue evaluar los efectos de la distinta modalidad de retroalimentación (visual, auditiva y táctil) sobre el comportamiento inteligente en tareas de igualación de la muestra de segundo orden en universitarios. Para el entrenamiento se utilizó un panel diseñado especialmente para la tarea. Se usaron figuras de madera como estímulos. Se programaron ensayos con relaciones de identidad, semejanza y diferencia. Después se realizó una prueba de transferencia en la que no se proporcionó retroalimentación y se usaron distintas figuras. Los resultados sugieren que la modalidad sensorial táctil de los estímulos afecta diferencialmente en el comportamiento inteligente. Se discute sobre la necesidad de analizar además de diferentes tipos de retroalimentación, diferentes modalidades de estimulación y su relación con el comportamiento inteligente.

Palabras clave: retroalimentación, igualación de la muestra, modalidad sensorial, comportamiento inteligente, universitarios

Contacto e-mail: smog_82@hotmail.com, vapacheco@servidor.unam.mx

Teoría de la mente, toma de perspectiva y marcos deícticos

MI Rendón

Universidad Santo Tomás - Bogotá, Colombia

La Teoría de la Mente es la habilidad para inferir estados mentales y usar esta información para predecir y ajustar el comportamiento. Esta habilidad involucra Toma de Perspectiva (TP), fenómeno que en la última década ha despertado el interés de la Teoría de Marcos Relacionales, una formulación analítica-conductual en la cual se conceptualiza la TP en términos de marcos deícticos. Bajo esta óptica, el propósito de esta investigación fue adaptar un Protocolo de TP (McHugh, Barnes-Holmes y Barnes-Holmes, 2004) y describir la ejecución en tres marcos deícticos (Yo-Tú, Ahora-Antes, Aquí-Ahora) y en tres niveles de complejidad (relaciones simples, invertidas y doblemente invertidas) a partir de variaciones procedimentales que consistieron en exponer a unos participantes al protocolo en un formato de entrevista y a otros en una versión computarizada. La muestra estuvo conformada por 63 niños entre 9 y 12 años que se asignaron aleatoriamente a alguna de las condiciones de aplicación. Se calculó el porcentaje de error para cada marco deíctico y nivel de complejidad y se describió un perfil de ejecución. El efecto de la edad fue significativo para las relaciones invertidas Ahora-Antes y el de versión para relaciones simples Yo-Tú y Aquí-Allá. Se halló una tendencia a cometer mayor cantidad de errores en la versión computarizada, especialmente en las relaciones más simples. Independientemente de la versión, se observó un

porcentaje promedio de error mayor a medida que incrementaba la complejidad relacional, y los porcentajes de error más altos se produjeron en los grupos de 9 y 12 años. Se discuten las implicaciones de estos hallazgos en términos de historia de entrenamiento en múltiples ejemplares y se exponen sus implicaciones en cuanto al diseño y evaluación de programas de aprendizaje socioemocional.

Palabras clave: teoría de la mente, toma de perspectiva, marcos deícticos, complejidad relacional

Contacto e-mail: mariarendon@usantotomas.edu.co

Facilitación e interferencia en el desplazamiento atencional: comparación de dos distribuciones

JE Reynoso Cruz, G Bachá Méndez

UNAM, Facultad de Psicología - Laboratorio de Adaptación Animal

Diversas investigaciones han señalado que cuando una clave indica una posición espacial donde posteriormente aparecerá un estímulo la atención es desplazada a esa posición y se facilita la respuesta; por otro lado si la clave indica una posición espacial diferente la atención se desplaza a ese sitio y la respuesta es interferida. Para probar estos supuestos y algunas otras características del desplazamiento atencional, se llevó a cabo un experimento empleando un paradigma de *cueing*. Se utilizó un diseño factorial 2 x 2, con las variables localización espacial de la clave (Central o Periférica) y relación de la clave con un posterior estímulo (Valida-Invalida), dando cuatro tratamientos: Central-Valida, Central-Invalida, Periférica-Valida y Periférica-Invalida. Participaron 80 estudiantes que fueron asignados de manera aleatoria a los tratamientos. El paradigma de *cueing* consistió en una tarea de discriminación señales en la que el participante debe discriminar el estímulo target, que podía aparecer en dos posiciones espaciales, en 80 ensayos. Previo a la presentación del target se presentó una clave de orientación, que variaba sus características según el tratamiento asignado. Se registró el tiempo de reacción manual como variable dependiente. Los tiempos se ajustaron haciendo un truncado a dos desviaciones estándar y se calculó la media y la desviación por tratamiento. Los resultados lograron replicar los efectos de facilitación e interferencia. Para corroborar las diferencias se llevó a cabo una ANOVA de dos vías que arrojó diferencias significativas para la relación, pero no para la posición espacial ni para la interacción de posición y relación. Adicionalmente se analizó toda la distribución sin truncar con un ajuste ex-Gaussiano, que mostró que no había diferencias entre los tratamientos. A partir de lo observado concluye que los efectos de facilitación e inhibición podrían deberse al control de laboratorio más que al funcionamiento diferencial del mecanismo de orientación.

Palabras clave: atención, mecanismo de orientación, facilitación, interferencia, inhibición de retorno

Contacto e-mail: bacha@unam.mx

El desarrollo psicológico en una escuela de educación básica

*A Ríos Checa, C Camacho González, N Quevedo Inzunza, J López Valdez
Escuela Activa Integral, A. C.*

Se describe un proyecto de educación básica de una escuela privada, enfatizando los elementos centrales tendientes a auspiciar el desarrollo psicológico integral de sus alumnos en el área social, motriz e intelectual. Para el desarrollo de habilidades y competencias se describen cinco líneas de acción diseñadas y coordinadas por profesionales de la psicología: entrenamiento a profesores, entrenamiento a padres, revisión curricular, investigación educativa y atención a alumnos. El entrenamiento a profesores consta de revisión de literatura y análisis de la misma, evaluaciones escritas de lo leído, observación y retroalimentación de la ejecución dentro del salón de clases y de la asignación de un tutor, quien es el responsable de llevar a cabo estas actividades en conjunto con el profesor. En el entrenamiento de los padres se priorizan algunas habilidades de comunicación, de formación de hábitos en sus hijos en casa, así como el establecimiento de un reglamento, mismo que favorece las habilidades mencionadas. La revisión curricular consta de la actualización de programas de estudio en términos de las habilidades pertinentes, en lugar de priorizar el contenido de los mismos. Por su parte la investigación educativa, tiene como propósito la participación en la reflexión teórica y en la aportación de datos que contribuyan a identificar interacciones educativas efectivas. Finalmente, la atención a alumnos también se centra en desarrollar las habilidades que les permitan desempeñarse de manera efectiva.

Palabras clave: niños, educación básica, desarrollo psicológico

Email de contacto: americhe@hotmail.com

Análisis de las fallas del uso del condón en estudiantes universitarios

SS Robles Montijo, R Barroso Villegas, M Rodríguez Cervantes,

B Frías Arroyo, D Moreno

UNAM - FES Iztacala

Uno de los retos más importantes a los que se enfrenta la investigación sobre la prevención del VIH/SIDA y otras infecciones de transmisión sexual (ITS), es superar los problemas derivados de la medición de las conductas de riesgo,

particularmente de la conducta de uso del condón. La mayoría de los estudios encaminados a la prevención de estos problemas de salud sexual, evalúan dicha conducta a través de instrumentos de auto reporte que contienen preguntas sobre la frecuencia del uso del preservativo o sobre la proporción de relaciones sexuales protegidas que ocurrieron en un periodo de tiempo determinado. Sin embargo, se ha demostrado que quienes reportan usar consistentemente el condón (en el 100% de sus encuentros sexuales), no necesariamente lo hacen de forma correcta durante el coito, haciendo más probable la transmisión de ITS. Por esta razón, es necesario que la investigación en este campo evalúe, además del auto reporte del uso del condón, el auto reporte de las fallas o errores que se cometen al usarlo en relaciones sexuales con penetración. Por ello, el propósito de este trabajo fue analizar, en una muestra de 591 estudiantes universitarios entre los 17 y 27 años de edad, la frecuencia y tipo de errores que cometen al usar el condón, y el reporte de ITS, embarazos y abortos, determinando las diferencias entre quienes usan consistente e inconsistentemente el preservativo. Los resultados muestran, por un lado, que quienes usan inconsistentemente el preservativo presentan más problemas de ITS, embarazos y abortos que los consistentes y, por el otro, indican que estos últimos también cometen fallas al usar el preservativo en sus relaciones coitales, poniendo en riesgo su salud sexual. Los hallazgos sugieren la necesidad de incorporar en los estudios de prevención de VIH/SIDA y otras ITS, la evaluación de algunos errores que pueden cometerse al usar el condón.

Palabras clave: fallas del uso del condón, prevención del VIH/SIDA, estudiantes universitarios

Influencia de las emociones en el aprendizaje de contenidos escolares en alumnos de bachillerato de la UAS

NI Rodelo Morales, A Mojardín Heráldez

UAS - Facultad de Ciencias de la Educación y Laboratorio de Investigación sobre Memoria y Aprendizaje

Las emociones son fundamentales en la vida del ser humano, particularmente en tareas que suponen aprendizaje. Múltiples estudios en psicología de la memoria muestran que los estados emocionales alteran la forma en que las personas codifican, procesan y recuperan la información de lo que viven. La evidencia indica que el sentido emocional positivo o negativo, comparado con el neutro, produce mayores logros de aprendizaje (p. ej., Kensinger, 2007; Hinton, Miyamoto y Della-Chiesa, 2008). No obstante la consistencia de dichos resultados, hay resistencia para aceptar sus implicaciones para las tareas de aprendizaje escolar. La crítica se

centra en descalificar los materiales de aprendizaje que se han utilizado (p. ej., listas de palabras). En la presente investigación se busca producir evidencia sobre el fenómeno, utilizando materiales emanados del ambiente escolar cotidiano y combinarlo con manipulaciones experimentales que supongan estados emocionales diferenciados. Bajo un diseño factorial en el que se combinarán el tipo de material (complejo vs. sencillo), su contenido emocional (positivo vs negativo vs neutro), la condición emocional de los participantes (positiva vs. negativa vs. neutra) y el tiempo de prueba, se evaluará la memoria de estudiantes de bachillerato. Particular interés se pondrá en la precisión y persistencia de los aprendizajes que se produzcan en la combinación de los factores evaluados.

Palabras clave: memoria, emociones, aprendizaje

Contacto e-mail: normarodelo@gmail.com

Integración de competencias curriculares y validación de contenido mediante expertos

H Romano, G Duhart, R Camacho

FES Iztacala - UNAM

El objetivo del presente trabajo es mostrar los resultados de la validación de contenido (Anastasi, 1967) y la validez social (Wolf, 1985) de las competencias curriculares definidas para su enseñanza en la carrera de Optometría (FES-Iztacala, UNAM). Se definieron dos tipos de competencias, derivadas de 57 asignaturas que integran el currículo de la carrera. 1) competencias genéricas; y, 2) competencias específicas, que conforman los objetivos de formación en la enseñanza universitaria de la disciplina. Para tal efecto, se integraron cuestionarios en correspondencia a cinco módulos instruccionales: Clínico, Biomédico, Metodológico, Óptico y Administrativo. Los cuestionarios se integraron por las competencias de las asignaturas que formaban parte de cada uno de los módulos o núcleos de formación profesional. La presentación de cada una de las competencias se acompañaba por una escala de 3 puntos: indispensable, opcional, e innecesario (Macotela y Romay, 1992) para calificar el valor de la competencia en la formación del estudiante y sugerencias para su mejor redacción o cambio de contenido. En el estudio participaron un total de 25 expertos, definidos por su perfil profesional y/o docente, 5 por cada núcleo instruccional. Después de una fase de ajuste se aplicó en una segunda ocasión el instrumento para la aceptación y validación final de las competencias para su propuesta de vinculación curricular.

Palabras clave: competencias, validación social, validación de contenido, expertos, currículo universitario, optometría.

Contacto e-mail: hromanot@gmail.com

Validación de competencias profesionales en optometría e importancia para el desempeño laboral

H Romano, G Duhart, R Camacho

FES Iztacala - UNAM

El objetivo del presente trabajo es presentar la metodología y resultados en la validación de competencias curriculares sugeridas para la formación de optometristas a nivel universitario. En el estudio participaron 90 optometristas: 30 dedicados a la docencia; 30 estudiantes del último año de la carrera, y 30 optometristas integrados al campo laboral. A partir de la elaboración de una matriz de competencias, genéricas y particulares, de 57 asignaturas del currículo universitario, validadas en su contenido y pertinencia social, se elaboró un cuestionario en donde se integraron preguntas referidas al manejo de destrezas y habilidades de desempeño laboral, con el empleo de una escala LIKERT de 5 puntos (que varió desde nada importante a muy importante) para conocer el valor de la competencia en el desempeño laboral. Igualmente se cuestionó a los participantes, mediante preguntas abiertas, las carencias y necesidades de formación que se presentaron en su capacitación universitaria y sugerencias de entrenamiento. Los resultados se analizaron de manera global ($n = 90$) y para cada una de las 3 muestras del estudio, estableciendo comparaciones entre sí.

Palabras clave: competencias, validación social, currículo universitario, optometría

Contacto e-mail: hromanot@gmail.com

Evaluación computarizada de precurrentes conductuales de la lectura: el papel de la corrección del error

DI Santos Pérez, GL Jiménez Sánchez, A Ruiz Rodríguez, AE Tovar Romo, A Torres Chávez

UNAM - Facultad de Psicología

El desarrollo de instrumentos de evaluación de las conductas precurrentes de la lecto-escritura básica es una actividad fundamental en nuestro medio debido a que un alto porcentaje de niños tiene problemas para la adquisición de las habilidades básicas de la lectura. En el presente trabajo se diseñó un plan experimental con seis diferentes grupos, aplicado a 26 niños de 6 años en una primaria pública. En la primera etapa, el objetivo fue ubicar el nivel de dominio del niño sobre las habilidades lectoras mediante una prueba estandarizada llamada EPLE. En una segunda etapa aplicamos seis versiones diferentes de una prueba computarizada

llamada EDICEE, diseñada bajo la lógica de los estudios de clases de equivalencia. Las clases estuvieron integradas por números arábigos, números romanos, palabras escritas e imágenes, variaron en cuanto al número de categorías (dos o tres) y utilizamos las técnicas de “corrección del error” y de “aprendizaje de discriminación sin error”. Los resultados indican que el uso de las técnicas mencionadas permiten una adquisición más rápida de las relaciones de línea base entrenadas directamente y nos permiten establecer repertorios conductuales homogéneos para evaluar la capacidad de formación de clases de estímulos equivalentes considerada como un requisito para el aprendizaje de la lectura.

Palabras clave: lectura, aprendizaje de discriminación sin error, corrección del error, equivalencia de estímulos, niños.

Contacto e-mail: chaparrita519@hotmail.com

El modelo de análisis estratégico de textos: consideraciones críticas basadas en evidencia

C Santoyo Velasco

UNAM

El modelo de análisis estratégico de textos científicos en Psicología se ha construido con base en las convenciones disciplinares, que constituyen la forma genérica en que la comunidad científica y académica reconoce productos dignos de difundir y estudiar. En este trabajo se describen los elementos genéricos en que se sustenta el modelo, la relación que tiene con otros modelos vigentes de comprensión lectora, las experiencias de investigación que han sustentado su formulación y las evidencias que están incidiendo en posibles cursos de acción para su eventual reformulación crítica. La mayoría de los estudios se han realizado en la Facultad de Psicología de la UNAM, pero diversos grupos de investigación, de otras instituciones, han logrado extender el alcance del modelo y su aplicación con estudiantes y docentes de diferentes disciplinas. Los hallazgos recientes están mostrando la consistencia del modelo, pero también datos que hacen reflexionar sobre fenómenos no previstos originalmente y que son dignos de estudio en su propio derecho. Por ello se discuten vías de reformulación potencial.

Palabras clave: Lectura estratégica, habilidades metodológicas y conceptuales, estudiantes universitarios.

Contacto e-mail: carsan@unam.mx

Efecto del entrenamiento con refuerzo diferencial en la transformación de la función consecucional en marcos relacionales de coordinación

FG Soler

Universidad Santo Tomás - Bogotá, Colombia

El proyecto buscó demostrar que el refuerzo diferencial afecta la emergencia de relaciones de implicación mutua, de implicación combinatoria y finalmente la transformación de funciones en marcos relacionales de coordinación. Tradicionalmente, en los procedimientos de discriminación condicional con marcos relacionales la elección de los comparadores correctos es reforzada y la de los incorrectos es extinguida; en este experimento cualquiera de las elecciones era correcta, sólo que unas eran más correctas que otras y no había opciones incorrectas. Una muestra de once estudiantes que participaron en el estudio se expuso a entrenamiento de relaciones entre series de estímulos AB y AC con refuerzo diferencial y luego a la evaluación de las relaciones emergentes BC y CB. En la segunda parte del estudio, cambia la función consecucional de los reforzadores condicionados y se evalúa si ocurre o no la transformación de la función. Los resultados dan cuenta de las propiedades de aprendizaje, flexibilidad y sensibilidad en función de reforzadores condicionados. Se demuestra la formación del marco de coordinación con función consecucional y se evidencia la aparición de resurgencia en la transformación de función. Los hallazgos tienen implicaciones en el estudio del responder relacional a la luz del tipo de entrenamiento y el número de ensayos de entrenamiento y pruebas.

Palabras clave: transformación de función, función consecucional, operante generalizada, responder relacional, marcos relacionales de coordinación

Contacto e-mail: fgsoler@gmail.com

Análisis de los procesos implicados en los procedimientos de *fading* en arreglos de elección intertemporal

R Sosa Sánchez, C Valerio dos Santos, JE Burgos Triano

CEIC - CUCBA, UdG

Los procedimientos de *fading* o desvanecimiento han probado ser un método eficaz para promover el autocontrol en animales humanos y no humanos en procedimientos de elección intertemporal. Algunos investigadores han invertido traba-

jo en explorar las aplicaciones que este procedimiento pudiera tener en el ámbito de la psicología aplicada. Sin embargo, poco o nada se han estudiado los procesos psicológicos que intervienen en este fenómeno. La presente propuesta consiste en una hipótesis sobre la efectividad de los procedimientos de *fading* para promover el comportamiento autocontrolado. Dicha hipótesis está compuesta por tres premisas que, a su vez, están apoyadas de manera empírica por estudios en los que se inspeccionaron procesos psicológicos mediante procedimientos más simples. A grandes rasgos, las premisas propuestas para explicar el fenómeno hablan de la dinámica de las funciones de los estímulos relacionados con las recompensas de las alternativas SS y LL en la situación de elección intertemporal y de la importancia de los cambios en el contexto para modular la ejecución de los organismos. Se presentan datos preliminares sobre un experimento en el que se intenta evaluar una de las premisas en el contexto de elección intertemporal. Se discuten los resultados al tiempo que se propone una serie de experimentos y la formalización de la hipótesis como proyecto de investigación.

Palabras clave: elección intertemporal, fading, autocontrol

Contacto e-mail: r.sosa.s1984@gmail.com

Magnitudes subjetivas y objetivas

F Tonneau

Universidade do Minho, Portugal - CIPsI

Muchos investigadores expresan la conducta (B) en función no de las magnitudes físicas de los estímulos presentes en el ambiente (E), sino de magnitudes “psicológicas” o “subjetivas” (P). Se supone además que la relación entre E y P puede ser descrita matemáticamente por escalas psicofísicas. En esta presentación defiendo una interpretación alternativa de dichas escalas. Propongo que describen, no una relación entre una variable objetiva en el ambiente y una representación interna de ésta, sino una relación entre dos medidas objetivas del ambiente: una de interés para los físicos (E) y otra que mide el tamaño de la sección ambiental que influye sobre la conducta (P). Aplico esta perspectiva, inspirada por el realismo de Holt y Gibson, a varios modelos psicofísicos humanos y animales, como por ejemplo la teoría de la expectación escalar.

Palabras clave: psicofísica, magnitud, sección, ambiente

Contacto e-mail: ftonneau@psi.uminho.pt

Desnutrición y sus efectos en el desarrollo psicológico y el aprendizaje de los niños: el papel de los macro y micronutrientes

X Torres Beltrán, MR López Gamiño

FES Iztacala - UNAM

Nutrientes como el hierro, ácido fólico, vitamina A, carbohidratos, proteínas, yodo, entre otros, juegan un papel relevante para el desarrollo físico y psicológico de los infantes, sus carencias, limitan el desarrollo psicomotor primero y el intelectual posteriormente; algunas de sus repercusiones son severamente agravadas por la pobreza económica y sociocultural de las familias. Los niños con desnutrición pueden mostrar escasa actividad e interacción con objetos y personas que les rodean, lloran con frecuencia, caminan escasamente y son susceptibles a infecciones recurrentes porque su sistema inmunológico se encuentra disminuido. En la edad escolar su rendimiento suele ser más bajo en la escuela, la atención y la interacción social se ve alterada. Cuando la desnutrición es aguda y se presenta a edades tempranas, regularmente es el médico quien realiza el diagnóstico y establece el tratamiento. Sin embargo, cuando las carencias tienen como indicador alteraciones de comportamiento o el rezago escolar, se considera al niño como problemático y se le remite al profesional de la psicología, varios estudios muestran relación entre el impacto en el desarrollo psicomotor de los infantes y el fracaso escolar en años posteriores. El objetivo del trabajo es analizar algunas evidencias del papel de micro y macro nutrientes en el desarrollo psicológico y el aprendizaje de los infantes y proponer incorporar en los diagnósticos psicológicos valoraciones del estado nutricional de los niños para generar estrategias de intervención integrales y más acordes a su problemática.

Palabras clave: desarrollo, desnutrición, aprendizaje

Contacto e-mail: lopezg@campus.iztacala.unam.mx

Efecto del uso de la tecnología en la memoria de niños típicos de segundo y sexto grado de primaria regular

ME Urquidez Valdez, A Mojardín Heráldez

Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa y Universidad Autónoma de Sinaloa

Aunque el uso de la computadora y la incorporación de tecnología a la educación han ido en aumento, su beneficio aún no tiene reconocimiento pleno y es moti-

vo de controversia (p. ej., Passerini, 2007; Clark, Martí, Rainer y McClure, 2002; Jones y Poulucci, 1999). Mientras que para unos las TIC son el mejor medio para promover el aprendizaje, para otros no tienen contribución significativa. En la presente investigación se buscó evaluar el efecto de diferentes tipos de media en la capacidad memorística de 60 niños de segundo y sexto grado. Teniendo como material de aprendizaje listas de palabras comunes que fueron presentadas a través de tres tipos de media (Imagen vs Imagen-Audio vs Imagen-Audio-Texto) los participantes recibieron prueba inmediata y diferida de memoria. Los resultados indican que la combinación de recurso de media beneficia a los niños de segundo, pero no a los de sexto grado. En estos últimos parece que se presenta una interferencia cognitiva que reduce la memoria para el material aprendido. Los resultados se discuten a partir de sus implicaciones cognitivas y educativas, teniendo a la *Fuzzy-Trace Theory* como respaldo argumentativo.

Palabras clave: aprendizaje, memoria y tecnología

Contacto e-mail: iaurquidez@hotmail.com

Efectos de distintos modos instruccionales en habilidades educativas de estudiantes de secundaria y universidad

J Varela, A González Romero

UdG

Ante la suposición de que el uso de los medios electrónicos es benéfico para la educación (Lee, 2007) diversas investigaciones se han orientado hacia los efectos que tiene el e-learning en las prácticas educativas actuales. Esta investigación compara el efecto de distintos modos instruccionales en diferentes habilidades educativas. Se realizaron 12 experimentos en los que participaron 60 estudiantes de secundaria, y 60 de universidad. Se formaron seis grupos de 10 estudiantes por nivel educativo y a cada grupo se le presentó la misma información, con un modo instruccional distinto como variable independiente. El grupo control se formó con estudiantes universitarios. Los modos instruccionales empleados fueron: Texto impreso (TI), texto impreso ilustrado (TII), audio (A), audio y texto ilustrado digital (AT) audio e imágenes fijas digitales (AIF), audio e imágenes animadas (AIA). Se utilizó un diseño experimental de tres fases: pretest - autoestudio - posttest. El pretest estuvo formado por 42 reactivos para evaluar habilidades definicionales, de aplicación y motricidad. El autoestudio se realizó en una, dos o tres sesiones, por decisión de cada participante. El posttest tuvo los mismos reactivos que el pretest pero en diferente orden. La variable dependiente fue el porcentaje de respuestas correctas obtenidas en el pre y posttest. Los promedios de aciertos

alcanzados por los grupos universitarios en el pre y posttest fueron superiores a los de secundaria en todos los grupos experimentales. Sin embargo la diferencia del promedio entre el pre y el posttest, fue similar en ambos niveles. En general, se observó que los promedios logrados con modos instruccionales que emplean recursos tecnológicos son comparables con los que no los emplean, lo que sugiere que estos no representaron una ventaja importante en el aprendizaje, y permite cuestionar la supuesta utilidad de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de habilidades educativas.

Palabras clave: aprendizaje asistido por computadora, transferencia, motricidad, evaluación de medios

Contacto e-mail: abrilgromero@hotmail.com, jvar07@gmail.com

Comparación del inventario Thorndike-Lorge y la educación básica en México

*J Varela, P González Vázquez, N Torres Sánchez
UdG y El Colegio de México*

Teniendo como referencia el inventario que Thorndike y Lorge publicaron en 1944, se presenta un estudio comparativo tomando en cuenta los textos oficiales de la educación básica en México. Las 500 palabras que se consideraron fueron exclusivamente las que tienen la más alta frecuencia, aunque los criterios empleados por Thorndike y Lorge varían con los empleados en el inventario que realizamos, debido entre otros aspectos al número base de palabras de referencia. Los resultados sugieren ciertas similitudes entre ambos inventarios ya existe aproximadamente un 60% de coincidencias, no obstante que se trata de otra época, otro país y otro idioma. Esto llama la atención y lleva, entre muchos otros aspectos, a la discusión del empleo de un lenguaje relativamente estable en la educación al margen de diversos factores culturales.

Palabras clave: frecuencia de vocablos, lenguaje coloquial, influencia cultural

Contacto e-mail: silverfox_metempsicosis@hotmail.com, jvar07@gmail.com, nadi35@hotmail.com

Biofeedback para el manejo del estrés en trabajadores

JM Vázquez Goñi, ML Preciado Serrano

Secretaría de Salud Jalisco y UdG

La técnica de *biofeedback* mediante el control de respiración se ha empleado en diferentes tratamientos psicossomáticos que involucran la respuesta al estrés. El objetivo de esta investigación fue determinar cuál es el efecto de la técnica *biofeedback* de respiración en síntomas de estrés de trabajadores de la manufactura de alimentos. El diseño de estudio fue experimental pretest y postest con grupo control. Se aplicó el cuestionario de síntomas de estrés (Yates, 1979) y con un software de imágenes se retroalimentó en el control de la respiración. Se registraron la presión arterial, frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria y temperatura dérmica en el grupo de intervención. Se seleccionaron 10 trabajadores de manera aleatoria, quienes participaron en la intervención con *biofeedback* y se parearon con otros 10 de la misma área de trabajo para conformar el grupo control. Las variables controladas fueron: sexo, edad, estado civil, escolaridad, puesto y antigüedad. Después de la intervención en cinco sesiones se disminuyó significativamente los síntomas mentales de estrés, así como los marcadores de frecuencia cardíaca, presión arterial y temperatura dérmica. Y aunque la diferencia no fue significativa en los síntomas físicos, su presencia cambió del 35% al 25% en los trabajadores. Se concluye que la técnica de *biofeedback* en la respiración disminuye los síntomas de estrés en trabajadores de la manufactura de alimentos.

Palabras clave: *biofeedback*, respiración, estrés

Contacto e-mail: drgoni2007@yahoo.com.mx, malourdespre@yahoo.com.mx

Comparación en índices de precisión de memoria en adultos mediante la aplicación de la entrevista cognitiva vs la entrevista judicial

JA Velásquez Cárdenas, A Mojardín Heraldez, A Tamayo López

UAS, Facultad de Psicología - Laboratorio de Investigación en Memoria y Aprendizaje

El actual sistema judicial mexicano está transitando del sistema inquisitivo-escrito al sistema acusatorio-oral lo que presumiblemente promoverá una justicia expedita a traves de la publicidad y la intermediación. En los sistemas inquisitivos ha predominado el uso de la Entrevista Estándar (EE) encaminada exclusivamente a cuestionar a víctimas y testigos acerca de qué, cómo, cuándo y dónde sucedió el evento delictivo. Este procedimiento está plagado de interrupciones frecuentes al

testigo y de un abuso en la formulación de preguntas abiertas y sugestivas lo que provoca la producción de recuerdos falsos (Loftus y Pickrell, 1995). La Entrevista Cognitiva (EC) es un procedimiento alternativo que ha demostrado su eficiencia en contextos jurídicos europeos, aumentando los índices de precisión del recuerdo y disminuyendo la generación de recuerdos falsos. La EC está compuesta de cuatro componentes mnémicos encaminados a obtener del testigo presencial varias versiones de un mismo suceso, sin introducir preguntas que afecten la exactitud de los recuerdos. Este estudio examina la eficiencia de la EC vs la EE mediante un experimento con 32 sujetos universitarios configurado como un ANOVA 2 x 3, compuesto por un primer factor intersujetos: Tipo de Entrevista: (EE vs EC), un segundo factor intrasujetos: Datos Correctos (Memorias Verdaderas), Datos Incorrectos y Fabulaciones (Falsas Memorias). Los resultados son analizados en términos del comportamiento de la memoria a través de ambos procedimientos, haciendo énfasis en los componentes mnémicos de la EC. Se examinan también los reportes memorísticos respecto a detalles de persona, objeto, acción y escenario. Este estudio aporta datos empíricos para la Psicología Jurídica, específicamente para la psicología del testimonio.

Palabras clave: entrevista cognitiva, reportes memorísticos, memorias verdaderas, falsas memorias

Contacto e-mail: humvelazquez@gmail.com

Estimación temporal de secuencias complejas: una propuesta para evaluar un modelo de cognición animal

O Zamora Arévalo, M Vanegas Chavarría, A Bouzas Riaño

Espacio de Investigación Compartida - Facultad de Psicología, UNAM

Se entrenó a 6 ratas en una tarea de igualación a la muestra simbólica demorada, en la cual el estímulo muestra consistía en una secuencia de duraciones con tres frecuencias distintas de tonos, que podrían tener dos distintas duraciones: secuencia corta y secuencia larga. Una vez adquirido el criterio de discriminación, se pasaba a las fases de prueba donde se manipuló el intervalo de retención, (entre cada elemento de la secuencia) se realizaron todas las posibles combinaciones de inserción entre los componentes de la secuencia, así como su introducción al final de estas. Los resultados se discuten en términos de un modelo de procesamiento de información para evaluar tareas de estimación temporal y memoria animal.

Palabras clave: estimación temporal, igualación a la muestra simbólica demorada, intervalos de retención

Email de contacto: ozamoraa@gmail.com

Evaluando un laboratorio de prácticas virtuales en procesos básicos y metodología

O Zamora Arévalo, MJ Barrera, C Casasola Castro

Espacio de Investigación Compartida - Facultad de Psicología, UNAM

Los contenidos revisados en la mayoría de las asignaturas relacionados con el área de procesos básicos y metodología hacen hincapié en que los estudiantes posean una sólida base en algunos contenidos conceptuales y teóricos, que proporciona la información sobre los diseños y técnicas, para la comprensión de los procedimientos experimentales. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación pueden ser una fuente inagotable de oportunidades e ideas para los estudios de la cognición y el comportamiento adaptativo. En concreto la realización de experimentos en línea nos permite acceder a muestras incomparablemente mayores y más heterogéneas, y todo ello de una forma mucho más cómoda y económica. No obstante, esta modalidad de prácticas no está exenta de problemas que deben tenerse en cuenta antes de programar o evaluar implementaciones de este tipo. El objetivo de esta propuesta es presentar brevemente la aplicación de una estrategia de prácticas virtuales comparando y complementando tres plataformas analizando la consistencia empírica a través de los resultados de varios experimentos importantes en varios procesos básicos, y revisar las sugerencias más relevantes para propuestas futuras.

Palabras clave: enseñanza, tecnología educativa, educación en línea, procesos básicos y metodología

Contacto e-mail: ozamora@gmail.com

Resúmenes de los carteles

La relevancia del espacio en la estimación temporal: un estudio experimental

*F Aguilar Guevara, B Armenta, D García Gallardo, C Carpio
UNAM - FES Iztacala, Grupo T de Investigación Interconductual*

El comportamiento de los organismos en programas que implican algún tipo de regularidad temporal demuestra que éstos son capaces de ajustarse a los parámetros *exclusivamente temporales* de la estimulación medio-ambiental, situación que ha promovido que el interés del análisis tanto teórico como experimental tradicionalmente se haya centrado en factores ubicables dentro de la dimensión temporal, relegando los parámetros espaciales de dicha empresa. Este hecho llama poderosamente la atención, particularmente cuando se tiene en consideración que existen algunos estudios en los que se concluye que la dimensión espacial de la situación experimental tiene efectos claros sobre la ejecución en tareas de estimación temporal, es por ello que el objetivo del presente estudio fue evaluar los efectos de la restricción del espacio experimental sobre la ejecución en Intervalo Fijo con pichones. Para hacerlo se conformaron dos grupos de tres pichones cada uno. Los del grupo 1 se expusieron a tres valores distintos de restricción del ancho del espacio experimental: 10 cm, 20, cm y 30 cm Los sujetos del grupo 2 fueron sometidos a las mismas fases pero en orden inverso. Los resultados muestran cambios, de magnitudes y duraciones variables, en las ejecuciones de los sujetos como producto de los cambios de fase, hecho que apoya la hipótesis de que la dimensión espacial de estimulación también es de relevancia en el establecimiento del control temporal, por lo que se discute la importancia de generar aún más arreglos experimentales que permitan explorar de manera sistemática y organizada los efectos de estos parámetros en el comportamiento de los organismos.

Palabras clave: Estimación temporal, espacio, intervalo fijo, pichones

Contacto e-mail: faguilar13@hotmail.com; danielgarcia@campus.iztacala.unam.mx

Modificación de la actividad académica en estudiantes de preparatoria mediante el principio de Premack

CH Aguilar Madero, G Bachá Méndez

UNAM - Facultad de Psicología

El principio de Premack establece que si se registran dos patrones de conducta (A y B) con probabilidad diferente. La oportunidad para realizar la respuesta de alta probabilidad A después de la respuesta de baja probabilidad B tendrá como resultado el reforzamiento de la respuesta B. El propósito del estudio fue incrementar el tiempo de estudio en estudiantes de preparatoria aplicando dicho principio. Seis participantes fueron invitados para ser parte del siguiente procedimiento: durante tres sesiones de una hora cada una, los participantes tuvieron acceso a una laptop conectada a internet y a un libro de la materia que ellos decidieran. En la primera sesión, se les indicó que podían estar en un pupitre navegando en internet (siendo esta la conducta más probable) o en otro pupitre leyendo su libro (como la conducta menos probable) el tiempo que quisieran durante la hora. En la segunda sesión, tenían que estar durante 30 min en el pupitre que fue menos frecuente en la primera sesión para poder acceder al pupitre de alta probabilidad. Para la última sesión se les indicó que nuevamente podían navegar en internet o leer su libro, todo el tiempo que quisieran. Los resultados son discutidos en el marco del principio de Premack y de las posibilidades de utilizar el mismo como ayuda en un programa de mejoramiento escolar.

Palabras claves: principio de Premack, modificación de conducta, probabilidad de ejecución, mejoramiento escolar, estudiantes universitarios

Contacto e-mail: hamuxi@yahoo.com.mx

Análisis de la percepción sobre la psicología a docentes y alumnos en la Universidad de Sonora

AJ Angulo Moreno

Universidad de Sonora

Con el fin de identificar la percepción que tienen tanto docentes como alumnos sobre la psicología, se aplicaron 75 encuestas, a una muestra total de 60 alumnos (cuatro grupos de cada semestre con 15 integrantes cada uno) y 15 maestros, inscritos en la Universidad de Sonora. El instrumento constó de seis reactivos, con opción de respuesta abierta siendo el mismo aplicado por Varela, Larios, Velazquez, Nava, Lara, Ortega y Zambrano (2009). Los resultados se compararon

con los de distintas épocas y países mostrando la presencia de nuevos autores; la frecuencia con la que citan términos de distintos enfoques implicados en sus definiciones, además de utilizarlos para hacer mención a procesos psicológicos. Los estudiantes hacen referencia a distintos momentos históricos de la psicología; los maestros no son la excepción, ya que también reportan percepciones similares, y esto es importante ya que ellos son los expertos del área. Los resultados se discuten en función del papel formativo que deberían tener los docentes, para la generación de espacios donde el alumno pueda desarrollar competencias.

Palabras clave: psicología, percepción, alumnos

Contacto e-mail: angeld.angulomo@correoa.uson.mx

El papel de la naturaleza de la tarea en la interacción lectora

R Arroyo, J Carlos Romero, I Salinas, C Canales, C Carpio

UNAM - FES Iztacala, Grupo T de Investigación Interconductual

Diversos estudios han demostrado el efecto positivo sobre la conducta de la retroalimentación en fenómenos de discriminación, como en pruebas de transferencia y en tareas de igualación de la muestra, no obstante, el papel que juega en tareas ecológicamente más validas como la lectura aún no ha sido evaluado de forma sistemática. Al hablar de ajuste lector se hace referencia a un modelo teórico particular, e implica la correspondencia funcionalmente pertinente entre el comportamiento del lector y la situación de lectura, dicha correspondencia se encuentra regulada por cinco tipos de criterio de ajuste, los cuales se corresponden con la taxonomía funcional propuesta por Ribes y López (1985), a saber: ajustividad, efectividad, pertinencia, congruencia y coherencia. En un estudio previo que tuvo por objetivo determinar el efecto de variar la duración de la demora previa a la retroalimentación sobre una tarea de ajuste lector. Los resultados dieron muestras que ante una demora de mediana duración (6 segs.) se favorece el desempeño ante la mayoría de los criterios, con excepción del criterio más complejo, en contraste con una demora corta (3 segs.), en la que se favorece el desempeño del individuo en la satisfacción de criterios más simples y en contraste también con los efectos de emplear una de mayor duración (12 segs.). Un análisis más fino de dichos resultados permitió dar cuenta de que el modo en que el individuo se ajusta a los criterios en una situación de lectura, depende necesariamente de la naturaleza de la tarea que impone el criterio a satisfacer, por lo que a partir de dichos resultados se planteó un segundo estudio cuyo objetivo fue evaluar el efecto de variar la modalidad de la tarea sobre el desempeño de estudiantes universitarios en una tarea de ajuste lector. Los resultados permiten analizar las

implicaciones que tiene evaluar el desempeño del lector con procedimientos de pregunta-opciones de respuesta, y un procedimiento que implica una ejecución diferente por parte del individuo a partir de lo leído. El efecto diferencial encontrado entre el desempeño ante el criterio más simple (ajustividad) y ante el más complejo (coherencia), aporta evidencia respecto al debate si la morfología de la tarea participa directamente en la interacción o bien son otras propiedades de la tarea las que se implican en el ajuste lector.

Palabras clave: interacción lectora, criterio de ajuste, análisis de tarea

Contacto e-mail: rarroyo@campus.iztacala.unam.mx

Evaluación del impacto de un taller de estrategias disciplinarias conductuales dirigido a profesionales

ML Avalos Latorre, AR González Díaz, JC Reyes Garza

DISS A.C. y UEDL

La CEPAVI (2010), reporta que 7 de cada 10 casos de maltrato infantil en Jalisco se quedan ocultos, que de cada 10 casos de maltrato 3 se conocen gracias a vecinos o familiares, pero solamente uno es reportado a las autoridades, aunado a ello, entre el 70% y 80% de los casos de abuso sexual son provocados por familiares y 20% son ajenos al núcleo familiar. En 2008, el DIF comprobó maltrato infantil en 33 mil 994 casos y en 56.6% de los casos el agresor identificado con mayor frecuencia es la madre y en 32.7% el padre. En la actualidad los adultos requieren estrategias disciplinarias acordes con las características sociales y familiares actuales por tal razón se diseñó un taller que tuvo dos objetivos: 1) Reconocer y practicar procesos para niños de disciplina efectivos y eficaces, y 2) Identificar los efectos de los procesos de disciplina en los niños. Participaron 40 personas de distintas profesiones, previo y posterior al inicio del taller se les entregó un formato con cuatro situaciones problemáticas infantiles, en cada una de ellas las personas tenían que identificar la dificultad conductual y proponer una técnica disciplinaria. Se observa que, después del taller, los participantes proponen pertinente y coherentemente estrategias.

Palabras clave: disciplina, niños, técnicas conductuales

Impacto de talleres y cursos en el reconocimiento de situaciones violentas en las relaciones de pareja

ML Avalos Latorre, JC Reyes Garza, AR González Díaz

DIESS A. C. y UEDL

La violencia de género es una práctica social en contextos asimétricos que atentan contra la integridad y favorecen la subordinación y control, ocurre en cualquier ámbito aunque es más común en la familia y en las relaciones de pareja. El ejercicio de la violencia contempla un sinfín de conductas y omisiones, algunas obvias y otras imperceptibles dado su naturalización y cotidianidad. Debido a la gravedad del problema, se diseñó un taller en modalidad presencial y un curso en modalidad virtual, ambos con el objetivo de proporcionar habilidades psicológicas de prevención y solución de situaciones de agresión en las relaciones amorosas. Previo y posterior se evaluó el grado en que los participantes consideraban como “normal” o “anormal” situaciones de pareja mediante una escala constituida por cincuenta afirmaciones con diez niveles posibles de respuesta. Participaron cincuenta personas de distintas profesiones y grados académicos. Los resultados indican que hay una marcada justificación de la violencia al referir que, situaciones de abuso, acoso, maltrato, son parte de la cotidianidad de una pareja. Así también, se encontraron diferencias entre los puntajes de la prueba inicial y la final, en el caso de los participantes de los talleres presenciales dicha diferencia es mayor, lo anterior es atribuido a la propia modalidad de aprendizaje, ya que parece ser que es más sencillo y menos amenazante expresar opiniones cuando se encuentra a distancia que cuando están frente a un grupo.

Palabras clave: violencia, relaciones de pareja, medición de impacto

Contacto e-mail: marilupsi@hotmail.com

Caracterización de actividades físicas y sedentarias en niños de distintos turnos escolares

ML Avalos Latorre, L Reynoso Erazo, C Colunga Rodríguez

Universidad de Guadalajara, UNAM - FES Iztacala y CMNO IMSS

El objetivo de este trabajo fue caracterizar las actividades físicas y sedentarias en niños de primaria mayor de distintos turnos escolares. Participaron. 268 niños y niñas de los últimos tres años de primaria con edades entre los 9 y 11 años. El estudio se llevó a cabo en tres escuelas públicas de Guadalajara, se utilizó báscula y una cinta de circunferencia para calcular el IMC con ajuste sexo mediante la tabla

de percentiles, se emplearon cuestionarios para recabar información sociodemográfica, riesgos atribuibles a factores hereditarios y familiares de diabetes, obesidad y sedentarismo, así como información específica de ocurrencia, frecuencia y duración de las actividades físicas y sedentarias. Los resultados indican que, al menos un familiar tiene diabetes en la mayoría de los evaluados. En mayor proporción, en los niños del turno vespertino, se observan IMC por encima de parámetros normales. Así también estos alumnos, reportaron menor frecuencia y tiempo a la clase de educación física dentro de la escuela así como una mayor diversidad en actividades físicas durante el recreo. Aunado a lo anterior, no realizan algún deporte o actividades físicas planeadas en sus tiempos libres. Dentro del hogar dedican mayor tiempo a actividades sedentarias y apoyan menos a actividades domésticas. Se resalta la importancia de la adopción de estilos de vida saludables a partir de la identificación de las condiciones de actividad física preventivas para la obesidad y enfermedades crónicas que se altamente recomendables en la escuela y familia.

Palabras clave: actividad física, sedentarismo, niños escolares

Contacto e-mail: marilupsi@hotmail.com

Efecto de estímulos emocionales en el procesamiento matemático

JG Berumen Salazar, JP Martínez Ávila

UdG

Actualmente se considera que la emoción y la cognición tienen una relación de interdependencia, es decir, se influyen mutuamente. Siguiendo esta propuesta el presente estudio pretende evaluar la influencia que pudiera tener la emoción sobre la cognición, para lo cual se diseñó una prueba en la que a los sujetos se les presentaban imágenes del *International Affective Picture System* (IAPS), imágenes con contenido emocional que tienen una valencia placentera, displacentera y neutral (estímulo emocional) e inmediatamente se les presentaba una operación matemática la cual tenían que resolver (procesamiento cognitivo). El estudio evaluó el desempeño de sujetos universitarios en la tarea matemática evaluando el efecto de la valencia de la imagen. Se encontraron diferencias en el desempeño de los sujetos dependiendo de la valencia del estímulo emocional, lo que indica un efecto de la emoción sobre la cognición.

Palabras claves: estímulo emocional, procesamiento cognitivo, sujetos universitarios

Contacto e-mail: gustavoberumen@gmail.com, juan_ops@hotmail.com

Percepción del riesgo en un grupo de jóvenes procedentes de escuelas públicas

L Chacón Gutiérrez, CA Camargo Aguilera, KN Torres Villegas, JA Barradas Bribiesca

Universidad de Guanajuato - León

La adolescencia está caracterizada por ser un periodo del desarrollo que constituye una transición entre la pubertad y la adultez; varía dependiendo de la sociedad y cultura. Durante esta etapa el individuo se reformula los conceptos que tiene acerca de sí (Aberastury y Knobel, 2005). Las características psicológicas, sociales y cognitivas de los adolescentes los convierten en una población sumamente vulnerable a la concreción de conductas de alto riesgo. Esto se debe a una conciencia de temporalidad aún en construcción, que los somete a conductas ligadas a la inmediatez y fallas en el control de los impulsos. Según la Organización Mundial de la Salud, las personas menores de 15 años presentan un riesgo 1.2 veces mayor de pérdida sobre la tasa de Años de Vida Saludable (AVISA), que los adultos, mientras que los varones entre 15 y 44 años exceden en riesgo a las mujeres en 1.55 veces, lo que significa que las conductas de riesgo se han incrementado en este grupo de edad. Por esta razón, el objetivo de este estudio es evaluar el valor que dan al riesgo, los jóvenes de entre 11 y 18 años, estudiantes de escuelas públicas. Para ello, se aplicó un cuestionario expofeso incluyendo seis diferentes conductas de riesgo comunes entre los jóvenes. Los resultados muestran que en general, son los jóvenes de mayor edad, quienes dan más valor al riesgo que conllevan diferentes conductas, y son los chicos entre 13 y 15 años, quienes consideran menos arriesgadas las conductas incluidas. Estos datos nos permitirán enfocar los programas de prevención, de forma más pertinente.

Palabras claves: conductas de riesgo, valoración de riesgo, percepción del riesgo, toma de decisiones, escuelas públicas

Contacto e-mail: leticia_chacon_gutierrez@hotmail.com

Efecto de una intervención cognitivo conductual sobre estrés laboral y marcadores psicofisiológicos de estrés en enfermeras de un hospital pediátrico

*C Colunga Rodríguez, M Ángel González, CB Enríquez Hernández
IMSS - UdG, SEJ y UV*

Para determinar el efecto de una intervención psicoeducativa sobre la sintomatología de estrés, estresores laborales y algunos marcadores psicofisiológicos en

enfermeras de un hospital pediátrico, se diseñó y aplicó una intervención conductual. Se incluyeron 8 enfermeras con sintomatología de estrés que no tuvieran diagnóstico médico de alguna enfermedad crónica, ni estuvieran en tratamiento con psicofármacos. Se recabaron datos sociodemográficos y laborales, se aplicaron la escala de estrés de Seppo Aro, la *Nursing Stress Scale* y se tomaron bajo norma institucional, muestras de sangre para determinar glucemia de ayuno, triglicéridos, colesterol y cortisol. Las mediciones se realizaron antes, después y a los 3 meses de la intervención. El procesamiento y análisis de datos fue realizado en el programa S.P.S.S versión 15.0; se aplicó estadística descriptiva, de asociación y *t* de student. Se tomó consentimiento informado por escrito. La edad promedio fue 37 años, con 5 años promedio trabajando en el hospital. Se reportó disminución con significancia estadística de la sintomatología de estrés postevaluación inmediata y a los 3 meses ($p < .05$); al igual que los estresores laborales ($p < .05$). En los marcadores psicofisiológicos, solo la glucosa y el cortisol mostraron una disminución con diferencia estadística significativa ($p < .05$). Se concluye que el programa de intervención fue efectivo en la disminución de sintomatología de estrés, estresores laborales percibidos, glucosa y cortisol.

Palabras claves: intervención cognitivo conductual, estrés laboral, marcadores psicofisiológicos

Contacto e-mail: ccolungar@yahoo.com; loupangel@yahoo.com.mx ; angel_azul5@hotmail.com

La huella de la memoria motora y su relación con la representación espacial en niños de 2 años de edad

P Covarrubias Salcido, D Andrade Piña, AG Velázquez Valadez, E Godínez Sahagún

Centro Universitario de la Ciénega, Universidad de Guadalajara

La sola observación de los actos motores de otros activa mecanismos motores en el observador, lo que sugiere la existencia de un solo sistema perceptual motor. Esto es consistente con los hallazgos utilizando la tarea piagetiana A-no-B, que muestran que si un niño de 2 años de edad observa a un adulto esconder un juguete dentro de una caja con arena 6 veces en una ubicación (A) y luego a la vista del niño el adulto cambia y lo esconde en otra ubicación (B), tan solo 10 segundos de distraer al niño (demora) harán que repita la respuesta de buscar el juguete en A como si él mismo hubiera escondido el juguete en esa ubicación (respuesta conocida como error A-no-B). El propósito de este estudio fue comparar si la huella de la memoria motora de los ensayos A y B formaba una representación espacial

de la localización del juguete al igual que como se ha reportado que la memoria visual forma una representación motora. 35 niños de 2 años y medio de edad respondieron la tarea A-no-B. Algunos niños escondieron-encontraron el juguete en A y en B frente a una cortina que tapaba su vista con el experimentador guiando la mano del niño. Otros solo observaron al experimentador realizar estos ensayos (sin la cortina). Luego de la demora, algunos niños buscaron el juguete metiendo su mano debajo de la cortina y otros lo hicieron sin la cortina. Los resultados mostraron que a mayor uso de la cortina durante los ensayos A y B y al buscar el juguete, la precisión de la localización de A o B era menor. Estos resultados sugieren que la huella de la memoria motora en niños de 2.5 años no es suficiente para formar la representación de la ubicación espacial de un objeto.

Palabras clave: tarea A-no-B, niños de 2 años, memoria motora, representación espacial

Contacto e-mail: cscpablo@hotmail.com

Mejoramiento de una interfaz de bajo costo usando un puerto paralelo y *visual basic*

R Escobar, GM Hernández Ruiz, NM Santillán Bernal

Universidad Nacional Autónoma de México

Un problema al que se enfrentan los analistas conductuales interesados en la investigación es el alto costo y la dificultad de importar el equipo de control experimental. Escobar y Lattal (2010) describieron la construcción de una interfaz usando el puerto paralelo de una computadora que permite realizar experimentos con equipo de bajo costo. La interfaz se controla por medio de *Visual Basic® 2008 Express Edition* que se distribuye de manera gratuita. Se realizó una mejora a dicha interfaz que permitió el registro de hasta 9 entradas (inputs de respuesta) y se simplificó el diseño usando un circuito integrado para reducir el número de componentes en el sistema de salidas (outputs). Adicionalmente, realizamos una serie de pruebas en nuestro laboratorio para demostrar la confiabilidad del sistema. Los resultados muestran que la interfaz puede usarse en una gran variedad de experimentos en condicionamiento operante.

Palabras clave: interfaz de control, puerto paralelo, Visual Basic, instrumentación

Contacto e-mail: rescobar@servidor.unam.mx

Auto-administración libre versus operante de etanol en ratas: efectos sobre la tasa de respuesta, peso corporal, consumo de alimento y líquidos

E Espinoza Becerra, H Martínez

Universidad de Guadalajara - Instituto de Neurociencias

Cuando se han utilizado ratas para el estudio de auto-administración de etanol se han evaluado principalmente los patrones de consumo en modelos de auto-administración libre (sin restricción) o bien, los efectos sobre la tasa de respuesta en modelos de auto-administración operante (p.ej., presionar una palanca por etanol). Sin embargo, la comparación de otras variables utilizando ambos modelos de auto-administración de etanol ha recibido menor atención. Con esta base evaluamos los efectos del consumo de etanol utilizando ambos modelos de auto-administración (operante versus libre acceso). Con este propósito 18 ratas fueron asignadas a uno de tres grupos ($n = 6$ cada grupo). Un grupo de ratas con restricción de agua ($n = 6$) fue reforzado con etanol (grupo operante-etanol) y la comida estuvo disponible todo el tiempo después de la sesión experimental. Otro grupo con restricción de comida con todos los sujetos teniendo libre acceso al etanol fuera de la caja experimental fueron reforzados con comida (grupo libre acceso-etanol). Solo la mitad de los sujetos de cada grupo recibieron un procedimiento de inducción de etanol. Con esta finalidad, se estableció un programa de reforzamiento de Razón Fija (RF11) durante 10 días consecutivos y posteriormente se introdujo un procedimiento de inducción al etanol hasta llegar al 10% v/v bajo el programa de auto-administración correspondiente a cada grupo. Enseguida, los sujetos fueron reforzados con etanol 10% v/v o comida durante 10 días, seguidos de 15 días de reforzamiento con agua sin etanol o comida. El experimento terminó después de que este ciclo etanol-no etanol fuera repetido tres veces. Se esperaba una menor tasa de respuesta, un menor consumo de comida y etanol y un incremento en el peso corporal para ambos grupos experimentales en comparación con un grupo control. El procedimiento permite comparar los efectos conductuales de la auto-administración de etanol en libre acceso versus auto-administración operante.

Palabras clave: etanol, auto-administración libre, operante, consumo de comida, peso corporal, ratas

Contacto e-mail: eder.espinoza@hotmail.com, hectorm@cencar.udg.mx

FCN: Una prueba con estudiantes universitarios

VN Favila, G Bachá, I Alonso

UNAM - Facultad de Psicología

El procedimiento llamado Número Fijo Consecutivo ó FCN consiste en ejecutar un número mínimo de respuestas en un primer botón y después oprimir una sola vez un segundo botón para obtener una recompensa. Este procedimiento en sus inicios se desarrolló para evaluar en ratas y palomas la capacidad de ajustar su conducta al número mínimo requerido por el programa. Una prueba importante de esta capacidad fue cambiar el valor del mínimo requerido particularmente cuando el cambio era de un valor alto a uno menor, ya que esta prueba implica que una ejecución que ya es exitosa, debe ser “ajustada” a un valor menor para obtener los mismos beneficios. La preparación de FCN utilizado participantes humanos no ha probado el cambio de valores altos a bajos. Por lo tanto, el objetivo del estudio fue saber si estudiantes universitarios ajustan y optimizan su ejecución frente a un procedimiento de FCN con dos fases en las iban de forma ascendente y descendente. Los resultados mostraron que los participantes fueron en su mayoría sensibles a los requerimientos del FCN utilizado. El número de respuestas para obtener las recompensas fue muy cercano al valor programado, sin embargo la ejecución no siempre siguió una regla de optimización. Este último resultado contrasta con lo reportado en la literatura con otros animales. Se analizó el efecto de incluir tiempos fuera después de cada una de las respuestas, en la precisión de la ejecución. Además se comentan las diferentes estrategias reportadas por los estudiantes y su relación con lo realizado durante las sesiones.

Palabras claves: número fijo consecutivo, reglas de optimización, estrategias, ratas, palomas, humanos

Contacto e-mail: nati.favila@hotmail.com

Interacciones sociales determinantes de la conducta en niños con necesidades educativas especiales

G Flores Ruiz

SEP - Dirección General de Educación Especial - Zona 10, Altos Sur, Jalisco

Se presenta un sistema de registro observacional que considera categorías de interacciones sociales específicas en que se desenvuelven estudiantes con necesidades educativas especiales. Se explora una posible determinación relativa y diferencial de dichas interacciones sobre la conducta que presentan niños y jó-

venes con estas características. Las interacciones contempladas son: a) maestro - alumno, b) pares - alumno y c) maestro - pares. Si bien puede explorarse una gran cantidad de interacciones adicionales (padres - alumno, padres - maestro, etc.), estas tres constituyen un campo de primordial importancia al implementar planes de acción conducentes a la modificación de la conducta y el desarrollo de competencias personales, sociales y académicas. Se exponen justificación teórica y resultados preliminares de su aplicación en un Centro de Atención Múltiple (CAM) del subsistema de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP, México).

Palabras clave: interacciones sociales, registro observacional, necesidades educativas especiales, maestros, pares

Contacto e-mail: gilbertofloresruiz@gmail.com

La frecuencia de las palabras impresas: ¿tiene efectos en la ortografía?

*P González Vázquez, J Varela, N Torres Sánchez
Universidad de Guadalajara y El Colegio de México*

Considerando la frecuencia con la que aparecen un conjunto de palabras reportadas en la literatura por ser las que tienen mayores dificultades para su escritura correcta por parte de los educandos, se hizo un análisis de la frecuencia con la que dichas palabras aparecen en los textos impresos de educación básica. Si bien los resultados muestran que existen palabras que tienen una baja frecuencia en los textos, la mayoría de ellas se consideran de media y alta frecuencia. Estos resultados contradicen la creencia de que la práctica lectora por sí sola, basta para tener una buena ortografía: “mientras más se lee, se es mejor escritor”. Por esto se sugiere que la lectura sea acompañada de actividades dirigidas a analizar la morfología de las palabras, aspecto que en otras áreas se ha nominado como consciencia morfológica.

Palabras clave: educación básica, práctica lectora, consciencia morfológica, atención, discriminación

Contacto e-mail: silverfox_metempsicosis@hotmail.com, jvar07@gmail.com, nadi35@hotmail.com

Desempeño de niños en un procedimiento experimental diseñado para el estudio de mecanismos atencionales: un estudio piloto

AP González Zepeda, SY González Duran, JP Madrigal Sanguino,

VM Gama Álvarez, S Ortega Munguía

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo - Facultad de Psicología

Con la finalidad de analizar el desempeño de niños ante un procedimiento experimental diseñado para el estudio de los mecanismos atencionales de selectividad y alternancia, se trabajó individualmente con seis niños de sexto grado de primaria en una única sesión de doce minutos. Tal procedimiento estuvo conformado por tres tareas básicas (TB, asociadas con la selectividad) y una complementaria (TC, asociada con la alternancia). Las TB se efectuaron ante una lista de 420 pares de caracteres (letras, figuras o números). La TB1 consistió en distinguir el tipo de carácter de cada par; la TB2 en identificar el número exacto de caracteres que tenían las secuencias de cada par; y la TB3 en comparar cada par, para distinguir si ambas secuencias eran iguales o diferentes. La TC consistió en atender a un tablero de tres luces diferentes (azul, blanca y naranja), cada una de ellas asociada a una de las TB, para saber cual efectuar en determinado momento de la sesión, y en ir registrando cada cambio de luz. Para cada tarea se programó un periodo corto (de 20 a 40"), uno medio (de 80") y uno largo (de 120 a 140"), de tal forma que la sesión estuvo estructurada por nueve periodos. En los tres periodos en los que tuvieron que realizar la TB1, contestaron de cinco a ocho reactivos por sexto de minuto. El numero de reactivos por esta misma fracción de tiempo al realizar las TB2 y TB3 disminuyó a un máximo de dos. En la TC, mientras que uno de los niños obtuvo 77.77% de aciertos, tres lograron el 100%, en tanto que los dos restantes tan solo un 33.33%. Tales resultados se discuten en términos de las analogías de este desempeño en condiciones artificiales, con el dispuesto en situaciones cotidianas.

Palabras clave: mecanismos atencionales, selectividad, alternancia, niños

Contacto e-mail: adriapa19@hotmail.com, brandon_lee1965@hotmail.com, jpms277@hotmail.com, mentepsicologia@live.com.mx, dromedario26@hotmail.com

La toma de notas ante distintos modos instruccionales

H Hernández, J Varela

Universidad de Guadalajara

En seis experimentos sobre distintos modos instruccionales, han participado 60 estudiantes de secundaria y 60 universitarios. Mediante un diseño experimental pre-autoestudio-postest con grupo control, se proveyó una lección sobre geometría en formato: (a) impreso, (b) impreso con ilustraciones, (c) auditivo, (d) auditivo y en pantalla de computadora, (e) auditivo con ilustraciones fijas, y (f) auditivo con ilustraciones animadas. Durante las sesiones de autoestudio, los participantes podían tomar notas libremente. El análisis de las notas escritas durante el autoestudio reveló que un alto porcentaje de participantes no tomó notas o fueron escasas, excepto cuando la lección se presentó en forma auditiva. En estos casos, comparativamente se obtuvieron frecuencias altas de notas variando la forma de su elaboración que podían consistir en palabras aisladas; frases, oraciones o párrafos; dibujos a mano; íconos; representaciones; y operaciones aritméticas. Tomar notas es una habilidad para la que no existe enseñanza directa, por lo que su uso es incierto. Se discute el hecho de que su frecuencia se haya elevado cuando el modo instruccional implicaba la audición sugiriendo un efecto de “materializar” el discurso de la lección, acorde la primacía que tiene lo visual sobre lo auditivo.

Palabras clave: escritura, nivel educativo, autoaprendizaje, enseñanza

Contacto e-mail: blackvenom_05@hotmail.com, jvar07@gmail.com

Devaluación por demora, tabaquismo, impulsividad y depresión

AA Jiménez Ortiz, PA Vargas y E Robles Sotelo

Universidad de Guadalajara y Arizona State University

Diversos estudios han mostrado que conductas consideradas impulsivas como el consumo de drogas ilícitas, tabaco y alcohol están relacionadas con mayor devaluación del valor de recompensas demoradas. Por otra parte, diversos estudios han mostrado que el consumo de tabaco y alcohol esta relacionado con sintomatología de depresión. Esto sugiere una relación positiva entre síntomas depresivos y devaluación de recompensas demoradas; sin embargo, tal relación no ha sido claramente establecida. En este estudio se tomaron medidas de depresión (CES-D), devaluación de recompensas demoradas, e impulsividad (BIS-11) en jóvenes universitarios (N=67) fumadores y no fumadores. La tasa de devaluación por demora (k) se estimó mediante el modelo hiperbólico propuesto por Mazur (1987). Se utilizó el contenido de monóxido de carbono (CO) en aliento para clasificar

a los participantes como fumadores (≥ 9 ppm) o no fumadores (< 9 ppm). Un análisis de regresión lineal múltiple produjo un modelo en el que sólo la tasa de devaluación fue identificada como predictor significativo ($p = .024$) independiente de síntomas depresivos. Ni la condición de fumador ni el puntaje de impulsividad calificaron como predictores independientes de depresión en esta muestra. Nuestros resultados sugieren que, como se esperaba, los síntomas depresivos covarían positivamente con la tasa de devaluación de recompensas demoradas en esta población. Sin embargo, sólo una muestra más grande permitirá esclarecer el papel que fumar y depender de la nicotina juegan en esta relación.

Descriptor: devaluación por demora, impulsividad, depresión, farmacodependencia, tabaco, nicotina.

Contacto e-mail: jimenez@cenar.udg.mx

Comparación del efecto de diferentes tipos de entrenamiento que involucran el uso de descripciones en la solución de problemas matemáticos en niños de educación elemental

B Jiménez Santa Cruz, D Monzón Moreno, AL Arias García, GE Avanci Vázquez, LP Garduño Ramírez, JA González de la Garza
UVM - Lomas Verdes

La enseñanza de las matemáticas ha sido privilegiada sobre otros tipos de conocimiento, bajo el argumento de que su aprendizaje contribuye al desarrollo de un pensamiento disciplinado, además de su utilidad para la solución de problemas de la vida diaria. Se han realizado numerosos estudios en el área; sin embargo, estos se reducen cuando la población con la que se ha trabajado involucra individuos entre cinco y diez años. En el marco interconductual se han realizado trabajos relativos al desarrollo del comportamiento inteligente, algunos de ellos relacionados directamente con la definición de las características del trabajo y de cómo debiera ocurrir en los centros educativos (Varela, 2002). El Discurso Didáctico señala como necesario el ejercicio de los alumnos en la elaboración de descripciones, lo que difícilmente se ve favorecido por la práctica educativa tradicional y la estructura de los textos que en ella se utilizan (principalmente en los primeros años de instrucción formal). En este marco se encuentra el desarrollo del presente trabajo cuyo objetivo fue identificar la efectividad de diferentes tipos de entrenamiento en la solución de multiplicaciones y su posterior uso para resolver “problemas ordinarios”. Participaron 24 alumnos de entre 7 y 9 años, divididos en 4 grupos. Dos de ellos recibían entrenamiento basado en un procedimiento de moldeamiento, y de estos, uno era instigado a realizar descripciones y

el otro no. Lo mismo ocurrió con los otros dos grupos pero en lugar trabajar con un moldeamiento, trabajaron con un procedimiento de modelamiento. En los resultados se revisa la efectividad en la solución de la tarea y las características de las descripciones que realizaron los sujetos.

Palabras claves: entrenamiento, problemas matemáticos, educación elemental

Contacto e-mail: Bernardo_eai@yahoo.com.mx

Comparación de ilustraciones fijas o animadas en la adquisición de habilidades en estudiantes de secundaria y universitarios

MY Larios Villa, L Olmedo, JA Varela Barraza, G Nava Bustos

Universidad de Guadalajara

El uso de tecnología computacional en las escuelas ha cobrado gran influencia, por lo que se ha considerado como un elemento importante en las aulas, sin embargo, es preciso cuestionarse si con esta acción se generan mejores resultados. Parte de la investigación se ha canalizado a la evaluación de la instrucción multimedia con el fin de conocer sus beneficios en los distintos tipos de habilidades, principalmente en las cognoscitivas y de información verbal, ignorando las motrices. Con el objeto de estudiar el efecto del modo instruccional en distintas habilidades, se realizaron dos experimentos con 20 participantes, la mitad de educación secundaria y el resto de licenciatura. Bajo un diseño preprueba-autoestudio-posprueba se presentó el mismo contenido informativo referente a geometría a través de un video clip, acompañado de (a) Ilustraciones Fijas o (b) Ilustraciones Animadas. En ambos experimentos las variables dependientes fueron el número de sesiones de estudio, tiempo de respuesta y porcentaje de respuestas correctas en la pre y post-prueba. La prueba se formó con 42 reactivos escritos, 14 de éstos fueron de tipo definicional, 14 de aplicación y 14 reactivos de trazo. La post-prueba incluyó los mismos reactivos que la pre-prueba. Los resultados, que son contradictorios en el área, indicaron un mejor desempeño ante las ilustraciones animadas en ambos niveles educativos. Se discute porqué se logra un mejor aprovechamiento, cuando la audición se acompaña de ilustraciones animadas que cuando se presenta con ilustraciones fijas.

Palabras clave: instrucción multimedia, modo instruccional, habilidades

Contacto e-mail: yury24_12@hotmail.com, leon_4912@hotmail.com, jvar07@gmail.com

Eficacia transferencial de las representaciones fijas vs animadas

JP Martínez Ávila, J Varela Barraza

Universidad de Guadalajara

Un análisis pormenorizado de los resultados obtenidos en dos experimentos en los que habiendo usado el mismo contenido sobre geometría, se emplearon ilustraciones fijas versus animadas, reveló cierta eficacia transferencial no sólo respecto a las habilidades de trazo en las que se suponía un mayor impacto, sino también en las habilidades intelectuales requeridas en la definición de conceptos básicos. Este efecto se obtuvo en estudiantes de secundaria y universitarios por lo que se descarta el efecto del nivel educativo. Sin embargo, dado que la mejora de la ejecución entre la pre y posprueba ocurrió también en los reactivos aparentemente no implicados en la ejecución procedimental de trazos, mostrada en las representaciones animadas, se asume un efecto de translaticidad selectivo que no incluyó al aprendizaje por transferencia. Esto plantea retos a la teoría interconductual.

Palabras clave: aprendizaje de la geometría, habilidades intelectuales, niveles educativos, translaticidad

Contacto e-mail: juan_ops@hotmail.com, jvar07@gmail.com

La torre de Londres como tarea experimental para el estudio de la conducta humana compleja

D Moreno Rodríguez, ML Cepeda Islas, H Hickman Rodríguez, R Arroyo Hernández, P Plancarte

UNAM - FES Iztacala

Una ventaja de la Torre de Londres es que permite la selección y manipulación de niveles de dificultad; la evaluación de las estrategias seguidas por los sujetos y el posible control instruccional. En este sentido, la Torre guarda semejanzas con los procedimientos de discriminación condicional, tales como: 1) la posibilidad de variar entre ensayos las condiciones de estímulos; 2) establecer relaciones de igualdad entre las diferentes instancias de estímulo; 3) posibilidad de entrenar y evaluar niveles diferentes de complejidad en función del número de movimientos y tipos de arreglos y 4) establecer comparaciones en grupos de edades distintas. Esto nos ha permitido establecer un vínculo metodológico entre ambas tareas. Los objetivos fueron: 1) determinar la equivalencia funcional entre tres versiones de Torre de Londres y 2) comparar la ejecución de los participantes en función de

la modalidad de Torre empleada: Torre de Londres Tradicional (TOL), la Torre de Londres Modificada (TOLM) y la Torre Modificada de Cinco Discos (TOLCD). Participaron 46 estudiantes universitarios. La tarea consistió de una sesión de 16 ensayos divididos en cuatro bloques para las tres versiones de la Torre de Londres. Los resultados mostraron una equivalencia funcional entre la TOLM y TOLCD, asimismo el nivel de dificultad indicó que la TOL es más difícil en su solución, ya que los participantes mostraron más movimientos de los requeridos para su solución, comparación con las otras torres. Los resultados se discuten en función de la ventaja de usar la TOL para el análisis de la conducta compleja desde una perspectiva conductual.

Palabras claves: conducta verbal, procesos complejos, investigación básica, reporte verbal

Contacto e-mail: dianamoreno90@gmail.com

Análisis experimental de la mediación lingüística en tareas de igualación de la muestra en universitarios

V Pacheco Chávez, M Ortega González, G Ortega Zuñiga, DM Cordero Hernández

UNAM - FES Iztacala

El comportamiento típicamente humano es caracterizado como conducta lingüística. El lenguaje permite a los individuos interactuar no sólo en situaciones sujetas al aquí y ahora, sino que por medio de su uso es posible independizarse de los aspectos meramente situacionales (Ribes y López, 1985; Ribes, 1990; Pacheco, 2008). Desde la perspectiva interconductual Ribes y López (1985) ubican a este tipo de interacciones en los niveles funcionales sustitutos. En su propuesta taxonómica describen un posible curso evolutivo de la función sustitutiva referencial que consta de cuatro casos: referencia de eventos independientes, referencia del referido, referencia del referidor y autorreferencia. En dicho curso el individuo se independiza eventual y relativamente de otros, es decir, pasa de ser mediado por otros a ser mediador de su propio comportamiento. Sin embargo, no hay investigación empírica y sistemática este curso evolutivo. El objetivo del presente estudio fue evaluar el efecto de la secuencia de tres entrenamientos de mediación en tareas de igualación de la muestra de segundo orden en universitarios. Se formaron tres grupos que se distinguían entre sí por el orden secuencial de entrenamiento. La tarea experimental en general consistía en suplementar desempeño de otros en tareas de igualación de la muestra de segundo orden. Los resultados sugieren que la secuencia de entrenamiento afecta diferencialmente el

comportamiento. Se discute acerca una reorganización de los casos de la función sustitutiva referencial y sus implicaciones en la taxonomía de Ribes y López.

Palabras claves: interacciones sustitutivas, mediación, lenguaje, universitarios

Contacto e-mail: vpacheco@servidor.unam.mx, smog_82@hotmail.com, zappatton@hotmail.es, shenany361@hotmail.com

Efectos de la retroalimentación sobre la ejecución en tareas de variabilidad y estereotipia conductual en humanos

S Pérez Ortiz, H Martínez

Universidad de Guadalajara-Instituto de Neurociencias

La variabilidad conductual es definida como el número de formas diferentes en que algo puede hacerse; la estereotipia y la variabilidad forman parte de un continuo en el que un extremo lo constituye la total repetición y el otro la completa impredecibilidad de la conducta. La variabilidad es una dimensión operante del comportamiento, sin embargo, se ha observado no se comporta igual que las otras operantes. La variabilidad y la estereotipia han sido estudiadas bajo distintos métodos y tareas, con animales y humanos. Con seres humanos, los estudios de discriminación condicional de igualación de la muestra han demostrado ser útiles en la evaluación de diversos comportamientos. En este tipo de estudios, la retroalimentación, aparte de reforzar la conducta (retroalimentación positiva), informa al sujeto sobre su ejecución permitiéndole aprender los principios básicos de una tarea. En este estudio se manipula la densidad de la retroalimentación: cada ensayo (continua); cada tercer ensayo (parcial); al final de la sesión (demorada). El objetivo es evaluar los efectos de estas densidades de retroalimentación sobre la ejecución de niños (10-12 años) y jóvenes (20-22 años) en una tarea con requerimientos de variabilidad y estereotipia bajo distintas secuencias de entrenamiento (REP-REP, VAR-VAR, REP-VAR, VAR-REP). Se tienen doce grupos de niños y doce de jóvenes combinando las secuencias de entrenamiento con las densidades de retroalimentación. Se espera que la ejecución de los grupos con retroalimentación continua sea mejor que la de los otros grupos, en los grupos con retroalimentación parcial o demorada se esperan resultados muy variables en interacción con las distintas secuencias de entrenamiento.

Palabras clave: variabilidad, estereotipia, retroalimentación, secuencias de entrenamiento, discriminación condicional, humanos

Contacto e-mail: saraising47@gmail.com, hectorm@cencar.udg.mx

Manejo de ansiedad ante procedimientos médico-invasivos en pacientes oncológicos de cabeza y cuello

MS Pérez Ramírez, NE Rangel Domínguez, A Riveros Rosas

UNAM - Programa de Maestría en Psicología y Hospital Juárez de México

El cáncer es una de las enfermedades crónicas que causan mayor mortalidad a nivel mundial. En nuestro país es considerada entre las principales causas de muerte (Organización Mundial de la Salud, 2006a). El cáncer de cabeza y cuello es una afección que tiene una baja incidencia, no obstante, algunos autores reportan que puede haber una subestimación de los índices de morbilidad de esta neoplasia (Gallegos, 2006). La importancia del cáncer de cabeza y cuello se halla en la afectación psicológica y en la calidad de vida que puede ocasionar, debido a la localización de este tipo de tumores que impacta en la forma en cómo se perciben y se relacionan los pacientes con su entorno. Existen diversos estudios en los que se ha reportado que las personas con cáncer en general experimentan altos niveles de alteración emocional que varía en función de la etapa de la enfermedad en que se encuentre el paciente. Específicamente en la fase de diagnóstico, la reacción psicológica del paciente oncológico es comúnmente de ansiedad ocasionada por la percepción de catástrofe que la población general tiene de esta enfermedad (Almonacid et al, 2004). Pero, también debido a que el paciente debe ser sometido a diversos estudios para confirmar el diagnóstico, entre los cuales se encuentran algunos procedimientos médicos, como la realización de biopsia. Ésta puede representar un evento que causa mucha ansiedad al paciente. El presente estudio expone la intervención psicológica en pacientes con cáncer de cabeza y cuello que son sometidos a realización de biopsia con la finalidad de evaluar el efecto en los niveles de ansiedad experimentados. Se incluyen técnicas de psicoeducación y relajación pasiva que son considerados en la literatura como técnicas cognitivo conductuales que pueden favorecer la reacción emocional de los pacientes ante procedimientos médicos invasivos. Se exponen los resultados de dicha intervención.

Descriptor: cáncer, biopsia, ansiedad, medicina conductual, preparación psicológica

Contacto e-mail: selprz@hotmail.com, matlapapalotl@hotmail.com

Control atencional y adquisición de secuencias de respuesta

*JE Reynoso Cruz, G Bachá Méndez, I Alonso Orozco, R Cruz Velazquez
UNAM - Facultad de Psicología*

Con la finalidad de investigar las modalidades de control atencional endógeno y exógeno en la adquisición de patrones de respuesta se llevó a cabo la siguiente investigación. Una muestra de 15 participantes de 18 a 25 años, se dividieron en tres grupos: exógeno, endógeno y control. Cada grupo resolvió una tarea de secuencias de respuestas que tenía dos fases: una fase de entrenamiento y una experimental. El entrenamiento del grupo exógeno consistió en la presentación de una flecha que indicaba la derecha o la izquierda, posiciones en las cuales aparecía un asterisco. Para el grupo endógeno se utilizó un código de colores que indicaban la aparición a la derecha o la izquierda de un asterisco, donde también aparecía el asterisco. Con el grupo control, sólo aparecía el asterisco o en la derecha o en la izquierda. Durante el entrenamiento no se requirió de emitir ninguna respuesta. La fase experimental estaba compuesta de 80 ensayos en los que el participante debía ejecutar una secuencia de dos respuestas en dos operandos (cuatro posibilidades). De manera previa a la ejecución cada grupo recibía la señal con que habían sido entrenados; esta señal indicaba únicamente el primer miembro de la secuencia. Si la secuencia ejecutada era la correcta aparecía una imagen por dos segundos; si la secuencia era incorrecta, la pantalla se ponía de color negro por dos segundos. Se midió el tiempo de reacción al primer miembro, el tiempo total de ejecución de la secuencia y el número de errores. Los resultados analizan si el tiempo de reacción, el tiempo de ejecución y el número de errores son menores en el grupo exógeno, mayores para el grupo endógeno y aun mayores para el grupo control como lo supone la literatura.

Palabras claves: control atencional, secuencias de respuesta, tiempos de reacción, tiempo de ejecución, humanos

Contacto e-mail: edureyno@yahoo.com

Descuento social en el efecto del apoyo social como mitigador de estrés percibido

*JA Ruíz Vázquez
Facultad de Psicología, UNAM*

Estudios recientes han demostrado que el valor económico que las personas otorgan a quienes les rodean varía a la manera de una función hiperbólica de la

distancia social entre la persona en cuestión y las personas a quienes les asigna dicho valor. Este fenómeno es conocido como descuento social. En la literatura psicológica también es conocido el efecto de contar con el apoyo de otras personas como un mitigador del estrés que perciben las personas cuando enfrentan algún evento estresante en la vida. En el presente estudio se determinó si la magnitud del estrés que percibe una persona al enfrentar un evento vital, varía como una función hiperbólica de la distancia social entre la persona bajo estrés y los prestadores de apoyo social. Se le pidió a un grupo de estudiantes que estimaran la magnitud del estrés que les ocasionaría experimentar cada uno de cuatro diferentes eventos vitales bajo diferentes circunstancias. Los sujetos debían estimar la magnitud percibida de estrés cuando tenían que enfrentar cada evento vital con el apoyo social de la persona que ocupaba el lugar #2, #5, #10, #20, #50 o #100 de una lista imaginaria de las 100 personas más cercanas. Se encontró que la magnitud del efecto del apoyo social como mitigador del estrés percibido siguió una función hiperbólica de distancia social entre el receptor y los prestadores de apoyo social. Se discute la importancia de un efecto de descuento social sobre una variable psicológica como lo es el efecto del apoyo social como mitigador del estrés percibido al enfrentar eventos vitales, así como su comparación con el efecto del descuento social sobre variables económicas como lo es la asignación de los recursos disponibles.

Palabras clave: descuento social, apoyo social, mitigación de estrés, humanos
Contacto e-mail: ruizvja@yahoo.com

Evaluación del aprendizaje definicional bajo la modalidad auditiva, visual y auditiva-observacional en adolescentes

R Suárez Méndez, D Esquinca Hernández, K Santana de Anda, I Zepeda Riveros

Universidad del Valle de México, campus Zapopan y Instituto de Neurociencias, UdG

El objetivo de este trabajo fue comparar el aprendizaje definicional en adolescentes en distintas modalidades lingüísticas: visual, auditiva y auditiva-observacional, ésta última replicaba la experiencia del profesor en el aula: escuchar y observar a un ponente. El experimento consistió de tres fases que correspondían a la preprueba, fase de estudio y la posprueba. La evaluación se realizó con 10 reactivos que fueron los mismos para la preprueba y posprueba. Se igualó el tiempo de exposición en todos los grupos. Los datos no mostraron una primacía visual como se reporta en investigaciones llevadas a cabo con estudiantes universitarios. Los

resultados se discuten en términos de la edad, las experiencias educativas, la complejidad y familiarización con el tema y el uso que se da a la información.

Palabras clave: modalidad lingüística, aprendizaje definicional, adolescentes, primacía visual

Contacto e-mail: idania_zr@yahoo.com.mx, rosallocaradepapayo@hotmail.com, karla358@hotmail.com, darkangel54@live.com.mx

Percepción del riesgo en un grupo de jóvenes procedentes de escuelas privadas de la ciudad de León, Gto.

KN Torres Villegas, CA Camargo Aguilera, L Chacón Gutiérrez y JA Barradas Bribiesca

Universidad de Guanajuato - León

La adolescencia es la etapa de vida que comprende de los 10 a los 20 años de edad. Se ha reportado que dentro de éste grupo es común la presencia de conducta de riesgo. Con base en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT), se puede afirmar que en la población joven de México, se presentan factores de riesgo tales como deficiente nutrición, falta de actividad física, tabaquismo, alcoholismo, consumo de drogas y prácticas sexuales inseguras, que están asociadas con enfermedades, discapacidades y muertes. Se ha observado que cuando un adolescente incurre en alguna conducta de riesgo, presenta mayor tendencia a participar en conductas riesgosas posteriores, debido a que según estudios realizados, la valoración del riesgo está dada en gran medida por las experiencias. Es decir que si un adolescente realizó una conducta de riesgo sin consecuencias negativas evidentes e inmediatas verá con menor riesgo y menor posibilidad de resultados negativos otra conducta de riesgo. Por esta razón, el objetivo de este estudio es evaluar el valor que dan al riesgo, los jóvenes de entre 11 y 18 años, agrupados en tres rangos de edad, estudiantes de escuelas privadas de la ciudad de León, Gto. Para ello, se aplicó un cuestionario tipo Likert, elaborado *exprofeso* incluyendo seis diferentes conductas de riesgo comunes entre los jóvenes. Los resultados muestran que en nuestra muestra, los jóvenes de menor edad considerarán de mayor riesgo las conductas que se les presentaron, y que esta percepción del riesgo disminuye conforme aumenta la edad. Estos datos nos permitirán enfocar los programas de prevención, de forma más pertinente.

Palabras claves: conductas de riesgo, valoración de riesgo, percepción del riesgo, toma de decisiones, adolescencia

Contacto e-mail: leticia_chacon_gutierrez@hotmail.com

Procedimiento de entrenamiento para el autocontrol aversivo

C Valerio dos Santos, GE López Tolsa Gómez, JA Macías Ayala, HE Vélez Rodríguez

CEIC - Universidad de Guadalajara

El autocontrol aversivo es entendido como elegir un castigo pequeño e inmediato contra uno largo y demorado. El objetivo del presente experimento fue replicar un estudio de Lambert, Bersh, Hine y Smith (1987) quienes utilizaron un procedimiento de tipo go/ no go para estudiar escape y evitación, en el que el sujeto elegía entre recibir un choque de 1 segundo inmediato, contra uno de 5 segundos demorados con el fin de establecer una línea base que permita futuras manipulaciones en el estudio del autocontrol aversivo. Los sujetos fueron 3 ratas Wistar y se corrió el experimento en una *shuttlebox*. El experimento constó de cuatro condiciones: 1) con escape, sin castigo; 2) sin escape sin castigo; 3) sin escape con castigo ciclo de 25 s; 4) sin escape con castigo ciclo 50 s. Se analizaron las últimas 10 sesiones de cada condición, una vez que estaban estables. A través de las condiciones el porcentaje de respuestas de evitación fue disminuyendo. Se concluyó que, dado que el porcentaje de respuestas está por debajo del 50% (punto de indiferencia), hay una preferencia por la alternativa impulsiva. Se espera que la línea base presentada en este estudio sea útil para comparar los efectos del cambio en la demora de la alternativa pequeña en un estudio posterior. Se propone como un procedimiento para el entrenamiento y medición del autocontrol aversivo.

Palabras clave: autocontrol aversivo, evitación, *shuttlebox*

Contacto e-mail: behaca@gmail.com, gabrielaeugenia.89@gmail.com, josea.maciasaa@udlap.mx, h_ateens@hotmail.com

Contextos: estadísticas de los cuatro últimos años

JM del Valle, J Varela

CCM y UdG

El registro de visitantes y personas que han realizado visitas en este sitio de internet durante los últimos cuatro años, nos permiten suponer que no ha habido un interés creciente en el área, dado que se han mantenido constantes, con las propias alteraciones correspondientes a las vacaciones navideñas y las de verano, algo que hace suponer un público mayoritariamente académico. Aunque los países de origen siendo múltiples, las preguntas y visitas proceden por países de México y España, acumulando cerca del 50% y Colombia, Venezuela y Perú

alcanzando el 75% del total de visitas. Por ciudades México DF, Caracas, Bogotá, La Victoria y Madrid representan el 15% del total de visitas. Con modestia podemos afirmar que la página contribuye a la difusión de la psicología conductual, a partir de las páginas desde que se nos enlaza y de las búsquedas por las que nos encuentran, así mismo por la presencia de un 85% de visitas nuevas. Todo ello mantiene el objetivo inicial de nuestra página si bien somos conscientes de poder mejorar su actividad y sus efectos.

Palabras claves: psicología conductual, difusión, internet

Contacto e-mail: ppdelvalle@gmail.com, jvar07@gmail.com

Análisis del vocabulario empleado en los textos impresos oficiales de educación básica: ¿desarrollo lingüístico sostenido?

J Varela, D Zarabozo, F Cabrera, Y Larios, L Campos, L Olmedo, G Nava, N Torres Sánchez y A Ríos Checa

Escuela de Psicología - CUCS, Instituto de Neurociencias, Escuela de Psicología - CUCIENEGA, UdG, El Colegio de México y Escuela Activa Integral

De las 852 755 palabras que en total existen en los textos impresos oficiales en la educación básica, 35 833 son diferentes. El análisis de la forma en que los vocablos aparecen en cada grado revela aparentes inconsistencias tanto en términos del número total de palabras como en el número de palabras no repetidas al interior de cada grado ya que los incrementos no son graduales y en un caso existen más palabras en el grado inferior. Esto permite suponer que los criterios para la conformación de los textos no se basan en las características descritas en este estudio. Se discute la necesidad de que este aspecto debiera incorporarse para regular la redacción de los textos.

Palabras clave: vocabulario, educación básica, textos.

Contacto e-mail: jvar07@gmail.com, dzarabozo@gmail.com, philipuscab@hotmail.com, yury24_12@hotmail.com, liliara140891@hotmail.com, leon_4912@hotmail.com, gonzalonava2004@yahoo.com.mx, nadi35@hotmail.com

Memoria espacial en hámsteres y patrones de elección

N Yáñez Ramírez, M Rojas Leguizamón, F Cabrera

UdG - CEIC y CUCI

En los estudios sobre memoria espacial en los que se ha utilizado el laberinto radial como paradigma metodológico (Olton y Samuelson, 1976), se evalúa si los

sujetos recuerdan cuáles lugares han visitado y cuáles no. Esto supone que los sujetos reconocen los brazos del laberinto, por lo que pudieran presentar algún patrón conductual en el punto de elección. En el presente estudio se expuso a un grupo de hámsteres (Grupo Memoria) a un laberinto radial y se le entregó alimento cada vez que eligió un brazo diferente, mientras que a otro grupo (Grupo Libre) se le entregó alimento en cada visita, aún cuando su entrada fuera a un brazo ya visitado. Se analizó el número de entradas a brazos novedosos, el patrón conductual desplegado en el punto de elección, y si este patrón conductual estuvo relacionado con ensayos exitosos.

Palabras claves: memoria espacial, laberinto radial, patrón conductual, hámster

Estereotipia y variabilidad conductual en diferentes secuencias de entrenamiento en niños escolares

I Zepeda Riveros, H Martínez Sánchez

Instituto de Neurociencias - Universidad de Guadalajara

La estereotipia y variabilidad conductual humana han recibido menor atención en comparación con los estudios que se han realizado con animales de laboratorio. El procedimiento de discriminación condicional se considera una herramienta que ha demostrado ser de utilidad para el estudio de la variabilidad y estereotipia conductual en humanos. El propósito de este experimento fue evaluar el efecto de las secuencias de entrenamiento en estereotipia y variabilidad sobre una prueba de transferencia en niños escolares. Los participantes fueron expuestos a secuencias de entrenamiento repetitivo y variado en un arreglo de igualación de la muestra de primer orden utilizando figuras geométricas y colores como estímulos. En la tarea de repetición se reforzaba una relación entre los estímulos de comparación y muestra que fuera la misma con respecto al ensayo anterior. Las relaciones entre estos estímulos podían ser de identidad, semejanza o diferencia. En la tarea de variabilidad cuando se elegía una relación diferente de una previamente seleccionada se consideraba correcta. Ambas tareas podían ser o no alternadas, encontrándose efectos diferenciales de acuerdo a la secuencia de entrenamiento a que fueron expuestos. Los resultados se discuten en términos de los efectos secuenciales del entrenamiento en variabilidad y estereotipia.

Palabras clave: estereotipia, variabilidad, discriminación condicional, secuencia de entrenamiento, niños

Contacto e-mail: hectorm@cencar.udg.mx, idania_zr@yahoo.com.mx

