

SINCA 2019

Guadalajara, 13-15 de noviembre de 2019

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente

Anillo Perif. Sur Manuel Gómez Morín 8585
Santa María Tequepexpan
45604 San Pedro
Tlaquepaque, Jal.

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente:

Dr. Luis Arriaga Valenzuela S. J.
Rector

Dra. Catalina Morfín López
Directora General Académica

Dra. Mónica Márquez Hermosillo
Directora del Departamento de Psicología, Educación y Salud

Dr. Everardo Camacho Gutiérrez
Coordinador del Doctorado Interinstitucional en Investigación Psicológica

Staff:

Everardo Camacho
Claudia Vega Michel
Ana Lucía Camacho

Becarios:

Sugei González
Bárbara Doddoli
Demian Ortega
Mariana Gazpar

Comité organizador SINCA:

Karla Acuña - Luis Alfaro - Carlos Aparicio - Felipe Cabrera - Everardo Camacho - Josué Camacho - Pablo Covarrubias - Juan José Irigoyen - Ángel Jiménez - Miriam Jiménez - Héctor Martínez - Vladimir Orduña - Vicente Pérez - Maryed Rojas - François Tonneau - Julio Varela - Ivette Vargas De la Cruz - Oscar Zamora - Idania Zepeda

HORARIOS

Videoconferencias SINCA

Martes 12 de noviembre de 2019
Auditorio del Edificio M

- 10:00 – 11:00 Moreno: *Enseñanza del método en la ciencia para la vida cotidiana*
- 12:00 – 13:00 Alós: *Tactos puros e impuros: un análisis de estímulos y sus implicaciones en la derivación del aprendizaje*

Miércoles 13 de noviembre de 2019

	M1	M2	M3		
9:00	Inscripciones				
9:30	Ceremonia Inaugural				
10:00	Conferencia Magistral				
10:30	Baum: Behavior				
11:00				D1	D2
11:30	Invitación Arreola: Adictos		Invitación Wagman: Animal	Tema Autismo	Tema Deportes
12:00	COFFEE BREAK				
12:30					Zepeda *
13:00	Simposio Peña: Infantil		Simposio Bachá: Patrones	Tema Aprendizaje	Puente Zavala: Drugs
13:30					
14:00					

	M1	M2	M3	D1	D2
16:00					
16:30	Simposio Invitado Blaisdell: Choice		Simposio Varela: Matemáticas	Simposio Camacho: Ruido	Simposio García Vera: Descuento
17:00					
17:30					Vila: Renovación
18:00					
18:30	SESIÓN DE CARTELES EN LA EXPLANADA				
19:00					
19:30	CARTELES 1 - 40				
20:00					

Nota:

* Presentación del libro *Sinca*

Jueves 14 de noviembre de 2019

	M1	M2	M3	D1	D2
9:00					
9:30			Simposio Mendoza: Sobrepeso	Tema Traslacional	Tema Conducta Animal
10:00	Simposio Aparicio: Choice				
10:30			Puente Riveros: Conflicto	Puente Espinoza: Etanol	
11:00					
11:30	COFFEE BREAK				
12:00					
12:30	Simposio Segura: Adaptación		Tema Textos	Tema Salud	Simposio Moreno: Riesgo
13:00					
13:30					Varela: Sinca
14:00					

	M1	M2	M3	D1	D2
16:00	Invitación López: Tiempo		Puente Montoya: Crías	Tema Didáctica 1	Tema Elección Humana
16:30					
17:00	Conferencia Magistral Cowie: Future				
17:30					
18:00	SESIÓN DE CARTELES EN LA EXPLANADA				
18:30	CARTELES 41 - 80				
19:00					
19:30					
20:00	BRINDIS				

Viernes 15 de noviembre de 2019

	M1	M2	M3	D1	D2
9:00					
9:30				Simposio De la Rosa: Descuento	Simposio López-Tolsa: Induction
10:00	Simposio Ojeda: Redes Neurales		Simposio González: Teoría		
10:30					
11:00				Tema Didáctica 2	
11:30					Vega *
COFFEE BREAK					
12:00					
12:30	Simposio Mejía Cruz: Impulsividad		Simposio Colmenares: Habilidades		Tema Didáctica 3
13:00				Tema Percepción	
13:30					Puente Muñozcano: Acto
14:00	Martínez **		Trejo: Riesgo		

	M1	M2	M3
16:00	SESIÓN DE CARTELES EN LA EXPLANADA CARTELES 81 - 124		
16:30			
17:00			
17:30	Conferencia Magistral Zentall: Gambling		
18:00			
18:30	Clausura		
19:00			
19:30			

Nota:

* Presentación del libro *Autocuidado de la Salud*

** Presentación de la revista *Conductual*

COMPOSICIÓN DE LAS SESIONES POR TEMA

AUTISMO

- Aplicaciones del Análisis Conductual Aplicado (ABA) al autismo y trastornos generales del desarrollo: Retos actuales - **Esteban Armendáriz**
- Apareamiento entre estímulos y conducta vocal humana: Datos y teoría - Luiz Freitas et al.

DEPORTES

- Evaluación de la Ansiedad Estado Competitiva en futbolistas profesionales - Jesús Enrique Sotelo Ojeda et al.
- Efecto de un programa de entrenamiento psicológico en el rendimiento deportivo de un equipo de basquetbol femenino de liga mayor - **Rodrigo Esteban Laborie** Oviedo

APRENDIZAJE

- Acciones y hábitos en humanos: Devaluación del reforzador y recuperación de respuesta - Rodrigo Carranza-Jasso et al.
- Formulación de la regla de ejecución: Efectos del tipo de instrucciones - **Raúl Narayanam Rodríguez Medina** et al.
- Criterios de logro, interacciones sustitutivas, relaciones lingüísticas y el aprendizaje escolar - María Guadalupe Mares Cárdenas et al.

TRASLACIONAL

- Diseño y validación de un modelo analítico-funcional de formulación de caso forense - **Luis Alberto Quiroga Baquero et al.**
- Implementación y adopción de intervenciones breves en adicciones: Una perspectiva traslacional - Violeta Félix Romero et al.
- Investigación traslacional en psicología jurídica: Propuestas, experiencias exitosas y perspectivas - Luis Alberto Quiroga Baquero et al.

CONDUCTA ANIMAL

- Decisiones de forrajeo en monos araña: ¿Recencia, calidad o ambas? - **José Eduardo Reynoso Cruz** et al.
- Constancia y variabilidad espacial del estímulo: Un estudio preliminar con perros - Juan José Irigoyen Morales et al.
- Ratas en movimiento: Los *affordances* de la palanca modifican la ejecución en programas de razón progresiva - Ángel Jiménez et al.
- Solución espontánea de problemas en suricatas (*Suricata suricatta*) - Aida Longán Zarzoso et al.

TEXTOS

- El análisis estratégico de textos en un contexto de colaboración virtual - Luis Fernando González Beltrán et al.
- Efectos de un entrenamiento en identificación de errores gramaticales y ortográficos sobre la corrección de textos en estudiantes universitarios - Elisa Cruz González et al.
- Revisión de textos: Corrección e identificación de errores gramaticales y ortográficos - **Elisa Cruz González** et al.
- Efectos de dos tipos de retroalimentación sobre el desempeño escritor de estudiantes universitarios - Alfredo Hernández Corona et al.

SALUD

- Aplicación de un instrumento para medir conductas de no-adherencia en adultos mexicanos con asma - Isaías Vicente Lugo González et al.
- Evaluación funcional y tratamiento de conductas problema en personas diagnosticadas con parálisis cerebral - Reyna Rojas Rendón et al.
- Descripción de los estilos de vida de estudiantes universitarios de la Región Occidente México - **María Luisa Avalos Latorre** et al.
- Habilidades de autocontrol para promover comportamientos de adhesión al tratamiento en pacientes hipertensos - Daniel de Jesús Vargas et al.

DIDÁCTICA 1

- Aprendizaje de la psicología y el uso de las TIC - **Karla Fabiola Acuña Melendrez** et al.
- Identificación de competencias: Un estudio observacional - Elisa Cruz González et al.

ELECCIÓN HUMANA

- Preferencia entre dos recompensas demoradas: El papel del uso de fechas para señalar las demoras - **Hugo Eduardo Reyes Huerta** et al.
- Interacción social: ajuste a contingencias en una tarea de competencia - Diana Laura Jacobo Godínez et al.

DIDÁCTICA 2

- Modificación de las interacciones en el aula: Un análisis de proceso - **María Guadalupe Mares Cárdenas** et al.
- Interacción entre aprendices de la práctica científica con desempeños desiguales - Maricela Chaparro Acosta et al.

PERCEPCIÓN

- Efectos de la prealimentación en un procedimiento de bisección temporal, utilizando Teoría de Detección de Señales - Roxana Abigail Morales Medina et al.
- El uso de las proporciones para procesar numerosidades, duraciones y áreas - **Elia Elena Soto Alba** et al.
- Efecto de variaciones en la composición de los rasgos distintivos y comunes en aprendizaje perceptual - Bernardo Jiménez Santa Cruz et al.
- Evaluando memoria retrospectiva: Secuencias temporales con intervalos de retención - Mario Pérez Calzada et al.

DIDÁCTICA 3

- **Análisis y descripción** de los episodios didácticos: Condiciones para la promoción de habilidades orales - **Benjamín Peña Pérez** et al.
- Discusión de textos en el planteamiento escrito de una investigación psicológica - Michel Casáres Morales et al.

RESÚMENES POR CATEGORÍA

Nota:

En cada categoría, los trabajos son listados por orden de aparición en la tabla de horarios.

CONFERENCIAS MAGISTRALES

Three laws of behavior: Allocation, induction, and covariance

William Baum
University of California, Davis

Like any science, a science of behavior seeks to measure its phenomena and explain them. Measurement entails ontological commitments, either explicit or implicit. From an ontological viewpoint, behavior is process. It should be measured by the time it takes up. Since time is limited, activities must compete with one another for time. The Law of Allocation states that the relative time taken up by an activity equals the activity's relative competitive weight. Explaining the allocation of behavior consists of finding the determiners of competitive weight. The two most basic determiners are induction and covariance. The Law of Induction addresses the dependence of behavior on environmental events that affect reproductive success—phylogenetically important events (PIEs). Both adjunctive behavior and operant behavior are induced by PIEs. Adjunctive behavior is induced because of phylogenetic contingencies. Operant behavior is induced because of ontogenetic contingencies. The law of covariance applies to ontogenetic contingencies. A PIE induces an operant activity when the rate of that PIE covaries with the rate of the operant activity. Induction selects the operant activity out of all activities. Otherwise neutral events also induce operant or adjunctive activities when such events covary with PIEs. Such events have commonly been called discriminative stimuli and conditional stimuli. The three laws of allocation, induction, and covariance explain most known behavioral phenomena.

Choosing a future: Experience, affordances, and dispositions determine the division of control between stimuli

Sarah Cowie
The University of Auckland

When the environment around us changes with regularity, certain events come to predict others. These signpost events are fundamental in determining the choices they make, and in allowing us to adapt to upcoming, predictable changes in our environment. Yet not all signposts are created equal; sometimes, signposts that reliably point toward favorable future conditions exert less control than other, less reliable signposts. Why do some events come to exert stimulus control over behavior, while others do not? This talk explores how imperfect discrimination causes signposts lose predictive power, and exert weaker control over behavior. We discuss the role of experience, affordances – the ability to discriminate order, time, and location – and dispositions – the wants and needs of the organism that may be satisfied by the environment – in determining the extent to which signposts exert control over behavior.

A pigeon model of human gambling behavior

Thomas Zentall
University of Kentucky

Human gambling generally involves suboptimal choice because the expected return is usually less than the investment. We have found that animals, too, choose suboptimally under similar choice conditions. Pigeons, like human gamblers, show an impaired ability to objectively assess overall probabilities and amounts of reinforcement when a rare, high-value outcome (analogous to a jackpot in human gambling) is presented in the context of more frequently occurring losses. More specifically, pigeons prefer a low-probability, high-reward outcome over a guaranteed low-reward outcome with a higher overall value. Furthermore, manipulations assumed to increase impulsivity (pigeons maintained at higher levels of motivation for food and pigeons housed in individual cages) result in increased suboptimal choice. They do so presumably because they function to increase attraction to the signal for the low-probability, high-reward outcomes rather than consider the more global probability of reinforcement associated with each alternative.

SIMPOSIO INVITADO

Suboptimal choice

Aaron Blaisdell
UCLA

- **The ephemeral-reward task: Why is it so difficult to learn?**

Thomas Zentall
Department of Psychology, University of Kentucky

The ephemeral-reward task involves providing subjects a choice between two distinctive stimuli, A and B, each containing an identical reward. If A is chosen, the food associated with A is obtained and the trial is over. If B is chosen, the food associated with B is obtained, but the food associated with A can be obtained as well. Thus, the food-maximizing solution is to choose B first. Although cleaner fish (wrasse) and parrots easily acquire the optimal response, choosing B, several primate species, as well as rats and pigeons, do not. To account for these paradoxical findings, we hypothesized that certain species do not associate the choice and reinforcement with the second reinforcement because they often respond impulsively to the seemingly equal, initial choice. We suggest that impulsive choice may make it difficult to acquire certain tasks, and imposing a delay between choice and outcome may decrease impulsivity and, paradoxically, allow for optimal task performance.

- **On the search of species generality in suboptimal choice**

Vladimir Orduña
Universidad Nacional Autónoma de México

In the present talk, I shall summarize the research performed in our lab during the last two years, which has had as objective understanding the differences between pigeons and rats in their performance in the suboptimal choice procedure. The axis for this research lies on manipulations in the incentive salience of the discriminative stimuli, for both pigeons and rats. In the case of rats, the incentive salience was increased by presenting levers, instead of lights. I will present data obtained with this arrangement with: a) Wistar rats from the general population, b) rats selected by their capacity of attribution of incentive salience, and c) asymmetries in the incentive salience of the discriminative and non-discriminative alternatives. In the case of pigeons, the incentive salience was decreased by: a) substitution of keypecking by treadle pressing and b) by administration of haloperidol, a dopaminergic antagonist that interferes with incentive salience attribution. The results so far suggest that incentive salience is a strong determinant of suboptimal choice in pigeons, but not in rats. We discuss the possibility that the differences are not necessarily produced by differences in incentive salience of the discriminative stimuli, but by the biological preparedness of the operant response. Finally, I will present the design of possible experiments with rats for testing this hypothesis.

- **Integration and use of information in the suboptimal choice task**

Valeria V. Gonzalez, Armando Machado, Marco Vasconcelos
University of Minho, University of Aveiro

Given a choice between two options, each offering food after the same delay but with different probabilities, pigeons prefer the low probability alternative. This preference surprises us because pigeons fail to maximize rate of food intake; exhibiting a suboptimal preference. We advance a new explanation, the Delta-Sigma hypothesis, in which the difference in probability of reinforcement within terminal links (Delta) and the ratio of the overall rate of reinforcement between alternatives (Sigma), are the two key variables responsible for the suboptimal choice preference. In two experiments, we test our hypothesis. Experiment 1 manipulated the Delta maintaining Sigma constant across conditions. Results suggested that animals preferred the alternative with a greater delta, and in consequence, the alternative that gives more information about reinforcement. Experiment 2 manipulated Sigma while maintaining Delta constant. Results showed that preference is modulated by Sigma, that is, pigeons

preferred the richer alternative, but the degree of preference depends of the ratio. The results are compared against the Delta-Sigma hypothesis and other models of suboptimal choice.

- **The role of conditioned inhibition in suboptimal choice in pigeons**

Valeria V. González, Aaron P. Blaisdell
University of Minho, UCLA

Given a choice, pigeons prefer an initial-link stimulus that is followed by reliable signals that food will be delivered (S+) or not (S-) after a delay, over an alternative initial-link stimulus that is followed by unreliable signals of food; even when the former yields a lower overall probability of food. This suboptimal preference has been attributed to the combination of a biased attraction to the S+ and ignoring the S-. We evaluated the inhibitory properties of the S- in two experiments to investigate its role in suboptimal choice. In Experiment 1, pigeons were trained in an autoshaping procedure with the four terminal link stimuli of the suboptimal choice task; S+ was continuously reinforced, S3 and S4 were each partially reinforced on a 50% schedule, and S- was never reinforced. Summation tests showed that S- acquired inhibitory properties during training. Experiment 2 replicated the results of the summation tests after training on the full suboptimal choice procedure. Furthermore, the inhibitory properties of the S- positively correlated with the strength of suboptimal preference. Future models explaining performance in the suboptimal choice task should take into account inhibition to the S- as key player in suboptimal choice.

CONFERENCIAS INVITADAS Y PUENTE

Evaluación de la impulsividad en adictos a metanfetamina

Fara Arreola
Universidad de Sonora

La metanfetamina (MET) es un poderoso estimulante que produce altos niveles de impulsividad, sin embargo, poco se sabe sobre su estabilidad o variabilidad después de un periodo de abstinencia. Se condujo un estudio test-retest con 67 adictos a MET con el objetivo de evaluar los cambios en la impulsividad en dos de sus principales manifestaciones: descuento por demora (DD) y toma de decisiones de riesgo (TDR). La evaluación se llevó a cabo al iniciar tratamiento de tipo residencial y después de noventa días de abstinencia. La tarea de DD mostró niveles altos de impulsividad, pero no se encontraron diferencias entre las medidas ($t(33) = 1.233$, $p = .226$). En cambio, la tarea de TDR mostró una mejoría después de noventa días de abstinencia ($t(36) = 5.390$, $p < .001$). Estos resultados proporcionan evidencia acerca de que la toma de decisiones puede mejorar después de un periodo de abstinencia. La no variación del DD podría indicar que el DD es más importante para explicar el inicio del proceso de adicción como un factor de vulnerabilidad y menos importante para las etapas del proceso de la adicción y recaídas.

Perception of affordances in the animal kingdom and beyond

Jeffrey B. Wagman
Department of Psychology, Illinois State University

In James Gibson's ecological approach to perception and action, the primary (and perhaps only) function of perception is to provide awareness of affordances—activity-specific meanings of the environment that emerge from the multifaceted fit between animal and environment. A given affordance is perceived by detecting 'information about' that affordance — the stimulation pattern in a structured energy array that is lawfully related to a particular animal-environment fit. Such lawfulness entails that the information about a given affordance is invariant over transformations, including the particulars of the nervous system and brain (or lack thereof) of the animal doing the perceiving. Such details are irrelevant to perceiving a given affordance so long as the animal can detect the lawful structure in that energy array that is informative about that affordance. In short, all animals (perhaps even all organisms) ought to be able to perceive affordances to the extent that they can detect information that specifies affordances. This talk reviews the empirical evidence supporting this claim.

Functional consequences of psychotropic drug exposure early in development: insights from preclinical studies

Arturo R. Zavala
California State University, Long Beach

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and depression are the most common diagnoses in children and adolescents, and the use of medications to treat these conditions have increased dramatically over the past three decades. Little research has examined the effects of early and extended use of these medications. Preclinical studies demonstrate that early exposure to methylphenidate (Ritalin) and fluoxetine (Prozac) enhances the abuse potential of cocaine. Dr. Zavala will present data from animal studies that show the effects of early exposure to methylphenidate and ketamine, a recently approved antidepressant, on the rewarding effects of nicotine and alcohol in adolescent male and female rats. The findings from these studies have significant clinical implications for the use of psychotropic drugs in children and adolescents.

El estudio de las relaciones sociales y la gestión del conflicto en niños de pre-escolar: Una aproximación primatológica

Juan Carlos Riveros
Programa de Psicología, Universidad Autónoma de Bucaramanga (Colombia)

El estudio de las interacciones y relaciones sociales entre pre-escolares, incluyendo el conflicto y la violencia escolar, tradicionalmente ha sido abordado desde una perspectiva sociométrica, evaluando la calidad del

vínculo social, así como las estrategias de resolución de conflicto a partir del reporte verbal de los participantes. Los resultados obtenidos con esta estrategia son inconsistentes con aquellos encontrados a través de observación directa de los niños. En el caso de los estudios observacionales, aquellos que han abordado el fenómeno del conflicto en niños se han centrado principalmente en el análisis de las consecuencias inmediatas de la agresión, pero no en las interacciones que ocurren tras la finalización del conflicto (estrategias de gestión del conflicto social). Adicionalmente, la mayoría de estos estudios no han utilizado un método observacional sistemático de comparaciones entre observaciones post-conflicto y observaciones durante períodos sin conflicto (períodos control) que es el procedimiento empleado por la primatología para el estudio del conflicto y postconflicto en primates no-humanos. Dado el impacto social e individual que tiene la conducta violenta en espacios escolares, se hace necesario no sólo identificar aquellos factores responsables del surgimiento del conflicto agresivo sino también identificar los factores que afectan las diversas estrategias para el manejo del conflicto que emplean los niños. Estudios observacionales recientes sobre resolución de conflictos en pre-escolares, han empezado a tomar en cuenta factores relacionales, como la calidad del vínculo o relación social existente entre los individuos involucrados, como una variable que contribuye a comprender la gestión de conflictos sociales.

Modelos experimentales para el estudio de los efectos del etanol sobre la conducta variable y repetitiva en ratas

Eder Espinoza Becerra
UTEG

La variabilidad y la estereotipia son propiedades de la conducta que posibilitan la adaptación de los organismos a las exigencias ambientales. Algunos autores sugieren que los animales pueden aprender a variar una respuesta cuando el reforzamiento es contingente con esta, o a repetir una respuesta cuando el reforzamiento es contingente con repeticiones. Un área de interés experimental se ha desarrollado en torno al efecto que tiene la administración de varias drogas sobre la variabilidad y la repetición conductual, se ha demostrado que la administración forzada (p. ej., intraperitoneal, intragástrica) de etanol a varias especies y en diversos ambientes experimentales ha provocado diferentes efectos en la variabilidad conductual, existen autores que ofrecen evidencia de que la administración forzada de etanol decrementó la variabilidad conductual, por otro lado existen autores que sugieren que la variabilidad conductual fue incrementada después de la administración de etanol, otros estudios han demostrado que la tasa de reforzamiento disminuyó con la administración de etanol cuando el requerimiento para acceder al reforzador fue un componente repetitivo. Con base en lo anterior, en la conferencia se mostrarán los resultados de estudios que brindan evidencia de las probables causas de los efectos diferenciales de la administración de etanol sobre la ejecución de secuencias variables y repetitivas bajo programas de reforzamiento múltiple.

¿Conducta para estimar el tiempo o conducta que ocurre a través del tiempo?

Gabriela E. López-Tolsa
Universidad Nacional Autónoma de México

Las conductas inducidas por programa son aquellas que se desarrollan durante programas de reforzamiento intermitente sin que hayan sido entrenadas explícitamente. Existe evidencia de que los organismos desarrollan patrones relativamente estables de conducta durante los intervalos entre reforzadores. Los patrones de conducta suelen estar compuestos por una serie de conductas inducidas por programa y la conducta entrenada explícitamente. Debido a que los patrones se mantienen estables durante varias sesiones, se ha sugerido que las conductas inducidas por programa pueden servir como herramientas para estimar el tiempo, sin embargo, la hipótesis no había sido probada directamente. Se realizó una serie de experimentos utilizando tareas temporales para comparar el desempeño de ratas que podían desarrollar bebida inducida por programa y de ratas que no podían desarrollarla, para verificar si las primeras tenían un mejor desempeño. Los resultados ponen en duda el papel de las conductas inducidas por programa en la estimación temporal y añaden información al debate sobre el papel de la comida como inductora o reforzadora de la conducta.

¿Mamá elige bien?: Selección sexual y efectos maternos

Bibiana Montoya

Centro Tlaxcala de Biología de la Conducta, Universidad Autónoma de Tlaxcala

El ambiente experimentado durante la vida temprana puede tener consecuencias a largo plazo sobre el fenotipo de los individuos y su adecuación. Este impacto del ambiente temprano sobre los individuos en desarrollo puede ocurrir de manera directa ó por vía de sus efectos sobre la condición fisiológica y/o la conducta de los padres. En especies monógamas con cuidado biparental obligado, la elección de la pareja sexual y del sitio de reproducción juegan un papel clave al determinar las condiciones del ambiente físico y social en el cual se desarrollaran las crías. En dos estudios con aves silvestres se evaluó, por una parte, el valor de la coloración tegumentaria como indicador de cuidados paternos y el impacto de la variación en estos sobre el desarrollo de las crías, y por otra, el efecto de la competencia por sitios de anidación sobre los padres y el desarrollo de las crías. Los resultados de estos estudios sugieren que el ambiente temprano ejerce un efecto sobre el fenotipo de las crías por vía de su impacto en la condición fisiológica y/o conducta de los padres.

Reflexiones sobre la retórica y la psicología en el acto de impartir justicia

Antonio Muñozcano Eternod

Tribunal superior de justicia de la Ciudad de México

Quiero centrar mi conferencia en dos aspectos donde confluyen la psicología, la retórica y el derecho; son dos aspectos fundamentales de la impartición de justicia pero que deberían recibir mayor atención. El primer aspecto refiere un acto previo a la impartición de justicia y que es la selección de jueces. En esta tarea la psicología podría colaborar a la decisión de a quién es correcto darle el poder de juzgar a sus semejantes. El juez debe cumplir cierta idoneidad, siendo una de ellas la de su capacidad de resolver problemas. Aquí puede encontrarse un puente entre el análisis psicológico y el racionalismo jurídico. Llama la atención el desempeño de Bruner, quien siendo psicólogo estudió derecho para entender cómo piensan los abogados. El segundo aspecto se refiere a lo que en la tradición retórica lleva el nombre de fronesis, la prudencia del juzgador. Ahí resulta interesante el estudio y aportación que puede la psicología hacer alrededor de lo que Foucault actualiza con el nombre del "cuidado de sí". El argumento central para promover este acercamiento con la psicología es el papel de la retórica para desarrollar el lenguaje profesional del abogado. Para demostrar lo anterior, desde Wittgenstein (1953), analizo el papel del lenguaje en la formación profesional. Posteriormente vindico la retórica, señalando el papel que jugaron diversos pensadores en desacreditarla, como fue el caso de Platón (Lara, 2008). Enseguida, haré un recuento histórico de la formación profesional del abogado para mostrar que la retórica formaba parte de esta preparación para la abogacía. Termino compartiendo la experiencia vivida formando en retórica jurisdiccional y judicial en el Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México (TSJCDMX).

SIMPOSIOS

Modificación de patrones de elección en población infantil con problemas de conducta

Ángel Iván Peña Armenta
Facultad de Psicología, UNAM

- **Incremento de la aversión al riesgo en niños mediante un videojuego**

José Enrique Ortega Marquina, Silvia Morales Chainé
Facultad de Psicología-UNAM

El inicio de la conducta de gambling en etapas tempranas aumenta la probabilidad de desarrollar gambling patológico y otros trastornos de conducta en edad adulta (e.g., abuso de sustancias). Hallazgos previos sugieren una disminución del patrón de elección de propensión al riesgo (i.e., elección por reforzadores grandes con cierta probabilidad de obtención vs. reforzadores pequeños seguros) a partir de procedimientos como costo de respuesta y reglas específicas del juego. El presente estudio examinó el efecto de costo de respuesta y reglas específicas sobre la elección por reforzadores pequeños seguros en lugar de grandes con cierta probabilidad de obtención, en niños con problemas de conducta mediante un videojuego. Se empleó un diseño de línea base múltiple entre participantes. Se incluyeron a cuatro niños identificados con problemas de conducta (de entre 7 y 10 años). Se condujeron dos condiciones: Línea base y Entrenamiento. Durante la Línea base los participantes elegían entre una estrella segura o 10 estrellas posibles. En el Entrenamiento, se presentaban dos opciones de elección: a) reforzador grande probable que resultaba en el costo de cinco estrellas y la probabilidad de obtener 10 estrellas, además de una regla que describía la consecuencia; y b) una estrella segura. Las estrellas eran acumulables e intercambiables por un video favorito. En el Entrenamiento, se observó una tendencia al incremento de más del 70% de elecciones por reforzadores pequeños seguros, con los cuatro participantes. La presentación de reglas específicas y el costo de respuesta mediante un videojuego permitió la modificación a favor de patrones de elección de aversión al riesgo. Investigaciones futuras podrían abordar y replicar los resultados, así como considerar utilidad de la implementación de procedimientos de modificación de conducta infantil mediante herramientas tecnológicas.

- **Efecto de un videojuego en la elección paciente en niños con problemas de conducta**

Sofía Moreno Martínez, Silvia Morales Chainé
Facultad de Psicología-UNAM

Como forma de explicación y prevención de la conducta problema en población infantil, diversos autores han sugerido que ésta puede estar mantenida por el acceso a reforzadores pequeños-inmediatos (i.e., elección impaciente), mientras que la conducta apropiada ocurre en menor medida porque el acceso a los reforzadores grandes es demorado (i.e., elección paciente). Aumentar gradualmente la demora del reforzador (i.e., programa progresivo de la demora); proporcionar una actividad alternativa durante la demora; y la combinación de ambos, ha resultado en el incremento de la elección paciente. La implementación de estos procedimientos mediante herramientas tecnológicas (e.g., videojuegos) puede aumentar su costo-efectividad, así como disminuir problemas éticos y prácticos. El objetivo fue evaluar el efecto de un programa de demora progresivo y el acceso a una actividad alternativa durante la demora sobre el patrón de elección por reforzadores grandes-demorados vs. pequeños-inmediatos mediante un videojuego en niños con problemas de conducta. Participaron 7 niños con edades entre 7 y 10 años de edad. Se utilizó un diseño de línea base múltiple entre participantes con dos condiciones: Línea base y Entrenamiento. En la Línea base, el videojuego consistió en presentar dos opciones, un premio inmediato o 10 premios demorados. Inicialmente, en el Entrenamiento la demora del reforzador grande era de 0 s, y aumentó conforme un criterio de cambio hasta 80 s. Durante la demora se presentó el acceso a un video como actividad alternativa. Los reforzadores eran acumulables e intercambiables por videos favoritos. Los resultados mostraron que en el Entrenamiento la elección del reforzador grande-demorado vs. el pequeño-inmediato incrementó en más del 80% respecto a la Línea base. Es necesario ampliar los hallazgos en investigaciones posteriores. Se discute la importancia y practicidad de automatizar tareas de entrenamiento en un formato acorde a la población objetivo.

- **Entrenamiento en ejemplares múltiples en la elección de autocontrol en niños: estudio piloto**

Alma Luisa López Fuentes, Silvia Morales Chainé
Facultad de Psicología-UNAM

La elección de autocontrol se refiere a elegir reforzadores grandes-demorados vs. pequeños-inmediatos (i.e., elección impaciente). Niños diagnosticados, o con sintomatología asociada, al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) presentan mayor proporción de elección impaciente que de autocontrol; lo cual puede relacionarse con la ocurrencia de conducta problema que resulta en obtener inmediatamente reforzadores de menor cantidad. Los programas de aumento progresivo de la demora, actividad alternativa o señalar la demora han resultado en el incremento de la elección de autocontrol. Existe menor evidencia acerca de su generalización (dimensión necesaria en el análisis conductual aplicado). Por tanto, el objetivo fue evaluar el efecto del entrenamiento con ejemplares múltiples mediante un programa de aumento progresivo de la demora y actividad alternativa, en la generalización entre escenarios, conductas y a través del tiempo de la elección de autocontrol. Participaron dos niños con sintomatología de TDAH de 5 años. Se utilizó un diseño de línea base múltiple entre escenarios, con una réplica. Se condujeron sesiones en tres escenarios de entrenamiento, y sondeos pre-post en un escenario novedoso (sin entrenamiento directo). El orden de presentación de los escenarios se contrabalanceó parcialmente entre participantes. En cada escenario diferían los ejemplares (i.e., reforzadores), los estímulos discriminativos, el investigador y la actividad alternativa. El participante elegía entre un reforzador inmediato o tres reforzadores cuya demora aumentó progresivamente y durante la cual accedía a una actividad alternativa. La elección de autocontrol incrementó durante el entrenamiento respecto a la línea base, además ocurrió en más del 60% en el escenario novedoso (i.e., generalización entre conductas y escenarios). Los hallazgos son preliminares y se requieren extender en futuras investigaciones. Se considera la pertinencia de la evaluación de la conducta problema durante la intervención.

Reflexiones y propuestas de integración sobre patrones de comportamiento

Gustavo Bachá
Facultad de Psicología, UNAM

- **Un modelo de resurgimiento de secuencias de respuestas y patrones de conducta adictiva: un ejercicio de traslación**

Gustavo Bachá
Facultad de Psicología, UNAM

Se expondrá cómo el uso de una variante en la unidad de análisis (secuencias de respuestas) ha alentado hacer un ejercicio de traslación del modelo básico de recurrencia de comportamiento a patrones de conducta adictiva y su tratamiento. Entre los modelos experimentales de recurrencia de conducta se incluye el de resurgimiento propuesto por Epstein (1983). En el ejercicio realizado se contrastan en particular los principios básicos del modelo experimental con el tratamiento de conductas adictivas de pacientes atendidos en el programa de atención que brinda la Facultad de Psicología UNAM. Los resultados de la comparación de los supuestos básicos del modelo de resurgimiento de secuencias con el reporte de tratamiento de usuarios son discutidos considerando que los patrones de comportamiento adictivo son el resultado de la interacción de un contexto físico y social que da soporte a la conducta adictiva unidades de conducta que tienen a su vez uno o varios resultados asociados. Las diferencias encontradas entre el modelo básico y el tratamiento directo serán la base de recomendaciones para una mejor comprensión del origen y mantenimiento de patrones de adicción y un mejor resultado en la atención directa a personas con este problema. El resultado del ejercicio se discute en el ámbito de la influencia que ha tenido la interacción con los otros dos participantes del simposio Palabras clave: patrones conductuales, secuencias de respuestas, resurgimiento, traslación

- **Patrones temporales y configuraciones en el estudio del desarrollo del comportamiento**

Carlos Santoyo
Facultad de Psicología, UNAM

Este trabajo discute las principales características de los más reconocidos enfoques de investigación en la Ciencia del Desarrollo, el enfoque centrado en variables y el enfoque centrado en persona. Mientras el primero es fundamentalmente nomotético, el segundo es idiográfico. Los analistas de la conducta han fundamentado, preferentemente (pero no exclusivamente), el estudio en diseños intra-sujetos, o idiográficos, aunque estos requieren ajustes sustantivos para el estudio de procesos de desarrollo en escenarios naturales. Se propone que el estudio de configuraciones y patrones temporales constituye una vía metodológica sistemática que da cuenta de las variables controladoras y de la naturaleza de las interacciones entre unidades de análisis múltiples mismas que constituyen el foco del estudio de la estabilidad, el cambio y las diferencias individuales, características centrales de la Ciencia del Desarrollo.

- **Anidamiento de patrones conductuales**

Felipe Cabrera
Centro de Investigación en Conducta y Cognición Comparada - Universidad de Guadalajara, Cuciénega

El estudio de la conducta con un énfasis en los patrones conductuales facilita la comprensión de secuencias complejas de comportamientos, estímulos y arreglos ambientales. Algunos ejemplos de anidamiento de patrones conductuales se representan en la propuesta molar de Baum (2002), sistemas conductuales de Timberlake (2001), y desde una perspectiva ecológica de anidamiento de posibilitadores de acción o affordances (Wagman, et al., 2016). Además de estas propuestas, la organización jerárquica del comportamiento conformando patrones puede fundamentarse desde los estudios clásicos de la etología. En esta presentación se retoman los principios comunes que todos ellos guardan y fundamentan la propuesta del estudio de patrones conductuales en el análisis experimental de la conducta, tanto en el ámbito de la investigación como en la transmisión del conocimiento. Palabras clave: Patrones conductuales, secuencias, anidamiento, sistemas conductuales

La teoría interconductual: Una metodología para transformar la enseñanza de las matemáticas en educación básica

Julio Varela Barraza
Universidad de Guadalajara

- **La teoría interconductual: una metodología para transformar la enseñanza de las matemáticas en educación básica**

Laura Angélica Alvarado Ávila, Elsa Patricia Ramos Bernal, Luis Alfonso Perdomo Zambrano
Universidad Pedagógica Nacional - UNIDAD 096 CDMX NORTE

En México, el plan de estudios para la educación básica propone estándares curriculares y aprendizajes esperados como descriptores e indicadores de logro (SEP, 2011). De acuerdo con evaluaciones estandarizadas nacionales e internacionales, los alumnos que egresan de los niveles terminales de educación básica, no poseen las competencias establecidas en el currículo como parte del perfil de egreso (OCDE, 2004; INEE, 2003, 2012, 2015). Sin embargo, uno de los mayores desafíos que enfrentamos los docentes de educación básica, es que el currículo no posee una metodología, ni referentes específicos para evaluar el logro de los aprendizajes, particularmente en el área de matemáticas. El objetivo de este simposio es discutir la posibilidad de transformar la práctica docente para mejorar los aprendizajes en el área de matemáticas en la educación básica, utilizando los fundamentos teóricos y metodológicos que brinda la teoría interconductual, la cual

considera una metodología de la intervención psicopedagógica, que proporciona distintos niveles funcional y morfológicamente diferenciados para categorizar y evaluar el logro de los aprendizajes (Ribes, 1990). Los resultados presentados en este simposio fueron obtenidos a partir de la intervención en el aula, involucran el discurso didáctico (Ribes, 1990; Ibáñez, 2007, 2011), la planificación didáctica (Cita) y el desarrollo de habilidades complejas (Farfán, Perdomo y Mora, 2018). Dichos resultados son favorables y permiten considerar distintas líneas de investigación que pueden ser profundizadas.

- **El análisis de la planificación didáctica desde el modelo interconductual en la enseñanza matemática en educación preescolar**

Laura Angélica Alvarado Ávila, Enrique Farfán Mejía
Universidad Pedagógica Nacional - UNIDAD 096 CDMX NORTE

Las docentes de educación preescolar, requieren un referente teórico para sustentar el diseño de situaciones de aprendizaje en la planificación didáctica, categorizando e identificando los distintos niveles de complejidad que pretenden promover en los alumnos para el desarrollo de una competencia (Mares et al, 2004). Por ello, el objetivo de este trabajo es presentar los resultados obtenidos al implementar la teoría interconductual, para crear categorías que permiten analizar las situaciones de aprendizaje contenidas en las planificaciones didácticas elaboradas por las docentes preescolares, con la finalidad de identificar el nivel que promueven en el aprendizaje de los alumnos respecto al comportamiento inteligente en la resolución de problemas, así como el nivel de organización funcional de la conducta de la docente al elaborar la planificación didáctica. La propuesta de esta investigación se basó en la taxonomía del comportamiento desarrollada por Ribes y López (1985) y en el método de análisis empleado por Farfán (1999). Las aportaciones de esta investigación fueron favorables, ya que las docentes encontraron en el modelo interconductual elementos para planear situaciones de aprendizaje a partir de criterios claros, los cuales les permiten identificar el nivel que desean promover en el aprendizaje de las competencias matemáticas en alumnos de educación preescolar. Aunado a que las docentes pudieron reflexionar sobre su propia intervención, considerando la importancia de la transformación de las prácticas de enseñanza y el aprendizaje de los alumnos como principal objetivo de la tarea educativa (Ibáñez y Ribes, 2001).

- **La asesoría técnico pedagógica al docente de primaria en la enseñanza de la matemática desde el discurso didáctico**

Elsa Patricia Ramos Bernal
Universidad Pedagógica Nacional - UNIDAD 096 CDMX NORTE

En México, el Plan de Estudios para la Educación Básica propone estándares curriculares y aprendizajes esperados como descriptores e indicadores de logro (SEP, 2011). Sin embargo, por los malos resultados de los exámenes estandarizados, podemos observar que el aprendizaje que están logrando los alumnos de sexto grado de primaria es muy deficiente. Existen múltiples factores que pueden incidir en el aprendizaje. Ribes (1990) ha señalado que la conducta inteligente se aprende a través de la enseñanza planeada como discurso didáctico y una característica esencial de éste es que el que enseña domine lo que enseña. Considerando lo anterior, desde la función de Asesor Técnico Pedagógico, se realizó un estudio con la finalidad de evaluar si el profesor de primaria domina las competencias matemáticas que los alumnos deben aprender. Tomando como base los reactivos que evalúan los contenidos matemáticos del examen empleado en la "Olimpiada del Conocimiento Infantil", que se aplica a todos los alumnos de sexto grado de primaria, se elaboró un instrumento que se aplicó a 31 docentes de Primaria adscritos a dos escuelas primarias públicas y una privada de la Ciudad de México. Los resultados obtenidos muestran que los docentes presentan deficiencias muy semejantes a las de los alumnos, es decir, se observa una correlación entre los resultados de los alumnos y el nivel de logro de sus profesores, ya que los docentes no tienen un dominio disciplinar de la asignatura de matemáticas y, en cualquier nivel educativo, "se requiere que el que enseña a otro se haya enseñado previamente a sí mismo" (Ribes, 1990: 226). También se realizó una intervención pedagógica que mejoró los resultados disciplinares en los docentes. Consideramos que la enseñanza de las matemáticas en los alumnos puede mejorar si empleamos las características del discurso didáctico presentado desde la psicología interconductual (Ibáñez, 2007, 2011).

- **El docente como principal promotor de interacciones funcionalmente complejas en la enseñanza de las matemáticas**

Perdomo Zambrano Luis Alfonso
Universidad Pedagógica Nacional - UNIDAD 096 CDMX NORTE

Si los límites de nuestro lenguaje son los límites de nuestro mundo (Wittgenstein, 2007) y de acuerdo con Niss (1983), las sociedades modernas están reguladas por complejos sistemas matemáticos; entonces las matemáticas se convierten en un lenguaje que permite no sólo el desarrollo del conocimiento sino también interpretar la realidad. A efecto, el currículo refiere en los propósitos y en el perfil de egreso al pensamiento crítico como uno de los objetivos más prominentes de la educación (SEP, 2017). En este contexto, es necesario que el docente promueva el desarrollo de interacciones funcionalmente complejas como el (PC). Sin embargo, al revisar la literatura especializada al término PC, se encontró una incompreensión conceptual producto del dualismo cartesiano y de los errores categoriales (Ryle, 1949), lo que consecuentemente impacta en su estudio y promoción. Existe entonces la necesidad de conocer lo que se debe promover. Utilizando una estrategia basada en el análisis del uso disciplinar del término "crítica" en retórica (Farfán, Perdomo y Mora, 2018) se caracterizó al PC encontrando referencias en la acción de interpretar, juzgar y valorar en virtud de determinados criterios. Así pues, la forma en la que se anticipan y atienden las diversas características y aspectos de las situaciones problemáticas en matemáticas, conlleva interacciones que demandan interpretación, enjuiciamiento y valoración por parte del estudiante para la elección de algún conocimiento o método específico que le permita dar solución de manera efectiva y variada (Ribes, 1990). Se parte del supuesto de que promover el PC como una habilidad lingüística en la clase de matemáticas favorece el desarrollo funcional de las competencias matemáticas. Además, si dichas competencias alcanzan los niveles más complejos de comportamiento la probabilidad de que lo aprendido sea transferido hacia otras situaciones académicas y de la vida cotidiana aumenta.

Ruido urbano, salud y bienestar

Everardo Camacho Gutiérrez
ITESO

- **Ruido, salud y bienestar: foro para la construcción de acciones y políticas públicas en Guadalajara Metropolitana**

Martha Georgina Orozco, Arturo Figueroa Montañó
Centro Universitario de Ciencias Biológicas - Universidad de Guadalajara

En el Instituto de Medio Ambiente y Comunidades Humanas desde 1995, se desarrollan proyectos sobre ruido ambiental y se realizan foros, talleres y publicaciones teniendo como referencia los ejes de Ruido, Salud y Bienestar. A la fecha se ha participado en más de 25 congresos como el Congreso Mexicano de Acústica en colaboración con otras universidades y con el Instituto Mexicano de Acústica, así como se han organizado más de 15 foros locales. Con el formato de Foro de Ruido, Salud y Bienestar, se está trabajando con la edición III con el apoyo del Instituto de Información Estadística y Geográfica del Estado de Jalisco y el Consejo Ciudadano de Seguridad y Procuración de Justicia, que se realizará el 4 de Octubre, y del cual se espera generar acuerdos para avanzar en el confort acústico para beneficio de los habitantes de la ciudad. De los distintos proyectos generados, vale la pena señalar que el ruido en Guadalajara, se sigue expresando como uno de los principales problemas ambientales a causa de: - Elevado parque vehicular - Deficiente marco legal, regulación y vigilancia en torno al ruido - Deficiente estrategia vial en toda su dimensión - Deficiente estrategia de transporte urbano y éste con serios problemas de funcionamiento y operación - Escasez de espacios abiertos y áreas verdes - Incompatibilidad en el uso de suelo - Falta de compromiso político, privado y comunitario. (Orozco y González, 2019). Ante tal situación continuar con la realización de foros que reúnan especialistas, permitirá abrir espacios para la construcción de nuevos escenarios de Confort acústico con miras a resolver los problemas que articulan el ruido, la salud y el bienestar en la población.

- **Efectos del ruido urbano crónico en niveles de estrés en niños de primaria de la ZMG**

Claudia Vega Michel

Departamento de Psicología, Educación y Salud - Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente

Se evaluaron mediante la toma de muestras salivales al despertar, a la media hora, a las dos horas y al dormir, los niveles de cortisol durante el día, durante dos días en una muestra de 50 niños de primaria, expuestos a una zona ruidosa (más de 65 dB durante todo el transcurso de la jornada escolar), en comparación con otra muestra de 50 niños que asisten a una escuela con niveles de ruido debajo de los 65 dB (ocasionalmente arriba de este nivel por el murmullo generado por los mismos estudiantes). Anteriormente, (Camacho, Vega-Michel y Bátiz, 2016) realizaron también un análisis comparativo entre los niveles de cortisol salival de adultos expuestos a zonas ruidosas, en comparación con adultos que trabajaban durante los 5 años previos en zonas no ruidosas. Ambos estudios desarrollados en la Zona Metropolitana de Guadalajara. El estudio previo, encontró diferencias en los niveles de cortisol entre los dos grupos y con niveles más altos en los adultos expuestos en las zonas ruidosas, así como diferencias en algunos aspectos de hábitos de vida, como horas de sueño, consumo de café y alcohol. En el estudio con niños, también se encuentran niveles diferenciales de cortisol, con niveles más altos en los niños que estudian en la primaria que se encuentra en la zona ruidosa, asimismo se encuentran algunas diferencias en lo que reportan respecto a horas de sueño y consumo de café. Se analizan las implicaciones de los hallazgos, en términos de la planeación urbana y el desarrollo de estrategias de protección ambiental para cuidar el proceso educativo de los niños.

- **La concientización ciudadana frente al ruido**

Jimena de Gortari Ludlow

Departamento de Arquitectura - Universidad Iberoamericana de la CDMX

El reconocimiento del ruido como un peligro para la salud es reciente y sus efectos han pasado a ser considerados un problema de salud pública cada vez más importante; los padecimientos provocados por el ruido se han vuelto a tal grado preocupantes, que muchos especialistas lo consideran hoy día como un riesgo epidemiológico, asimismo se estima que el ruido es la segunda causa de enfermedad de origen ambiental, únicamente por debajo de la contaminación atmosférica. Es decir que el nombrado “mal invisible” está generando un impacto en la salud de las personas de forma imperceptible y acumulativa. La exigencia ciudadana el #DerechoAlSilencio y el #DerechoAlDescanso han ido en aumento a través de las denuncias con las autoridades y las quejas en redes sociales reconociendo al ruido como contaminante. Este trabajo asume que el disfrute de ambos derechos es responsabilidad de todos, porque todos podemos contribuir en el rompimiento del equilibrio sonoro, es por ello que se formulan algunas ideas para recuperarlo y hacerle frente.

- **El arbolado urbano como un elemento funcional para la atenuación del ruido**

Josué Díaz Vázquez

Dirección Ejecutiva de Planeación y Ordenamiento Territorial y Gestión Urbana - Secretaría del Medio Ambiente y Desarrollo Territorial.

En la actualidad, el estrés es uno de los principales factores que influyen en la disminución de la salud humana. Definiendo estrés ambiental como las condiciones físicas y del ambiente social que una persona percibe como potencial amenaza y en las que tienen pocas o escasas habilidades personales, sociales o ambientales para hacerles frente (Evans & Cohen, 1987). El ruido y la temperatura son factores que influyen en la calidad ambiental de las ciudades. La contaminación sonora, ha incrementado considerablemente en los últimos años por el exceso de automóviles y la gran cantidad de ruido que se genera por la actividad humana. Los parques urbanos son proveedores de diferentes servicios ecosistémicos que influyen directa o indirectamente en la salud humana. Uno de los beneficios más importantes es el de regulación meteorológica, infiltración y de calidad de aire (ruido), los cuales se relacionan con el bienestar. Estos espacios interurbanos representan tranquilidad, con condiciones adecuadas de humedad, temperatura y sonoras que desempeñan un papel importante en la salud de los habitantes de una ciudad. Los elementos funcionales más importante de los espacios verdes urbanos son los árboles ya que estos influyen de manera significativa en la atenuación de los niveles sonoros, temperatura, etc., contexto que favorece la recreación saludable, así como beneficios adicionales como el

descanso, el ocio, la diversión y deporte de los usuarios.

Diferencias entre descuento temporal y probabilístico, efectos de la edad y tipos de recompensas

Indira Paz García Vera
Facultad de Psicología, UNAM

- **Comparación de descuento temporal y probabilístico con recompensas, demoras y probabilidades virtuales-reales en niños**

Ángel Iván Peña Armenta, Silvia Morales Chainé
Facultad de Psicología, UNAM

La evidencia general entre la comparación de descuento temporal y probabilístico sugiere que son procesos de elección distintos, a diferencia de la conceptualización de la impulsividad como único rasgo. No obstante, los hallazgos se centran en población adulta, por lo que se requiere investigación en otras poblaciones, como la infantil. El propósito de este trabajo fue comparar los patrones de descuento temporal y probabilístico en niños, usando recompensas en tiempo real (virtuales) mediante un videojuego. Participaron 38 niños de 8 a 11 años de edad, se emplearon cinco demoras de segundos y cinco probabilidades en contra, así como el ajuste de la cantidad para determinar los puntos de indiferencia. Los resultados mostraron una correlación positiva y débil, aunque significativa, entre las AUC de ambos tipos de descuento. El ANOVA mixto de medidas repetidas mostró efecto significativo del tipo de tarea y la prueba Post-hoc confirma la diferencia significativa entre tareas. El análisis factorial exploratorio se llevó a cabo con los puntos de indiferencia de las dos tareas experimentales, el cual reveló tres factores, explicando el 52.33% de la varianza total: uno incluye los cinco niveles de demoras, el segundo factor se compone de las dos probabilidades en contra más bajas (menor riesgo), mientras el tercer factor incluye las tres probabilidades en contra más altas (mayor riesgo). Además, se observó un ajuste alto del modelo hiperbolóide a los datos empíricos de ambos tipos de descuento ($R^2 > .90$), lo que sugiere la utilidad de la tarea en esta población para evaluar ambos tipos de descuento. Los resultados apuntan a una distinción entre los procesos y constructos subyacentes a las tareas de descuento temporal y probabilístico, además, se distinguen los niveles extremos de probabilidad en diferentes factores.

- **Contingencias reales e hipotéticas en el descuento probabilístico con adolescentes mediante un videojuego**

Jennyfer Barcenás Miranda, Silvia Morales Chainé
Facultad de Psicología, UNAM

La preferencia por recompensas pequeñas con obtención segura (aversión al riesgo) o por recompensas grandes con obtención probable (propensión al riesgo), son dos patrones de elección evaluados mediante el paradigma de descuento probabilístico (DP). En las tareas tradicionales de DP, no se presentan las recompensas ni las probabilidades asociadas a su obtención, por lo que surge la duda de si el grado de DP es afectado de forma diferente entre contingencias reales e hipotéticas. Los hallazgos se centran mayormente en población universitaria y la evidencia en otras poblaciones es limitada. El objetivo de este trabajo es comparar la pérdida del valor subjetivo de recompensas en función de las probabilidades en contra de obtenerlas, mediante la presentación de tareas con contingencias hipotéticas y reales con el uso de un videojuego en una muestra de 30 adolescentes de 12 a 15 años de edad. Se utilizó un diseño intrasujetos y el orden de presentación de las recompensas (hipotéticas – reales o reales – hipotéticas) se presentó de forma aleatoria a los participantes. En la tarea con recompensas hipotéticas, el participante no experimentó la entrega de las recompensas ni las probabilidades de ganar, mientras que la tarea con recompensas reales (videojuego), el participante sí experimentó las contingencias de su elección. El análisis visual de los datos, sugiere mayor grado de descuento en la tarea con hipotéticos que con reales, no obstante, el ANOVA mixto de medidas repetidas, reveló la falta de un efecto estadísticamente significativo entre las tareas, lo que concuerda con literatura previa. El nivel de ajuste del modelo hiperbolóide a los datos fue alto para ambas tareas ($R^2 > .80$). Se discute la ausencia del

efecto entre tareas, a la luz de los niveles de análisis de datos, de los resultados individuales y de las implicaciones prácticas del videojuego.

- **Funciones de descuento temporal en niños y adolescentes con el uso de contingencias reales (videojuego)**

Gisel Gómez Escobar y Silvia Morales Chainé
FES Iztacala, Facultad de Psicología, UNAM

El patrón de elección por recompensas pequeñas e inmediatas, en lugar de recompensas grandes y demoradas, ha sido evaluado mediante el paradigma de descuento temporal. Los estudios que reportan diferencias entre el grado de descuento temporal en función de la edad, son limitados. Las tareas tradicionales de descuento temporal se presentan con recompensas hipotéticas, no obstante, se resalta la necesidad de emplear recompensas reales en el área de descuento. El objetivo fue comparar la pérdida del valor subjetivo de recompensas demoradas en 38 niños y 38 adolescentes, mediante la presentación de tareas con contingencias reales con el uso de un videojuego. Se utilizó el ajuste de la cantidad para determinar cinco puntos de indiferencia, con cuatro ensayos por cada nivel de demora. Si elegían la recompensa (virtual) demorada, los participantes experimentaban la demora (segundos) y la entrega de las recompensas ensayo a ensayo; si elegían la recompensa inmediata, se entregaba la recompensa sin demora. Los resultados muestran un ajuste alto al modelo hiperbólico para ambos grupos ($R^2 > .90$). La distribución de los valores de AUC es menos sesgada con los adolescentes que con los niños, sin embargo, la mediana de ambos grupos se ubica en un nivel similar de AUC. La prueba t-Student no mostró diferencias estadísticamente significativas entre los grupos etarios. Se discuten las implicaciones de una nueva tarea de descuento temporal con el uso de un videojuego para poblaciones jóvenes, así como la ausencia de diferencias significativas entre el grado de descuento temporal de ambos grupos, a la luz de hallazgos opuestos previamente reportados y de los rangos de edad empleados.

Models of intertemporal choice and the matching law: Fitting delay discounting data from spontaneously hypertensive (SHR) and Lewis (LEW) rats

Carlos F. Aparicio
Salem State University

- **Impulsive choice in animal models of attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD)**

Carlos F. Aparicio, Malana Malonson
Salem State University

The Wistar Kyoto (WKY) is the normotensive control of the Spontaneously Hypertensive rat (SHR), to examine behaviors characterizing attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD) such as impulsivity, inattention, and memory deficit. Research suggests that the WKY is not a good control for the SHR when the impulsive task requires locomotion. This possibility was examined with a concurrent-chains procedure that required locomotion. Choice was measured in the initial link with two levers concurrently available, one lever was associated with a smaller-sooner reinforcer (1-food pellet or the SSR) and the other lever with a larger-later reinforcer (4-food pellets or the LLR). The former was delivered immediately in one terminal link and the latter was delayed 0.1, 5, 10, 20, 40 or 80 s in the other terminal link. Five models of intertemporal choice fitted the data from the SHRs and WKYs well. The SHRs made more impulsive choices than the WKYs. For both strains of rats, discounting rate increased with increasing training in the impulsive task indicating that they learned to choose impulsively. The WKY is a good control for the SHR. Akaike's indexes indicated that the hyperbolic-decay is the preferred model of choice fitting discounting data from the SHRs and WKYs.

- **Learning, impulsive choice, and discounting rate**

Malana Malonson, Carlos F. Aparicio
Salem State University

Research in our laboratory shows that impulsive choice increases with the organism's experience in the impulsive task. The generality of this finding was extended to the study of the impulsive choices of two rodent models of attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD), the Spontaneously Hypertensive (SHR) and the Lewis (LEW) rat. We examined the discounting functions that these strains of rats produced on concurrent-chains procedures where the initial-link arranged a choice between a smaller-sooner (SSR) and a larger-later (LLR) reinforcer. The SSR was delivered immediately in one terminal link and the LLR delayed 0.1, 5, 10, 20, 40, and 80-s in the other terminal link. Discounting rate (k) and sensitivity to immediacy of reinforcement (s) increased as a function of extended training. Positive correlations between estimates of k and s suggest compatibilities between the hyperbolic-decay model and the generalized matching law. It is concluded that the behavior pattern labeled impulsivity changes as a function of learning.

- **Impulsive choice and temporal discrimination: is there any relation?**

Tyler Pierce, Carlos F. Aparicio
Salem State University

An ineffective discrimination of time to food delivery will cause the organism to choose impulsively, discounting the larger-later reinforcer (LLR) at high rates. This possibility was explored with Spontaneously Hypertensive (SHR) rats. A positive auto-maintenance procedure was used to train the SHRs to discriminate between 15-s preceding the delivery of 1-food pellet and 60-s preceding the delivery of 4-food pellets. The 15- and 60-s intervals were signaled by extending the left and right levers into the chamber, respectively, with the lights above them turned on. In other condition, the SHRs were exposed to a concurrent-chains procedure arranging a choice between 1-food (SSR) and 4-food pellets (LLR). The SSR was delivered immediately in one terminal link and the LLR was delayed 0.1, 5, 10, 20, 40, or 80 s in the other terminal link. Three groups of 8-SHRs were exposed to the positive auto-maintenance procedure at different times: (1) prior to the concurrent-chains procedure, (2) 10-months after the concurrent-chains procedure, and (3) 20-months after the concurrent-chains procedure. Comparisons before and after the concurrent-chains procedure, show that discounting rate decreased when the rats were exposed to the auto-maintenance procedure, suggesting that an effective discrimination between 15 and 60 s prevents impulsive choice in SHRs.

- **Is polydipsia a predictor of cognitive impulsivity?**

Shannon Lilja, Carlos F. Aparicio
Salem State University

The idea that schedule-induced polydipsia is a predictor of cognitive impulsivity was examined in spontaneously hypertensive (SHR) and the Lewis (LEW) rats, two rodent models of Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD). A concurrent-chains procedure arranged 60-choice cycles, each cycle starting with one response on a rear lever, causing two front levers to extend into the chamber to start the choice in the initial link. Entries to one terminal link provided 1-food pellet immediately (SSF) and entries to the other terminal link 4-pellets (LLF) with delays of 0.1, 5, 10, 20, 40 or 80 s randomly presented. A bottle with water could (B) or could not be (A) available in the choice situation according to an ABABA design. The hyperbolic-decay model fitted discounting data well, with the SHRs discounting the LLF more steeply than the LEWs. Both strains drank water during a 1-min blackout separating each block of 10-choice cycles; but the SHRs drank more water than the LEWs, particularly during the delays to the LLF. A negative correlation between polydipsia and discounting rate, suggests that (1) polydipsia is not a predictor of impulsive choice, and (2) polydipsia is not related to motor impulsivity.

- **Examining the magnitude effect in aged Spontaneously Hypertensive (SHR) and Wistar Kyoto (WKY) rats**

Carlos F. Aparicio, Malana Malonson, Rebecca Desrocher
Salem State University

The magnitude effect is the finding that humans discount small amounts of delayed outcomes more steeply than large amounts of delayed outcomes. The magnitude effect is rarely observed in nonhuman animals. We examined this possibility with Spontaneously Hypertensive (SHR) and Wistar Kyoto (WKY) rats. The initial link of a concurrent-chains procedure arranged a choice between a smaller-sooner (SSR) and a larger-later (LLR) reinforcer. The SSR was delivered immediately in one terminal link and the LLR delayed in the other terminal link analyzing the effects of six delays to deliver the LLR. An ABABA design manipulated the amounts of food that the SSR and LLR provided, 1- vs. 4-food pellets in condition A and 3- vs. 8-food pellets in condition B, respectively. The SHRs discounted the LLR more steeply than the WKYs. Both strains did not discount 4-food more steeply than 8-food pellets. These results were confirmed with the area under the empirical discounting curve and sensitivity of choice to the immediacy of the LLR.

Evaluación de los patrones de elección en adolescentes con sobrepeso bajo el paradigma de descuento

Leslie Esmeralda Mendoza Salas
Facultad de Psicología, UNAM

- **Comparación del patrón de elección impaciente en adolescentes con y sin sobrepeso mediante un videojuego.**

Sandra Moreno García, Silvia Morales Chainé
Facultad de Psicología-UNAM

Diferentes elecciones implican optar por recibir beneficios pequeños a corto plazo, en lugar de esperar por beneficios grandes a largo plazo. Una manera de evaluar este sesgo en la elección, es mediante el paradigma de descuento temporal. El presente trabajo tuvo por objetivo comparar el patrón de elección de descuento temporal en adolescentes con sobrepeso y un grupo control, mediante un videojuego. Se utilizó el procedimiento de ajuste de la cantidad con cuatro ensayos por cada nivel de demora (10, 20, 40, 60, 80 segundos), donde se expuso al participante a las demoras y a la entrega de recompensas virtualmente reales, cada nivel de demora se presentó de forma aleatoria. Los resultados muestran una mayor tasa de descuento temporal en el grupo de adolescentes con sobrepeso que en el control, así como un mayor ajuste al modelo hiperboloide para las medianas del grupo experimental ($R^2 = 0.98$), al mismo tiempo que se observó mayor sensibilidad a las diferencias entre las demoras en el grupo de adolescentes con sobrepeso que en el grupo control. Además, la prueba t-Student para muestras independientes arrojó diferencias estadísticamente significativas entre las medias de AuC de ambos grupos. Estos hallazgos sugieren que los adolescentes con sobrepeso presentan mayor sensibilidad a recompensas inmediatas en lugar de a las consecuencias demoradas, análogo a elecciones por alimentos poco saludables en lo inmediato, lo cual repercute a largo plazo en su salud. Asimismo, se resalta la importancia del desarrollo de habilidades autocontroladas como medida preventiva para comportamientos de riesgo para la salud como el sobrepeso y la obesidad, que representa un problema de salud importante en la actualidad.

- **Evaluación de descuento probabilístico en adolescentes con sobrepeso: uso de un videojuego**

María Fernanda De la Cruz Miranda, Silvia Morales Chainé
Facultad de Psicología - UNAM

La elección riesgosa se ha asociado a comportamientos maladaptativos que resultan en problemas de salud, como el sobrepeso. En México, dicho problema se presenta en más de la mitad de la población adolescente (OMS, 2017), sin embargo, la evidencia se ha centrado en población adulta, provocando falta de conocimiento sobre el patrón de elección bajo riesgo en adolescentes. El objetivo de este estudio fue comparar la pérdida del valor subjetivo de recompensas riesgosas entre adolescentes de entre 12 y 15 años de edad, con sobrepeso (30) y control (41) mediante la exposición a probabilidades y recompensas virtualmente reales con una tarea de descuento probabilístico (videojuego). Se utilizó un diseño factorial mixto con dos factores, uno entre sujetos (con y sin sobrepeso) y un factor intrasujetos (cinco niveles de probabilidad en contra). Se empleó el procedimiento de ajuste de la cantidad para estimar el valor subjetivo de la recompensa. Los resultados muestran un ajuste alto del modelo hiperbolóide con una $R^2 > .90$ en ambos grupos. La prueba t-Student mostró que no hay diferencias estadísticamente significativas entre grupos. Este trabajo aporta información acerca del patrón de elección en adolescentes bajo el paradigma de descuento probabilístico a través de un videojuego y esto crea una apertura para desarrollar mayor investigación en el grupo objetivo.

- **Evaluación de descuento por esfuerzo en adolescentes con sobrepeso: uso de un videojuego**

Laura Jacqueline De la Rosa Vidal, Silvia Morales Chainé
Facultad de Psicología-UNAM

En México, 1 de cada 3 adolescentes padece sobrepeso u obesidad, colocándolo entre los primeros lugares en obesidad infantil a nivel mundial. El estudio de esta población bajo el paradigma de descuento por esfuerzo puede dar pauta a identificar patrones de elección relacionados con conductas maladaptativas como el sedentarismo. Aunque existe evidencia del patrón de impaciencia con descuento temporal en dicha población, no hay evidencia del descuento por esfuerzo vinculado al sobrepeso. El objetivo del presente trabajo fue comparar el patrón de elección por recompensas pequeñas con bajo esfuerzo, mediante contingencias reales (videojuego) en adolescentes con y sin sobrepeso. Participaron 60 adolescentes de entre 12 y 15 años de edad, 30 en el grupo con sobrepeso y 30 adolescentes en el grupo control. El esfuerzo fue definido operacionalmente como presiones en la tecla "Espacio" de una computadora. Se emplearon cuatro ensayos de elección por los cinco niveles de esfuerzo con el ajuste de la cantidad. Los resultados muestran un ajuste más alto del modelo hiperbolóide con el grupo control ($R^2 > .80$) que con el grupo con sobrepeso ($R^2 < .60$). El boxplot permite observar menores AUC en el grupo con sobrepeso que en el control, sin embargo, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre grupos. Se discuten las implicaciones de los diferentes niveles de análisis, así como los cursos de acción alternativos para desarrollar mayor investigación de descuento por esfuerzo en el grupo objetivo. El nivel de ajuste al modelo matemático en el grupo control, sugiere que la tarea cuenta con un buen nivel de validez interna para evaluar descuento por esfuerzo.

Comportamiento Adaptable y Elección

Alejandro Segura
Universidad de Guadalajara

- **Aprender a esperar: dinámica de la persistencia en entornos inciertos**

José Luis Baroja, Arturo Bouzas
Universidad Nacional Autónoma de México

Reportes previos proponen que los humanos estamos dispuestos a esperar por una recompensa demorada

dependiendo del tiempo esperado para obtenerla. Específicamente, si el tiempo esperado para obtener la recompensa disminuye conforme la espera avanza, tendemos a seguir esperando, pero si el tiempo esperado aumenta mientras esperamos, eventualmente dejamos de esperar y renunciamos a la recompensa demorada. En este trabajo intentamos (a) replicar dichos resultados empleado funciones de riesgo diferentes a las reportadas previamente, con el fin de variar únicamente dicha función dejando fijos algunos factores no controlados en el método original, y (b) estudiar si los participantes son sensibles a cambios súbitos y no señalados en la dirección de dicha función. Nuestros resultados sugieren que (a) la dirección de la función de riesgo no controla la tendencia a seguir esperando, y (b) los participantes no detectan los cambios no señalados en dicha función.

- **Persistencia en ratas, requisito de respuesta y consecuencias probabilísticas**

Nataly Yáñez, Alejandro Segura, Arturo Bouzas
Universidad de Guadalajara Universidad Nacional Autónoma de México

Se ha reportado que los sujetos tienden a elegir la alternativa en la que ya han trabajado cuando las consecuencias de una elección son difíciles de discriminar o son inciertas (Ingersoll & Ross, 1992; Navarro & Fantino, 2005; Zentall, 2007). En este estudio doce ratas eligieron entre dos alternativas de respuesta asociadas a probabilidades de reforzamiento iguales (.5-.5) o diferentes (.25-.75). Se evaluó el impacto de imponer un requisito de respuesta previo (RF 20) en una de las alternativas sobre la elección. Contrario a los hallazgos reportados, los sujetos no mostraron sesgo por la alternativa asociada al requisito de respuesta; en contraste, este requisito facilitó la discriminación de las probabilidades de reforzamiento cuando éstas eran diferentes. Los resultados obtenidos cuestionan el efecto de costos hundidos y sugieren replicar y refinar los procedimientos propuestos para lograr avanzar en el estudio de la persistencia.

- **Reversión de preferencias en ratas: efectos de choques no contingentes sobre el comportamiento de autocontrol**

Alejandro Segura, Camilo Hurtado-Parrado, Julián Cifuentes, Angélica Gómez, Juan C. Forigua, Julian Camilo Velázquez, Milena Amortegui, Daniela Tovar, Sarai Quintana
Universidad de Guadalajara, Troy University, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Se exploró el efecto de la estimulación aversiva no contingente sobre el comportamiento de autocontrol. Dieciséis ratas eligieron entre un reforzador pequeño-inmediato y uno grande-demorado (SS – LL, respectivamente por sus siglas en inglés). Ocho ratas recibieron durante todas las sesiones descargas eléctricas no contingentes de 0,25 mA y 0,5 s de duración, bajo un programa de tiempo aleatorio 60 s. En la primera fase, la opción SS se asoció a 2 pellets con una demora de 0.5 s, y la opción LL a 4 pellets y 6 s de demora. Todos los sujetos prefirieron la opción LL, con una tendencia más fuerte en el grupo expuesto a choques. En la fase 2, se agregaron demoras a la opción LL hasta que cada sujeto eligiera consistentemente la alternativa SS. La demora necesaria para revertir las preferencias varió entre los sujetos (6 a 36 s) pero no se observaron diferencias entre los grupos (choque/no-choque). En la fase 3, se aumentaron en 5, 15 y 25 s las demoras asociadas a ambas opciones de respuesta. Se encontró que los sujetos expuestos a choques mostraron una mayor preferencia por la opción LL en todas las condiciones. En contraste a los hallazgos en el área (Flora et al., 1993, 2003; Green & Rachlin, 1996; Reed, 2011), no se observó un aumento de respuestas impulsivas (i.e., asociadas a SS) en los sujetos expuestos a estimulación aversiva no contingente. Nuestros datos sugieren que un contexto aversivo en el que se produce la elección afecta las preferencias pero aún es necesario evaluar la forma como los individuos combinan las ganancias y pérdidas en estas situaciones.

- **Factores que promueven el cambio de estrategia en situaciones de forrajeo social**

Laurent Ávila-Chauvet, Alejandro Segura, Óscar García-Leal
Universidad de Guadalajara

En situaciones de forrajeo social se ha observado que los miembros de un grupo tienden tanto a buscar sus propias fuentes de alimento -producir-, como a acoplarse a fuentes de alimento previamente producidas -

parasitar-. Con el objetivo de evaluar cuáles son los factores que promueven el cambio de estrategia, se diseñó una tarea experimental online para humanos análoga a situaciones de forrajeo social en animales, en la que el participante interactuaba con agentes simulados de acuerdo con el modelo de Dubois, Giraldeau and Réale (2012). En el estudio participaron 80 estudiantes de licenciatura, divididos en cuatro grupos que difirieron en el tamaño del grupo -formado por el participante y la cantidad de agentes con los que interactuaba- y la cantidad de presas disponibles en las zonas de parche. Los resultados sugieren que las principales variables predictoras del cambio de estrategia son la persistencia en una estrategia particular, la probabilidad de descubrir una zona de parche con alimento utilizando cada una de las estrategias y la distancia respecto a los otros miembros del grupo. Se discute como estos factores afectan el valor de cada estrategia y modulan el cambio durante la sesión.

Riesgo Académico: Algunas consideraciones conceptuales y hallazgos empíricos

Prof. Sergio Moreno
Universidad Nacional Autónoma de México

- **El papel del psicólogo en la educación en México**

Isabel Hernández, Mitzi Hernández, Daniel García-Gallardo, Francisco Aguilar Guevara, Sergio Moreno, Arturo Cordero, Claudio Carpio
Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de Tlaxcala

La educación forma una parte fundamental en el desarrollo de cualquier sociedad, ya que permite generar condiciones que permiten alcanzar una mejor calidad de vida. Actualmente existen diversos problemas sociales que atentan contra la calidad de vida en distintas materias: social, lo económica, sanitaria, entre otras. La educación entonces se vuelve relevante para contar con elementos que permitan dar solución a las problemáticas ya citadas; sin embargo, se han encontrado algunas problemáticas propias del área educativa, por ejemplo, la deserción académica, el rezago escolar, el bajo aprovechamiento académico y el fracaso escolar; por lo anterior, se ha recibido especial atención en trabajar sobre los problemas educativos no sólo en un nivel de intervención, sino en uno de prevención. Los problemas educativos se componen al menos de tres dimensiones: política, institucional y de los agentes de cambio en el proceso educativo, es decir, docentes y alumnos. Con relación a estos últimos, pueden ser analizados desde la psicología, en la que la educación es caracterizada como la interacción entre quien enseña (docente) y quien aprende (alumno), además de considerar los factores involucrados en la interacción tales como la evaluación, los contenidos y habilidades del docente y del alumno. De acuerdo con la caracterización de la educación en su dimensión psicológica, se desarrolló el presente trabajo cuyo objetivo fue analizar las principales problemáticas del área educativa mediante un análisis conceptual que permitiera desarrollar metodología específica que atienda esos problemas. Palabras clave: riesgo académico, educación superior, educación media superior.

- **Riesgo académico: ¿qué es? y ¿cómo se combate?**

Mitzi Hernández, Francisco Aguilar Guevara, Daniel García-Gallardo, Sergio Moreno, Isabel Hernández, René Rincón, Claudio Carpio
Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de Tlaxcala

Actualmente en la Educación Media Superior hay diversas problemáticas como el riesgo académico, el cual implica la deserción escolar, el rezago escolar y bajo aprovechamiento académico. Dichas problemáticas pueden ser analizadas desde su dimensión psicológica, de manera que se pueda desarrollar estrategias que disminuyan la incidencia de las problemáticas ya mencionadas; sin embargo, una de las limitaciones en materia del desarrollo de estrategias, implica la no correspondencia del objeto de estudio con la metodología, lo cual en vez de proporcionar algunas soluciones retrasa el desarrollo de las mismas. Un ejemplo de ello es el estudio del rendimiento académico, el cual implica identificar si están aprendiendo o no los alumnos, uno de los indicadores

más empleados para evaluar el rendimiento académico ha sido la evaluación sumativa, que implica la valoración del aprendizaje del alumno al final del curso limitando modificar lo que el alumno ha aprendido. Para abordar estas limitaciones es necesario realizar un análisis conceptual de los términos empleados, con el fin de proveer claridad y que ello promueva generar indicadores más sensibles que permitan: dar cuenta del logro de las metas educativas propias de la institución, diseñar y ejecutar programas de atención eficaces e identificar en qué situación se encuentran los alumnos, así como identificar si los alumnos aprenden o no. Tomando en cuenta que debe haber una correspondencia entre qué se estudia y cómo se estudia, se desarrolló el presente trabajo el cual tuvo como objetivo hacer una propuesta de identificación de aprovechamiento académico de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), retomando la evaluación sumativa y formativa. Para ello, se realizó un análisis conceptual de términos relacionados con el riesgo académico, que permitió a su vez desarrollar el Inventario de Aprovechamiento Académico (IAA). Palabras clave: riesgo académico, aprovechamiento académico, evaluación formativa, evaluación sumativa, criterios de logro.

- **Procrastinación como factor de riesgo académico: propuesta conceptual y metodológica**

Isabel Hernández, Daniel García-Gallardo, Francisco Aguilar Guevara, Sergio Moreno, Mitzi Hernández, Fabián Yáñez, Claudio Carpio
Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de Tlaxcala

En el ámbito educativo algunos estudios han sido enfocados a medir la procrastinación como el retraso intencional en la realización de la tarea, así como los factores que influyen en el retraso de la misma y cómo estas influyen en el rendimiento académico. En la mayoría de los casos se emplean instrumentos para medir la influencia de factores como el tipo de tarea, sentimientos relacionados a la conducta procrastinadora, autoeficacia, entre otras. Hay al menos dos problemáticas con los estudios tradicionales de procrastinación, uno de orden conceptual y el segundo de orden metodológico. Debido al uso ambiguo del término se vuelve difícil evaluar si los instrumentos empleados se corresponden con lo que se está estudiando, dando como resultado que no haya homogeneidad respecto a los principales hallazgos en el área. Una propuesta para solventar lo anterior, es definir a la procrastinación como el desfase temporal entre las contingencias diseñadas y las contingencias efectivas en la realización de una tarea académica establecidas por el docente o por el alumno. Para explorar lo anterior, se realizó el presente estudio con el objetivo de medir la procrastinación y analizar su relación con el rendimiento académico de una tarea académica en estudiantes universitarios, se midió la procrastinación como diferencia expresada en días entre la fecha de entrega efectiva y la fecha de entrega programada de una tarea académica, por otro lado, el rendimiento académico se midió como la calificación obtenida en dicha tarea. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes procrastinaron; sin embargo, no se encontró una relación directa con el rendimiento académico. Los hallazgos se discuten en términos de la distribución temporal y de trabajo de cada participante así como del análisis de la evaluación de cada tarea. Palabras clave: procrastinación, desfase temporal, tarea académica, rendimiento académico.

Aproximaciones al estudio del comportamiento usando un modelo de redes neurales artificiales

Yancarlo Ojeda
Universidad de Guadalajara

- **Efecto del intervalo huella sobre el condicionamiento de estímulos pseudo-compuestos con elementos de distintas intensidades**

Yancarlo Ojeda
Universidad de Guadalajara

El presente trabajo tiene como objetivo estudiar cuál variable ejerce mayor control sobre el condicionamiento de dos estímulos pseudo-compuestos. Las dos variables a comparar son: 1) la duración del intervalo huella y 2) la intensidad de los estímulos (ECs). Se sabe que cuando dos ECs con diferente saliencia son entrenados en compuesto, uno de ellos (el más saliente) adquiere mayor nivel de condicionamiento que el otro. A este efecto

se le conoce como ensombrecimiento asimétrico, ya que la RC que se observa durante las pruebas a cada EC difiere significativamente. También se sabe que cuando dos EC con saliencias comparables son entrenados en compuesto, ambos ECs adquieren el mismo nivel de condicionamiento, lo cual se conoce como ensombrecimiento simétrico. Por otra parte, se sabe que el arreglo temporal anterógrado demorado promueve un mayor aprendizaje que uno huella, o lo que es lo mismo, un intervalo huella cero promueve más aprendizaje que uno de mayor duración. Sin embargo, no se ha reportado en la literatura un estudio sistemático que compare cuál de estas dos variables es la determinante del condicionamiento. Hasta el momento se ha realizado una simulación, así como un experimento con animales (ratas). Los resultados encontrados indican, tanto en las redes neurales como en las ratas, que un aumento en el intervalo huella del EC más saliente afecta drásticamente el condicionamiento, resultando en una disminución en el condicionamiento a este EC y permitiendo que el EC menos saliente adquiriera mayor condicionamiento. Palabras clave: Ensombrecimiento pavloviano; estímulos pseudo-compuestos; intensidad de los estímulos; ratas.

- **Especificidad contextual de la elección automoldeada con palomas y redes neurales artificiales**

Alan Martínez
Universidad de Guadalajara

El objetivo que persigue este trabajo fue es continuar la línea de investigación sobre la elección con automoldeamiento, esta vez añadiendo una variable contextual. A la par de ello, se utilizó un modelo neural ya existente para simular dicho fenómeno, el cual ya ha sido capaz de simular la elección con automoldeamiento libre de una variable contextual, ya sea por medio de la manipulación de la probabilidad de reforzamiento, de la magnitud de reforzamiento, o de manera conjunta. En el procedimiento con palomas, se entrena a que éstas discriminen entre dos señales, X y Y, cada una con distinta probabilidad de reforzamiento. En la fase de elección, se espera que las palomas elijan aquella señal que posea la probabilidad mayor de reforzamiento. Para añadir la variable contextual, se entrenó a las palomas en un contexto específico que consistió en tres láminas sobrepuestas a las paredes de la caja experimental con un patrón de colores específico, el cual fue removido para la fase de prueba. Por otra parte, el modelo simula, por medio de dos vías separadas, las relaciones de X-R1 y Y-R2, donde cada R representa la respuesta a la señal X o Y. La unidad contextual se simula por medio de una unidad conectada a ambas vías, por lo que ejerce un efecto en ambas. En ese sentido, dicha unidad contextual se activa en la fase de entrenamiento y se desactiva en la fase de prueba. Palabras clave: Especificidad contextual; elección automoldeada; palomas; redes neurales.

- **Resurgimiento automoldeado en redes neurales artificiales y palomas**

Verónica Rodríguez Rico
Universidad de Guadalajara

El presente estudio trata sobre el fenómeno llamado “resurgimiento” (“resurgence” en inglés). Este fenómeno puede definirse como una recurrencia transitoria de una respuesta previamente reforzada y luego eliminada. El resurgimiento podría subyacer a casos de reincidencia de comportamientos problema que de alguna forma reducen la efectividad de tratamientos clínicos conductuales destinados a eliminar comportamientos indeseables. La mayor parte de la investigación experimental del resurgimiento se ha realizado en condicionamiento operante, han usado contingencias explícitas respuesta-reforzador. Muy pocos estudios han investigado el fenómeno usando contingencias Pavlovianas. El objetivo del presente trabajo fue continuar con la tradición de estos últimos estudios e investigar el fenómeno bajo contingencias Pavlovianas. El Experimento 1 fue una simulación con un modelo de redes neurales de una forma simple de resurgencia aún no investigada con animales. El Experimento 2 se realizó para testar estas predicciones del modelo con palomas, usando una preparación de automoldeamiento. Para ambos experimentos, se diseñaron tres fases generales. En la Fase 1, tres grupos fueron entrenados a responder a una señal objetivo. En la Fase 2, se arregló una condición de eliminación del responder distinta para cada grupo: reforzamiento de señal alternativa, explícitamente desapareado y extinción. En la Fase 3, se arregló un procedimiento de extinción, y el resurgimiento del responder a la señal objetivo fue comparada a través de los grupos. Los resultados de la simulación mostraron un mayor nivel de resurgimiento de activaciones a la señal objetivo después de un procedimiento explícitamente desapareado y de reforzamiento de una señal alternativa, y un menor nivel de resurgimiento después de un procedimiento de extinción. Las palomas al igual que las redes mostraron adquisición y eliminación del responder bajo los tres procedimientos. Sin embargo, a diferencia de las redes las palomas no mostraron

resurgimiento. Se discute sobre una posible interacción de recuperación espontánea con resurgimiento. Palabras clave: Resurgimiento; automoldeamiento; redes neurales artificiales; palomas; contingencias Pavlovianas.

- **Discriminación de rasgo positivo simultáneo: aproximación desde un modelo de redes neurales**

Pablo Alfredo Morelos Muñoz
Universidad de Guadalajara

Un procedimiento de discriminación de rasgo positivo simultáneo consiste en ensayos de dos estímulos (X y A) presentados en compuesto y reforzados (XA+), entre mezclados con ensayos del elemento A no reforzado (A-; Holland, 1992). Posteriormente se hacen pruebas de los elementos por separado y el compuesto. La literatura señala que cuando un rasgo único a uno de los estímulos presentado fue siempre asociado con el reforzamiento, el aprendizaje de la discriminación fue mejor y más rápido que cuando el mismo rasgo fue asociado con el no reforzamiento (Ross & Holland, 1981). El objetivo del presente trabajo es simular la discriminación de rasgo positivo simultáneo, por medio de una red neuronal artificial propuesta por Donahoe, Burgos y Palmer (1993). Se entrenó una red neural formada por dos unidades de entrada, que simulan estímulos condicionados, y una unidad que simula un estímulo incondicionado (S*), cuatro unidades en las capas ocultas y dos unidades de salida. El diseño de la simulación implica dos contingencias pavlovianas intercaladas aleatoriamente durante 100 ensayos, donde la primera activa dos señales (XA+) de manera simultánea por 5 momentos temporales, y en el último momento son apareados con el EI. La segunda contingencia consiste en la activación de la señal A- por 5 momentos temporales sin ningún apareamiento. Durante la fase de prueba se activan los elementos por separado y simultáneamente por 5 momentos temporales sin apareamiento, por un total de 10 ensayos cada uno. En los ensayos XA+ se refuerza en las últimas unidades temporales lo cual provoca mayor ganancia de pesos y mayor activación en las unidades de salida. En los ensayos A- , puesto que A esta en extinción hay menor ganancia de pesos y por lo tanto una activación menor. Palabras clave: Feature-positive; discriminación, discriminación simultánea.

- **Implementación robótica de un modelo de redes neurales**

Yancarlo Ojeda y Laurent Avila
Universidad de Guadalajara

El presente trabajo tiene dos objetivos, el primero es describir los avances de una implementación robótica usando un modelo de redes neurales, y el segundo es presentar los resultados que se han logrado con dicha implementación. Hasta el momento, el robot es capaz de emular la adquisición, extinción y readquisición de una respuesta condicional (movimiento de servomotor) ante un estímulo condicionado (una luz LED, obtenida mediante visión artificial con una cámara web) en un procedimiento de condicionamiento demorado. El modelo usado asume que la presencia de un estímulo biológicamente relevante selecciona ciertas relaciones entre los eventos ambientales y el comportamiento (Reforzamiento por selección) y que la distinción entre condicionamiento operante y pavloviano es de orden procedimental y no de los mecanismos inmersos en el condicionamiento (Principio unificado de reforzamiento). Para la implementación de estos supuestos Donahoe, et al. (1993) desarrollaron un modelo de redes neurales artificiales, el cual está integrado por un conjunto unidades neuronales artificiales interconectadas, las cuales se activan en función de la activación de las unidades adyacentes, las funciones de activación y el cálculo de los pesos de las conexiones. Para la implementación del modelo de redes neurales artificiales se utilizó el lenguaje de programación Python 3.7, mientras que para la implementación robótica se utilizó una cámara web convencional (para obtener las entradas de estímulos ambientales) y un servomotor (para generar la salida o respuesta). El cómputo de las activaciones y pesos de las unidades neurales, así como la aplicación de un algoritmo de visión artificial simple, es realizado por un ordenador de placa reducida modelo Raspberry Pi 3, mientras que la generación de la salida la realiza una tarjeta programable Arduino Uno. Palabras clave: Redes neurales artificiales; implementación robótica; condicionamiento Pavloviano; Arduino.

Teoría de la conducta en investigación aplicada a la educación y la salud

Victor Hugo González Becerra

Universidad de Guadalajara - Centro de Investigación en Comportamiento y Salud

- **Entrenamiento de competencias funcionales en el uso de información sobre bebidas azucaradas en adultos-jóvenes**

Victor Hugo González Becerra, José Rodolfo Alcazar Huerta

Centro de Investigación en Comportamiento y Salud, Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara

El consumo desproporcionado de Bebidas Azucaradas (BA) se asocia a enfermedades como la diabetes, sobrepeso y obesidad, síndrome metabólico, entre otras (Rivera et al., 2006). En México, se registraron 140,000 muertes a causa de enfermedades del corazón, diabetes y enfermedades isquémicas (INEGI, 2016). Además, 70% de la población adulta y el 25% de los niños del país padecen algún grado de sobrepeso u obesidad (Olaiz-Fernandez et al., 2006). Las intervenciones que se han desarrollado hasta el momento reportan resultados poco claros respecto a la reducción del consumo de BA. Tomando en cuenta el modelo de salud propuesto por Ribes (1990), con base en la teoría interconductual de Ribes & López, (1985), se realizó una investigación con un diseño ABA (pretest-postest). Participaron 12 estudiantes universitarios (3 hombres y 9 mujeres, edad promedio 23 años) que fueron capacitados para registrar la cantidad de cucharadas de azúcar que consumían diariamente a través de bebidas caseras y comerciales. Previo al entrenamiento recibían un "tríptico" con información sobre la ingesta de BA recomendada por la Organización Mundial de la Salud (no más de 10 cucharadas de azúcar al día, considerando bebidas y comida). Posteriormente, fueron expuestos a tres sesiones de entrenamiento de competencias de diferenciación, uso efectivo y uso preciso de información relacionada a las siguientes relaciones: a) Cantidad y tipo de BA – Número de cucharadas de azúcar, b) Tiempo y tipo de ejercicio – Cantidad de cucharadas "quemadas". Las sesiones de entrenamiento se realizaron una vez por semana, con una duración aproximada de una hora. Se encontró que los participantes del grupo experimental reportan con mayor precisión la cantidad de azúcar consumida en sus BA. Adicionalmente, se observa una disminución en el consumo de BA en todos los participantes del grupo experimental y en algunos del grupo control.

- **Efecto del entrenamiento de diferentes niveles de ajuste lector, a través de una tecnología educativa, sobre la comprensión lectora de niños de sexto grado de primaria**

Oscar Campos Torres, Víctor Hugo González Becerra

Universidad Ateneo Metropolitano de Guadalajara, Centro de Investigación en Comportamiento y Salud, Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara

El presente trabajo tuvo como objetivo evaluar el efecto del entrenamiento de tres niveles de ajuste lector (ajuste diferencial, ajuste de uso efectivo y ajuste de uso preciso) por medio de una aplicación Android sobre la comprensión lectora de niños de sexto grado de primaria. Se utilizó un diseño factorial 2 X 3 en el que se combinaron dos parámetros del medio de entrenamiento (entrenamiento con tecnología / entrenamiento tradicional-papel y lápiz) y tres del tipo de entrenamiento de ajuste lector (ajuste diferencial / ajuste de uso efectivo / ajuste de uso preciso). Esto derivó en seis grupos experimentales y se añadió un "grupo control" que no recibió entrenamiento. Adicionalmente, se comparó el efecto de las variables manipuladas en dos tipos de participantes según su nivel de competencias lectoras precurrentes a la comprensión lectora (fluidez lectora y velocidad lectora), dando lugar a otros siete grupos de participantes. Los resultados demostraron que los alumnos están más familiarizados con entrenamientos de niveles diferenciación de la relación palabra-significado (diferenciación) y del uso efectivo de palabras. Los grupos entrenados en ajuste preciso mostraron peores niveles de ajuste y bajos niveles de comprensión lectora. Asimismo se observó que la mayoría de los participantes encontraron un mayor interés en el uso de la aplicación Android para la intervención del entrenamiento de la comprensión lectora. Los resultados se discuten con relación a la complejidad supuesta para cada nivel de ajuste lector y a la necesidad de mejorar cuestiones de método (sesiones de entrenamiento, pertinencia de la tarea experimental, entre otros).

- **Efectos del entrenamiento de tres tipos de ajuste lector, mediante el uso de aplicación, sobre la comprensión lectora de estudiantes de primaria de sexto grado**

Deyanira Rodríguez Sánchez, Víctor Hugo González Becerra
Universidad de Guadalajara, Centro de Investigación en Comportamiento y Salud, Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara

El propósito de este estudio fue evaluar el efecto de la implementación del entrenamiento de tres niveles de ajuste lector, mediante el uso de la TAC CLecApp sobre la comprensión lectora, en 27 niños de sexto grado de la primaria Pedro Ogazón en la población de San Martín de Hidalgo. El estudio se dividió en dos fases, en la primera fase se realizó un diagnóstico de pre-currentes de comprensión lectora (velocidad y fluidez lectora) con base en los criterios establecidos por la Secretaría de Educación Pública. Consecutivamente, en la siguiente fase los participantes se asignaron a tres condiciones experimentales: un entrenamiento de ajuste lector con tecnología, un entrenamiento de ajuste lector sin tecnología y una sin entrenamiento. Cabe mencionar que la agrupación se realizó en proporciones similares, pero estos a su vez se sub-dividieron acorde a el nivel de pre-currentes de comprensión lectora en dos sub-grupos, un nivel bajo de pre-currentes y un nivel alto de pre-currentes. Por lo que se evaluó la comprensión lectora de los seis grupos de participantes previa y posteriormente a la fase experimental a la que fueron asignados. Los resultados mostraron que el entrenamiento del ajuste lector, con o sin tecnología, mejora la comprensión lectora; se encontró que la tecnología facilita la gestión de información y el proceso enseñanza-aprendizaje. Pero, se encontró que la comprensión lectora de todos los participantes, previo a la intervención, era de un nivel muy bajo. Se discute sobre la necesidad de realizar estudios con mayor control de variables y con estudiantes con diferentes niveles de precurrentes lectoras.

- **Programa psicoeducativo para el aprendizaje del concepto de velocidad y número en estudiantes de primaria**

Jozsef Brian Magaña Pérez, Víctor Hugo González Becerra
Centro de Investigación en Comportamiento y Salud, Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara

Ribes (2007) propone que los conceptos corresponden al uso que se les da a los objetos, individuos y/o eventos con los que interactuamos. En ese sentido propone una taxonomía de formas en las que es posible ajustarse conceptualmente. Las tres primeras formas de ajuste corresponden a: 1) ajuste por aceptación, 2) ajuste por uso efectivo y 3) ajuste por elección. El objetivo de la investigación fue evaluar el efecto de diferentes tipos de entrenamiento conceptual sobre el aprendizaje del concepto de velocidad y número en estudiantes de primaria. Participaron 30 estudiantes de primaria de 3º y 6º grado de primaria, 15 participantes por cada grado. Se entrenaron distintos niveles de ajuste conceptual en el que relacionaron tres eventos: 1) velocidad de un objeto, 2) número de elementos del objeto y 3) dígito relativo a la cantidad de objetos. Los participantes de cada grupo etario siendo estos de nueve y doce años de edad se asignaron a tres grupos a saber: 1) Descendente lejano (Elección-Aceptación), 2) Ascendente próximo (Uso Efectivo-Elección) y 3) Descendente próximo (Elección-Uso Efectivo). Contrario a lo esperado se encontró que en el entrenamiento de ajuste conceptual por elección los participantes se equivocaron menos que en el entrenamiento de ajuste por aceptación, considerado de menor complejidad. Se discute si los resultados se relacionan más a la cualidad del entrenamiento programado que a la complejidad de ajuste conceptual.

Evaluación del descuento temporal, probabilístico y por esfuerzo en niños con problemas de conducta

Laura Jacqueline De la Rosa Vidal
Facultad de Psicología - UNAM

- **Evaluación de la impaciencia en niños con problemas de conducta, mediante un videojuego**

Mariela Teresa Salomón Castillo, Silvia Morales Chainé
Facultad de Psicología - UNAM

El descuento temporal (DT) se refiere a la pérdida del valor subjetivo de una recompensa a medida que aumenta la demora para su entrega. Existe evidencia limitada acerca de la relación entre elección impaciente (i.e., elegir recompensas pequeñas-inmediatas sobre grandes-demoradas) y problemas de conducta infantil (e.g., comportamiento oposicionista-desafiante, agresión, hiperactividad, inatención). Los hallazgos sugieren que los niños con problemas de conducta realizan elecciones impacientes. Desarrollar procedimientos para la evaluación del DT (e.g., empleando recompensas reales con elementos tecnológicos) permitiría contribuir a la comprensión del patrón de elección de la población infantil con problemas de conducta. Por tanto, el objetivo del presente trabajo fue comparar el efecto de la presentación de demoras y recompensas virtualmente reales sobre la tasa de DT en niños con o sin problemas de conducta, mediante un videojuego. Participaron 71 niños de 7-11 años, asignados a uno de dos grupos: con problemas de conducta y sin problemas de conducta. Los participantes elegían entre una recompensa grande-demorada y una pequeña-inmediata, experimentando las demoras (60, 30, 20, 10, y 5 segundos) y la presentación de las recompensas contingente a cada ensayo, bajo un procedimiento de ajuste de la cantidad (cantidad estándar = 16 premios), en una tarea en formato de videojuego. Se encontró una tasa moderada de DT en ambos grupos y un ajuste alto de los datos al modelo hiperboloide ($R^2 > .90$), lo que sugiere que las demoras y recompensas utilizadas en el videojuego fueron sensibles para evaluar DT en niños. Aunque no se encontraron diferencias significativas en las tasas de DT entre ambos grupos, a nivel individual se observaron patrones de elección impaciente en el grupo con problemas de conducta. Es necesario seguir indagando y precisando la medición de los parámetros que se relacionan con el DT en población infantil.

- **Comparación del grado de descuento probabilístico en niños con y sin problemas de conducta**

Leslie Esmeralda Mendoza Salas, Silvia Morales Chainé
Facultad de Psicología - UNAM

El descuento probabilístico se refiere a la disminución del valor subjetivo de una recompensa conforme aumentan las probabilidades en contra de su obtención. La evidencia general sugiere una relación entre la preferencia por recompensas riesgosas (con altas probabilidades en contra de ser obtenidas) y conductas de riesgo como juego patológico y abuso de sustancias en población adulta, sin embargo, la evidencia respecto a la elección de propensión al riesgo y su relación con problemas de conducta durante la niñez es limitada. El objetivo del presente trabajo fue comparar la elección de recompensas en función del aumento de las probabilidades en contra de su obtención en niños con problemas de conducta ($n = 30$) y un grupo control ($n = 34$), mediante la presentación de contingencias virtualmente reales con un videojuego. Para los ensayos de elección se empleó el procedimiento de ajuste de la cantidad. Se llevaron a cabo cuatro ensayos de elección para cada una de las cinco probabilidades en contra (0.11, 0.33, 1, 3, 9), expresadas como porcentajes de ganancia. Los hallazgos muestran un ajuste alto al modelo hiperboloide para el grupo control ($R^2 \geq .90$) y un ajuste moderado para el grupo de niños con problemas de conducta ($R^2 = .55$). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las medias del área bajo la curva de ambos grupos. No obstante, un incremento de elecciones riesgosas en el nivel 3 y 9 de las probabilidades en contra parece afectar el nivel de ajuste al modelo hiperboloide para el grupo con problemas de conducta, por lo que es aventurado afirmar que ambos grupos descuentan de manera similar las recompensas. A pesar de ello, este trabajo aporta información acerca del patrón de elección en población infantil bajo el paradigma de descuento probabilístico evaluado con el uso de un videojuego.

- **Comparación de funciones de descuento por esfuerzo en niños con y sin problemas conductuales**

Indira Paz García Vera, Silvia Morales Chainé
Facultad de Psicología - UNAM

El descuento por esfuerzo (DE) se refiere a la disminución del valor subjetivo de una recompensa en función del incremento de esfuerzo. La investigación de DE se centra en jóvenes adultos, ignorando otras poblaciones con interés social relevante, como la infantil con problemas conductuales. La preferencia por recompensas pequeñas con poco esfuerzo puede reflejarse en incumplimiento de tareas escolares que requieran esfuerzo, por lo cual resulta relevante la evaluación de dicho patrón de elección. Así mismo, la presentación de tareas con contingencias reales es escasa, una herramienta para aumentar la evidencia proveniente de estas tareas, sería el uso de videojuegos. El objetivo de este trabajo fue comparar el descuento del valor subjetivo de una recompensa en función del aumento del requerimiento de esfuerzo, en niños con y sin problemas conductuales, usando contingencias reales mediante un videojuego. Participaron 34 niños con problemas conductuales y 30 como grupo control. Se utilizó un diseño factorial mixto, con un factor intersujetos (con y sin problemas de conducta) y uno intrasujetos (niveles de esfuerzo: 0.2, 0.4, 0.6, 0.8 y 1), se presentaron cuatro ensayos por nivel, las elecciones se presentaron de acuerdo al procedimiento de ajuste de la cantidad y el orden de los niveles de esfuerzo fue aleatorio. El esfuerzo se operacionalizó como el número de presiones a la tecla "Espacio" de una computadora. Los resultados muestran un ajuste alto al modelo hiperbólico ($R^2 > .80$) para ambos grupos. No se encontraron diferencias entre grupos. Se discute la falta de diferencias entre grupos, considerando los niveles de esfuerzo y el instrumento para la clasificación de grupos (Inventario de Conducta Infantil; ICI). La validez del videojuego descansa en el nivel de ajuste al modelo, permitiendo considerar su uso para disminuir costos y tiempo de la tarea.

Induction, reinforcement, and the behavior occurring between them

Gabriela E. López-Tolsa

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

- **The reinforcer as conditioned inducer**

Josué Antonio Camacho Candia, Francisco Aguilar Guevara
Universidad Autónoma de Tlaxcala

The operant paradigm spread and consolidated the concept of reinforcing stimulus as the main element of behavior control. Thus, every behavioral phenomenon was explained through the three-term contingency logic, neglecting the contributions by Herrnstein, Rescorla, Staddon, Breland, and Segal, among others. Baum (1973, 1981, 1989, 2012a, 2012b, 2013, 2015, 2016, 2017), Baum and Davison (2014), and Baum and Rachlin (1969) systematized the latter contributions, proposing three laws of behavior (distribution, induction, and covariance) that may subsume all known behavioral phenomena under a molar paradigm (Baum, 2018). These laws enable the development of types of research that were barely thinkable from the operant perspective. Thus, the present talk aims at presenting a schematic analysis of how Baum (2018) related the law of induction with work by Breland and Breland (1961) and Staddon (1977); the law of distribution with work by Herrnstein (1961) and Baum and Rachlin (1969); and the law of covariance with work by Rescorla (1967). Our purposes are to contribute to the dissemination of Baum's proposal among students, to resituate the concept of reinforcing stimulus within Baum's paradigm as a conditioned inducer, and to include in the same paradigm other behavioral phenomena such as avoidance as well as adjunctive, interim, and terminal behaviors.

- **Choice depends on the past, the present, and the potential**

Sarah Cowie
The University of Auckland

Recent research suggests that behaviour tracks the likely occurrence of future events, provided a future may be discriminated on the basis of past experience. This talk examines how behaviour depends on past, present, and potential events, in situations where the likely future differs systematically from the immediate past. Pigeons worked on a concurrent schedule where the response more likely to produce a reinforcer depended on time elapsed in a trial. In some conditions, keylight stimuli signalled information about past events that was necessary for predicting where the next reinforcer would occur. In other conditions, keylight stimuli signalled the response that would produce the next reinforcer. These data allow us to examine how past experience forms the building blocks of predictions about the future, and how control is divided between what usually happens next, and what current environmental conditions predict will happen next. Overall, the data suggest that the past is important in controlling behaviour because it allows us to predict the likely future, and to respond accordingly.

- **Distribution of schedule-induced behaviors in a DRL schedule suggest they are strengthened by reinforcement**

Gabriela E. López-Tolsa, Natalia Puig, Ricardo Pellón
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Schedule-induced behaviors are those that are acquired and maintained without any explicit contingency between them and the delivery of reinforcement. These behaviors are usually disregarded, and only the goal-behavior (i.e. the one that is explicitly correlated with reinforcement) is measured and analyzed. Recently, there has been a debate about the mechanisms accounting for the acquisition and maintenance of behavior: induction vs strengthening. 20 rats were exposed to a signaled differential reinforcement of low rates schedule. During baseline each trial started when a lever was inserted into the chamber and a tone went on for 20 s; after the tone went off, the light went on and after the next lever-press a pellet was delivered. Lever-presses during the tone resulted in the re-start of the 20 s counter. In the following phases, the tone and light went on for 5, 10 or 20 s, only if a press to a second lever occurred. Half of the rats had access to a water bottle inside the experimental chamber, and the other half did not. Different distribution of responses, including drinking, magazine entering and/or lever-pressing to the second lever were observed. Changes in the distribution of behaviors suggest they were shaped and strengthened by the delivery of a reinforcement at the end of the trial.

- **A model for behavioral chaining comprising induction and reinforcement**

Ricardo Pellón
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Through extended series of experiments we have shown that what was initially called adjunctive behavior (e.g., schedule-induced drinking) in fact responds to similar environmental manipulations as conventional operant behavior (e.g., schedule-controlled lever pressing), and that perhaps in both cases behavior is initially elicited by the delivery of the reinforcer and then is strengthened by it. The dynamic combination of induction by reinforcer delivery (the elicitation part) and reinforcement (the strengthening part) can be seen in recent data on the control of the acquisition of schedule-induced behavior by response-contingent consequences and on the control of behavior by past and future events. Here we will advance on this issue by proposing a chaining model that combines both types of influence on behavior, showing an excellent fitting to steady-state data generated by intermittent food reinforcement schedules in the form of licking a water spout, running on a wheel, entering into the food magazine and pressing a lever. Despite different appearance of behavior and different temporal location, the model does a good job in accounting for the structure and organization of behavior in time. Work supported by Spanish Government grant PSI2016-80082-P.

Validez ecológica del funcionamiento ejecutivo en elecciones intertemporales y bajo riesgo

Diana Mejía Cruz
Instituto Tecnológico de Sonora

- **Consumo de sustancias y psicopatología: Desempeño en tareas de flexibilidad cognitiva y descuento**

Laura Lizeth Hernández Piña, Diana Mejía-Cruz
Instituto Tecnológico de Sonora

Se ha encontrado que sujetos con trastorno por consumo de sustancias presentan significativamente mayor tasa de descuento temporal (toma de decisiones impulsiva) en comparación con los controles. La presencia de trastornos comórbidos como depresión mayor y antisocial de la personalidad, incrementan dichas tasas de descuento asociadas a altos niveles de recaídas. En contraste un elemento asociado a la abstinencia es el alto grado de flexibilidad cognitiva. Sin embargo, estos factores suelen investigarse de manera aislada y en menor medida en adolescentes. Por lo tanto, el objetivo del presente estudio es identificar la relación entre la tasa de descuento y flexibilidad cognitiva con los síntomas psicopatológicos en adolescentes con trastorno por consumo de sustancias y adolescentes comunitarios. Se evaluaron a 32 jóvenes (12 consumidores y 20 controles). Se aplicaron 4 tareas de descuento monetarias, Test de flexibilidad cognitiva y el inventario SCL-90. Se encontró que los consumidores presentaron menor aversión a la pérdida en situaciones riesgosas y mayor toma de decisiones impulsiva. Además, obtuvieron mayores puntajes en hostilidad y el índice de gravedad global. Respecto a los síntomas psicopatológicos, una mayor variedad de drogas consumidas se asoció con más ideación paranoide; mientras niveles más altos de ansiedad fóbica se relacionaron con mayor autocontrol. La flexibilidad cognitiva no se correlacionó significativamente con ninguno de los síntomas. Se concluye que el consumo de sustancias está relacionado con menor aversión a la pérdida en situaciones riesgosas, así como con mayor decisión impulsiva, ideación paranoide, hostilidad y gravedad global; lo cual coincide con investigaciones previas. Palabras clave: Trastorno por consumo de sustancias, adolescencia, Impulsividad, flexibilidad cognitiva.

- **Análisis de correlatos en mediciones de auto reporte en conductas disruptivas y tareas cognitivas en usuarios de drogas**

Jorge Ignacio Acosta Verdugo, Diana Mejía Cruz
Instituto Tecnológico de Sonora

Estudios han mostrado que un descuento temporal pronunciado se asocia a consumidores de sustancias, en contraste a población comunitaria. Esto se asocia a la toma de decisiones impulsiva y arriesgada. Sin embargo, existen estudios que muestran una baja correlación con inventarios de conducta impulsiva en formato de auto reporte. El presente estudio busca mostrar datos que revelen la relación de los datos de descuento con la conducta disruptiva en el volante. Participaron 20 adultos con trastorno por uso de sustancias y 20 participantes sin trastorno. En los resultados no se observó una relación significativa ($p > .05$) en ninguna dimensión de expresión verbal de la agresión, expresión personal de la agresión física, uso del vehículo para expresar la ira, agresión desplazada, agresión adaptativa constructiva y distracción de la ira con las tareas de descuento. Se concluye que existen procesamientos cognitivos diferentes, ante las demandas de respuesta de inventarios con memoria retrograda (Corteza temporal) y tareas cognitivas que implican respuestas de planeación (Corteza frontal). Palabras clave: Trastorno por consumo de sustancias, inventarios de conducta, descuento temporal y probabilístico

- **Consumo de sustancias y comorbilidad con trastornos del control de impulsos: Desempeño en funcionamiento inhibitorio y descuento**

José Oswaldo Leyva Vizcarra, Diana Mejía Cruz
Instituto Tecnológico de Sonora

Diversos estudios han mostrado que el policonsumo de sustancias psicoactivas tiene como consecuencia

déficits ejecutivos en flexibilidad mental, memoria de trabajo, fluidez verbal y en mayor medida el control inhibitorio, sin embargo, poco se ha explorado entre la relación del proceso de inhibición y el trastorno por control de impulsos, así como su repercusión en la toma de decisiones intertemporales y bajo riesgo. El presente estudio buscó evaluar el proceso de inhibición y las tareas de descuento en pacientes comórbidos con trastornos por control de impulsos en comparación con una muestra comunitaria. Participaron 16 adultos consumidores de sustancias y 15 adultos comunitarios, realizaron tareas de descuento con un programa de ajuste de cantidad inmediato y tareas de inhibición con el test de 5 dígitos. Para los trastornos por control de impulsos se utilizaron criterios diagnósticos del DSM-V. Se encontró que la muestra clínica tiene tiempos de respuesta mayor en el test de inhibición, al igual que una impulsividad mayor en las tareas de descuento temporal de ganancias. Se realizó un análisis correlacional entre los resultados de las tareas y los puntajes de los trastornos. Se encontró correlaciones significativas entre las tareas de descuento y el TDAH, las tareas de dígitos se correlacionaron con el trastorno de conducta, negativista desafiante, cleptomanía y TDAH, resultados que subyacen la relación teórica de la impulsividad y el TDAH con los trastornos por consumo. El estudio aporta evidencia de las implicaciones clínicas para el tratamiento de trastornos por consumo de sustancias. Palabras clave: Trastorno por control de impulsos, impulsividad, funciones ejecutivas.

Diferentes niveles de análisis en las habilidades metodológicas y conceptuales aplicadas al análisis de textos científicos

Ligia Colmenares Vázquez

Laboratorio de enseñanza y evaluación de habilidades metodológicas y conceptuales, Facultad de Psicología, UNAM

- **Evaluación y argumentación en ciencias del comportamiento: una perspectiva desde el modelo de Habilidades Metodológicas y Conceptuales**

Carlos Santoyo Velasco

Laboratorio de enseñanza y evaluación de habilidades metodológicas y conceptuales, Facultad de Psicología, UNAM.

Una de las habilidades metodológicas y conceptuales HMC centrales para la formación de profesionales de las Ciencias del Comportamiento, y para aquellos que se dedicarán a la investigación en este campo, la evaluación de los argumentos que se nos presentan para estimar la validez de los mismos, además que esas habilidades pueden ser utilizadas para la construcción de nuestros propios planteamientos de investigación o para el diseño de planes de análisis o evaluación de procesos derivados de algún programa de intervención. En general, los docentes solicitan a sus estudiantes que construyan conclusiones respecto a diversos planteamientos, si bien ello constituye una meta educativa digna y generalizable, son pocos los educadores que promueven atención deliberada para su investigación, enseñanza y evaluación explícita. Este trabajo se vincula con un proyecto, en curso, sobre la formación en "Toma de decisiones y pensamiento crítico desde la enseñanza y evaluación de HMC en Ciencias del Comportamiento". Se discute la pertinencia y el alcance del enfoque con base en las implicaciones y prospectiva de estos procesos, así como en algunos resultados representativos de experiencias docentes previas.

- **Análisis descriptivo de la argumentación: trayectorias de aprendizaje**

Ligia Colmenares Vázquez, Guadalupe Yamilet Torres López y Carlos Santoyo Velasco

Laboratorio de enseñanza y evaluación de habilidades metodológicas y conceptuales, Facultad de Psicología, UNAM

El modelo de HMC ha sido utilizado con éxito para la evaluación e instrucción de habilidades científicas, pero se ha identificado que las tareas en las que hay menor avance, son aquellas que requieren de análisis crítico y toma de decisiones sobre textos científicos. Con el objetivo de valorar los efectos de la práctica y la

retroalimentación sobre la ejecución en dichas tareas, se analizaron las estructuras argumentativas de las respuestas de estudiantes universitarios a 5 de las tareas del Modelo de Análisis Estratégico de textos (MAEtxt) que están directamente relacionadas con la abstracción crítica, la síntesis, la valoración personal y la planeación de acciones de investigación. Participaron 33 estudiantes (4 hombres y 29 mujeres) de segundo semestre de licenciatura en Psicología en una universidad pública, quienes realizaron el análisis de 6 artículos empíricos clásicos con el MAEtxt como parte de un curso básico sobre metodología a través de una plataforma en línea. Después de una aplicación diagnóstica sin instrucción, se proporcionó retroalimentación grupal genérica con respecto al modelo. Los ejercicios 2 al 6 se realizaron con diferentes textos y se brindó retroalimentación personalizada a cada una de las respuestas, mediante una estrategia de reforzamiento positivo, identificación de errores y establecimiento de metas para el mejoramiento de la respuesta. Se analizaron los puntajes obtenidos, se recategorizaron las respuestas en función de la estructura argumentativa en las diferentes tareas, y se clasificó a los estudiantes con base en su desempeño en el ejercicio final. Los resultados muestran la existencia de perfiles diferenciales en las respuestas finales y diferentes trayectorias hacia ellas, lo cual muestra que las habilidades no se desarrollan de forma homogénea. Se discute la importancia del análisis a nivel micro para la completa definición de los niveles de dominio de las habilidades.

- **Medición funcional y evaluación del desempeño de estudiantes en el desarrollo de habilidades metodológicas conceptuales**

Yamilet Torres López, Elizabeth Ortega Maldonado, Ligia Colmenares Vázquez, Carlos Santoyo Velasco
Laboratorio de enseñanza y evaluación de habilidades metodológicas y conceptuales, Facultad de Psicología, UNAM

Ha habido una preocupación constante en la educación superior por el desarrollo de habilidades de argumentación crítica y creativa, y habilidades de solución de problemas. Sin embargo, son pocos los esfuerzos para su entrenamiento explícito en los futuros profesionales. El trabajo realizado en el laboratorio parte de categorías de análisis que permiten una comprensión profunda de los textos mediante el modelo de Habilidades Metodológicas y Conceptuales (HMC) (Santoyo, 1992; 2001). Resultados de estudios previos señalan que los estudiantes de licenciatura mejoran en su desempeño a lo largo de seis experiencias con el modelo de HMC en una plataforma educativa. No obstante, persiste la necesidad de descubrir procedimientos instruccionales que permitan a los estudiantes analizar y construir textos coherentes con su nivel de formación, además de despertar el interés y resaltar la importancia de dicha capacidad en la comunidad académica. El presente trabajo muestra los avances metodológicos en la ejecución de dos grupos de segundo semestre de la licenciatura en Psicología, la evaluación de sus juicios sobre las características de la tarea mediante una estrategia de medición funcional y la validez social respecto a los factores que regulan su desempeño. Se discuten los resultados en función de la integración de algunas categorías del modelo y su relación con el fomento del pensamiento crítico.

PONENCIAS TEMÁTICAS

Aplicaciones del Análisis Conductual Aplicado (ABA) al autismo y trastornos generales del desarrollo (TGD): Retos actuales

Esteban Armendáriz
Walden Center

El Análisis Conductual Aplicado ha demostrado desde la propuesta original de Lovaas, cómo el manejo de contingencias posibilita la adquisición de repertorios básicos en personas diagnosticadas con autismo y con trastornos generales del desarrollo. La experiencia desarrollada en la Comunidad Los Horcones durante varios años, ha demostrado cómo la estimulación continua durante todo el día permite que los niños diagnosticados con este tipo de trastornos puedan hacer grandes progresos y obtener ganancias tanto en autonomía como en funcionalidad. Este esquema de tratamiento rompe con el enfoque tradicional clínico, en el cual el profesional del comportamiento interviene en sesiones de una hora semanal y supervisa de manera breve el trabajo desarrollado por los padres y familiares. El reto mayor en la actualidad representa el nivel de involucramiento de los padres en tener tiempo de convivencia que posibilite tener episodios educativos en los que manejen las contingencias que promuevan el desarrollo del comportamiento de sus hijos. Ello requiere de disposición y entrenamiento para los mismos. En los contextos urbanos, en el que los padres cuentan con agendas llenas de actividades diversas, lograr que dispongan de tiempo de forma consistente y con calidad para interactuar con sus hijos, representa todo un reto para el analista conductual.

Apareamiento entre estímulos y conducta vocal humana: Datos y teoría

Luiz Freitas, François Tonneau
PPGTPC - Universidade Federal do Pará - BRASIL

Desde el estudio innovador de Yoon y Bennett (2000), varios experimentos publicados en la literatura aplicada han demostrado que procedimientos de apareamientos ente estímulos facilitan vocalizaciones en niños con deficiencias verbales severas. Por ejemplo, aparear el sonido /BA/ (emitido por el experimentador) con algún comestible puede hacer que un niño autista emepeze a emitir este mismo sonido ("BA"). Aunque que este hallazgo haya sido replicado en estudios posteriores, los procesos conductuales que subyacen a este fenómeno siguen desconocidos. En esta presentación, discutimos los hallazgos y aspectos metodológicos mas importantes de estos estudios y defendemos una interpretación de los resultados en términos de un proceso conductual nuevo -- un proceso de facilitación de la inducción. También colocamos este proceso en el contexto más global de las posibles relaciones entre conducta respondente y operante.

Evaluación de la Ansiedad Estado Competitiva en futbolistas profesionales

Jesús Enrique Sotelo Ojeda, Julia Marisol Martínez Miramontes
Universidad Autónoma de Sinaloa

El rendimiento deportivo está determinado por diferentes factores, como la Ansiedad Estado Competitiva (AEC). Esta se da a través de componentes como la (1) Ansiedad Cognitiva (AC) que se refiere a aquella en donde el deportista evalúa su rendimiento y expectativas de una forma negativa; (2) Ansiedad Somática (AS) que indica la activación del Sistema Nervioso Autónomo en un contexto deportivo; (3) Autoconfianza, considerada como el grado de seguridad en el deportista. A través de una evaluación complementaria como es la Intensidad, aludiendo al nivel experimentado por parte del deportista a la hora de competir y la Dirección, siendo la interpretación del deportista caracterizada como benéfica o perjudicial para el deportista. La presente investigación tiene por objetivo conocer la Intensidad y Dirección de la AEC en futbolistas de Tercera División Profesional. Participaron 15 hombres jugadores de fútbol soccer de Tercera División Profesional, con una edad media de 17.80 (DE = 1.65). Instrumento (a) Inventario de Ansiedad Estado Competitiva-2 Revisado (CSAI-2R), el cual evalúa la Intensidad de AEC, (b) Inventario de Ansiedad Estado Competitiva-2 Revisado (CSAI-2R), que evalúa la Dirección de AEC. La aplicación de los instrumentos se realizó de manera grupal previo al partido. Se encontró en la evaluación de Intensidad de AEC una media de AC 12.87 (DE = 2.44), en AS 10.13 (DE = 2.56) y Autoconfianza 18.67 (DE = 1.71) siendo estos resultados considerados como niveles medios de AEC. En Dirección de AEC se obtuvo una media de AC -4.20 (DE = 4.76), AS -0.47 (DE = 5.30) y Autoconfianza 11.00 (DE = 2.85), lo cual sugiere que los deportistas perciben la Ansiedad de manera negativa al momento de competir. Es decir, la Ansiedad la ven como un factor perjudicial para su desempeño deportivo, mientras la

Autoconfianza fue evaluada como facilitadora.

Efecto de un programa de entrenamiento psicológico en el rendimiento deportivo de un equipo de basquetbol femenino de liga mayor

Rodrigo Esteban Laborie Oviedo
Universidad Autónoma de Querétaro

La psicología del deporte, en su vertiente aplicada, tiene como objetivo principal mejorar el rendimiento de los deportistas. Para conseguir dicho objetivo se puede intervenir de forma directa, entrenando habilidades psicológicas con los deportistas, y/o indirecta, educando a entrenadores y /o padres de los deportistas para propiciar ciertos cambios en el desempeño de los atletas. En el presente trabajo se dan a conocer los resultados obtenidos en un programa de entrenamiento psicológico que combinó la intervención directa con jugadoras y la intervención indirecta con los entrenadores de un equipo de baloncesto femenino universitario. Los efectos de la intervención se analizaron de acuerdo a los cambios observados en diferentes parámetros de rendimiento propios de la disciplina deportiva tales como la precisión de tiros libres y tiros de campo, número de rebotes ofensivos y defensivos, robos, pérdidas y faltas cometidas.

Acciones y hábitos en humanos: Devaluación del reforzador y recuperación de respuesta

Rodrigo Carranza-Jasso, Alondra Breceda Sotomayor, Nathalia Gallegos Villacaña, Andrea Macias Cisneros, Guillermo Rangel de la Torre, Fernanda Salgado García
Departamento de Psicología, Universidad Autónoma de Aguascalientes

El estudio de la devaluación del reforzador dentro de condicionamiento instrumental y su papel en diferentes fenómenos conductuales ha sido tema de gran interés en los últimos años (Corbit, 2018; De Tommaso, Mastropasqua, & Turatto, 2018; Gardner, Conroy, Shaham, Styer, & Schoenbaum, 2017; Iguchi & Ishii, 2009; Jonkman, Kosaki, Everitt, & Dickinson, 2010; Thrailkill & Bouton, 2015). Distintos estudios sugieren que la extinción es el resultado de un nuevo aprendizaje que depende del contexto (Bouton & Nelson, 1994; Nelson, 1997, 2009) y las respuestas pueden reaparecer. Método Participantes: 72 estudiantes con edades entre 18 y 25 años, inscritos en la UAA, experimentalmente ingenuos. Materiales: Tres Notebooks HP ProBook 440 G3, con el navegador Mozilla Firefox para ejecutar el programa "The Human Learning Console". Procedimiento: Se diseñaron tres experimentos, conformados por cuatro fases: Adquisición, Devaluación del Reforzador, Extinción y Prueba de Renovación (Experimentos 1 y 2) o de Readquisición (Experimento 3). Resultados Los resultados del Experimento 1 mostraron que interponer una devaluación previa a la extinción después de un entrenamiento prolongado inhibió el efecto de la devaluación del reforzador. El Experimento 2 demostró que disminuir la duración del entrenamiento permitió que la conducta de los participantes permaneciera sensible a la consecuencia, disminuyendo la renovación del grupo experimental. El Experimento 3, no mostró efectos de devaluación del reforzador durante una prueba de readquisición. Discusión. Estos resultados son consistentes con los efectos observados en diversas investigaciones donde se ha demostrado que las asociaciones respuesta-consecuencia (R-C) parecen jugar un papel importante en la recuperación de acciones instrumentales (pero no de hábitos) después de haber sido sometidas a extinción. Estos resultados tienen implicaciones aplicadas para el tratamiento de comportamientos no adaptativos permitiendo mejorar los procedimientos terapéuticos y disminuir posibles recaídas en trastornos conductuales como pueden ser las adicciones, la sobrealimentación, la ludopatía, entre otros.

Formulación de la regla de ejecución: Efectos del tipo de instrucciones

Raúl Narayanam Rodríguez Medina, Claudio Antonio Carpio Ramírez, Julio Agustín Varela Barraza, François Jacques Tonneau Roos, Universidad Nacional Autónoma de México
Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Guadalajara, Universidade Federal do Pará

En distintos estudios se han llevado a cabo evaluaciones empíricas de diversas variables que teóricamente favorecen la formulación de reglas generales de ejecución. En la mayoría de estas investigaciones el hecho de que los sujetos enunciaran la regla de ejecución no implicó necesariamente que se desempeñaran de manera correcta en las pruebas de transferencia, así como también se observó que los participantes pueden

responderlas correctamente sin que forzosamente enunciaran un criterio de igualación. Estos hallazgos plantean la posibilidad de que la formulación de reglas de ejecución obedezca, entre otras razones, al establecimiento de respuestas de igualación diferenciables cualitativamente. En términos procedimentales, las instrucciones proporcionadas pueden favorecer el desarrollo de respuestas de igualación de distinta naturaleza. En consecuencia, el objetivo de este estudio fue evaluar los efectos de distintos tipos de instrucciones sobre la ejecución y la formulación de la regla de ejecución, utilizando un procedimiento de discriminación condicional de segundo orden. Los resultados se discuten en los siguientes términos: a) la naturaleza de las instrucciones proporcionadas favorece diferencialmente la enunciación del criterio de ejecución; b) las respuestas de igualación establecidas en el entrenamiento dan lugar a ejecuciones cualitativamente distintas en las pruebas de transferencia; y c) la especificación de las instancias de estímulo, las modalidades de estímulo y las relaciones de estímulo favorece la abstracción de las contingencias prevalentes en una situación.

Criterios de logro, interacciones sustitutivas, relaciones lingüísticas y el aprendizaje escolar

María Guadalupe Mares Cárdenas, Elena Rueda Pineda, Héctor Rocha Leyva, Olga Rivas García, César Augusto Carrascoza Venegas, Luis Fernando González Beltrán
UNAM FES IZTACALA

Existe evidencia que el tiempo dedicado a promover interacciones sustitutivas (IS) y la especificación del criterio de logro incrementan el aprendizaje. Los estudios acerca de la especificación del criterio se han realizado principalmente en ambientes controlados. El objetivo fue analizar el efecto de tres variables sobre el aprendizaje en el aula: el grado de especificación del criterio de logro, el tiempo dedicado a la promoción de interacciones sustitutivas, y la exposición de los alumnos a expresiones lingüísticas relacionales. Participaron ocho maestras de tercero de primaria con sus respectivos grupos. Cuatro asignadas a criterios poco especificados (GCPE) y cuatro a criterios altamente especificados (GCAE). Al inicio se aplicó una evaluación sobre el tema Efectos de las fuerzas en los objetos. Posteriormente, el GCPE analizó los aprendizajes esperados definidos por la SEP, considerados poco específicos, y el GCAE analizó el desglose de los mismos para hacerlos más específicos. También se llevó a cabo un registro anecdótico y una audiograbación de la clase que permitieron obtener el porcentaje de tiempo dedicado a la promoción de IS y la frecuencia de expresiones lingüísticas relacionales escuchadas, leídas o elaboradas en la clase. Al final se aplicó nuevamente la evaluación. Los resultados indicaron: a) no hubo diferencia en el aprendizaje entre el GCPE y el GCAE, b) se encontró mayor aprendizaje en los grupos que dedicaron más tiempo a la promoción de IS y c) no existieron diferencias significativas con relación al número de expresiones relacionales. Se discute el posible papel jugado por las variables investigadas y su relevancia para la enseñanza, así como se analiza los factores que pudieran explicar el poco efecto del grado de especificación del criterio sobre el aprendizaje. DGAPA.PAPIIT.IN311119.

Diseño y validación de un modelo analítico-funcional de formulación de caso forense

Luis Alberto Quiroga Baquero, Adriana Patricia Espinosa Becerra
Universidad Santo Tomás

El objetivo de esta investigación fue diseñar y validar un modelo analítico-funcional de formulación de caso forense (MAFFCF) basado en los modelos de análisis funcional y evaluación conductual, así como en las estrategias de evaluación psicológica forense más destacadas, con el fin de ofrecer una herramienta fundamentada conceptual y empíricamente, que permitiera integrar la información necesaria y suficiente para elaborar conceptos periciales, reducir los sesgos en el juicio forense y orientar las conclusiones que aporten a la toma de decisiones en la administración de justicia. Se implementó un diseño mixto que combinó: (a) la investigación documental que dio origen al modelo y a la validación de contenido por expertos; y (b) el análisis cualitativo y cuantitativo de casos únicos en la aplicación del modelo en el ámbito forense, con el objetivo de estimar su validez y confiabilidad. El MAFFCF en su versión final quedó constituido por tres categorías de análisis: (a) análisis descriptivo del caso: información preliminar y exploración general, evaluación sincrónica y evaluación diacrónica; (b) formulación de conclusiones explicativas: comportamientos jurídicamente relevantes y conclusiones idiográficas; y (c) diagrama de formulación de caso. Este modelo arrojó indicadores de suficiencia en cuanto a su validez de contenido, validez de constructo y confiabilidad, así como adecuados indicadores de aplicabilidad en los ámbitos de la evaluación psicológica forense y de la evaluación psicológica penitenciaria, tanto con adolescentes como con adultos.

Implementación y adopción de intervenciones breves en adicciones: Una perspectiva traslacional

Violeta Félix Romero, Silvia Morales Chainé
Facultad de Psicología, UNAM

La efectividad de las intervenciones en adicciones se ha evaluado tradicionalmente mediante la adherencia a protocolos estandarizados. El nivel en que los terapeutas implementan y adaptan procedimientos, toman decisiones clínicas y ejecutan conductas específicas en interacción con el usuario que promueven su egreso exitoso, ha sido poco explorado. El objetivo del presente trabajo es analizar la relación entre la conclusión de la intervención y el nivel de implementación de procedimientos conductuales a través de la observación del terapeuta en interacción con el usuario en escenarios naturales. Participaron 109 terapeutas y 329 usuarios con nivel de abuso de alcohol, marihuana o cocaína. Se diseñó un sistema de observación directa que identifica el porcentaje de implementación de procedimientos basados en evidencia y las secuencias conductuales de interacción entre el terapeuta y el usuario. Las sesiones de intervención fueron videograbadas previo consentimiento informado de los participantes. Un asesor observó y retroalimentó la ejecución del terapeuta en cada sesión vía correo electrónico. Los resultados señalan que los patrones de interacción de las diadas varían de acuerdo con las actividades clínicamente relevantes y que la implementación del terapeuta de los procedimientos de establecimiento de metas, planeación de conducta alternativa y ensayos conductuales predice la conclusión de la intervención. Resulta relevante la evidencia de implementación basada en la práctica de profesionales en escenarios naturales.

Investigación traslacional en psicología jurídica: Propuestas, experiencias exitosas y perspectivas

Luis Alberto Quiroga Baquero, Adriana Patricia Espinosa Becerra
Universidad Santo Tomás

El objetivo de esta presentación es identificar la necesidad, relevancia y pertinencia de la investigación traslacional en el campo de la psicología jurídica, a partir de la propuesta de un modelo inédito de investigación traslacional y la descripción de tres experiencias exitosas en su implementación en el campo de la psicología jurídica. Para tal fin, se describirán en primera instancia, los dominios del conocimiento en la psicología jurídica como disciplina científica y como profesión. Posteriormente, se presentarán algunas concepciones en torno a la dicotomía entre ciencia básica y ciencia aplicada, y algunos modelos de interrelación entre aquellas, dentro de los cuales se enfatizará en el modelo de investigación traslacional en el campo de las disciplinas científicas en general y de la psicología jurídica en particular. Finalmente, se propone un modelo inédito de investigación traslacional y se describen tres experiencias exitosas en su implementación: (a) en el estudio de los efectos del entrenamiento diferencial en conducta gobernada por reglas sobre el seguimiento de normas de tránsito en peatones; (b) en el análisis multidimensional de la impulsividad en relación con el comportamiento delictivo en jugadores patológicos; y (c) en el análisis de la relación entre estrategias de retención de pareja e indicadores de violencia contra la mujer en hombres recluidos por violencia intrafamiliar y feminicidio. Se concluye identificando algunas de sus implicaciones sobre el desarrollo de conocimiento disciplinar, el impacto en la solución de problemas socialmente valorados y la formación de profesionales en el campo de la psicología jurídica.

Decisiones de forrajeo en monos araña: ¿Recencia, calidad o ambas?

José Eduardo Reynoso Cruz, Laura Teresa Hernández Salazar, Javier Vila, Javier Nieto
Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de psicología, Universidad Veracruzana, Instituto de Neuroetología, Universidad Nacional Autónoma de México, Fes Iztcala

Las estrategias de forrajeo y la correcta selección de una parcela son indispensables en los organismos para conseguir los recursos alimentarios. Un modelo que predice la distribución de decisiones y los mecanismos involucrados durante el forrajeo es la llamada Regla de Peso Temporal (RPT), la cual asume que los organismos eligen entre parcelas basándose en la recencia de la visita y en la calidad de las parcelas, siendo la recencia de la información la característica más relevante, seguida de la calidad de la parcela. En una serie experimental llevada a cabo con monos araña (*Ateles geoffroyi*) hemos podido identificar que esta especie decide en qué parcelas forrajear usando la calidad de las parcelas como característica más relevante y posteriormente la recencia con que la se visitó una parcela. En otro experimento corroboramos que los

individuos calculan la calidad de una parcela usando la cantidad total de alimento que reciben en cada parcela y no por la cantidad de alimento que reciben en cada visita. Finalmente, la RPT es capaz de predecir la elección de parcelas cuando éstas tienen calidades similares. Estos resultados implican que la RPT es un modelo útil para predecir las decisiones de forrajeo, sin embargo, en los monos araña la relevancia de los factores sigue un orden inverso, siendo la calidad y no la recencia la característica más relevante.

Constancia y variabilidad espacial del estímulo: Un estudio preliminar con perros

Juan José Irigoyen Morales, Miriam Yerith Jiménez, Octavio Ernesto Figueroa Hernández
Universidad de Sonora, CAMISO. Club de Adiestramiento Canino

La conducta de búsqueda de un objeto estímulo (presa) en el ambiente tiene una función adaptativa en depredadores. A decir de Crystal (2009) los patrones de búsqueda y localización de un recurso (p.ej., agua, comida, compañero sexual) dependen, entre otros factores, de su disponibilidad temporal y espacial. Las explicaciones al respecto enfatizan fundamentalmente mecanismos como “relojes internos”, “osciladores”, “ritmos circadianos”, “ritmos biológicos”, como estimadores temporales, y cuando se hace referencia a la variación de la ubicación espacial del recurso, se hace alusión a la “memoria episódica” (Crystal, 2009; Sluka et al. 2018), esto es, la reminiscencia de eventos y situaciones en relación con “qué”, “dónde” y “cuando”. Partiendo de una lógica de campo, dichos ajustes (patrones de búsqueda y localización) pueden ser analizados en términos de los factores de campo que determinan (condicionan) la actividad global del organismo a la regularidad de ocurrencia de las condiciones de estimulación. Por tal motivo el propósito del presente trabajo es evaluar el efecto de la constancia y variabilidad del estímulo sobre el patrón de búsqueda de alimento en perros. Los resultados preliminares parecen indicar que la constancia espacial del estímulo comporta patrones de comportamiento y orientación diferenciados.

Ratas en movimiento: Los affordances de la palanca modifican la ejecución en programas de razón progresiva

Ángel Jiménez, Pablo Covarrubias, Felipe Cabrera
Universidad de Guadalajara

El análisis de la conducta y la psicología ecológica comparten la visión de que el comportamiento puede explicarse científicamente mediante el estudio de la relación entre el organismo y el ambiente. Mientras que el análisis de la conducta ha examinado la función de la operante y los parámetros del reforzamiento (frecuencia, demora, magnitud, cualidad). La psicología ecológica ha estudiado los affordances (Gibson, 1979). Esto es, las propiedades del ambiente que al interactuar con las propiedades anatómicas y biomecánicas del animal posibilitan conductas. Investigación previa con ratas encontró diferencias en la ejecución operante cuando se manipuló la altura de la palanca en un programa de intervalo variable, sugiriendo un rango óptimo de alturas de palanca. Con objeto de explorar la generalidad de estos efectos en otros programas de reforzamiento, se empleó un diseño intra-sujeto en el que ratas respondieron por pastillas de alimento en un programa de razones progresivas. En condiciones sucesivas se varió la altura de la palanca: 1, 11 y 18 cm. Los datos obtenidos se analizaron con el modelo de principios matemáticos del reforzamiento (Killeen y Sitomer, 2003). Las ratas completaron más razones (parámetro a) con las alturas de 11 y 18 cm. El acoplamiento o enlace asociativo entre las presiones de palanca y la entrega de comida (parámetro λ) fue más fuerte con la palanca a 11 cm; y el parámetro δ mostró que las tasas de respuestas más altas ocurrieron con la palanca a 18 cm. Estos resultados sugieren que las palancas a 11 y 18 cm facilitaron las respuestas operantes. No obstante, de una manera diferente. Los hallazgos se discuten en términos de las oportunidades de acción ofrecidas por la altura de la palanca. Esto es, por la relación entre la métrica ambiental (altura de la palanca) y la métrica corporal de las ratas.

Solución espontánea de problemas en suricatas (*Suricata suricatta*)

Aida Longán Zarzoso, Montserrat Colell Mimó, Conrad Ensenyat, Jonathan Buriticá Buriticá
Universidad de Guadalajara, Universitat de Barcelona, Parc Zoològic de Barcelona, Universidad de Guadalajara

El insight es una solución adaptativa, innovadora y espontánea a un problema. Dichas respuestas surgen sin

entrenamiento explícito, por lo que se consideran evidencia de capacidades cognitivas como el razonamiento de causalidad. Por ejemplo, después de percibir ciertos patrones en su entorno, el animal infiere la mejor manera de acercarse a la meta, que puede ser una presa, una pareja o un refugio. No se han reportado estudios que hayan investigado insight en suricatas por lo que se creó una nueva tarea a la que los sujetos nunca habían sido expuestos para medir la aparición de soluciones espontáneas. Los suricatas veían la comida desde el suelo, pero solo podían obtenerla después de subir por una rampa, atravesar un puente y una vez en la parte superior del puente tirar de un trozo de tela de malla blanca en dirección vertical, para alcanzar gusanos. Catorce suricatas del zoológico de Barcelona fueron probados. En una pre-prueba individual, sin ninguna manipulación previa, ninguno de ellos resolvió la tarea. Después de 72 horas de habituación al aparato sin ningún alimento, un sujeto resolvió la tarea en una prueba individual (ahora con gusanos), pero ninguno de los otros lo hizo en pruebas individuales o grupales posteriores. Finalmente, después del entrenamiento individual y grupal para subir la rampa y caminar a través del puente sin la red presente, un suricata resolvió espontáneamente en una prueba individual, dos resolvieron la prueba espontáneamente en la prueba grupal y otra la resolvió en la prueba grupal después de varios intentos de tirar de la tela sin comer los gusanos. Estos resultados sugieren que los suricatas pueden resolver nuevos problemas espontáneamente. Sin embargo, la exploración de los elementos del problema y el conocimiento de los comportamientos relevantes para resolverlo pueden ser necesarios para la aparición de insight en suricatas.

El análisis estratégico de textos en un contexto de colaboración virtual

Luis Fernando González Beltrán, Olga Rivas García, María Guadalupe Mares Cárdenas, Héctor Rocha Leyva,
Elena Rueda Pineda
FES Iztacala, UNAM

La educación superior en México enfrenta, entre otros problemas, el rezago académico. Los estudiantes tienen competencia mínima e insuficiente para la realización de actividades cognitivas complejas, tales como sus habilidades metodológicas y conceptuales. Santoyo (2001) propuso un heurístico para el análisis estratégico de textos, que sirve como base en la enseñanza de tales habilidades en los estudiantes. Espinosa, Santoyo & Colmenares (2010) aplicaron exitosamente la estrategia en un contexto presencial, resultados que se han replicado en nuestro laboratorio (González & Rivas, 2014; González, Rivas, Mares, Rueda y Rocha, 2017), y que nos han llevado a probarlo en un modelo a distancia González (2015). El objetivo de esta investigación es describir la implementación del análisis estratégico de textos en modalidad en línea, en utilización conjunta con un método de aprendizaje colaborativo. Participaron 14 alumnos de sexto semestre de SUAyED. El entrenamiento se llevó a cabo mediante una presentación digital y un cuestionario. Después se pidió el análisis de seis lecturas, y para cada una se antecedía un foro de discusión, donde se “negociaban” las respuestas para cada categoría de análisis. La tendencia del índice de precisión consistió en un incremento sostenido, conforme los alumnos tuvieron más práctica. Las diferencias entre la primera y la última lectura fueron significativas. Se dio un trabajo colaborativo que permitía ver ejemplos de sus compañeros, atender a las retroalimentaciones, y enfocarse en las categorías que no se habían discutido en el foro. Este modelo ofrece una prometedora experiencia formativa, que pretende desbancar la costumbre del copiar y pegar, en asignaturas que requieran la lectura de artículos empíricos, y con ajustes, a otras materias.

Efectos de un entrenamiento en identificación de errores gramaticales y ortográficos sobre la corrección de textos en estudiantes universitarios

Elisa Cruz González, Ismael Barberena Cantoya, Luis Alberto Serrano Contreras, Uriel Alejandro Trejo Martínez,
Virginia Pacheco Chávez
Facultad de Estudios Superiores Iztacala - UNAM

Entre las actividades académicas más frecuentes que realizan los estudiantes de Educación Superior se encuentra la escritura de diferentes tipos de textos. Sin embargo, es muy común que cometan errores de ortografía y gramática al momento de llevar a cabo esta tarea, por lo cual corregirlos se vuelve un elemento fundamental para la redacción de los diferentes tipos de textos a los que se enfrentan los estudiantes de licenciatura. Debido a estas razones, se necesita estudiar variables que auspicien la corrección de errores en la revisión de textos. Se asume que, para la corrección de errores, se requiere haberlos identificado previamente. Bajo este supuesto, se espera que un entrenamiento en identificación de errores favorezca la corrección en la escritura de estudiantes universitarios. Por tanto, el objetivo del presente estudio fue evaluar los efectos de un

entrenamiento en identificación de errores sobre la corrección de errores en la revisión de textos en estudiantes universitarios. Participaron 6 estudiantes de la licenciatura en Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, 3 conformaron el grupo control y 3 el grupo experimental. Todos los participantes fueron evaluados en cuanto al porcentaje de identificación y corrección de errores antes y después del entrenamiento. Las evaluaciones consistieron en: leer un texto y escribir un resumen, para posteriormente identificar (subrayar las palabras u oraciones con errores ortográficos y/o gramaticales) y corregir los errores cometidos (modificar palabras u oraciones del texto). El grupo experimental fue expuesto a 5 sesiones de entrenamiento. El entrenamiento consistió en leer un texto, escribir una síntesis e identificar errores cometidos en el escrito realizado. Posteriormente los investigadores entregaron un pequeño texto que mencionaba una regla gramatical u ortográfica, palabras u oraciones donde esa regla fue correctamente empleada y donde fue erróneamente empleada. Los resultados señalan que no hubo diferencias estadísticamente significativas en los porcentajes de identificación y corrección de errores entre ambos grupos, sin embargo, el grupo experimental fue el único que en el entrenamiento alcanzó el 80% de errores identificados. No obstante, en la segunda evaluación se observó que el grupo experimental corrigió el mismo número de errores que identificaba, lo cual pudo haber sido efecto del entrenamiento. Los hallazgos sugieren que el entrenamiento no tuvo efectos una vez que se este se suspendió, lo que sugiere que los participantes dependieron de las consecuencias situacionales para desempeñarse efectivamente.

Revisión de textos: Corrección e identificación de errores gramaticales y ortográficos

Elisa Cruz González, Ismael Barberena Cantoya, Luis Alberto Serrano Contreras, Uriel Alejandro Trejo Martínez,
Virginia Pacheco Chávez
Facultad de Estudios Superiores Iztacala - UNAM

En el caso de los estudiantes de educación superior, escribir permite el acceso a la generación y difusión de conocimientos. Una de las principales cualidades del lenguaje escrito es que existe la posibilidad de revisar y corregir lo que se escribe. Revisar un texto y corregirlo implica identificar aquello que se modificará. Diversos estudios sugieren que el escritor no corrige sus errores porque no los identifica, no obstante, la identificación de errores como condición necesaria o auspiciadora de la corrección de los mismos no se ha evaluado sistemáticamente. El objetivo del presente estudio fue evaluar la relación entre la identificación de errores gramaticales y de ortografía y las correcciones de textos que realizan los estudiantes universitarios de primer semestre de la carrera de psicología de la FES Iztacala. Para ello, participaron 13 estudiantes universitarios, quienes fueron asignados a uno de dos grupos: 10 en el grupo A, cuyos datos fueron agrupados según su desempeño en la identificación de errores y 3 estudiantes en el B debido a que este último consistió en un contrabalanceo de las condiciones del grupo A. En la sesión 1 se pidió a los participantes del grupo A que escribieran un texto y que identificaran sus errores gramaticales y ortográficos, en la sesión 2, se solicitó que escribieran otro texto, identificaran y corrigieran errores. A los participantes del grupo B se les pidió que escribieran y solamente corrigieran sus errores, mientras que en la segunda sesión se les pidió que escribieran un texto, identificara y corrigieran sus errores. Se encontró una relación estadísticamente significativa entre la corrección de errores y la identificación de los mismos ($R=0.76$; $p>0.005$). Además, los participantes que tuvieron un mejor desempeño en la corrección de errores lo hicieron bajo la condición en la que no identificaron errores. Los resultados sugieren que identificar los errores cometidos en un texto es una condición que favorece, pero no determina la corrección de errores.

Efectos de dos tipos de retroalimentación sobre el desempeño escritor de estudiantes universitarios

Alfredo Hernández Corona, Ricardo Ismael Marin Bustos, Brenda Abigail Pintle Díaz, Benjamín Peña Pérez,
Germán Morales Chávez
UNAM FES Iztacala

Existe un consenso al decir que habilidades como la lectura y escritura son necesarias para la formación universitaria, sin embargo, la mayor parte de los estudiantes de este nivel tienen problemas para escribir de conformidad con las demandas que la formación y el ámbito disciplinario les plantean (Carlino, 2005). Algunos trabajos sobre el desarrollo de habilidades escritoras con universitarios, han reportado que variables tales como la retroalimentación (Jarpa, 2013) y los criterios cualitativamente diferentes (Mares, Rivas y Bazan, 2002; Pacheco y Villa, 2005) resultan relevantes para el desarrollo de habilidades que cumplan con las demandas más difíciles. En dichos trabajos se ha dicho que la retroalimentación es la descripción del comportamiento del

estudiante, hecha por el docente, no obstante, el objetivo último de la retroalimentación es que los estudiantes hagan contacto con su propio desempeño de manera en que puedan modificarlo para corregirlo o mantenerlo. En este sentido se plantea un estudio en el cual se evaluaron los efectos de implementar dos tipos de retroalimentación, aquella que es simplemente hecha por el docente y la segunda que es iniciada por el docente pero que requiere del estudiante para hacer contacto con su propio desempeño. Participaron seis estudiantes durante diez sesiones, tres de evaluación inicial, cuatro de entrenamiento y tres de una segunda evaluación, en las cuales debían satisfacer tres tipos de criterios distintos en las evaluaciones y uno de los tres criterios durante el entrenamiento. En función de la condición a la que fueron asignados se les brindó un tipo de retroalimentación. Los hallazgos de este trabajo se discuten en términos del tipo de retroalimentación recibida y el criterio al cual se ajustó el desempeño del estudiante.

Aplicación de un instrumento para medir conductas de no-adherencia en adultos mexicanos con asma

Isaías Vicente Lugo González, Margarita Fernández Vega, Yuma Yoaly Pérez Bautista, Cynthia Zaira Vega Valero

Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México (FESI-UNAM), Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER)

Se sabe que el porcentaje de adherencia a medicamentos de control en adultos con asma oscila entre el 30% y el 70%, siendo estos subóptimos. La literatura de investigación sugiere evaluar la adherencia, primero, en el patrón conductual y posteriormente en su cuantificación. Por ello, este trabajo tuvo como propósito identificar las principales conductas de no-adherencia en adultos con asma en un instituto de salud de la Ciudad de México. Se obtuvo una muestra por conveniencia de 315 adultos, quienes respondieron una cédula de datos sociodemográficos y clínicos y la versión en español de la Medication Adherence Report Scale-Asthma (MARS-A) que evalúa siete diferentes conductas de no-adherencia y cuenta con un formato de respuesta tipo Likert de frecuencia conductual (niveles: siempre lo hago así, casi siempre, pocas veces y nunca lo hago así). Del total de participantes 233 (74%) fueron mujeres, 82 (26%) fueron hombres y su promedio de edad fue de $X = 43.96$ ($DE = 14.673$). En relación con los aspectos de la enfermedad, en promedio tenía $X = 13.63$ años ($DE = 12.401$) padeciendo la enfermedad; 260 (83%) usaban medicamentos de control combinados, 45 (14%) corticoesteroides y 10 (3%) otros. Con base en la puntuación de la escala se identificó que 208 (66.5%) participantes no fueron adherentes al tratamiento y 105 (33.5) sí lo fueron. Finalmente, se encontró que las conductas de no-adherencia más frecuentes fueron: usar el medicamento sólo si se necesitaba (59.7%), usar el medicamento sólo si falta el aire (48.6%) y dejar de usar el medicamento cuando se experimenta mejoría (49.2%). Se concluye aludiendo a la importancia de identificar el patrón conductual de adherencia en personas con enfermedades crónicas, ya que este, también orientará en la identificación de sus causas (económicas, perceptuales y/o conductuales), lo que favorecería la planeación de intervenciones psicológicas mejor dirigidas para favorecer la adherencia.

Evaluación funcional y tratamiento de conductas problema en personas diagnosticadas con parálisis cerebral

Reyna Rojas Rendón, Alicia Roca Cogordan
Facultad de Psicología, Unam

El propósito del estudio fue adaptar procedimientos basados en el análisis conductual aplicado para la evaluación funcional y el tratamiento de conductas problema en tres personas diagnosticadas con parálisis cerebral de la Asociación Pro-Personas con Parálisis Cerebral (APAC). Las conductas problema incluyeron conductas de autolesión, conductas estereotipadas, conductas de agresión física, escupir y lanzar objetos. Se emplearon métodos descriptivos y se condujo un análisis funcional estándar de las conductas problema para dos participantes. Para el tercer participante, fue necesario realizar adaptaciones al análisis funcional estándar, empleando diseños y manipulaciones experimentales adicionales que incluyeron la implementación de un diseño de reversión, de variables idiosincráticas y el análisis funcional basado en ensayos discretos. Una vez que se identificaron las causas de la conducta problema, se implementaron intervenciones basadas en el reforzamiento diferencial de conductas alternas. Las intervenciones fueron efectivas en todos los casos para disminuir las conductas problema y para el establecimiento de conductas apropiadas que las sustituyeron respecto a su función. Se realizó un seguimiento a 11 meses de las intervenciones y se observó la generalización del cambio conductual a través del tiempo, a través de contextos y a través de conductas que no se trataron directamente durante las intervenciones para todos los participantes. El presente estudio contribuye

a la investigación aplicada en la descripción de procedimientos para el análisis funcional y para el tratamiento de conductas problema en personas diagnosticadas con parálisis cerebral.

Descripción de los estilos de vida de estudiantes universitarios de la Región Occidente México

María Luisa Avalos Latorre, José Carlos Ramírez Cruz, Roberto Oropeza Tena, Aidé Trinidad Vital Caballero, Carlos Alfredo Damián García, Nancy Patricia Valencia Silva
Universidad de Guadalajara, Universidad de Colima, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Universidad Autónoma de Zacatecas, Escuela Normal Experimental "Salvador Varela Reséndiz"

Con el objetivo de describir los estilos de vida de estudiantes de Universidades públicas de la Región Occidente de México, se propuso un diseño cuantitativo, transversal y analítico. Participaron voluntariamente 816 alumnos de cuatro Instituciones de Educación Superior de la Región Centro Occidente de México. A cada uno se les tomaron medidas de peso, talla, presión arterial y glucosa basal, además respondieron el Cuestionario de Evaluación de Factores de Riesgo (CEFR, Reynoso, 2006) que evalúa los comportamientos cotidianos o estilos de vida. Las mediciones y aplicación del instrumento las llevaron a cabo pasantes de las carreras de nutrición, enfermería, medicina, psicología y salud pública. Los participantes firmaron el consentimiento informado en el cual se garantizó el anonimato y confidencialidad de su persona. El 31% tenía un IMC por arriba de lo normal. El 53% afirmó problemas de la visión. El 77% afirmó consumir medidas alcohólicas entre una o dos veces al mes la frecuencia más alta. El 17% fumaba un promedio de 5 cigarrillos al día. Reportaron desayunar pan, café, leche y cereal principalmente, mientras que durante la comida la sopa, carne y tortillas son los alimentos más consumidos, respecto a la cena fueron el cereal, leche y pan. El 45% afirmó hacer ejercicio frecuentemente, específicamente correr o caminar. El 62% ve la televisión entre una y dos horas al día. El 98% escucha música al menos dos horas al día. El 71% duerme entre cinco y siete horas. El 83% consideró que solo en ocasiones se levanta descansado. El 50% asiste periódicamente al dentista y en promedio se observaron dos piezas con caries y dos piezas extraídas. Cuando se enferman el 50% de los jóvenes reportó automedicarse. Los hallazgos ilustran algunos de los comportamientos que presentan jóvenes universitarios en relación con su salud y posibles factores de riesgo.

Habilidades de autocontrol para promover comportamientos de adhesión al tratamiento en pacientes hipertensos

Daniel de Jesús Vargas, Karla González González, Paola Pérez Espino, Rubén Jesús Jiménez Ríos, Valeria Olvera Navas, Rafael Cano Casillas
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

En el panorama mundial sanitario actual una de las condiciones que más suele afectar a las personas de la tercera edad es la hipertensión arterial (HTA). En el caso específico de la población mexicana, para el año 2012 la prevalencia de HTA era de 31.5%. El tratamiento para la HTA suele dividirse en dos categorías generales; farmacológico y no farmacológico. Datos provenientes de la ENSANUT 2016 reportan que a pesar de que el tratamiento farmacológico es el más utilizado en México, este es poco efectivo debido a las fallas en su seguimiento por parte del paciente, por ello, la adherencia al tratamiento farmacológico cobra una gran importancia. Una gran cantidad de intervenciones psicológicas, basadas en enfoques conductuales y cognitivos conductuales, han sido reportadas en revisiones sistemáticas, de manera que los sistemas de recordatorios han demostrado ser una de las intervenciones más efectivas para promover la adhesión farmacológica. Sin embargo, la efectividad a largo plazo de este tipo de intervenciones decae al momento de cesar el suministro de recordatorios administrados por terceros. En ese sentido, una alternativa que aún no se ha probado es que sean los mismos pacientes quienes sean entrenados para programar por si mismos los recordatorios, esta alternativa permite abordar el uso de recordatorios como una estrategia de autocontrol. Considerando lo anterior, se propone un entrenamiento en habilidades de autocontrol dirigida a 5 personas mayores de 55 años, el diseño de la intervención es N = 1 con línea base múltiple entre sujetos (Kazdin, 2000), la intervención constará de 3 fases; línea base, entrenamiento y seguimiento. Los resultados se discuten en términos de la efectividad de la intervención sobre el consumo de medicamentos ajustado a la prescripción médica, así como en el posible beneficio de este tipo de intervenciones sobre el escenario sanitario mexicano.

Aprendizaje de la psicología y el uso de las TIC

Karla Fabiola Acuña Melendrez, Juan José Irigoyen Morales, Miriam Yerith Jiménez, Desiderio Ramírez Romero, Jamné Saraid Dávila Inda
Universidad de Sonora

El uso de las TIC prácticamente ha permeado todos los ámbitos de la vida humana y el ámbito educativo no es la excepción; si bien los estudiantes que ingresan a la universidad en la mayoría de los casos suelen hacer uso de las TIC con bastante pericia, dichas habilidades tecnológicas se restringen al uso recreativo y comunicativo. En este sentido, se considera importante investigar acerca de las variables que concurren en el proceso de enseñanza-aprendizaje apoyado con las TIC, para lograr desempeños más efectivos durante la formación de nuevos psicólogos. Por ello, el presente trabajo tuvo el propósito de caracterizar el uso de la tecnología en habilidades de observación y representación cuantitativa de datos. Participaron 125 estudiantes universitarios de la Universidad de Sonora. Como material de evaluación se utilizó un artículo de investigación empírica y tareas relacionados con habilidades de observación y representación de datos. Los resultados muestran escaso uso pertinente de la Tecnología por parte de los estudiantes para el cumplimiento de las tareas solicitadas. Se discute la pertinencia de la inclusión de las TIC y la necesidad de continuar investigando acerca del tipo de variables que concurren en el establecimiento de competencias (conceptuales e instrumentales) en el aprendizaje de la Psicología, y de esta manera poder contribuir al diseño de estrategias instruccionales, materiales de autoinstrucción, diseño de plataformas web, etc.

Identificación de competencias: Un estudio observacional

Elisa Cruz González, Virginia Pacheco Chávez
Facultad de Estudios Superiores Iztacala - UNAM

Se demanda que en las Instituciones de Educación de Educación Superior se establezcan competencias que se adecuen a las necesidades sociales. Ante ello, cobra relevancia el cuestionamiento: ¿Qué competencias profesionales desarrollan los estudiantes de Educación Superior? El presente estudio se enmarca en el análisis de las competencias profesionales del psicólogo, en específico, de los alumnos de la carrera de psicología formados a partir del Plan Estudios instaurado en 2016 de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI). Para avanzar en ello, se reconoce como primer paso la identificación de competencias que se promueven en espacios didácticos particulares y las circunstancias en las cuales sucede esto. Por tanto, el objetivo del estudio fue analizar las actividades que llevan a cabo los alumnos y docentes en las clases de los últimos semestres de la licenciatura. A su vez, este análisis permite identificar si el desempeño de los alumnos se ajusta a criterios disciplinarios y a los planteados en el currículum de su institución de procedencia. Los criterios disciplinarios a considerar refieren a los ámbitos de desempeño de las prácticas del psicólogo (científica, tecnológica y docente), los criterios académicos retomados fueron los establecidos en el plan de Estudios de la FESI, por ejemplo, el objetivo de la materia. Participaron 30 alumnos y 3 docentes de la población de interés, se grabaron las sesiones en las que ellos interactuaban bajo las condiciones y escenarios que el profesor determinaba para realizar su clase. El procesamiento de los datos obtenidos se hizo con la finalidad de caracterizar y categorizar las interacciones entre los participantes. Por ello, se emplearon categorías relacionadas con el tópico y objetivo de las participaciones de ambas partes (docente y alumno). Los resultados abonan evidencia sobre las competencias promovidas en el aula, las interacciones que auspician esto y su correspondencia con criterios curriculares y disciplinares.

Preferencia entre dos recompensas demoradas: El papel del uso de fechas para señalar las demoras

Hugo Eduardo Reyes Huerta, Rodrigo Carranza, Kalina Martínez, Francisco Pedroza
CONACYT - Universidad Autónoma de Aguascalientes

Una elección inter-temporal plantea la disyuntiva de elegir una alternativa poco benéfica por ocurrir inmediatamente o preferir una alternativa con mayores beneficios, aunque se deba esperar por ella. En esta situación, preferir la recompensa inmediata se ha explicado considerando que el tiempo afecta el valor de recompensas futuras (descuento temporal). Sin embargo, poco se conoce sobre el descuento cuando las situaciones suponen dos recompensas demoradas, una en mayor medida que la otra. Por ello, en la presente investigación se evalúa si efectos reportados previamente (magnitud y framing) ocurren cuando se emplean dos

recompensas demoradas. En el experimento, los participantes contestaron ocho tareas para medir el grado de descuento. Así, mediante un procedimiento de ajuste, se evaluó el nivel de descuento con dos recompensas económicas hipotéticas demoradas y cuando se elegía entre una recompensa inmediata y otra demorada. Cada situación se presentó utilizando unidades de calendario (e.g. meses) o fechas (e.g. 7 de mayo) para expresar las demoras (efecto de framing). Además, se emplearon dos magnitudes distintas para estudiar la dependencia del descuento de la magnitud (efecto de magnitud). Los resultados en las tareas experimentales mostraron varios hallazgos: (1) el nivel de descuento es menor cuando se elige entre dos recompensas demoradas, (2) se observó que utilizar fechas redujo la preferencia por la recompensa inmediata (3) se presentó una interacción entre la forma de describir la demora (fechas o unidades de calendario) con las situaciones donde ambas alternativas eran demoras y (4) las magnitudes más grandes fueron descontadas menos en todas las situaciones. Estos resultados sugieren que, al elegir entre dos recompensas demoradas, las personas tienden a comportarse autocontroladamente, pero pueden comportarse más impulsivamente cuando la alternativa menos benéfica se vuelve inmediata, resultado consistente con el fenómeno de reversión de preferencia.

Interacción social: Ajuste a contingencias en una tarea de competencia

Diana Laura Jacobo Godínez, Alejandro Segura Beltrán, Oscar Zamora Arévalo
Facultad de Psicología, UNAM, CEIC, Universidad de Guadalajara

La importancia de estudiar patrones de comportamiento generados de la interacción entre los organismos bajo contingencias interdependientes se origina al ser una variable moduladora de la organización de comportamientos que pueden ser realizados en coordinación dentro un ambiente común. Uno de esos posibles patrones de comportamiento es la competencia, definido como una contingencia con distribución de reforzamiento dependiente del desempeño relativo del organismo respecto de otro con el que opera simultáneamente. Con el objetivo de evaluar que variable tiene mayor peso en la definición operacional de competencia se realizaron 2 experimentos. Usando una tarea de elección que consistía en mover un balón de acero a través de un carril dentro de 2 opciones disponibles: Una contingencia independiente y una interdependiente en la que 2 sujetos debían coordinar sus comportamientos. De ello se evaluó el desempeño relativo para determinar un ganador en cada recorrido exitoso. En el primer experimento ($n = 14$) se expuso a los sujetos a 3 niveles de asimetría de magnitud de reforzamiento ganador/perdedor (5-4, 5-2, 5-0). En el segundo experimento ($n = 14$) se manipuló el costo de respuesta que cada organismo debía hacer para ganar un recorrido (0.51, 0.67, 0.81). Los resultados del tiempo total empleado en cada opción de respuesta mostraron que en ambos experimentos los sujetos tenían una mayor preferencia por explotar la contingencia individual. El costo de respuesta mostró tener un mayor efecto para regular la capacidad de coordinación del comportamiento. En ambos experimentos con los niveles más extremos de las variables, de asimetría en la magnitud de reforzamiento (5-0) y costo de respuesta (0.81), los sujetos no lograron coordinar su comportamiento.

Modificación de las interacciones en el aula: Un análisis de proceso

María Guadalupe Mares Cárdenas, Elena Rueda Pineda, Olga Rivas Gracia, Héctor Rocha Leyva, César Augusto Carrascoza Venegas, Luis Fernando González Beltrán
UNAM FES IZTACALA

Diversos estudios indican que durante las clases en educación primaria pocos maestros promueven interacciones sustitutivas entre los alumnos y los objetos educativos, y que la promoción de estas interacciones afecta la transferencia del aprendizaje. Con base en estos antecedentes, los objetivos de la investigación son: a) evaluar la transferencia de las competencias instruidas a los docentes para la promoción de interacciones sustitutivas, hacia el desarrollo de nuevas clases y b) analizar el proceso de cambio de los docentes participantes. Se trabajó con un diseño preevaluación – posevaluación con grupo control agregado. Durante la intervención se realizaron tres observaciones. Las evaluaciones consistieron en la observación y análisis de las transcripciones de una clase con categorías que distinguen niveles de complejidad de las interacciones y con la perspectiva de identificar elementos que permitan complementar la explicación de los resultados. Participaron 20 profesores de segundo grado de primaria: 10 se asignaron al grupo experimental (GE) y 10 al grupo control (GC). Posteriormente, el GE recibió una instrucción que incluyó: a) el diferenciar los niveles funcionales, b) el análisis de las estrategias didácticas orientadas a promover niveles sustitutivos de interacción entre los alumnos y los objetos educativos y c) la planeación de la clase y realimentación del docente. Al aplicar la prueba

Wilcoxon no se encontraron diferencias entre los grupos en la primera evaluación ($Z = -.189$, $P = .850$), pero si en la segunda ($Z = -3.780$, $P = .000$). El análisis de proceso indica que después de la primera sesión de instrucción, en la mayoría de los casos, se incrementó el tiempo dedicado a IS para bajar en las observaciones siguientes. Se discuten las posibles explicaciones de este patrón.

Interacción entre aprendices de la práctica científica con desempeños desiguales

Maricela Chaparro Acosta, Claudio Antonio Carpio Ramírez, Michel Casáres Morales, Jamillet Jazmín Carranza Coello

Facultad de Estudios Superiores UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala - UNAM

En la educación superior se espera que el aprendiz desarrolle habilidades para la práctica científica a partir de la interacción didáctica, para que esto ocurra es indispensable que el aprendiz cuente con habilidades básicas (Varela y Ribes, 2002). Una de las habilidades básicas que debe desarrollar el aprendiz es la identificación de criterios de logro (Ibáñez, 1999; Morales et al., 2005; Morales, Peña, Hernández y Carpio, 2017). Los aprendices dentro de un aula, pueden haber desarrollado habilidades básicas y, a su vez, pueden promover que otro estudiante menos hábil desarrolle dicha habilidad. En línea con lo anterior, Webb (1984) apunta que el dominio que tengan los aprendices es determinante para que la interacción entre éstos resulte favorecedora, por lo tanto, el objetivo del presente estudio fue evaluar el efecto de establecer interacciones entre aprendices con desempeños desiguales en la identificación de criterios de logro sobre una de las habilidades de la práctica científica que es la elaboración de preguntas de investigación. Participaron 7 diadas de estudiantes, cada una conformada por aprendices con desempeños similares y 7 diadas conformadas por aprendices con desempeños desiguales. Para conformar las diadas se evaluó el desempeño de cada estudiante con una tarea de identificación de criterios y elaboración de preguntas de investigación, ambas realizadas ex profeso para el estudio. Una vez conformadas las diadas se solicitó que identificaran en conjunto criterios de logro. Posterior a la interacción se evaluó el desempeño de cada estudiante en tareas de identificación de criterios y elaboración de preguntas.

Efectos de la prealimentación en un procedimiento de bisección temporal, utilizando Teoría de Detección de Señales

Roxana Abigail Morales Medina, Anali Mirna de la Cruz Cantera
UNAM

Investigaciones previas en discriminación temporal retrospectiva han establecido la existencia de disruptores que impactan en la estimación temporal, mismos que incluyen manipulaciones de magnitud o probabilidad de reforzamiento. Estos experimentos muestran cambios en la forma y desplazamiento de las curvas psicofísicas. Sin embargo, la relación específica entre dichas variables disruptoras y la motivación en términos de cómo están ligadas a la alteración del control temporal, no ha sido explorada de forma sistemática con ayuda de diferentes análisis como Teoría de Detección de Señales. Por lo anterior, el objetivo fue conocer y describir las variaciones en la estimación temporal producto de una manipulación relacionada con motivación. Por ello, se entrenó a 16 ratas macho de la cepa Wistar en un procedimiento de bisección temporal; estos fueron divididos en 4 grupos en función del par de duraciones que les fueron presentadas (0.5" – 2.0", 1.0" – 4.0", 2.0" – 8.0", 3.0" – 12.0"). Asimismo, fueron expuestos a 10 sesiones de generalización, tanto para línea base como para la manipulación experimental, la cual consistió en pre-alimentarlos con una mezcla de pellet molido y agua, 30 minutos antes de las sesiones de prueba. Los resultados del análisis en psicofísica clásica señalan diferencias de categorización de los intervalos en función de la manipulación experimental y la duración presentada, mientras que los análisis realizados desde Teoría de Detección de Señales muestran índices de sensibilidad alto, no obstante, estos no varían en función de la variables pre-alimentación y el parámetro de sesgo si muestra mayor variabilidad.

El uso de las proporciones para procesar numerosidades, duraciones y áreas

Elia Elena Soto Alba, Oscar Zamora Arévalo
Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

Los procesamientos numérico, temporal y espacial han generado campos de investigación independientes, aunque muchos estudios han comparado dichos procesamientos. Derivado de estos estudios se ha propuesto, por un lado, que número, tiempo y espacio se procesan de manera independiente a través de sistemas diferentes, y por otro, que se procesan de manera conjunta mediante un sistema general de magnitudes que tiene un código común, las proporciones han sido descritas como un candidato para ser este código; no obstante, no se ha logrado un consenso entre estas propuestas. En tareas de comparación se han usado proporciones no simbólicas (PNS) pidiéndole a los participantes que elijan aquella que tiene el valor proporcional más alto, las PNS presentadas eran, por ejemplo, dos conjuntos de puntos que diferían proporcionalmente en número contra dos figuras que diferían proporcionalmente en área y se ha observado que los participantes pueden identificar la PNS más grande, pero sólo número y espacio se han probado. Este estudio tiene como objetivo caracterizar la discriminación de numerosidades, duraciones y áreas usando como unidad de comparación las PNS -pares de conjuntos de puntos, de duraciones y de áreas- para determinar si existen o no costos cognitivos al comparar proporciones de una misma magnitud o de magnitudes diferentes, lo que puede sugerir si hay sistemas diferentes o un mismo sistema para procesar número, tiempo y espacio. Para ello participaron estudiantes universitarios en cuatro tareas de comparación: comparación de PNS numéricas, comparación de PNS temporales, comparación de PNS espaciales y comparación de PNS de magnitudes mezcladas. Los resultados sugieren que existe un costo de procesamiento al comparar proporciones de diferentes magnitudes, lo que abonaría a la propuesta de que número, tiempo y espacio se procesan de manera independiente, aunque aún queda por explorar si este costo se relaciona con la dificultad de la tarea.

Efecto de variaciones en la composición de los rasgos distintivos y comunes en aprendizaje perceptual

Bernardo Jiménez Santa Cruz, Rosalva Cabrera Castañón
Facultad de Estudios Superiores Iztacala-UNAM

La pre-exposición entremezclada a estímulos compuestos facilita la discriminación posterior de éstos, ya que esta condición experimental promueve la saliencia de las características distintivas de los estímulos (Hall y Rodríguez 2017). La composición de los elementos de los estímulos en diferentes configuraciones es un aspecto que por se ha recibido poca atención experimental en aprendizaje perceptual. Se realizaron dos experimentos para evaluar el nivel de discriminación en tareas igual/diferente después de una pre-exposición entremezclada, con dos estímulos conformados por los mismos elementos presentados en configuraciones diferentes. En el Experimento 1 los elementos distintivos estuvieron conformados por dos valores extremos mínimos (A) o máximos (B) y, el rasgo común X por valores intermedios de un continuo. En el Experimento 2, el distintivo A tuvo un valor mínimo y uno intermedio, en tanto que B tuvo un valor máximo y uno intermedio, X tuvo los valores restantes. En cada experimento, tres grupos de estudiantes universitarios fueron pre-expuestos a AX/BX entremezclados; en un grupo la posición del estímulo no varió (Estática), en otro grupo varió en cada ensayo 30° (Dinámica Simétrica), en el grupo restante la variación fue aleatoria (Dinámica Asimétrica); un grupo control no fue pre-expuesto. Posteriormente, todos los grupos fueron evaluados en una tarea Igual-Diferente. En el Experimento 1, los grupos experimentales obtuvieron porcentajes de aciertos superiores a 70%, y el grupo control menor a 50%; la ejecución fue superior en los grupos Dinámicos. En el Experimento 2, en todos los grupos el porcentaje de aciertos estuvo en el nivel de azar. La pérdida del efecto de facilitación en la discriminación en los grupos experimentales del Experimento 2 contraviene los datos del Experimento 1 y lo reportado en estudios previos (Hall y Rodríguez, 2017), lo cual permite sugerir que la configuración expuesta interfirió con la saliencia de los elementos distintivos.

Evaluando memoria retrospectiva: Secuencias temporales con intervalos de retención

Mario Pérez Calzada, Adriana Felisa Chávez De la Peña, Manuel Alejandro García Martínez, Montserrat Vanegas Chavarría, Oscar Zamora Arévalo
Facultad de Psicología, UNAM.

La adecuada integración de información de distintos eventos temporales es fundamental para poder tener una

buena adaptación al medio. Dentro de esta integración de secuencias temporales existen procesos asociados a memoria, específicamente a memoria retrospectiva. El presente trabajo evaluó el rol de la memoria retrospectiva al utilizar una tarea de discriminación temporal con dos secuencias temporales. El primer objetivo del trabajo fue conocer si roedores podían aprender a discriminar secuencias de tres estímulos como cortas o largas y, el segundo objetivo fue poner a prueba la memoria de trabajo de los organismos con la presentación de intervalos de retención (0", 5", 15" y 30"), tanto entre los componentes de la secuencia de estímulos como al final de éstas. Se utilizaron 7 ratas de la cepa Wistar como sujetos experimentales. Intervalos de 1", 2 y 4" estaban asociados a secuencia corta e intervalos de 2", 4" y 8" estaban asociados a secuencia larga. El análisis de resultados se llevó a cabo de dos formas, en la primera se reportan hallazgos diferenciales en los índices de discriminación en función de la localización y la longitud de los intervalos de retención; la segunda forma de análisis fue a través de Teoría de Detección de Señales de acuerdo a White y Wixted (2010), obteniendo tasas de aciertos y falsas alarmas, las cuales sugieren una tendencia del efecto espejo reportado por estos autores, el cual describe que conforme incrementan los distintos intervalos de retención, el número de aciertos disminuye y el número de falsas alarmas aumenta; además se obtuvieron parámetros de sesgo y sensibilidad, los cuales tienen un comportamiento en función de los intervalos de retención involucrados.

Análisis y descripción de los episodios didácticos: Condiciones para la promoción de habilidades orales

Benjamín Peña Pérez, Shoundra Jeanene Ortiz Cervantes, Diego Quezada Rodríguez, Alfredo Hernández Corona, Germán Morales Chávez
FES Iztacala UNAM

Como parte de la formación profesional de los estudiantes antes de entrar a la vida laboral, y de acuerdo a los objetivos propuestos por organismos internacionales, se ha tornado crítico buscar formas de promover el desarrollo de habilidades orales. Para coadyuvar a este fin, se retoma un análisis psicológico de la educación superior desde la noción interconductual de la interacción didáctica, en particular de la modalidad oral de participación. Esta resulta relevante al ser una de las formas más comunes de promover dicha habilidad dentro del aula. En aras de identificar las variables relevantes en la promoción de habilidades orales, se empleó la noción procedimental de episodio didáctico bajo la cual se identifica un criterio impuesto por el docente, un desempeño estudiantil y una consecuencia por parte del docente. Para analizar y describir las condiciones que favorecen el cumplimiento de criterios y por lo tanto del desarrollo de habilidades se planteó un estudio piloto con un grupo de 29 alumnos de psicología de la materia de Tradiciones teóricas de la FES Iztacala. Se realizó una observación bajo dos condiciones: durante la clase y durante exposiciones estudiantiles. Se hicieron audio grabaciones y se derivaron categorías de análisis, mismas que tuvieron un proceso de jueceo para su definición y para el análisis de datos. En general, se encontró que cuando se incluyen segmentos lingüísticos derivados del criterio impuesto, se favorece el cumplimiento del mismo, en contraste, de cuando el segmento lingüístico no refiere al desempeño estudiantil o no existe el mismo. Se analiza adicionalmente la relación entre las categorías, el desempeño didáctico y el desarrollo de habilidades orales en los universitarios

Discusión de textos en el planteamiento escrito de una investigación psicológica

Michel Casáres Morales, Maricela Chaparro Acosta, Jamillet Jazmín Carranza Coello, Roberto Yael Díaz López, César Humberto Canales Sánchez, Claudio Antonio Carpio Ramírez
Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala

El bajo desempeño en actividades de lectoescritura en los estudiantes universitarios, dificulta su aprendizaje y formación en el proceso educativo superior. Se intenta subsanar esta cuestión mediante entrenamientos en los que los alumnos deben leer y escribir sobre lo que leyeron, en distintos niveles de complejidad comportamental. Específicamente en la educación superior se busca disponer las condiciones necesarias para mejorar la práctica científica en psicología, aunque no se ha logrado adecuadamente (Pacheco, Ramírez, Palestina y Salazar, 2007; Pacheco, Padilla y Solórzano, 2009; Padilla, Fuentes y Pacheco, 2015). Adicionalmente, se propone que discutir sobre lo leído promueve dichas habilidades, en tanto la discusión de textos leídos, se ha definido como la expresión, fundamentación y mantenimiento, en modalidad oral, del propio punto de vista y contra-argumentando puntos de vista discordantes, lo cual, a su vez, facilita la elaboración de un texto (argumentación escrita) basada en lo discutido (Gárate, Ángeles, Tejerina, Echavarría y Gutiérrez, 2007). Las actividades argumentativas (orales y escritas), se pueden caracterizar con base en niveles de complejidad del

comportamiento, tal y como se ha hecho con el ajuste lector y el desempeño escritor. En el presente estudio se evaluaron los efectos de promover discusiones de textos en distintos niveles de complejidad requeridos sobre el planteamiento de investigaciones psicológicas (intrasituacional, extrasituacional y transituacional). Participaron 21 estudiantes de psicología, asignados aleatoriamente en tres grupos experimentales (GDInt, GDExt y GDTran), y expuestos a tres condiciones: línea base, intervención y prueba; en todas ellas, leyeron tres artículos experimentales y propusieron tres planteamientos de investigación; en la intervención discutieron, en distintos niveles de complejidad del comportamiento, los artículos leídos antes de plantear la investigación. Las discusiones se promovieron mediante guías de preguntas críticas sobre la estructura y contenido de los artículos leídos, las cuales se formularon de tal manera que la respuesta a cada una se ajusta a un nivel de complejidad comportamental particular. Los resultados mostraron mayor desempeño en quienes discutieron los artículos en el nivel más complejo requerido, demostrando efectividad en el planteamiento de investigación. Los datos se discuten con base en la correspondencia entre niveles de complejidad de lectura, escritura, discusión y planteamiento de investigación en la práctica científica psicológica.

PONENCIAS INDIVIDUALES

Recuperación espontánea y renovación contextual ABA de una conducta decrementada mediante reforzamiento diferencial de otras conductas

Fátima Alejandra Rojas Iturria, Christian Eduardo Méndez Coronel, Javier Vila Carranza, Rodolfo Bernal Gamboa, Arely Serrano Ramírez, Kenneth Pacheco Limón
Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM, Facultad de Psicología UNAM

Se diseñaron dos experimentos con la finalidad de estudiar la renovación contextual ABA y recuperación espontánea (RE) de una respuesta (R) decrementada mediante Reforzamiento Diferencial de Otras conductas (RDO). Se empleó una tarea experimental que constó de tres fases de entrenamiento; una de adquisición, una de decremento y otra de prueba. En la adquisición se entrenó a los participantes a emitir dos R operantes distintas (R1 y R2), mediante un reforzamiento de Intervalo Variable (IV) 4s. En la fase de decremento, R1 se decrementó mediante un programa de RDO 4s. El reforzamiento de R2 en la fase de decremento fue idéntica a la fase anterior (VI 4s). Para el Experimento 1, un grupo recibió la Fase 2 en un contexto (B) diferente al de la Fase 1 contexto (A), mientras que el otro grupo permaneció en el mismo contexto. Para el Experimento 1, la prueba se realizó en el contexto A inmediatamente después del último ensayo de la Fase 2. En el Experimento 2, a un grupo se le presentó la fase de prueba inmediatamente después de la fase 2, mientras que para el segundo grupo la prueba se realizó 24 hrs después de la fase de decremento. Los resultados de las pruebas de ambos experimentos muestran un mayor número de R1 en la fase de prueba, en comparación a las obtenidas en el último ensayo de la fase de decremento, sugiriendo que el decremento de R1 producido por un programa de RDO, no es permanente y es dependiente de cambios de contexto físico (renovación contextual, Experimento 1) y temporal (RE, Experimento 2). Estos hallazgos son coherentes con los datos encontrados en procedimientos de condicionamiento pavloviano.

¿Cómo inició el SINCA? Notas para recordar

Julio Agustín Varela Barraza
Universidad de Guadalajara

Después de la salida de Carlos Aparicio, François Tonneau, Hector Martínez y del autor, del CEIC, relato algunas condiciones que, según recuerdo, dieron origen a la creación del SINCA en el 2007. Aunque una primera inquietud fue organizar un evento académico, buscamos alternativas que nos permitieran difundir nuestros trabajos. Los resultados fueron infructuosos y optamos por la organización de un evento que tuviera condiciones diferentes a la mayor parte de los que se organizan. Los principios estaban claros: (1) difusión del conocimiento, sin implicar turismo académico; (2) promover el intercambio entre investigadores y estudiantes; (3) incluir jóvenes investigadores como Conferencistas Invitados; (4) el evento no sería un "trampolín" para ninguno de los organizadores; (5) organizar un evento reducido, con cuotas bajas, autofinanciable y sin fines de lucro; (6) proposición de presidentes honorarios que hubieran promovido la formación de investigadores, a nivel nacional y extranjero; (7) que se desarrollase puntualmente, de acuerdo a la programación; y (8) presentar carteles como actividad única. Posteriormente, se definió que el evento fuera bienal, se amplió el Comité Organizador integrando investigadores de la UNISON, UAS, UNAM (FES-Iztacala y Facultad de Psicología) y la UATlaxcala. Se organizaron videoconferencias y a partir del segundo Seminario se publicó un libro que ofrece in extenso, algunas ponencias. En la tercera edición se agregó la presentación de Investigaciones Puente (Translational Research). Desde el 2008 el SINCA se ha realizado en cinco diferentes universidades, cuyo entusiasta personal ha sido responsable de la organización y planeación de acuerdo a los principios originales. Esto ha permitido una nueva fase en la formación de los investigadores. Actualmente, el SINCA mantiene vínculos formales con el SAVECC y con la revista Conductual, lo cual, entre otros aspectos, permite suponer el mantenimiento de este evento para promover la difusión del conocimiento sin fines protagónicos.

Consistencia a través del tiempo y de situaciones: Contingencia de riesgo

Uriel Alejandro Trejo, Adriana Lizbeth Palma Cordero, Mario Carlos Pérez Vázquez, Jonathan Zavala Peralta, Mariana Rodríguez Espejel, Virginia Pacheco Chávez
Facultad de Estudios Superiores Iztacala - UNAM

Ribes & Sánchez (1990) postularon dos supuestos fundamentales y compartidos con otras teorías de la personalidad: 1) todos los individuos se comportan de formas diferentes y 2) que estas formas son

relativamente estables a través del tiempo y en situaciones morfológicamente distintas pero funcionalmente similares. Sostuvieron que, aunque las situaciones fueran morfológicamente distintas, pero mientras compartieran la misma estructura contingencial, la forma de comportarse de un individuo sería similar. Para delimitar estructuras contingenciales, se diseñó una taxonomía. Las investigaciones se han orientado a explorar la posibilidad de observar comportamiento diferencial y consistente en los distintos tipos de estructuras contingenciales, en especial con la situación de tendencia al riesgo, recientemente denominada contingencia de riesgo (Ribes, 2009; Ribes, Contreras, Martínez, Doval y Viladrich, 2005; Ribes y Sánchez, 1992). Se ha reportado que es posible observar comportamiento diferencial y consistente a través de varias sesiones y de dos situaciones diferentes pero que compartían la contingencia de riesgo. No obstante, los datos no son contundentes. En este estudio se evaluaron distintos tipos de morfologías de la situación de contingencia de riesgo sobre la elección de opciones de probabilidad y magnitud asociadas. 8 estudiantes de licenciatura fueron expuestos a tres situaciones de contingencia de riesgo durante tres experimentos de cinco sesiones cada uno. En el estudio se emplearon tres situaciones (carrera de caballos, ajedrez y ruleta) que consistieron en cuatro opciones de respuesta con distintos pares de probabilidad y magnitud. Las relaciones contingenciales programadas en las tres situaciones fueron las mismas en cuanto a pares de magnitud y de probabilidad. En el primer y el segundo experimento, se presentó la situación carrera de caballos. Los dos primeros experimentos se realizaron con una semana de demora de cinco sesiones cada uno. En el experimento tres, se emplearon las situaciones carrera de caballos, ajedrez y ruleta. El último experimento tuvo una demora de cuatro meses respecto del segundo. En todas las situaciones se midieron los porcentajes de elección a las distintas opciones de respuesta. Los hallazgos intraindividuales muestran consistencia a través del tiempo, pero diferencias entre las situaciones. Se discuten los resultados en términos de la alta sensibilidad del comportamiento ante variaciones morfológicas de la situación.

CARTELES 1 - 40

1 - Parasitismo conductual, visitas útiles y tiempo de agotamiento del patch con diferentes alimentos

Martha Elisa López Arias, Abel Javier Zamora García, Rosalva Cabrera Castañón
Facultad de Estudios Superiores Iztacala (UNAM)

En situaciones de foraging social ha sido ampliamente evaluado el efecto de variables tales como el número de integrantes del grupo, la distribución espacial de fuentes de alimento, el número de patches y la cantidad de alimento; por su parte, la calidad o tipo de alimento disponible ha sido poco explorada. En este estudio fueron evaluadas las estrategias de búsqueda y consumo de alimento de grupos de palomas ($n=5$) expuestas a diferentes tipos de semillas en una situación de foraging social. En el Grupo Experimental la mitad de los depósitos cubiertos con papel azul contuvieron linaza y la otra mitad, cubiertos con papel amarillo, contuvieron trigo; en la réplica de este grupo, la relación color-tipo de alimento fue inversa; en el Grupo Control los sujetos sólo fueron expuestos a linaza en los depósitos azules y en la réplica sólo a trigo en los depósitos amarillos. Los resultados obtenidos mostraron que los Grupos Experimentales mostraron índices Productor-Parásito diferenciales en función del tipo de alimento, siendo superior el índice de parasitismo cuando el alimento del patch fue trigo, mientras que los Grupos Control mostraron índices similares ante ambos patch; la frecuencia de visitas útiles fue superior cuando el alimento del patch fue linaza; el tiempo de agotamiento del patch fue mayor cuando el alimento contenido fue linaza. Los datos son discutidos en términos del Modelo de la Distribución Libre Ideal (Fretwell y Lucas, 1970) dado que el alimento que requirió mayor esfuerzo y tiempo para consumirse (menor tasa de reforzamiento) promovió menor índice de parasitismo.

2 - Elección de presa efímera en ratas: efecto del tamaño del intervalo entre ensayos (IEE) y del uso de ensayos forzados

Ana Patricia Orozco Coles, Maryed Rojas Leguizamon
Centro Universitario de los Valles, Universidad de Guadalajara

En el paradigma de presa efímera los animales se exponen a una situación de elección entre dos alternativas: la primera, conocida como permanente, entrega un reforzador una vez es elegida y cancela la otra alternativa; la segunda, llamada alternativa efímera, entrega también un reforzador, pero deja disponible la alternativa permanente, lo cual permite al animal tener acceso a un segundo reforzador. En tarea se ha evaluado la ejecución de animales de distintas especies como peces limpiadores, loros grises, orangutanes, monos capuchinos, chimpancés, palomas y ratas. Los resultados de dichos estudios señalan que los primates y las palomas no son óptimos en la tarea, ya que prefieren la alternativa permanente, mientras que los peces limpiadores y loros grises han mostrado preferencia por la alternativa efímera. En el caso de las ratas, Zentall, Case y Berry (2017) reportaron que éstas prefirieron la alternativa permanente, a menos que se les exponga a una condición de elección con compromiso. Por otra parte, Orduña, Trujano, Rojas y Aguilar (inédito) encontraron que las ratas elegían de forma óptima en esta tarea. Dos aspectos que difirieron en el procedimiento de los estudios antes mencionados fueron el tamaño del IEE (20s vs 5s) y el uso de ensayos forzados durante las sesiones. Por tal razón, el presente estudio pretendió explorar si dichas diferencias en el procedimiento explican los resultados opuestos. Para esto, se expuso a ocho ratas Wistar, en un diseño mixto, a dos valores de IEE, con y sin ensayos forzados. En general, todas las ratas mostraron preferencia por la alternativa óptima, sin embargo, ésta tardó en establecerse en el grupo con IEE corto. Estos resultados sugieren que las ratas eligen de forma óptima en la tarea, sin embargo, el uso de intervalos cortos puede dificultar el aprendizaje de la tarea, lo cual sumado a la ausencia de ensayos forzados podría explicar la divergencia de resultados.

3 - Reforzamiento concurrente de secuencias de respuestas y ley de igualación

Ana Salcedo Esteva, Ixel Alonso Orozco, Gustavo Bachá Méndez
Facultad de Psicología, UNAM

Se han utilizado secuencias de respuestas con un orden espacio - temporal específico como variante de la unidad conductual. En la literatura, el objetivo general ha sido evaluar la pertinencia de las secuencias como variante de la unidad tradicional. Una de las pruebas que se han realizado para corroborar su estabilidad ha sido el reforzamiento concurrente de secuencias para analizar si ajustan a la relación de igualación. El objetivo de este trabajo fue analizar la conducta de ratas expuestas al reforzamiento concurrente de dos secuencias. Las secuencias eran ejecutadas en dos paneles de control como componentes del programa concurrente. Se entrenaron ocho ratas privadas de alimento y experimentalmente ingenuas para ejecutar dos secuencias y recibir una gota de leche como reforzador, los animales se asignaron a dos grupos: Homogéneas (II y DD) y Heterogéneas (ID y DI). A lo largo de cinco fases, se utilizaron distintos valores de programas IV para reforzar una de las cuatro posibles secuencias en cada componente. En ambos grupos, se encontró que la frecuencia

del par de secuencias reforzadas cayó bajo el control del reforzamiento concurrente y que la tasa relativa de las secuencias iguala la tasa relativa de reforzamiento. Los ajustes derivados del análisis de igualación generalizada indican que, para ambos grupos, el valor del intercepto (sesgo) fue cercano a cero y se presentó subigualación (pendiente). Los valores de la varianza explicada apuntan a un buen ajuste al modelo de ley de igualación generalizada. Al examinar la distribución de todas las secuencias en el Grupo Heterogéneas se presentaron patrones en la distribución debidos a que las secuencias no reforzadas comparten características con la secuencia reforzada. Se concluye que las secuencias de respuestas funcionan como unidad conductual, sin embargo su uso implica ciertas complicaciones debidas a su estructura.

4 - Efecto de hacer explícito el costo de oportunidad en tareas de descuento temporal

Jorge Luis Valenzuela Reyes, Hugo Eduardo Reyes Huerta, Marina Liliana González Torres, Rodrigo Carranza Jasso

CONACYT - Universidad Autónoma de Aguascalientes

El descuento temporal refleja la disminución del valor de una recompensa en función de la demora a su ocurrencia. Este mecanismo explica cómo el comportamiento puede ser poco sensible a las recompensas demoradas y favorecer la preferencia por recompensas inmediatas. Desde esta lógica, preferir las recompensas inmediatas se conceptualiza como una decisión impulsiva, por lo que el descuento se ha empleado como un índice de autocontrol/impulsividad. Trabajos previos han demostrado que explicitar lo que no se va recibir influye en la tasa de descuento (efecto cero), pero ¿este efecto será igual empleando alternativas que involucran salud y con personas que consumen alcohol? Dicho esto, el objetivo de la presente investigación fue realizar un estudio para replicar y evaluar la generalidad del denominado efecto cero con situaciones de salud y dinero en personas que consumen alcohol. Los participantes contestaron cuatro tipos de tareas de descuento temporal: la tradicional con dinero y salud; la tarea de efecto cero explícito con dinero y salud. Los resultados preliminares muestran tres efectos principales: primero, hay diferencia cuando se hace explícito el costo de oportunidad (efecto cero); segundo, la tasa de descuento es diferente para salud y dinero; finalmente, hay un mayor descuento asociado a mayor consumo de alcohol. Estos resultados sugieren que el hecho de explicitar la alternativa que no se va a recibir tiene un impacto significativo en las personas para considerar las consecuencias, sean económicas o relacionadas con la salud.

5 - Persistencia y efecto de costos hundidos en humanos: ajuste a distribuciones de probabilidad de las ganancias

Azucena Ruiz Molina, Elena Villalobos Nolasco, Nataly Yáñez, Germán Palafox
Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Guadalajara

El efecto de costos hundidos es la tendencia a persistir en una alternativa en la que se ha realizado una inversión de esfuerzo, tiempo o dinero, incluso si hay mejores opciones disponibles en la situación de elección (Arkes & Blumer, 1985). Algunos autores argumentan que dicho efecto es una solución a situaciones de elección en las que hay incertidumbre, puesto que el resultado de la inversión puede cambiar. Li & Dudman (2013) proponen que los organismos deben tener una noción de las distribuciones de probabilidad de los eventos para realizar elecciones óptimas. Sin embargo, las investigaciones que han estudiado el efecto de costos hundidos en humanos, se han hecho con situaciones hipotéticas, en las que los participantes no experimentan la incertidumbre asociada a las ganancias. El objetivo del presente trabajo fue observar la persistencia de los sujetos ante distintas distribuciones de ganancias de su inversión. Se empleó una tarea experimental en la que se debía elegir entre dos alternativas: una en la que la probabilidad de ganancia era constante y otra en la que la ganancia cambiaba de acuerdo con distintas distribuciones de probabilidad. Se midió la preferencia y se observó el patrón de cambio entre las alternativas.

6 - Renovación y la recuperación espontánea en humanos usando una tarea de discriminación operante

Alondra Breceda, Rodrigo Carranza-Jasso
Departamento de Psicología, Universidad Autónoma de Aguascalientes

En los fenómenos de recuperación de respuesta, tanto el contexto físico como el contexto de tiempo juega un papel determinante (Bouton, 1993). Este experimento se llevó a cabo con el objetivo de observar la interacción entre los fenómenos de recuperación espontánea y de renovación. Para lograrlo participaron 24 estudiantes de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, con un rango de edad de 18 a 25 años, que realizaron una tarea por computadora llamada "The Human Learning Console" que funcionaba con algunas teclas (contrabalanceadas) de un teclado común. Para este experimento se formaron dos grupos con un diseño experimental ABA para ambos grupos. La fase de adquisición se llevó a cabo en diez sesiones, extinción en seis, para el grupo experimental se utilizó un intervalo de retención de 72 horas, mientras que para el grupo control se empleó un intervalo de retención de 0 horas, por lo tanto, la fase de prueba se ocurrió inmediatamente después de la fase de extinción para este grupo. Por último, en la fase de prueba y para ambos grupos ocurrió un ensayo tanto en el contexto de adquisición, como en el de extinción. En los resultados, se pudo observar una tasa de respuesta esperada para las fases de adquisición, extinción y renovación, replicando resultados de otros experimentos con animales no humanos; sin embargo, la retención no tuvo el efecto esperado en la prueba de renovación. La falta de replicación en la interacción entre renovación y recuperación espontánea, puede deberse a las diferencias entre los parámetros utilizados en los estudios con animales no humanos y los humanos, además de las posibles diferencias existentes en la tarea y en las especies empleadas.

7 - Efectos del contexto afectivo en la reaparición de conductas extinguidas en ratas

Diana Mireya Carreón Morales, Mariel Almaguer Azpeitia, Rodolfo Bernal-Gamboa, Metin Uengoer
Facultad de Psicología UNAM, México, Philipps-Universität Marburg, Alemania

En la renovación contextual se observa la reaparición de una respuesta extinta debido a un cambio de contexto entre las fases de extinción y prueba. Existen contextos exteroceptivos e interoceptivos; entre los contextos interoceptivos llaman la atención los estados afectivos, siendo estos los menos estudiados. En humanos se ha intentado realizar estudios de renovación contextual con contextos afectivos, sin embargo, no se ha explorado en animales no humanos. Recientemente, diversas investigaciones han mostrado que el procedimiento de cosquillas en ratas es un buen método para estudiar los estados afectivos positivos. Por ello, el objetivo de este trabajo fue explorar y evaluar el efecto del contexto emocional positivo (inducido a través del procedimiento de cosquillas), en la recuperación de una respuesta ya extinta, en ratas. Se realizaron 2 experimentos con un diseño de renovación ABA de respuestas instrumentales, en los cuales se utilizó un procedimiento de condicionamiento operante. Para el experimento 1 en la primera fase se entrenó una conducta, después, en la fase 2, se llevó a cabo un procedimiento de extinción y finalmente en la fase 3 se probó la respuesta en el contexto correspondiente. El grupo experimental (ABA) recibió cosquillas en la fase 1 y 3, mientras que el grupo control (AAA) no recibió cosquillas en ninguna fase. El experimento 2 buscó extender los hallazgos agregando otro grupo control (ABB) para tener mayor claridad en el efecto de modulación del comportamiento brindado por el contexto afectivo. En los resultados se observaron diferencias entre los grupos control y el grupo experimental, mostrando que los estados afectivos pueden modular la recuperación de respuestas. Estos hallazgos tienen importantes implicaciones en el área clínica, ya que el efecto de renovación se considera que es el fenómeno detrás de las recaídas, y su estudio abre la posibilidad de crear mejores estrategias terapéuticas.

8 - Efectos de la reactivación durante la extinción en la reinstauración operante

Jesús García Salazar, Tere A. Mason, Rodolfo Bernal Gamboa, Javier Nieto
UNAM

Un experimento con ratas se condujo para analizar el impacto del procedimiento de reactivación durante la extinción en el restablecimiento. En la primera fase del experimento los sujetos fueron entrenadas a presionar una palanca horizontal por alimento. Luego, se extinguió la respuesta. Para el Grupo Extinción, se programaron sesiones típicas de extinción, mientras que el Grupo Reactivación fue expuesto a sesiones de reactivación durante la extinción (i. e., breve sesión de extinción, seguida de un intervalo de retención, continuada por una sesión de extinción de mayor duración). Todos los sujetos fueron probados dos veces, la primera prueba se

realizó inmediatamente después de la última sesión de extinción, mientras que la segunda prueba se llevó a cabo después de una sesión de re-exposición al alimento. Se encontraron menores niveles de restablecimiento en el Grupo Reactivación.

9 - El impacto de los recordatorios de adquisición y extinción en la renovación ABC

Tere A. Mason, Rodolfo Bernal Gamboa, Javier Nieto, Metin Uengoer
UNAM, Philipps-Universität Marburg

En dos experimentos con ratas, se evaluó el impacto de los recordatorios en la renovación ABC de respuestas instrumentales. Se reforzó a los animales a presionar una palanca por alimento en un contexto determinado, después se extinguió dicha respuesta en un segundo contexto. Durante dicha extinción se presentó un tono breve. En el segundo experimento, en las sesiones de adquisición también se utilizó un tono breve. Evaluar a los sujetos en un tercer contexto mostró la renovación de la respuesta extinguida. Dicha renovación se atenuó cuando se probó en presencia del tono de extinción, pero se incrementó cuando se probó con el tono de adquisición. Se discuten implicaciones teóricas y clínicas de los hallazgos.

10 - La clave de extinción reduce la recuperación espontánea en una tarea predictiva con humanos

Yanni Borgez Bautista, Tere A. Mason, Jesús García Salazar, Rodolfo Bernal Gamboa
UNAM

Un experimento con humanos evaluó si las claves asociadas a la extinción pueden reducir la recuperación espontánea en una tarea de juicios predictivos. En la primera fase, los participantes aprendieron una relación específica entre dos claves (X y Y) y dos consecuencias (O1 y O2). Durante la extinción, ambas claves fueron presentadas sin las consecuencias. En esta fase se presentó una breve señal (clave de extinción). La fase de prueba se realizó 48 horas después de la conclusión de la extinción. Se observó una reducción de la recuperación espontánea cuando los participantes se probaron en presencia de la clave de extinción. Los resultados son consistentes con la perspectiva teórica que propone que la recuperación espontánea ocurre como consecuencia de un fallo para recordar lo aprendido en la extinción.

11 - Reducción de renovación ABA producto de una señal de extinción

Ricardo Solares Macarty, Yanni Borgez Bautista, A. Matías Gámez, Rodolfo Bernal Gamboa
UNAM, Universidad de Córdoba

El presente experimento evaluó el impacto de un clave asociada a la extinción sobre la renovación ABA de respuestas instrumentales en humanos. Todos los participantes aprendieron a atacar naves enemigas en un videojuego en un contexto. Después, durante la extinción, la respuesta se eliminó en un segundo contexto. En la fase de prueba se observó la renovación cuando se regresó al contexto original a los participantes. Sin embargo, también se observó que la presentación de un estímulo directamente asociado a la fase de extinción atenuó la renovación ABA. Se discuten los resultados dentro del marco teórico que asume que los contextos juegan un papel clave en los fenómenos de recuperación de respuestas.

12 - The modified Law of Effect explains the Partial Reinforcement Extinction Effect

Benjamin Seitz, Aaron P. Blaisdell
UCLA

Thorndike's Law of Effect provides a framework for understanding the selection of behaviors given specific environmental reward contingencies. Though a highly influential model, especially given its resurgence in popularity to understand habitual behaviors, it fails to predict several well-documented behavioral phenomena and incorrectly views extinction as the unlearning of a previously acquired association. Blaisdell, Stolyarova, & Stahlman (2016) proposed modifications to Thorndike's original law that addresses these issues and greatly increases the model's explanatory power. This modified model also provides a testable account of the Partial Reinforcement Extinction Effect (PREE). The PREE is the paradoxical finding of more rapid extinction to a continuously reinforced cue compared to a partially reinforced cue, and has challenged many theoretical accounts of learning. Two experimental paradigms, one using pigeons and the other using humans, show support for the Modified Law of Effect's explanation of the PREE.

13 - Resurgimiento de una secuencia de respuestas en un diseño AAA

Andrea Dirzo Camacho, Ixel Alonso Orozco, Gustavo Bachá Méndez
Facultad de Psicología, UNAM

En el estudio del fenómeno de resurgimiento, se ha utilizado una operante discreta. También existe una variante en la que se han usado secuencias de respuestas como unidad conductual. El presente estudio implementó una preparación de tres fases experimentales. Durante la primera fase, se programó el reforzamiento de la conducta A. En la segunda fase se interrumpe el reforzamiento para la conducta A y se asigna el reforzamiento a una conducta B. En la tercera fase se programa un procedimiento de extinción aplicado a ambas conductas A y B. El objetivo de este estudio, consistió en evaluar el grado de resurgimiento de la conducta A (una secuencia heterogénea) durante la tercera fase. Para ello se utilizaron dos cajas operantes, durante la primera fase se reforzó a un grupo de 2 ratas por ejecutar una secuencia heterogénea (ID o DI). En la segunda fase se dejó de reforzar la secuencia heterogénea y se reforzó una secuencia homogénea (II o DD). En la fase tres, se introdujo una condición de extinción que operaba para cualquier secuencia. Los resultados durante la primera fase muestran que la conducta reforzada se ejecutó con mayor frecuencia. Para la segunda fase experimental la conducta distinta que comenzó a reforzarse aumentó rápidamente en número de ejecuciones y la conducta reforzada en la fase 1 disminuyó casi a cero. Durante la última fase hubo un aumento de la conducta reforzada en la fase 1 y una disminución de la conducta reforzada en fase 2. Los resultados se discuten en términos del fenómeno de resurgimiento y su posible relación con los procedimientos de extinción utilizados en el tratamiento de adicciones. Se comenta la dificultad de hacer una aproximación precisa a los fenómenos de adicciones sin tomar en cuenta el hecho de que un procedimiento de extinción es casi imposible de lograr.

14 - Recurrencia de la conducta en secuencias de respuestas: Ajustes básicos en el modelamiento de adicciones

Samanta Lizet Arreola Romero, Ixel Alonso Orozco, Gustavo Bachá Méndez
Facultad de Psicología, UNAM

Distintas preparaciones de recurrencia de la conducta han sido utilizadas como modelo de investigación básica para el problema social de adicciones. En el caso de resurgimiento, se implementa un procedimiento de extinción sobre la conducta objetivo durante la segunda fase, sin embargo esta condición no es compatible con el tratamiento de adicciones, donde no se puede implementar de manera directa y efectiva un procedimiento de extinción sobre la conducta de consumo. En el caso particular de renovación, el cambio contextual es una variable que modula la recurrencia. El objetivo del estudio fue analizar el efecto de mantener el reforzamiento de la conducta objetivo (secuencia heterogénea), durante la fase de reforzamiento de la conducta alternativa (secuencia homogénea), en una preparación de resurgimiento con secuencias de respuestas, bajo un diseño de alternación de contextos ABA. Se utilizaron ratas como sujetos. Durante la primera fase se reforzó la conducta objetivo, dentro del contexto A. En la segunda fase se reforzó la conducta alternativa y se mantuvo el reforzamiento para la conducta objetivo, bajo el contexto B. En la tercera fase se implementó un procedimiento de extinción para ambas conductas dentro del contexto A. La frecuencia de la conducta objetivo fue modulada por la conducta alternativa. Durante la fase de extinción, la disminución de la frecuencia fue diferencial entre ambas conductas. Se discuten los resultados en términos de su relevancia en el diseño de intervenciones para el tratamiento de adicciones.

15 - Resurgimiento de patrones de conducta

Ixel Alonso, Agueda De la Vega Díaz, Gustavo Bachá Méndez
Facultad de Psicología, UNAM

Los estudios de resurgimiento tradicionalmente están integrados por tres fases experimentales. En esta preparación se refuerza una conducta objetivo en la primera fase y una alterna en la segunda, mientras se extingue la primera conducta, la tercera fase consta de una prueba de extinción. Usualmente a lo largo de las fases se mantiene constante el contexto dentro de la cámara experimental, sin embargo se han realizado estudios que muestran que el contexto puede fungir como modulador de la conducta a través de las fases. El objetivo de este estudio fue evaluar el resurgimiento de una secuencia de respuesta previamente extinguida cuando se regresa al contexto donde fue reforzada. Para ello, cuatro ratas fueron expuestas a un diseño ABA, cada transición de fase correspondía a un ligero cambio en el contexto en la caja experimental y a un cambio en las contingencias programadas. En la primera fase, las luces sobre las palancas estuvieron encendidas

(contexto A) mientras se reforzó una secuencia heterogénea (ID o DI). En una segunda fase se apagaron las luces sobre las palancas (contexto B), se extinguió la secuencia heterogénea previamente reforzada y se reforzó una secuencia homogénea (II o DD). En una tercera fase se regresó al contexto A y se introdujeron condiciones de extinción para la ejecución de cualquier secuencia. Los resultados muestran el resurgimiento de la secuencia reforzada en la primera fase, pero también muestran un incremento semejante de aquellas las secuencias no reforzadas. Un efecto de incremento en la variabilidad de la conducta parece incluir el resultado denominado resurgimiento. Se discute este resultado en relación a las ventajas de tener un registro ampliado de las conductas estudiadas.

16 - Variabilidad de la respuesta en un procedimiento de resurgimiento

Olga María Dionisio Gervasio, Rogelio Escobar Hernández
Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología

El resurgimiento de la respuesta ocurre cuando una respuesta previamente extinguida recurre debido a la extinción de una segunda respuesta topográficamente diferente. La investigación sugiere que la extinción tiene efectos sobre la variabilidad de la respuesta, pero se desconocen los cambios en la variabilidad de la respuesta que acompañan el resurgimiento de una respuesta. El propósito fue estudiar la variabilidad de la respuesta en un procedimiento de resurgimiento en ratas como sujetos. En la Fase 1, se reforzó la respuesta objetivo de nose poking en un orificio ubicado en un panel de una cámara de condicionamiento conforme a un programa de IV 30 s. En la Fase 2, se extinguió la respuesta de nose poking y se reforzó la respuesta alterna de nose poking en un orificio ubicado en el panel opuesto conforme a un programa de IV 30 s, las respuestas en otros orificios fueron registradas. En la Fase 3, las respuestas en ambos paneles se expusieron a extinción durante 10 sesiones. Se observó que la variabilidad de la respuesta objetivo y alternativa disminuyó conforme avanzaron las sesiones. Sin embargo, no se observó resurgimiento de la conducta objetivo. Posiblemente no se observó resurgimiento debido a las características topográficas de la respuesta.

17 - Comparación de dos procedimientos de extinción del aprendizaje de evitación discriminada en humanos

Josué Domínguez Martínez, Fátima Alejandra Rojas Iturria, Javier Vila Carranza
Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM

En un procedimiento de evitación discriminada una respuesta emitida durante el estímulo discriminativo producirá que el estímulo no aversivo no ocurra y termine el estímulo discriminativo. La teoría de los dos factores ha sido la explicación más común para el mantenimiento de la conducta de evitación. La cual propone una interacción del condicionamiento pavloviano e instrumental, donde la señal produce una respuesta de miedo condicionado que termina con la emisión de la respuesta de evitación, reforzándola negativamente. Una característica de la respuesta de evitación ha sido su resistencia a la extinción. El presente estudio comparó dos procedimientos de extinción de la respuesta de evitación en humanos, comparando su resistencia a la extinción. Veinticuatro participantes aprendieron a evitar un sonido desagradable ante un estímulo, en una tarea virtual con dos fases: a) pavloviano donde dos señales (E1 y E2) fueron apareadas con un sonido aversivo (90dB, 60Hz) y b) instrumental, donde si los participantes emitían R1 o R2 ante E1 o E2, respectivamente podían evitar el sonido. Posteriormente se presentó un fase de extinción para R1 mientras que R2 continuó evitando el sonido. Todos los participantes se asignaron a tres grupos: EC, donde R1 terminaba con el estímulo pero no con el sonido; EI, donde R1 terminaba con el sonido pero no con el estímulo y EC/EI donde R1 terminaba con ambos. Los resultados mostraron que solo en el grupo EI no se observó la extinción de R1, mientras que en los grupos EC y EC/EI la emisión de R1 decreció. Los datos muestran que la extinción de la conducta de evitación solo ocurrió cuando la respuesta terminaba con el estímulo. Lo cual es coherente con la propuesta de la teoría de dos factores, que supone que la respuesta de evitación se mantiene por la terminación del estímulo.

18 - Prosocialidad en ratas de laboratorio

Tania Novelo Alejos, Javier Nieto, Rodolfo Bernal Gamboa
UNAM

La prosocialidad puede definirse como la preferencia en una elección que da como resultado producir beneficios a otro individuo sin ser perjudicial para el individuo que ofrece la ayuda. En años recientes se han reportado resultados que muestran que dicho comportamiento no es exclusivo de los animales humanos. En 2015

Hernandez-Lallement y colaboradores desarrollaron un procedimiento para evaluar la prosocialidad en ratas. Dicha tarea involucra la participación de una pareja, a uno de los miembros de dicha pareja se le da la oportunidad de hacer una elección entre dos preferencias que impliquen el mismo tipo de esfuerzo. La preferencia prosocial implica que ambos sujetos reciban la misma cantidad de recompensa; mientras que la preferencia egoísta, implica que el sujeto que realiza la elección es el único que recibe recompensa. Sin embargo, dado lo incipiente de esta línea de investigación poco se sabe sobre los factores involucrados en la emisión de las conductas prosociales. Por lo tanto, el objetivo del presente experimento fue contribuir al estudio de la prosocialidad en animales no humanos, a través de evaluar la generalidad del procedimiento propuesto por Hernandez-Lallement y colaboradores. Adicionalmente, se exploró el impacto de la familiaridad de las ratas en el comportamiento prosocial. Los resultados mostraron que la tarea experimental es adecuada para estudiar la prosocialidad en ratas. Asimismo, los hallazgos indican que las ratas son más prosociales con una rata compañera conocida que con una rata compañera desconocida. Se discuten los resultados bajo el modelo empático multicapa, el cual sugiere que la empatía es un continuo y por tanto tiene un base común en diferentes especies de animales. Adicionalmente, dicho modelo propone al Mecanismo de Percepción-Acción (MPA), como un mecanismo base sobre el cual se construyen las siguientes capas o niveles de empatía (como las muñecas rusas): 1. Contagio emocional, 2. Preocupación empática y 3. Toma de Perspectiva.

19 - Evidencia de conducta de ayuda en ratas

Karen García, Azul Meléndez, Tere A. Mason, Rodolfo Bernal Gamboa
UNAM

Recientemente, algunos autores han reportado que las ratas pueden aprender a abrir una puerta para permitir que con específicas sumergidas en agua escapen de una piscina. También se ha reportado que las ratas ejecutan la conducta ante la presencia de ratas mojadas pero no secas. Sin embargo, los mecanismos subyacentes a dichas conductas no son claros. Algunos investigadores han sugerido la participación de un mecanismo empático. No obstante, otros autores han sugerido que tanto la proximidad hacia el agua y el contacto físico con otra rata pueden ser reforzantes para emitir las aperturas de puerta. Por tanto, el objetivo del presente experimento fue contrastar dichas explicaciones dentro del mismo experimento. Para ello, parejas de ratas se evaluaron en una tarea en la que se usó una caja vertical dividida en 2 lados (seco y piscina), los cuales estaban unidos por un panel central transparente que tenía en medio una puerta circular que sólo podía abrirse desde el lado seco. Una de las ratas de cada pareja se sumergió en agua en el lado piscina, mientras que la otra de las ratas de cada pareja se colocó en el lado seco. Se registró el número y latencia de aperturas de puerta en cada pareja. Los hallazgos muestran que las ratas aprendieron rápidamente a abrir la puerta únicamente hacia las ratas en la situación aversiva. Se discuten las implicaciones teóricas de los resultados.

20 - Empatía en niños con Trastorno del Espectro Autista: un estudio exploratorio

Karina Bermúdez, Karina Caro, Valeria Aviña, Roberto Chiquet, Sarahí Olivas, Francisco Sanchez
Universidad Autónoma de Baja California

Uno de los criterios para diagnosticar Trastorno del Espectro Autista (TEA) de acuerdo con el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales V (DSM-V) es la deficiencia en habilidades sociales. Un procedimiento que ha mostrado ser efectivo para el desarrollo de algunas habilidades sociales es el entrenamiento de habilidades conductuales (Miltenberger, 2016). El presente trabajo fue un estudio exploratorio con el objetivo de examinar el efecto del entrenamiento en habilidades conductuales en la adquisición de la empatía en niños con TEA. Participaron 3 niños de 6, 7 y 10 años de edad. Se utilizó un diseño de línea base múltiple entre sujetos, en cada sesión se presentó un video con instrucciones y modelado de la respuesta de acercamiento y emisión de una frase apropiada ante la muestra de alguna emoción, seguido de una oportunidad de ensayo y retroalimentación. Los tres niños adquirieron la habilidad en diferentes niveles. Se recomienda en futuras investigaciones llevar a cabo más sesiones de entrenamiento con estímulos diferentes para promover la generalización.

21 - Descuento social en pares de personas en posiciones sociales diferentes respecto al individuo que elige

Aldo C. Toledo, Raúl Ávila
Facultad de Psicología, UNAM

El descuento social se refiere a la disminución de la disposición de un individuo para ceder o compartir una recompensa con otra persona conforme la distancia social entre ambos aumenta. Como una extensión paramétrica del descuento social, se expuso a humanos a elecciones en las cuales tenían que dar una cantidad de dinero para alguna de dos personas, mismas que se encontraron en diferentes posiciones sociales respecto al participante. En un primer experimento, se expuso a 117 participantes a cuatro condiciones de una tarea de descuento social, la cual consistió en series de elecciones entre una recompensa pequeña para una persona socialmente cercana y una recompensa más grande para una persona socialmente más lejana. La distancia social entre las personas cercana y lejana (i.e., 1, 5, 10, 20, 50 y 100 metros), así como entre el participante y la persona cercana (i.e., 0, 10, 20 y 30 metros), varió dentro y entre condiciones, respectivamente. La recompensa fue dinero hipotético y la distancia social se expresó en metros, esto es, en un nivel de medición de razón. En el segundo experimento, se expuso a 32 participantes a las mismas cuatro condiciones del primer experimento, con la única diferencia de que la distancia social se expresó como posiciones en una lista de personas cercanas, esto es, en un nivel de medición ordinal. En ambos experimentos, se encontró que los participantes estuvieron menos dispuestos a dar la recompensa a la persona lejana conforme la distancia social entre las personas cercana y lejana aumentó, independientemente del nivel de medición empleado para expresar la distancia social. Estos resultados sugieren que el descuento social es un fenómeno que ocurre no sólo entre el participante y otra persona, sino en pares de personas en posiciones sociales diferentes con respecto al individuo que toma la decisión.

22 - La percepción de las estructuras sociales en entornos estadísticos desde una perspectiva ecológica

José María Bravo De Anda, Pablo Covarrubias Salcido
Universidad de Guadalajara

Una estructura social sirve como fondo (horizonte) para acciones individuales y ofrece posibilidades para actuar prospectivamente. Se puede pensar la percepción prospectiva de las estructuras sociales de manera similar al fenómeno de borde de oclusión, dada la cualidad de la extensión temporal de la percepción (Heft, 2017). Apoyados en el supuesto de que los organismos adaptan su comportamiento a entornos estadísticos (Bouzas, 2017), en el presente trabajo se estudió experimentalmente la percepción de las estructuras sociales como un fenómeno de percepción prospectiva y se indagaron sus causas en términos de las propiedades estadísticas del ambiente. Manipulamos la regularidad de las interacciones entre los estímulos ambientales haciendo una adaptación de la tarea utilizada en el estudio clásico sobre comportamiento aparente de Heider y Simmel (1944). Los participantes fueron expuestos a dos de tres diferentes condiciones de entornos estadísticos. Cada condición incluyó videos en los que sus elementos interactuaban con una regularidad determinada probabilísticamente. Las condiciones A y B se apegan a la probabilidad de 1.0, en las que un elemento "separaba" a los otros dos (A) o los "unía" (B); la condición C se apegaba a la probabilidad de 0.5, en la que la separación o unión ocurría de manera aleatoria. Al primer grupo se le presentó la secuencia de condición A-C; al segundo B-C; al tercero C-A; y al cuarto C-B. Se pidió a los participantes que emitieran un juicio sobre si las figuras se encontraban 'juntas', 'separadas' o si 'no lo sabían' tras haber desaparecido (i.e., se ocluían) de su vista. Los resultados mostraron que los participantes percibieron prospectivamente las relaciones entre los estímulos en las condiciones A y B pero no en la condición C.

23 - Efectos de diferentes correcciones de errores sobre la adquisición de discriminaciones condicionales

Brasil Baltazar, Jaime E. Cruz, Raúl Ávila
Facultad de Psicología, UNAM

Una de las principales características de las relaciones de equivalencia es que aceleran el aprendizaje entre un conjunto de estímulos. Esta aceleración es resultado de entrenar la menor cantidad de relaciones entre estos estímulos, el resto de las relaciones decimos que se derivan debido a que no fueron entrenadas directamente. El procedimiento típico para la formación de clases de equivalencia es la discriminación condicional, la cual consiste en presentar un estímulo (estímulo muestra) y seleccionar otro estímulo de entre varios (estímulos de

comparación) que se relacione con el estímulo inicial. Así, la investigación conductual se ha enfocado en estudiar las variables responsables de acelerar la formación de las relaciones de equivalencia en procedimientos de discriminación condicional. En este estudio, se exploró el efecto del tipo de procedimiento para entrenar las relaciones, la modalidad de los estímulos y los tipos de corrección por los errores, con la finalidad de obtener la mejor combinación de estas variables que permitiera la optimización de la adquisición de las relaciones de equivalencia. Para ello, se comparó dos grupos de 60 participantes cada uno, expuestos a un procedimiento de discriminación condicional encadenada y con emparejamiento, respectivamente, con imágenes y palabras como estímulos. Dentro de cada grupo, se dividió a los participantes para evaluar cinco tipos de corrección. Para el análisis, se dividió el total de ensayos de cada participante en cuartiles y se calculó el porcentaje de ensayos correctos en cada cuartil. Se encontró que la mayoría de los participantes adquirieron las relaciones derivadas, independientemente del tipo de corrección; a excepción del grupo sin corrección programada en el procedimiento de discriminación condicional encadenada con imágenes como estímulos. También se encontró que el grupo de discriminación condicional con emparejamiento con ambas modalidades del estímulo obtuvo mejor desempeño desde el primer cuartil, en comparación con el otro grupo.

24 - Efectos del tipo de discriminación intra e inter dimensional (auditivo y visual) en una tarea de Go/No-Go en ratones hembra CD1

Eusebio Lara Lizárraga, Jonathan J. Buritucá B.
Universidad de Guadalajara

Se realizó un experimento piloto para explorar si el tipo de combinación de estímulos, intra-dimensional (dos estímulos en la misma dimensión) o inter-dimensional (un estímulo auditivo y uno visual) afecta el control discriminativo en ratones hembra de la cepa CD1 en una prueba de Go/No-Go. En la tarea se presentan dos estímulos, uno señal de responder a la palanca (Go o ED) y, otro de no responder (No-Go o EΔ). Si se respondía correctamente se entregaba reforzador, de lo contrario el ensayo terminaba e iniciaba un intervalo fijo entre ensayos de 10 segundos. Se utilizaron tres grupos de ratones, cada uno con un par de estímulos. Para un grupo el ED fue una luz azul y el EΔ una luz roja (grupo visual). En el segundo grupo el ED fue un tono y el EΔ un ruido blanco (grupo auditivo). El tercer grupo, el ED fue una luz azul y el EΔ un tono (grupo mixto). La proporción de aciertos por parte del grupo mixto fue más alta en comparación a los otros grupos. Por otro lado, en la proporción de aciertos por estímulo, el tono fue el de mayor puntaje tanto en Go como en No-Go. Esto sugiere que estímulos en modalidades inter-dimensionales (visual-auditiva) generan mayor control discriminativo. Además, pareciera que estímulos de tono poseen una alta capacidad para ser discriminable en este tipo de tareas, ya sea utilizándolos como ED o EΔ. Se concluye que la utilización de modalidades inter-dimensionales podrían ser efectivas para un buen control discriminativo en las tareas de Go/No-Go pero que, en contradicción, la utilización de tonos podría sesgar la ejecución generando mayores índices de aciertos cuando estos son utilizados como estímulos.

25 - Efectos de la dimensión de estímulos y contribución de un procedimiento go/no go en la emergencia de relaciones de transitividad

Beatriz Elena Arroyo Antúñez, Cristiano Valerio dos Santos, Carlos Javier Flores Aguirre
Universidad de Guadalajara - Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento

La emergencia de relaciones novedosas en sujetos no humanos ha sido difícil de reportar debido a aspectos como la necesidad del lenguaje, y de la consideración de ser un fenómeno propiamente humano. Sin embargo, se ha identificado que el utilizar un procedimiento go/no go en lugar de un procedimiento típico de igualdad a la muestra, permite la emergencia de relaciones que no han sido entrenadas en animales no humanos. Cuatro palomas fueron expuestas a un procedimiento go/no go. Para dos palomas, se replicó el procedimiento reportado por Urcuioli y Swisher (2015) en el cual se llevó a cabo el entrenamiento de tres relaciones: color-forma (A-B), forma-color (B-C) y forma-forma (B-B) para realizar una prueba de transitividad color-color (A-C). Al resto de las palomas se les entrenaron las relaciones forma-color (A-B), color-forma (B-C) y color-color (B-B) para realizar la prueba de transitividad forma-forma (A-C). Los resultados mostraron que las palomas que estuvieron expuestas a la prueba de transitividad que consistió en la dimensión color respondieron más a los ensayos positivos que negativos en comparación con las palomas que estuvieron expuestas a la prueba de transitividad de la dimensión forma. Dichos resultados extienden la generalidad del procedimiento go/no go para observar equivalencia de estímulos, de igual manera dejan ver la importancia que tiene la dimensión de los estímulos en la emergencia de relaciones, en este caso de transitividad.

26 - Efectos de variar la ubicación espacial y la discriminabilidad de un estímulo “distractor” sobre la conducta autocontrolada en palomas

Brenda E. Ortega, Raúl Ávila
Facultad de Psicología, UNAM

Se analizaron los efectos de la discriminabilidad y la localización espacial de un estímulo “distractor” sobre la ocurrencia de la conducta autocontrolada, conceptualizada como un caso de resistencia a la “tentación” en palomas. Dentro de un ciclo de tiempo repetitivo se presentó durante 4 s un dispensador de alimento (ER1) y podía ser presentado en una segunda ocasión al finalizar (ER2) conforme a la siguiente contingencia. Si la paloma se “frenaba” de intentar consumir del ER1, el ciclo finalizaba y se presentaba el ER2 del cual podía consumir sin ninguna restricción durante 4 s. Por otro lado, si la paloma intentaba comer del ER1, el dispensador de alimento era retirado inmediatamente y se cancelaba la presentación de ER2. En el Experimento 1, se analizó el efecto de presentar un estímulo “distractor” (por ejemplo, la iluminación de una tecla) y su ubicación espacial durante la presentación de ER1. En el Experimento 2, se manipuló la discriminabilidad del estímulo “distractor”. En el Experimento 1, se observó que las interrupciones al ER1 y el número de presentaciones del estímulo “distractor” con al menos un picotazo varió intra y entre sujetos. En el Experimento 2 se probó que incrementar la discriminabilidad del estímulo distractor resultó en un incremento sobre la conducta de no intentar consumir del ER1. Se sugiere que la efectividad de explicitar un estímulo “distractor” para facilitar la ocurrencia de la conducta autocontrolada depende de su localización espacial y su discriminabilidad.

27 - Discriminación de cantidades en ratas usando Número Fijo Consecutivo

Mario Ulises Escobedo Hernández, Gustavo Bachá Méndez
Facultad de Psicología, UNAM

La discriminación general de cantidades es una capacidad animal compartida. Los organismos son capaces diferencian estímulos, presentes en el nicho donde se desarrollan, con base en la cantidad de elementos de estos. Dentro del análisis experimental de la conducta, dicho proceso se ha estudiado por medio de distintos arreglos, como el programa de Número Fijo Consecutivo (FCN). Dicha preparación permite obtener información acerca de la capacidad de los organismos para ejecutar una cantidad mínima de respuestas ordenadas. En la literatura se puede encontrar evidencia de un ajuste exitoso por parte de los sujetos al incremento de la cantidad mínima a discriminar. Sin embargo, poco se ha reportado acerca de la capacidad para ajustar su conducta cuando dicha cantidad es disminuida. Con el fin de investigar más acerca de esta capacidad en animales, cuatro ratas fueron entrenadas para realizar un mínimo de respuesta en un operando A, ejecutando una última respuesta en el operando B para obtener reforzador. La cantidad de respuestas al operando A fue 3, después 6 y 9 en la tercera fase. Una vez terminadas las primeras tres fases, se realizaron dos pruebas. La primera fue regresar al valor mínimo a 6. En la segunda, dos sujetos tuvieron que realizar un mínimo de 3 respuestas mientras los dos restantes un mínimo de 9. Los resultados muestran el ajuste de la conducta tanto a los incrementos como a las disminuciones del requerimiento. Por lo que, se comenta sobre el valor adaptativo de esta capacidad de los animales para discriminar de manera eficaz los incrementos en la cantidad mínima de respuestas así como a la disminución de la misma para obtener reforzador.

28 - Discriminación de Tiempos entre Respuestas (RDTER)

Mario Ulises Escobedo Hernández, Gustavo Bachá Méndez
Facultad de Psicología, UNAM

La estimación temporal es fundamental para los organismos, ya que permite entre otras cosas, aprender asociaciones entre estímulos ambientales por medio de la relación temporal entre estos. Una de las preparaciones utilizadas en análisis experimental de la conducta como modelo de estimación temporal es el programa de Reforzamiento Diferencial de Tiempos Entre Respuestas (RDTER), el cual consiste en hacer contingente la entrega del reforzador a la ejecución de una respuesta determinada que se generó después de que ha transcurrido un lapso definido de tiempo desde la respuesta anterior. En la literatura se puede encontrar evidencia de un ajuste exitoso por parte de los sujetos al incremento del intervalo mínimo a discriminar. Sin embargo, casi nada ha sido reportado acerca del ajuste que debe hacer el organismo cuando el valor es disminuido. Con el fin de obtener información acerca de esta capacidad en animales, cuatro ratas fueron expuestas a dicha preparación. La cantidad mínima de segundos programada fue 3, después 6 y 9 segundos en

la tercera fase. Después de terminar la tercera fase, se realizaron dos pruebas adicionales. La primera consistió en regresar a 6 segundos el valor mínimo de tiempo entre respuestas. En la segunda, dos sujetos tuvieron que dejar pasar 3 segundos como intervalo mínimo y los dos restantes 9 segundos. Los resultados muestran que la conducta se ajustó al incremento del lapso así como a su disminución. Se concluye entonces que las ratas pueden discriminar de manera eficaz los incrementos y disminuciones en el intervalo de tiempo a esperar entre una respuesta y otra. Se discute sobre el valor adaptativo de esta capacidad.

29 - Efecto de diferentes arreglos de estímulos en pre-exposición sobre el aprendizaje perceptivo de relaciones

Marcela Lugo Hernández, Rosalva Cabrera Castañón
Facultad de Estudios Superiores Iztacala (U.N.A.M.)

Se ha demostrado que la pre-exposición a estímulos compuestos facilita su posterior discriminación (Lavis y Mitchell, 2006; 2011); no se ha evaluado si variaciones en la relación que guardan los elementos del compuesto tienen el mismo efecto. El objetivo del estudio fue evaluar si el efecto de facilitación ocurre cuando se manipulan diferentes relaciones color-posición en patrones de estímulo visuales pre-expuestos. Los participantes fueron 48 estudiantes universitarios ($n = 12$). Los estímulos utilizados estuvieron compuestos por un rasgo común X (cuadro blanco grande) y un rasgo distintivo A o B (cuadro pequeño de color rojo sobreimpuesto en la parte superior del cuadro blanco o azul sobreimpuesto en la parte inferior, respectivamente). En la Fase de Pre-exposición, los grupos experimentales fueron pre-expuestos de acuerdo a un programa Entremezclado a AX y BX; mientras que los grupos control no tuvieron pre-exposición. En el Experimento 1, la posición superior varió en seis posibles posiciones de la parte superior del cuadro blanco y la posición inferior fue una de seis posiciones elegidas aleatoriamente del resto del cuadro. En el Experimento 2, la posición superior fue una de seis ubicaciones en el tercio superior del cuadro blanco y la posición inferior fue ubicada en el tercio inferior. En la Fase de Prueba se mostró a los participantes de todos los grupos un panel con 6 estímulos, de los cuales solo tres eran correctos, pues guardaban la relación color-posición mostrada en la Pre-exposición a los grupos experimentales. La tarea del participante fue elegir los tres estímulos que considerara correctos. El porcentaje promedio de elecciones correctas para los grupos experimentales fue de 71%, mientras que la ejecución de los grupos control fue de 47%. Este dato permite sugerir que es posible el aprendizaje de reglas cuando se observan estímulos compuestos que guardan una relación.

30 - Percepción de la causalidad y elección bajo riesgo

César A. Corona, Raúl Ávila
Facultad de Psicología, UNAM

La percepción de la causalidad se ha entendido como la "sensibilidad" de un organismo a las correlaciones conducta-ambiente, y se ha relacionado con la ocurrencia de conductas de riesgo. Para explorar esta relación, 30 adultos respondieron tres tareas. En la tarea de percepción de la causalidad, los participantes respondían en un botón conforme a un programa de razón al azar (RA) 20; al mismo tiempo, la computadora emitía pseudo-respuestas que también contaban para cumplir con este requisito. Una vez que se cumplía el requisito, se producía un cambio de estímulos que consistía en mostrar dos botones: uno de ellos asociado al cambio de estímulos por una respuesta del participante y el otro asociado al cambio de estímulos por una pseudo-respuesta. Una respuesta en el botón asociado a la opción que había producido el cambio de estímulos resultaba en la entrega de cinco puntos; una respuesta en el botón contrario producía un tiempo fuera de 3 s. En la tarea de elección bajo riesgo, el participante elegía entre opciones de puntos con una magnitud fija o variable. En bloques de cinco ensayos, el participante debía tener una cantidad mínima de puntos para obtener el total de puntos acumulados en ese bloque. De lo contrario, el participante perdía los puntos acumulados en ese bloque. En el cuestionario de descuento probabilístico, el participante debía elegir entre una recompensa grande entregada probabilísticamente y una recompensa de menor magnitud segura. La magnitud de la recompensa pequeña variaba dependiendo de las elecciones del participante. En general, los participantes que elegían con mayor frecuencia las recompensas probabilísticas o variables discriminaban mejor la causa del cumplimiento del RA 20 en la tarea de percepción de la causalidad. Estos resultados sugieren que la percepción de la causalidad de eventos contribuye a la elección de recompensas seguras o probabilísticas.

31 - Control de estímulos en una situación de “resistencia a la tentación” en palomas

K. Denisse Campos, Brenda E. Ortega, Raúl Ávila
Facultad de Psicología, UNAM

La conducta autocontrolada conceptualizada como un caso de “resistencia a la tentación” se define como una situación en la que un sujeto tiene presente una recompensa disponible, pero se “frena” de tomarla hasta cumplir con un criterio de respuesta (ej. esperar a que finalice un periodo de tiempo). El procedimiento empleado para estudiar la conducta autocontrolada de acuerdo con esta conceptualización consiste en exponer a palomas privadas de alimento a ciclos de tiempo repetitivo (ciclos T). Durante los últimos segundos del ciclo se presenta por primera vez el dispensador de alimento con grano (por brevedad, ER1); si el sujeto no intenta comer del ER1, el ciclo finaliza, se retira el dispensador e inmediatamente después se presenta por segunda ocasión durante algunos segundos (por brevedad, ER2) y el sujeto en esta ocasión puede comer libremente. Sin embargo, si el sujeto intenta comer del ER1, éste se retira inmediatamente y se cancela la presentación del ER2. En el presente estudio se utilizó este procedimiento con el propósito de analizar la contribución de explicitar la discriminabilidad entre la presentación del ER1 y del ER2 sobre la conducta autocontrolada. Se expuso a ocho palomas privadas de alimento a dos condiciones. En la primera condición, la presentación del ER1 y del ER2 fueron señaladas con luces del mismo color (Condición A) y en la segunda condición (Condición B), el ER1 y ER2 fueron señalados con luces de diferente color. Cuatro palomas fueron expuestas a un diseño ABAB y cuatro a un diseño BABA. Se observó que cuando los sujetos fueron expuestos inicialmente a la condición B y en general, cuando la presentación del ER1 y el ER2 fueron señaladas por luces de diferente color, los sujetos obtuvieron más presentaciones del ER2, es decir, se “frenaron” de intentar comer del ER1 en más ocasiones. Se puede sugerir que el autocontrol conceptualizado como un caso de “resistencia a la tentación” puede someterse a control de estímulos discriminativos. Asimismo, establecer esta discriminación resulta más fácil cuando se explicita un estímulo discriminativo desde las primeras exposiciones al estímulo “tentador”.

32 - Ajuste de dos funciones en bisección temporal roving

Karina Feliciano, Juan Rosas-Landa, Krýstal Ocampo, Alejandro Rivas, Marina Menez
División de Investigación y Estudios de Posgrado, Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

En el presente estudio se evaluaron dos tipos de ajuste en una tarea de bisección temporal roving, la cual consiste en exponer al sujeto a duraciones de referencia que cambian de ensayo a ensayo y que se comparan con duraciones intermedias para producir la respuesta de categorización “Corto” o “Largo”. A partir de la proporción de respuestas a “Largo”, se construye una función psicofísica y se deriva el punto de igualdad subjetiva (PIS) que es aquel valor temporal donde las duraciones de “Corto” y “Largo” se perciben como iguales, además, es un indicador del sesgo en la percepción. En la tarea de bisección roving los participantes deben estimar los intervalos entre la aparición de dos pares de figuras geométricas presentadas consecutivamente. Posteriormente, debe compararlos con un tercer intervalo marcado con otro par de figuras y decidir si el último se parece más al primer o segundo intervalo del ensayo. En este estudio participaron 15 estudiantes universitarios realizando una tarea de bisección roving, con duraciones en un rango de .5 a 2 s para las duraciones “Corto” y de .75 a 5.5 s, para “Largo”. Se contrastaron los resultados del ajuste de los modelos pseudo-logístico (Killeen, Fetterman y Bizo, 1997; Allan, 2002) y Logístico. Los resultados se discuten en el contexto de cuál es la función que mejor describe la ejecución de los participantes en esta tarea y sus implicaciones teóricas.

33 - El papel del criterio en una tarea de bisección temporal intra-modal

Adriana Duque Moreno, Judith Marina Menez Díaz
Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología, División de Investigación y Estudios de Posgrado

La tarea de bisección temporal (BT), consiste en categorizar un estímulo con dos duraciones, como corto o largo. BT ha sido explicada por la teoría de expectancia escalar, que consta de tres componentes: reloj, dos memorias y un comparador. La variabilidad encontrada en BT ha sido atribuida a la memoria, involucrado en categorizar las duraciones experimentadas y compararlas con el recuerdo de las duraciones entrenadas. Algunos autores han propuesto que más que recurrir al componente de memoria los humanos establecen un

criterio a partir del cual categorizan las duraciones presentadas (Rodríguez-Gironés & Kacelnik, 2001). En el presente estudio se evaluó la afectación del criterio de comparación por el contexto temporal presentado previo, a la tarea de BT, en modalidad visual y auditiva. Se asignaron 32 estudiantes a cuatro grupos formados por la combinación de contexto (corto o largo) y modalidad (auditiva o visual). La manipulación del contexto se realizó después de la línea base y consistió en presentar duraciones más cortas o más largas a las presentadas durante BT, con el fin de generar el criterio, esperando desplazamientos de la función psicofísica y del punto de bisección (PB): para los grupos con contexto corto, desplazamiento a la izquierda y disminución del PB, y en los grupos de contexto largo, lo contrario. Los resultados mostraron desplazamientos de la función en todos los grupos, sin embargo, para el contexto largo en el sentido opuesto al esperado; los valores de los PB disminuyeron en los cuatro grupos y desde línea base, este valor no se encontró en la media geométrica (Allan y Gbbon 1991); los grupos en modalidad visual tuvieron funciones más aplanadas que las de los grupos de modalidad auditiva. Los resultados sugieren que los participantes generaron un criterio a partir del cual decidir en lugar de recurrir a memoria de referencia.

34 - Diferencias en la detección de invariantes entre un grupo de exploración táctil activa y uno acoplado de exploración pasiva

Aurelio Márquez Rodríguez, Pablo Covarrubias Salcido
Universidad de Guadalajara

Gibson planteó que el tacto es un sistema perceptual meramente activo, pues los cambios en la estimulación de la piel son causados por cambios en su actividad exploratoria, cambios que el organismo realiza de manera deliberada y que le permiten recoger información táctil del ambiente. En este trabajo se realizó una comparación en la detección de invariantes entre un grupo de exploración táctil activa y uno acoplado de exploración pasiva en una tarea que presentaba relaciones entre estímulos táctiles bajo dos probabilidades distintas ($p = 1.0$ y 0.9). Se utilizaron 60 plantillas de cartón en forma de cuadrado de 15 cm x 15 cm. Se colocaron cuatro canicas sobre las plantillas, cada una ubicada cerca de una de las cuatro esquinas de las plantillas. En la tarea experimental las canicas del lado izquierdo podía estar alineadas 'horizontal' o 'diagonalmente' respecto a las canicas derechas. El acoplamiento de los sujetos de exploración pasiva, quienes no podían mover su mano libremente, consistió en que el experimentador movía su mano acoplando sus movimientos a aquellos realizados por otros sujetos de exploración activa. Luego de un número determinado de ensayos, los sujetos de exploración pasiva realizaban ensayos de exploración activa. Los resultados indicaron que los participantes de exploración pasiva tuvieron un rendimiento menor en la detección de invariantes al compararlos a los sujetos de exploración activa, aunque esto ocurrió sólo cuando las canicas estaban alineadas diagonalmente y bajo una probabilidad de 1.0.

35 - Aprendizaje observacional: análisis experimental de sus mecanismos subyacentes

Eva Franco, Eduardo Polín, Vicente Pérez
Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud, Departamento de Psicología, Universidad Europea de Madrid,
Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Básica I, UNED

El aprendizaje observacional se ha abordado con frecuencia como un mecanismo de aprendizaje único y separado. Sin embargo, algunas hipótesis han sugerido que puede explicarse a través de mecanismos básicos bien conocidos, como el emparejamiento estímulo-estímulo (por lo tanto, el condicionamiento clásico). El presente experimento estudió el efecto de la observación de un modelo y un procedimiento de partición en el rendimiento en una tarea de igualación a la muestra. También se estudió el efecto del nombramiento como facilitador de la adquisición de la discriminación condicional, a través de la implementación (o su ausencia) de una tarea distractora. Los resultados mostraron un claro efecto sobre la precisión del aprendizaje y la velocidad de adquisición en las condiciones en las que estaba presente la observación previa, en comparación con la condición de referencia (sin exposición previa a los estímulos antes de comenzar la tarea de igualación a la muestra). No se encontraron diferencias entre la observación de un modelo y un procedimiento de partición. En conclusión, la evidencia sugiere que no hay razón para afirmar que el aprendizaje observacional debe tratarse como un mecanismo de aprendizaje propio.

36 - Categorización, autismo y autoorganización

Ángel E. Tovar, Natalia Arias Trejo, Álvaro Torres Chávez, Angélica Rodríguez-Granados
Facultad de Psicología, UNAM

La categorización es un proceso cognitivo básico. Se requiere en numerosos aspectos de la conducta, entre ellos la comprensión y producción de lenguaje. Un aspecto importante en el estudio de la categorización es la formación de prototipos. Un prototipo es una representación promedio de una categoría. Diversos estudios han observado que la categorización es atípica en personas con autismo; destacando que muestran una pobre formación de prototipos. En este trabajo presentamos un modelo computacional que permite estudiar la formación de categorías. Nuestro modelo está implementado en una red neuronal artificial y usa un algoritmo de aprendizaje por autoorganización. Mostramos cómo es posible simular categorización típica y en autismo, y cómo el modelo se ajusta a datos empíricos de niños de dichas poblaciones. Finalmente, indicamos cómo el modelo da cuenta de la formación de prototipos eficientes y deficientes en ambas poblaciones simuladas.

37 - El proceso de estimación temporal en personas con sintomatología depresiva

Andrea Gutiérrez González, Silvia Morales Chainé, Oscar Zamora Arévalo
UNAM, Facultad de Psicología, Laboratorio de Acción y Cognición comparada

Con el objetivo de analizar la ejecución de estimación temporal en personas con síntomas de depresión, se llevaron a cabo, con cinco participantes como grupo control y con cinco participantes que presentaron sintomatología depresiva a distintos niveles clínicos y que no se encontraban bajo tratamiento farmacológico, dos tareas de Estimación temporal, las cuales son producción y reproducción de tiempo. En la primera tarea se le pidió a la persona que generara una duración etiquetada de manera objetiva (por ejemplo: dos segundos) a una duración experimentada subjetivamente. En la segunda tarea se le presentó a la persona una duración de tiempo (por ejemplo, dos segundos) y se le pidió que produjera (presionando una tecla) una duración lo más similar posible a la mostrada anteriormente. El rendimiento temporal de los participantes se analizó en términos de error absoluto, error relativo y coeficiente de variación. Los resultados del análisis arrojaron que los participantes con síntomas de depresión y que no se encontraban bajo un tratamiento farmacológico, presentaron una ralentización del reloj subjetivo, generando una subestimación del tiempo, en comparación con el grupo control. Asimismo, se obtuvo una correlación significativa entre el índice clínico de depresión y las tareas temporales, lo cual indica que la ejecución de los participantes con niveles más altos de sintomatología depresiva fue más variable en las tareas de reproducción y producción tiempo.

38 - Efectos de la probabilidad en la Extensión de la “Ventana Temporal Sensorial” en niños con Trastornos del Neurodesarrollo.

Maritza Angélica Hernández López, Oscar Zamora Arévalo, Felipe Cruz Pérez
UNAM, Facultad de Psicología, Laboratorio de Acción y Cognición Comparada.

Los procesos de estimación temporal regulan la conducta tomando en consideración los atributos temporales del ambiente. En cuanto a los trastornos del desarrollo, se ha sugerido un déficit en los juicios temporales, no obstante, con resultados heterogéneos, ya que algunos hacen mención a una doble extensión de la ventana de integración de eventos temporales, como en el caso de los pacientes con trastorno del espectro autista la cual se reporta que ha llegado a rondar los 600 ms en contraste con un sujeto típico cuya ventana se extiende a 300 ms, relacionado con una capacidad lentificada. Con base en lo anterior, el objetivo fue identificar el efecto de la probabilidad en la extensión de la ventana temporal sensorial que apoye a la hipótesis de un procesamiento lentificado. El método consistió en una adaptación de la tarea Double-Flash Beep Illusion con la adición de un arreglo de probabilidades (.50-.50/ .25-.75 y .75-.25) asociado a cada duración, presentados de forma aleatoria. Lo anterior se aplicó a 10 niños con trastornos del neurodesarrollo y 10 niños controles, con edades de 8 a 12 años. El análisis de los resultados tomó como referencia las diferencias encontradas entre los dos tipos de muestra al manipular la variable probabilidad y la cantidad de veces que se reportaba la ilusión reflejando un efecto de reducción en la extensión de la ventana de integración para el grupo experimental, además de una correlación positiva entre los tiempos de respuesta de las pruebas controles y amplitud de la ventana temporal.

39 - Apomorfina como estímulo discriminativo

Benita Lizeth Pacheco Gómez, Wendy Andrea Zepeda Ruíz, David Natanael Velázquez Martínez
Departamento de Psicofisiología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

La discriminación de drogas es un procedimiento en el que los sujetos aprenden a discriminar entre los estímulos interoceptivos generados por un fármaco y de su vehículo. Ocho ratas Wistar macho fueron entrenadas para discriminar apomorfina (0.1718 mg/kg IP) y solución salina para obtener como recompensa sacarosa bajo un programa de reforzamiento RF10. Una vez que se cumplió el criterio de estabilidad (más del 80% de precisión tanto para el fármaco como para el vehículo), se obtuvo un gradiente de generalización de dosis de 0.031, 0.056 y 0.10 mg/kg. Los días en que se administró apomorfina hubo un decremento en la tasa de respuesta en comparación con los días en que la solución salina fue administrada. Sin embargo, la selección de la palanca siguió una función dosis dependiente: la dosis más baja (0.031mg/kg) tuvo un índice de discriminación similar al de la solución salina, mientras que la dosis de 0.10 mg/kg tuvo un índice de discriminación similar al de la dosis de entrenamiento. En este caso, se demuestra que las ratas entrenadas con apomorfina pueden generalizar el estado interoceptivo de la dosis de entrenamiento intra-dimensionalmente, de forma dosis-dependiente.

40 - Interacción entre antagonistas de los receptores D2 y NMDA sobre la ejecución en un programa progresivo de reforzamiento

David Natanael Velázquez Martínez, Celeste Sofía Alvarez Sekely
Departamento de Psicofisiología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

Existe una amplia evidencia sobre la implicación de la dopamina (DA) en la motivación incentiva orientada por el reforzamiento. En los últimos años, la motivación incentiva ha sido estudiada como un proceso que puede ser modulado por los receptores glutamatérgicos y dopaminérgicos, específicamente, a través del antagonismo de los receptores D2 y NMDA. Estudiamos la relación entre el antagonismo de los receptores D2 y NMDA en un grupo de ratas macho de la cepa Wistar con el objetivo de evaluar el efecto de dicho antagonismo en la motivación de los sujetos por la obtención de reforzadores bajo un programa de razón progresiva exponencial. Se administraron tres distintas concentraciones de haloperidol (antagonista de los receptores D2), memantina (antagonista de los receptores NMDA) y, posteriormente, su combinación, para poder evaluar así el cambio en el punto de quiebre como indicador del desempeño de los sujetos. Los sujetos presentaron un decremento en el número de reforzadores obtenidos dependiente de la dosis de haloperidol; el efecto fue intensificado por la administración conjunta de memantina, con lo que nuestros resultados apoyan la evidencia de una interacción entre los dos sistemas neuroquímicos que necesita ser estudiada con mayor detenimiento.

CARTELES 41 - 80

41 - Condicionamiento clásico en Plantas (*Mimosa pudica*, L.)

Agueda De la Vega Díaz, Ixel Alonso Orozco, Rocío Cruz-Ortega, Gustavo Bachá Méndez
Facultad de Psicología, UNAM, Departamento de Ecología Funcional, Instituto de Ecología, UNAM

La percepción y discriminación de estímulos es un proceso adaptativo necesario para la supervivencia del organismo a su medio. Es posible suponer que para un ajuste “conductual” adecuado, las plantas deben ser capaces de percibir la variación de estímulos ambientales y un proceso análogo al aprendizaje asociativo. Estudios en plantas utilizando procedimientos de condicionamiento clásico, han demostrado que estos organismos pueden compartir características asociativas con el reino animal. El procedimiento de condicionamiento clásico requiere de un estímulo neutro para su realización, lo cual es difícil de encontrar en plantas, por tanto se utiliza un procedimiento de condicionamiento alpha en el cual se incrementa la sensibilidad (respuesta) de un organismo a un estímulo dada su relación con otro estímulo, siendo ambos estímulos incondicionales. La especie *Mimosa pudica*, L. (Fabaceae) ha sido objeto de estudio por su capacidad de replegar sus hojas en cuestión de segundos ante estímulos ambientales. Con la intención de probar que para la planta, un estímulo (E) presentado de manera contingente antes de un daño mecánico puede funcionar como predictor del mismo, se evaluó la respuesta de *M. pudica* a variaciones en la probabilidad (P) condicional entre la presencia de un E2 (daño mecánico) dado un E1 (obscuridad) esto es $P(E2/E1)$. Para ello, se utilizaron cinco probabilidades diferentes: 0, 0.3, 0.5, 0.7 y 1. Se registró el tiempo de reapertura foliar de cada planta ante los diferentes valores de probabilidad. Los resultados mostraron un orden en el tiempo de reapertura foliar en respuesta a los cinco valores manipulados. Lo anterior señala que utilizando un procedimiento de condicionamiento alpha las plantas son sensibles a la variación en la probabilidad condicional en estímulos relevantes, lo cual marcaría una generalidad de procesos adaptativos entre reinos. Se comenta la similitud de resultados entre plantas y animales a pesar de la ausencia de un sistema nervioso en las plantas.

42 - Aproximación Pavloviana Condicionada en SHR y su relación con impulsividad de acción

Fernanda González-Barriga, Axel Galicia, Alfredo Zarco, William Rodriguez, Vladimir Orduña
Universidad Nacional Autónoma de México

Las ratas espontáneamente hipertensas (SHR) son a la fecha el modelo animal de Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) más estudiado, encontrando que presentan altos índices de impulsividad de acción y de elección. La causa de estas características, sin embargo, no es completamente entendida. Dada la relación que ha sido postulada entre la capacidad de atribución de valor incentivo (CapVallnc) y la ejecución de conducta maladaptativa, hipotetizamos que una posible causa de la impulsividad observada en SHR reside en que esta cepa presenta niveles mayores de atribución de valor incentivo. Para evaluar esta hipótesis, en el presente estudio evaluamos en un grupo de 16 ratas SHR y en 16 ratas Wistar como sujetos control, su capacidad de atribución de valor incentivo mediante una tarea de Aproximación Pavloviana Condicionada (APC), que dio como resultado la clasificación de cada sujeto en seguidor de señales (alta CapVallnc), seguidor de objetivos (Baja CapVallnc) o indiferente (media CapVallnc). Posteriormente, los mismos sujetos fueron evaluados en una tarea de Reforzamiento Diferencial de Tasas Bajas (DRL) con el objetivo de obtener un índice de impulsividad de acción. Los resultados encontrados en la tarea de APC fueron contrarios a la hipótesis, ya que encontramos niveles de CapVallnc considerablemente más bajos en las SHR. En contraste, los resultados de la tarea DRL indicaron niveles muy altos de impulsividad de acción en las SHR. La ausencia de relación entre la ejecución en estas dos tareas permite descartar que la capacidad de atribución de valor incentivo es un determinante de la impulsividad de acción observada en SHR.

43 - Exposición a múltiples contextos durante adquisición e inhibición de la renovación contextual BCD

Andrea Adamary Macías Cisneros, Rodrigo Carranza-Jasso
Departamento de Psicología, Universidad Autónoma de Aguascalientes

En el condicionamiento instrumental es conocido que el contexto juega un papel determinante en el aprendizaje de las relaciones entre estímulos y respuestas (Bouton & Todd, 2014), por tanto, están involucrados tanto en el comportamiento humano normal como en el anormal (Maren, Phan, & Liberzon, 2013). En este experimento participaron 24 estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Aguascalientes con edades de entre 18 y 35 años. Se utilizaron tres Notebooks HP ProBook 440 G3 donde se ejecutó la tarea de “The Human Learning Console” en las sesiones experimentales. A lo largo de las sesiones cada participante completaba una tarea que constaba de un total de 3 fases, adquisición(Contextos A y B para el grupo experimental y Contexto B

para el grupo control), extinción (Contexto C para ambos grupos) y renovación (Contexto D para ambos grupos), con un diseño BCD (equivalente al diseño ABC), dando un total de 4 contextos diferentes; esto se hizo con el objetivo de observar el fenómeno de renovación a través de manipular los contextos de adquisición. En los resultados, en la fase de Prueba de Renovación, se aprecia la ausencia del efecto de renovación contextual en el grupo experimental, a diferencia del grupo control donde dicho efecto sí se expresa. Estos resultados demuestran que los participantes expuestos a adquisición en dos contextos diferentes, muestran disminuciones en el efecto de renovación ABC. Estos resultados pueden explicarse debido a un incremento del valor informativo del estímulo discriminativo, al ser un mejor configurador de ocasión de las asociaciones de R-O (Bouton & Todd, 2014; Bouton, Trask, & Carranza-Jasso, 2016; Hardy, Mitchell, Seabrooke, & Hogarth, 2017) en comparación con las claves contextuales durante la fase de adquisición.

44 - Ejecución en una tarea de aprendizaje secuencial ante estímulos con valencias emocionales positivas y negativas

Cynthia Ayala Tapia, Daniel Zarabozo Enriquez de Rivera
Instituto de Neurociencias de la Universidad de Guadalajara

Los estímulos en el ambiente rara vez aparecen de manera azarosa, suele existir un orden en su aparición. Una característica presente en la mayoría de los eventos en el ambiente es el orden serial. Esta organización secuencial nos permite aprender conjuntos de asociaciones estímulo-respuesta (E-R) y establecer relaciones causales, que a su vez nos permiten anticipar el siguiente estímulo. Esta es una habilidad presente en la mayoría de las especies, y en humanos, una tarea que permite evaluar cómo modificamos nuestra conducta en presencia de estímulos ordenados es la Serial Reaction Time Task (SRTT). Dicha tarea consiste en presentar a lo largo de bloques una secuencia que los participantes tendrán que aprender. También las emociones ejercen un efecto importante sobre procesos atencionales y de aprendizaje, por lo que sustituimos los estímulos que se han estado usando desde el diseño original de la tarea, considerados como emocionalmente neutrales (figuras geométricas), por imágenes del International Affective Picture System (IAPS). Esta herramienta estandarizada brinda estímulos evocadores de emociones clasificados en Activación, Dominancia y Valencia, siendo esta última un continuo que va de lo agradable a lo desagradable. Tres grupos experimentales responderán ante estímulos con valencias positiva, neutral o negativa respectivamente, y registraremos Tiempo de Reacción y Respuestas Correctas. Hasta el momento hemos evaluado 24 estudiantes de licenciatura, varones de entre 18 y 23 años que han respondido a una condición experimental en una computadora de escritorio con un teclado ordinario y la programación de la tarea ha sido con el software Pscophy. Los resultados indican que la condición en la que se tiene mejor desempeño es en la de Valencia Negativa. En las otras dos los indicadores de aprendizaje no son tan claros, hecho que puede relacionarse con un posible efecto del contenido de las imágenes sobre el desempeño que ha sido tan ampliamente reportado en la literatura.

45 - Recuperación de información dependiente de atención visual sostenida: análisis de rastreo visual

Lorena Casas Espinosa, Jessica Roldán García, Gustavo Ortiz Lagunes, Laura Estela Fisher, Oscar Zamora Arévalo
UNAM, Facultad de Psicología, Laboratorio de Acción y Cognición Comparada, Facultad de Contaduría y Administración

La reducción de la atención decrementa la recuperación de información. Al no enfocarse continuamente en un estímulo no se obtienen claves que actúen como guía para el recuerdo, sin embargo, se ha planteado que la recuperación del contenido emocional puede ocurrir en ausencia de atención sostenida. Con base a lo anterior, se ha estudiado cuál es el efecto que produce la presentación de estímulos visuales con diferente tipo de valencia e información publicitaria en la capacidad de recuerdo, debido a que en el entorno hay una gran cantidad de publicidad que busca la notoriedad, la cual podría modificar la capacidad del consumidor para reconocerla y recordarla. En este experimento, se propone que la cualidad que proporciona esa saliencia es la valencia del estímulo y para confirmar esta hipótesis, 30 estudiantes de psicología (18- 25 años) participaron. La tarea consistió en observar imágenes del International Affective Picture System (IAPS) junto con logotipos de marcas comerciales del Ranking Global 2017 presentados de manera aleatoria y simultáneamente en tres condiciones experimentales: en la cual el logo mantenía, cambiaba su localización o aparecía de manera intermitente. Los resultados obtenidos mediante el rastreador visual muestran que los participantes no centraban su mirada de forma consistente en una región particular por lo que los elementos no eran recuperados, lo cual proporcionó una diferencia moderada entre el recuerdo y el tipo de imagen. Adicionalmente se presentan análisis del diámetro pupilar como evidencia de la activación del sistema autónomo ampliamente

relacionado con estados emocionales.

46 - Sesgo atencional en universitarios fumadores: un estudio preliminar con seguimiento ocular

Mario Arturo Téllez Rojas, Roberto Jiménez Castillo, Alma Nohemí Guzmán Blanco, César Enrique Arriaga Barajas, Maximiliano Charbel Aguilar Espinosa, Javier Vila Carranza
Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM

El consumo del tabaco constituye un grave problema de salud pública. Los estudiantes universitarios constituyen un sector de la población particularmente vulnerable por la alta prevalencia de su consumo. Diversos autores sugieren que los fumadores son sensibles a los incentivos de la conducta de fumar. En este contexto, debido a la importancia que tiene el periodo universitario en el inicio y consolidación del hábito tabáquico y en concordancia con estudios empíricos sobre procesos atencionales y de aprendizaje asociativo, se considera relevante comprobar la presencia de sesgos atencionales visuales en estudiantes universitarios fumadores utilizando la técnica de seguimiento ocular. El objetivo de la investigación fue estudiar el sesgo atencional sobre consumo de tabaco en estudiantes fumadores y no fumadores, mediante la técnica de rastreo ocular. El método consistió en la participación de 8 estudiantes universitarios con un rango de edad de entre 19 y 22 años de edad, los cuales fueron asignados equitativamente a dos grupos: Fumadores Moderados (FM) y No Fumadores (NF). Dicha asignación se realizó de acuerdo con los puntajes obtenidos en el test de Fagerström. La tarea experimental consistió en la presentación aleatoria de 15 imágenes de estímulos relacionados al consumo de tabaco (IT) y 15 imágenes neutrales (IN). Para el análisis se contemplaron como medidas de atención: 1) la latencia en atender un estímulo dentro de un área de interés, 2) el número de veces que fue observada y finalmente, 3) el porcentaje del tiempo durante el cual se observó el área de interés respecto al total de la duración del estímulo. Los resultados preliminares hasta el momento sugieren un sesgo atencional de los participantes FM hacia estímulos relacionados con el consumo de tabaco. Se considera que aquellos participantes que consumen tabaco son aparentemente más sensibles a estímulos asociados a su consumo.

47 Programa de competencias para promover conductas sexuales preventivas en adolescentes

Karla Elisa Cervantes Jácome, Silvia Susana Robles Montijo, José Cristóbal Pedro Arriaga Ramírez, Juan José Sánchez Sosa
Facultad de Psicología, UNAM

El embarazo en adolescentes es considerado un problema de salud pública a nivel nacional e internacional. En México, la ENAPEA (2015) tiene como objetivo erradicar los embarazos en niñas menores de 15 años y reducir a la mitad el número de embarazos en adolescentes a través de la promoción de la doble protección, en específico de la promoción del uso del condón masculino y el implante subdérmico. Desde el Modelo psicológico de la salud biológica (Ribes, 2018), una forma de intervenir dicho problema es a través de la promoción de competencias sexuales para que los adolescentes utilicen el condón. El objetivo del presente trabajo es realizar una propuesta de un programa de desarrollo de competencia sexual sobre el uso del condón y otros métodos anticonceptivos en adolescentes. Se espera que los adolescentes que participen en el programa presenten mayor competencia sexual asociada con comportamientos preventivos que aquellos que no participen. Se evaluará el programa de competencia sexual utilizando un diseño prospectivo, comparativo y longitudinal de tipo experimental, con grupo control (sin intervención) y grupo de intervención (taller de competencias); y tres fases de evaluación (pretest, postest y seguimiento). Se realizarán las comparaciones intra y entre grupos mediante la prueba t de Student para muestras relacionadas e independientes, respectivamente, y se estimará el índice d de Cohen (1988) para conocer la magnitud del efecto. Los resultados se discutirán en función de la importancia del desarrollo de competencias en la promoción de la salud, utilizando la metodología del Análisis Contingencial (Ribes, Díaz-González, Rodríguez & Landa, 1986).

48 Efecto de los estímulos emocionales en la reproducción de intervalos de tiempo

Diandra Ekaterina Hernández Lozano, Oscar Zamora Arévalo
Universidad Nacional Autónoma de México

El tiempo parece pasar de forma más rápida cuando se está realizando una tarea placentera, pero parece ser más lento durante actividades o situaciones menos interesantes o relevantes. Lo anterior es un fenómeno que los seres humanos viven a diario, ya que el tiempo y la emoción están inextricablemente vinculados por el ritmo y se encuentran en interacción con una numerosa cantidad de eventos internos y externos. En consecuencia, el propósito de este proyecto fue estudiar cómo los estímulos emocionales del IAPS (International Affective Picture System, 2008; Sistema Internacional de Imágenes Afectivas) afectan la estimación del tiempo mediante una

tarea denominada reproducción de dos niveles, donde se agrega un nivel de dificultad al variar el número de estímulos por ensayo, que pueden ser uno o dos, con inicios y términos asincrónicos y superpuestos entre sí en el tiempo. A la par de esta evaluación, se realizó un registro fisiológico de conductancia de la piel y temperatura como correlato de las emociones. Dicho experimento contó con 50 participantes adultos de 18 a 25 años de edad, divididos en dos grupos: control y emocional. El grupo control fue expuesto a círculos de colores, mientras que el grupo emocional fue expuesto a diferentes imágenes con contenido emocional obtenidas del IAPS. A todos los participantes se les midió conductancia de la piel y temperatura. Los resultados esperados son que el grupo emocional tenderá a sobreestimar el tiempo, ya que resultaría en una acción adaptativa, y caso contrario para el grupo control. Respecto a las medidas fisiológicas se espera encontrar mayor conductancia y elevación de temperatura en el grupo emocional.

49 - Efectos motivacionales de diferentes tipos de reforzadores en la adquisición instrumental y estimación temporal en ratones CD1

Marielena Eudave Patiño, Jonathan Buriticá

Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento, Universidad de Guadalajara

Los animales explotan la estructura temporal del ambiente (Balci et al., 2010), y los programas de Intervalo Fijo (IF) permiten observar esta explotación de forma controlada en un ambiente experimental. Posterior al entrenamiento en un programa de IF, el procedimiento de pico permite medir la estimación temporal (Balci et al., 2009). Balci et al. (2010) observó con ratones C3H que la respuesta en el pico cambia en el curso de la sesión; específicamente los tiempos de inicio incrementan y la tasa de respuesta disminuye, lo que sugiere podría estar relacionado con el decremento de la motivación dado el incremento de la saciedad. El objetivo de este estudio fue analizar el efecto motivacional del tipo de reforzador en una tarea de estimación temporal con ratones hembra CD1. Los ocho sujetos se dividieron en dos grupos, en uno se usó como reforzador agua con azúcar al 20%, mientras que en el otro se usaron pellets de 20 mg. Primero se entrenó a los ratones a responder a la palanca en un programa RF1 y TF 30 s, posteriormente fueron expuestos a un IF 20 s por 12 sesiones y finalmente se les introdujo a 16 sesiones de pico. Los resultados sugieren que el grupo reforzado con pellets adquirió más rápido la respuesta a la palanca en comparación con el grupo reforzado con agua con azúcar. De igual forma en el procedimiento de pico los sujetos reforzados con agua con azúcar tuvieron latencias más largas y menor tasa de respuesta en comparación con el grupo reforzador con pellets. Finalmente, en el análisis de ensayos individuales se encontraron mayores tiempos de inicio en el grupo reforzado con agua con azúcar en comparación con el grupo reforzado con pellets. Dado lo anterior estos resultados darían soporte a la declaración de que la estimación temporal y la motivación están relacionados.

50 - Efecto del esfuerzo de la respuesta en una tarea de vigilancia con participantes humanos

Katya Quiñones-Orozco, Rogelio Escobar

Universidad Nacional Autónoma de México

Estudios acerca del esfuerzo de la respuesta en un procedimiento de resurgimiento sugieren que si la conducta requiere un esfuerzo de respuesta adicional que una respuesta funcionalmente equivalente, entonces las tasas de resurgimiento durante los períodos de extinción pueden ocurrir por debajo de las tasas de reforzamiento de la respuesta con menor esfuerzo de la respuesta. Con el propósito de comparar el esfuerzo de la respuesta en participantes humanos, se construyeron dos consolas: una con botones como mandos y otra con palancas ("plunger") que requerían mayor fuerza para que una respuesta fuera registrada. Se empleó una tarea de vigilancia (Holland) con un procedimiento de resurgimiento. Para un grupo de cuatro estudiantes universitarios, durante la Fase 1 se reforzaron las presiones a un botón verde. En la Fase 2 se reforzaron las respuestas alternativas a un botón azul y las respuestas al botón verde estuvieron en extinción. Durante la Fase 3 las presiones a ambos botones estuvieron en extinción. Un segundo grupo de participantes estuvo expuesto al mismo procedimiento pero en la consola con palancas como mandos. En ambos grupos se encontró resurgimiento de la conducta entrenada durante la Fase 1. No se encontró diferencia estadísticamente significativa en ambos grupos. Con una tarea de vigilancia las respuestas parecen mantenerse aun cuando hay un mayor esfuerzo de la respuesta.

51 - Primacía y recencia en la memoria de reconocimiento visual de monos araña

José Eduardo Reynoso Cruz, Laura Teresa Hernández Salazar, Javier Nieto
Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de psicología, Universidad Veracruzana, Instituto de Neuroetología

La memoria de reconocimiento se refiere a la capacidad de los organismos de responder diferencialmente ante estímulos o eventos que se presentaron en el pasado. En primates el reconocimiento de imágenes es una característica indispensable para recordar a su grupo, reconocer alimentos, evitar depredadores, etc. La capacidad de reconocimiento depende del orden de presentación de los estímulos, por lo que estímulos cercanos que se presentan al inicio y al final de una serie son más fáciles de identificar (primacía y recencia). El objetivo de nuestro experimento consistió en responder tres preguntas 1) ¿Los monos araña son capaces de reconocer una imagen de una lista? 2) ¿La posición en la lista afecta el reconocimiento? 3) ¿La memoria de una imagen decae en el tiempo? Siete individuos resolvieron un experimento con un diseño factorial 3x3 con las variables tamaño de la lista (3, 4 y 5 imágenes), y demora de reconocimiento (0, 15 y 30 segundos). Los resultados indican que 1) los monos reconocen una imagen, incluso de objetos sin ningún valor ecológico. 2) La posición en la lista afecta su reconocimiento, aunque primacía y recencia solo se presentan en una lista de 3 imágenes. Con listas de 4 solo se presenta recencia y con 5 los individuos responden aleatoriamente. 3) El reconocimiento decae con el tiempo y más fácil reconocer una imagen a los 0 segundos que a los 30. Nuestros resultados también indican que no hay diferencias entre sexos, por lo que las variaciones en la visión a color no afectan el reconocimiento de una imagen. Pese a la distancia evolutiva de los monos araña con primates del viejo mundo, los resultados indican mecanismos similares para el reconocimiento de imágenes por lo que esta habilidad puede ser evolutivamente antigua y ser un mecanismo general de adaptación.

52 - Discriminación de secuencias temporales auditivas y táctiles con intervalos de retención

Jessica Leonor Roldan, Oscar Zamora Arévalo, Ramsés Vázquez Lira, Gustavo David Ortiz Lagunes
Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología, Laboratorio de Acción y Cognición Comparada

Una de las tareas clásicas que permite conocer cómo los organismos perciben y clasifican el tiempo es el procedimiento de discriminación temporal, en este tipo de tareas se han utilizado estímulos auditivos y visuales, encontrando que en los primeros hay mayor precisión. En tareas que agregan estímulos táctiles se encuentran resultados inconsistentes entre diferentes modalidades, siendo en algunos mejor la auditiva o táctil, aunque consistentemente encuentran menor desempeño en la modalidad visual. Con el uso de escalas en milisegundos se evita la emisión de respuestas y si añadimos a la tarea intervalos de retención, se puede explorar la capacidad de retención de los participantes y estudiar sistemáticamente procesos de memoria. El objetivo de esta investigación fue conocer si los participantes podían discriminar secuencias de tres estímulos en modalidad auditiva y táctil. Un segundo objetivo fue identificar el papel que juega agregar un intervalo de retención entre los componentes de las secuencias y al final de la presentación de estas en una tarea de bisección temporal. Se analizaron las ejecuciones de 20 participantes entre 18 a 25 años ingenuos experimentalmente, se obtuvo el número de respuestas correctas a secuencias cortas y largas entre las condiciones, se obtuvieron parámetros psicofísicos clásicos los cuales reflejan un cambio en la discriminación temporal en función de los intervalos de retención. Se realizó un análisis mediante teoría de detección de señales, los cuales indicaron que en la modalidad táctil presenta mayor precisión de respuesta, por tanto, más aciertos. Se reportan efectos diferenciales derivados de la ubicación del intervalo de retención.

53 - Influencia del tipo de secuencia y de los tipos de intervalos en el aprendizaje explícito de patrones

Laura Maricela Barragán Hernández, Daniel Zarabozo Enríquez de Rivera
Instituto de Neurociencias de la Universidad de Guadalajara

La Tarea de Tiempo de Reacción Serial es un modelo utilizado en diversas investigaciones sobre el aprendizaje de patrones. Este modelo consiste en la presentación secuenciada de estímulos, con la instrucción de responder lo más rápido y preciso ante cada uno. Los participantes no son informados de la existencia de una secuencia, pero el tiempo de reacción (TR) indica que la aprendieron, puesto que éste disminuye progresivamente conforme van transcurriendo los ensayos. Este efecto no se debe a la práctica, porque al cambiar la secuencia por una presentación semialeatoria el TR aumenta y al regresar la secuencia vuelve a disminuir. Un método para determinar el tipo de aprendizaje es el reporte verbal: si los participantes reportan

haber notado la secuencia, se clasifica como aprendizaje explícito; si no la reportan, es implícito. También puede evaluarse si los participantes notaron la secuencia evaluando qué tanto la recuerdan (reproduciéndola) y qué tanto pueden discriminarla de otras secuencias. Todavía no hay consenso sobre las variables que influyen en el desarrollo del aprendizaje explícito ni cómo evaluarlo. El objetivo de este proyecto es aislar algunos factores simples para ver su efecto en el aprendizaje explícito. Pretendemos evaluar la influencia de dos tipos de intervalos (intervalo respuesta-estímulo e intervalo entre estímulos), así como la influencia de dos tipos de secuencia (secuencia de primer orden y secuencia de segundo orden). Trabajamos con cuatro grupos de participantes que respondieron, de manera contrabalanceada, a diferentes combinaciones de los dos niveles de los dos factores. Los resultados serán discutidos en términos de la información que se aprende por la frecuencia de aparición de los estímulos (según el tipo de secuencia) y por el tiempo de espera entre los estímulos (según el tipo de intervalo).

54 - Evaluación de patrones de secuencias sencillas-difíciles vs difíciles- sencillas en una tarea de discriminación temporal

Luis Alfaro Hernández
Universidad de Guadalajara CUValles

En trabajos previos se empleó una tarea de discriminación temporal condicionada con humanos para evaluar el aprendizaje promovido por diferentes secuencias de pares tiempo-ubicación. Específicamente, se han evaluado seis diferentes secuencias con diferentes niveles de fuentes de información de la más básica a la más inclusiva, el orden de las secuencias fue el siguiente: Aleatoria, Permutaciones, Desordenada, Rampa, Decreciente y Creciente. En general los resultados han mostrado que a mayor cantidad de fuentes de información propician una aparente discriminación más rápida, reduciendo la cantidad de errores (considerándolas como sencillas). En el presente trabajo, con el objetivo de evaluar si el orden de presentación de las secuencias afecta la discriminación se evaluó una variación de dicha tarea en la que se utilizaron dos patrones de las secuencias mencionadas Difícil-Sencillo (Aleatoria, Permutaciones, Desordenada, Rampa, Decreciente y Creciente -n=10-) y Sencillo-Difícil (Creciente, Decreciente, Rampa, Desordenada, Permutaciones, Aleatoria -n=10-). Los resultados globales no mostraron diferencias estadísticas en la comparación entre grupos. Sin embargo, al analizar los aciertos por bloque, en los primeros bloques correspondientes a las secuencias (Creciente, Decreciente) se apreciaron diferencias a favor del patrón Sencillo-Difícil, y en el resto de los bloques no se apreciaron diferencias. Estos resultados podrían indicar que, aunque las secuencias sencillas y ordenadas facilitan una rápida codificación de las alternativas de respuesta en función del tiempo, algunas claves adicionales (las secuencias espaciales y la repetición) podrían ensombrecer la relación entre el tiempo y el espacio.

55 - El efecto del reforzamiento variado sobre la conducta de recordar en tareas de reconocimiento en adultos: un estudio piloto

Víctor de Olives, Eduardo Polín, Vicente Pérez
Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud, Departamento de Psicología, Universidad Europea de Madrid,
Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Básica I, UNED

El objetivo del presente estudio piloto fue poner a prueba un procedimiento para valorar el efecto del reforzamiento positivo explícito sobre la conducta de recordar en estudiantes universitarios. Para ello, se empleó un diseño experimental intra-sujeto en el que cada condición constaba de dos fases: una primera fase de "retención" en la que los participantes se exponían a un conjunto de estímulos y una segunda fase de reconocimiento en la que se debían identificar los estímulos anteriores entre un conjunto más amplio. En la segunda fase las contingencias podían variar entre 3 condiciones experimentales: 1) reforzamiento inmediato por puntos, 2) reforzamiento demorado por puntos y 3) sin reforzamiento explícito. Sin embargo, los resultados no mostraron un efecto sistemático en función de las condiciones. Estos resultados se discuten atendiendo principalmente a las características del procedimiento utilizado, poniendo de manifiesto que la configuración estimular planteada debe ser optimizada de cara a futuros estudios en la misma línea.

56 - Modelo computacional de Igualación a la Muestra Demorada: Memoria

Alvaro Torres, Ángel Tovar
Universidad Nacional Autónoma de México

El procedimiento de igualación a la muestra se construyó con el propósito de establecer y analizar discriminaciones condicionales. Ha servido también para investigar Categorización y en particular procesos de formación de clases estímulo funcionales y equivalentes. Por otra parte, la introducción de demoras entre la terminación del estímulo muestra y aparición de los estímulos de comparación permite estudiar Memoria, ya que la elección del estímulo correcto puede depender entre otros factores de su comparación con una representación o codificación del estímulo muestra ausente. Presentamos una red conexionista recurrente que emula el proceso de decaimiento de memoria en función del tamaño de las demoras; asimismo, mostramos algunas predicciones del modelo que deberemos contrastar con estudios experimentales en participantes humanos.

57 -Aplicaciones de aprendizaje estadístico a estimación temporal con programas de intervalo fijo

Jaime Emmanuel Alcalá Tempores, Jonathan Buriticá
Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento

El aprendizaje estadístico es un conjunto de métodos y algoritmos cuyo propósito es entender y/o predecir un conjunto dado de datos. Una ventaja, para el análisis experimental de la conducta, es que estos métodos pueden ser usados sin necesidad de especificar hipótesis, solo para entender la estructura de los datos o extraer métricas útiles tales como cambios o estabilidad de la tasa de respuesta en el tiempo, cambios distribucionales, etc. En este trabajo se presentan algunas aplicaciones de aprendizaje estadístico al análisis de datos de estimación temporal. Algunos de los problemas tratados son: puntos de cambio (change point analysis), similitud entre distribuciones de respuesta, y métricas de contingencias temporales. Entre los métodos usados se encuentran árboles de regresión para evaluar puntos de cambio en donde existan tasas constantes, estimación de divergencias de Kullback-Leibler por medio de estimación de razones de densidad para evaluar similitud entre distribuciones y análisis bayesiano de puntos de cambio.

58 - Estudio de variabilidad conductual en el laberinto Dashiell

Elías Airán Romero Macías, Alexis Gabriel Cuevas Solís, Idania Zepeda Riveros, Felipe Cabrera González
Universidad de Guadalajara, CUCI

Una de las características principales en el estudio de la conducta de locomoción de roedores en los laberintos es que los sujetos, después de ciertas sesiones de entrenamiento, tienden a ejecutar una trayectoria que representa la menor distancia y el menor tiempo para llegar a la meta. De alguna manera esta tendencia a reducir el esfuerzo de los sujetos genera repetitividad en las rutas elegidas. Dashiell (1930) diseñó un laberinto cuadrículado en el que existen múltiples rutas con la misma distancia para llegar a la meta. Esto permitió identificar una tendencia de los sujetos a elegir diversas rutas igualmente óptimas para llegar a la meta, contrario a la tendencia de repetir la misma ruta en cada ensayo. En el presente estudio se analizan algunos patrones de la conducta de locomoción en un laberinto Dashiell que facilitan el estudio de la variabilidad y repetitividad en un ámbito de orientación espacial. Los hallazgos replican lo reportado en la literatura, generando análisis novedosos de medidas de variabilidad conductual. Se discuten las implicaciones para el estudio de la anticipación conductual, memoria y orientación espacial en roedores.

59 - ¿Elección óptima en ratones?

Adriana Rincón Rico, Vladimir Orduña
Facultad de Psicología, UNAM

El fenómeno de elección subóptima ha cobrado relevancia en los últimos años, una de las razones ha sido que los resultados más replicados son contrarios a lo descrito por la teoría de forrajeo óptimo; adicional a esto, las diferentes especies que se han empleado para trabajar en el protocolo conductual comúnmente utilizado han arrojado resultados contradictorios. Lo que da pie a que la generalidad de este fenómeno sea cuestionada. El siguiente trabajo es un conjunto de experimentos en los que se modificó el programa utilizado por Stagner y Zentall en 2010, en el cuál los sujetos son expuestos a dos alternativas con diferente probabilidad de ocurrencia

y diferente probabilidad de reforzamiento, con la finalidad de explorar el desempeño de los ratones en el procedimiento generalmente utilizado en las investigaciones de elección subóptima, antes solamente empleado con palomas y ratas. Se utilizaron 8 ratones de la cepa CD1, estos sujetos trabajaron en tres variaciones del procedimiento original, en la primera se utilizaron luces como estímulos, en la segunda se emplearon tonos y por último se trabajó con la distribución espacial en la caja operante, con el objetivo de conocer cuáles eran las características que el programa debía tener, en cuanto a estímulos utilizados, para obtener el desempeño adecuado de esta especie en la tarea, y a partir de esto obtener resultados que fuesen comparables con los de otras especies. De los resultados podemos destacar que una de las modificaciones es la más acertada para poder obtener datos comparables entre especies, además de la información obtenida del desempeño de estos roedores ante estímulos visuales, auditivos y espaciales.

60 - ¿Por qué las ratas presionan la palanca cuando tienen acceso a alimento libre?

Mitzi Jocelyn Salas Domínguez, Kelly Dil Francis Britzzy Romero Hernández, Denisse Anayansi Ochoa Estrada, Ángel Andrés Jiménez Ortiz
Universidad de Guadalajara

Un grupo de ratas obtuvo piezas de alimento por responder en dos palancas disponibles de manera concurrente. A lo largo del experimento en cada palanca operó un programa de reforzamiento continuo. En condiciones sucesivas se varió la altura de las palancas y la altura del comedero. En algunas condiciones, las ratas también tuvieron acceso a un comedero que entregaba de manera libre las mismas piezas de alimento (i.e., freeloading) y cuya altura igualmente se manipuló. Los resultados mostraron que la preferencia entre las dos palancas cambió con la altura de las palancas, y que la preferencia entre palancas también se vinculó con los cambios en la altura del comedero. Consistente con estudios previos, en las condiciones en las que se entregó alimento libre, las ratas prefirieron esta fuente de alimento sin dejar de emitir respuestas en al menos una de las dos palancas. No obstante, cuando se incrementó la altura del comedero libre, la preferencia hacia el comedero libre disminuyó, incrementando la preferencia por una de las palancas. Los hallazgos se interpretan en términos de las variaciones en las topografías (i.e., posturas) del palanqueo y del consumo de alimento que ocasionaron los cambios en las alturas de las palancas y los comederos.

61 - Estudio sobre las variables que determinan la tendencia de elección no óptima

Rocio Palomares Hernandez, Carlos Flores Aguirre
Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento, Universidad de Guadalajara

Zentall y colaboradores (e.g. 2010; 2015 & 2016), utilizando palomas como sujetos experimentales, han reportado que, de manera consistente, que cuando son expuestas a la elección entre dos alternativas, éstas muestran una mayor tendencia de elección hacia alternativas asociadas a una menor tasa de reforzamiento. En las preparaciones experimentales una alternativa proporciona una tasa global baja de reforzamiento, pero se encuentra asociada a una señal certera de alimento, mientras que la otra alternativa proporciona una tasa global de reforzamiento mayor, pero presenta señales que indican la presencia del alimento de manera probabilística. Este tipo de elección denominada subóptima, contradice los supuestos básicos de teorías normativas de elección (Stephens & Krebs, 1986). Entre las explicaciones encontradas para dar cuenta del hallazgo Zentall, Laude, Stagner & Smith (2015) sugieren que es el valor del estímulo que señala la entrega certera de alimento el que determina la elección y que este valor se mantiene independientemente de la frecuencia de presentación del estímulo y de la probabilidad global de la alternativa. El presente trabajo se llevó a cabo con el propósito de contribuir al conocimiento sobre las condiciones bajo las cuales el estímulo mantiene su valor, en particular, si la tendencia de elección se mantiene al alterar el tiempo de espera para la presentación de la señal o posterior a ésta. Los resultados encontrados sugieren que incrementar la demora para la entrega de alimento puede revertir la tendencia de elección en palomas.

62 - Adaptación del procedimiento de elección subóptima en ratas en un ambiente seminatural.

Fernanda Gonzalez-Barriga, Vladimir Orduña
Universidad Nacional Autónoma de México

Una de las desventajas de muchos experimentos realizados en situaciones de laboratorio es su ausencia de validez ecológica. Un ejemplo de ello es la elección subóptima de las palomas, que ha sido explicada bajo la suposición de que los mecanismos que guían a las palomas a la elección de la alternativa subóptima están

afectados por la situación de laboratorio no natural. Por lo tanto, al poner a los animales en su típico ambiente ecológico, se activan mecanismos seleccionados naturalmente compatibles con este ambiente, lo que podría resultar en elecciones óptimas. Por otro lado, las ratas, bajo las situaciones de laboratorio no naturales en que han sido evaluadas, emplean mecanismos que dan como resultado elecciones óptimas. El presente trabajo presenta una adaptación del procedimiento de elección subóptima en ratas y algunos resultados preliminares obtenidos con él, con el objetivo de evaluar el papel del ambiente natural mediante un aparato en el que los sujetos utilicen su habilidad espacial para el forrajeo, lo cual se asemeja al mecanismo que utilizan en su ambiente natural. El aparato consiste en dos alternativas representadas por dos túneles: la opción discriminativa (D) y la opción no discriminativa (ND). Si el sujeto elige el túnel D, se encuentra con dos túneles: el túnel positivo y el negativo. En el túnel positivo la rata recibe siempre comida, pero lo encuentra abierto solo con .2 de probabilidad, mientras que el túnel negativo se encuentra abierto con probabilidad .8, pero nunca presenta comida. El túnel ND da acceso a cualquiera de dos túneles (uno con .2 y otro con .8 de probabilidad de ser abierto), y en cualquiera de ellos el sujeto recibe comida con probabilidad .5.

63 - Descuento temporal de recompensas de tokens con palomas

Ricardo Silvestre Campos Rivera, Cristiano Valerio dos Santos
CEIC - Universidad de Guadalajara

El descuento temporal es un proceso por el cual una recompensa pierde valor debido a una demora hasta su entrega. Los resultados de diversos trabajos indican que este proceso se encuentra presente entre diversas especies (i.e. humanos, ratas, palomas, etc.) pero con diferencias, tales como, un mayor grado de devaluación de una recompensa por parte de sujetos no-humanos y un efecto de magnitud presente sólo en humanos. Sin embargo, estas diferencias entre los resultados de humanos y no-humanos podrían deberse a aspectos metodológicos y no a diferencias entre especies. Por lo tanto, los sistemas de tokens pueden ser una herramienta útil para hacer los procedimientos más similares. El objetivo del presente trabajo fue evaluar el descuento temporal en palomas empleando tokens intercambiables por comida como recompensa. Los sujetos fueron expuestos a un procedimiento de magnitud ajustable con dos alternativas. Una alternativa entregó cinco tokens después de una demora y la otra entregó una cantidad inmediata y ajustable de tokens. Después de cada entrega, los tokens podían ser intercambiados por 1.5 segundos de acceso a comida. Funciones de descuento temporal fueron establecidas para cada sujeto a través de 5 demoras (0s, 1s, 2s, 4s, y 8s). Los resultados mostraron que los sujetos descontaron recompensas de tokens en función de la demora de entrega y el efecto fue más abrupto con demoras cortas. Dicho patrón fue relativamente consistente a través de los sujetos. Se discuten los resultados en función de los aspectos metodológicos.

64 - El valor incentivo de los estímulos sesga la preferencia en ratas en el procedimiento de "elección subóptima"

Rodrigo Alba, Daniel Maldonado, Vladimir Orduña
Facultad de psicología - Universidad Nacional Autónoma de México

En el procedimiento de elección subóptima, las aves, pero no las ratas, eligen sistemáticamente una alternativa con estímulos discriminativos que proporciona una menor probabilidad de reforzamiento, sobre otra alternativa sin esos estímulos, pero con una mayor probabilidad de reforzamiento. En un estudio reciente, se reportó que las ratas muestran un comportamiento subóptimo cuando se emplean palancas como estímulos discriminativos, debido al valor incentivo que poseen. Sin embargo, investigaciones posteriores han proporcionado resultados discrepantes sobre la relación entre el valor incentivo de los estímulos y el procedimiento de "elección subóptima". Una explicación de estos resultados es que el valor incentivo de los estímulos fue el mismo en ambas alternativas, por lo que los sujetos le atribuyeron el mismo valor tanto a la alternativa Discriminativa como a la No Discriminativa. Se ha demostrado en otros procedimientos de elección que los estímulos con alto valor incentivo asociados a una alternativa sesgan la preferencia por ella a pesar de no ser la alternativa que los lleve a los mejores resultados. En los experimentos actuales, se manipuló el valor incentivo de los estímulos de las alternativas Discriminativa y No Discriminativa presentando palancas en una de ellas y luces en la otra, para evaluar su impacto en la elección subóptima. También se examinó si las ratas clasificadas como seguidoras de señales (Sign-trackers) muestran una mayor tendencia a la elección subóptima en el "procedimiento de elección subóptima" con esta manipulación. Los resultados obtenidos muestran que el valor incentivo de los estímulos asociados con una de las alternativas en el procedimiento de "elección subóptima" sesga la preferencia por ella. Estas elecciones desadaptativas fueron más fuertes en Sign-Trackers, que mostraron un mayor nivel de comportamiento subóptimo. Los resultados sugieren una relación importante entre el valor incentivo de los

estímulos asociados a una alternativa y la preferencia en el procedimiento de elección subóptima en ratas.

65 - Conducta de elección óptima en palomas: La influencia del Efecto Biológico en la atribución de saliencia incentiva

Rodrigo Uriel González Torres, Julio Flores Padrón, Óscar Vladimir Orduña Trujillo
Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología

En el fenómeno de elección subóptima las palomas eligen una alternativa que provee una menor tasa global de reforzamiento con estímulos que indican la presencia de alimento, frente a otra que provee más comida, pero sin estímulos señalizadores. Aunque las causas involucradas en esta elección aún no son concluyentes, estudios recientes con ratas sugieren que este fenómeno puede deberse a la atribución de saliencia incentiva de los estímulos, en el caso de estos animales, se ha visto que el uso de palancas como predictores de recompensa los vuelve propensos de convertirse en fuertes reforzadores condicionados que además, provocan el acercamiento e interacción con estos (Sign-tracking). En el procedimiento de elección subóptima en palomas, los estímulos empleados son teclas iluminadas, que en esta especie inducen Sign-tracking y detonan un “efecto biológico”, es decir, los animales tienden a interactuar de forma refleja con estos, recreando la forma de sus respuestas consumatorias. Se utilizaron 11 palomas ingenuas; para el experimento 1, se utilizó una caja de condicionamiento operante de dos paneles, cambiando los estímulos discriminativos del procedimiento original por luces ambientales de baja saliencia incentiva y la manipulanda por pedales que debían ser pisados (Treadle-Pressing) para anular el efecto biológico elicitado por las teclas. De este modo, se observó elección óptima en 9 de los 11 animales utilizados. En un segundo experimento se les introdujo en el diseño clásico de elección subóptima con teclas y se encontró elección subóptima en 8 de los 11 animales. Los resultados sugieren que el valor incentivo de los estímulos y el bloqueo del efecto biológico jugaron un papel importante en este cambio de preferencia, sin embargo, futura investigación debería analizar el efecto de estas variables por separado.

66 - Evaluación de ratas espontáneamente hipertensas en dos procedimientos de elección subóptima

Daniel Maldonado, Axel Galicia, Rodrigo Alba, Vladimir Orduña
Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México

Dada una situación en la cual se presenten dos alternativas que difieren en magnitud o probabilidad de reforzamiento, se espera que los organismos escojan casi exclusivamente la alternativa óptima (entendida como la opción que entrega globalmente la mayor cantidad de alimento), una vez que tengan experiencia suficiente con las consecuencias. Sin embargo, se ha observado que las palomas escogen consistentemente la alternativa con menor magnitud de comida o menor probabilidad de reforzamiento asociada, nombrada subóptima, siempre que ésta presente estímulos discriminativos que anuncien la entrega y no-entrega de reforzamiento. En contraste, las ratas muestran una tendencia a la optimalidad en condiciones similares. La suboptimalidad que presentan las palomas ha sido correlacionada con un mayor grado de impulsividad. Esta relación da pie a hipotetizar que ratas que se presumen más impulsivas podrían tener también una mayor tendencia a la suboptimalidad. En los presentes experimentos, ratas SHR, una cepa que ha probado ser significativamente más impulsiva que la cepa Wistar, fueron evaluadas en las variantes de probabilidades y magnitudes del procedimiento de elección subóptima y comparadas con cepas control. Los resultados indican que la cepa SHR no muestra una mayor tendencia a la conducta subóptima que las cepas Wistar y Wistar-Kyoto, aunque hay diferencias en la acción impulsiva al demostrar un mayor número de respuestas y latencias reducidas.

67 - Una comparación entre dos procedimientos que evalúan el juego patológico en ratas

Axel Galicia Robledo, Alfredo Zarco, William Rodriguez, Vladimir Orduña
Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

El procedimiento de elección subóptima y la tarea rat Gambling Task (rGT) son dos procedimientos que han sido propuestos como modelos de juego patológico. El primero se compone de dos alternativas. Una de ellas presenta un estímulo con probabilidad de .2 asociado a la entrega de 10 pellets, o bien, se presenta un segundo estímulo con probabilidad de .8 asociado a la entrega de 0 pellets. La segunda alternativa puede presentar cualquiera de dos estímulos, con las mismas probabilidades que en la primera alternativa, pero asociados a la entrega de 3 pellets. La elección de esta última da mayor reforzamiento por ensayo a largo plazo, por lo que es

la estrategia óptima. Por otro lado, la tarea rGT presenta cuatro alternativas, cada una asociada a una diferente magnitud y probabilidad de entrega de recompensa, así como diferente duración de castigo (time out). En esta tarea los animales deben maximizar sus ganancias en un periodo limitado, por lo que la elección de unas alternativas tiene como resultado un desempeño óptimo, mientras que la elección de otras, deriva en un desempeño sub-óptimo. A pesar de que en ambos procedimientos la mayoría de las ratas tienden a elegir la mejor alternativa, existe un porcentaje que se comporta sub-óptimamente, por ello, el propósito del presente estudio fue evaluar a un grupo de ratas en ambas tareas y determinar si existe relación entre las diferentes fuentes que propician conducta subóptima. Los resultados indican que en ambos procedimientos las ratas maximizan la cantidad de reforzamiento ya que eligen las mejores alternativas. Sin embargo, no hay correlación en la ejecución entre tareas, ya que las ratas que mostraron ser subóptimas en una, no lo fueron en la otra. Por lo anterior, ambos procedimientos podrían estar evaluando diferentes aspectos relacionados con la conducta tipo juego patológico.

68 - Evaluación del efecto de framing en situaciones de pérdidas intertemporales

Frida Sofía García Rangel, Hugo Eduardo Reyes Huerta
CONACYT - Universidad Autónoma de Aguascalientes

En situaciones de elección inter-temporal con pérdidas las personas suelen ser menos impulsivas que en las situaciones de ganancias, es decir, prefieren pérdidas de menor magnitud que son inmediatas a pérdidas mayores lejanas en tiempo. Además, en el caso de situaciones de elección inter-temporal con ganancias se ha observado que la preferencia por recompensas demoradas o inmediatas varía según la manera en cómo se expresa el tiempo de entrega de las recompensas; utilizar fechas específicas ha reducido el grado de descuento (framing). Sin embargo, las generalidades de este efecto en elección de pérdidas no han sido estudiadas a profundidad. Este estudio tuvo como finalidad evaluar el efecto framing en situaciones que involucraban la elección entre pérdidas demoradas. Participaron en total 19 estudiantes de licenciatura, los cuales contestaron una tarea computarizada de descuento temporal que suponía elegir entre una pérdida inmediata y otra demorada y entre dos pérdidas demoradas. Los resultados grupales mostraron que el efecto de framing solo se observó cuando se elegía entre una pérdida inmediata y otra demorada, pero no cuando ambas pérdidas eran demoradas, una más que la otra.

69 - ¿Es posible predecir el punto de reversión de preferencia a partir de la tasa de descuento?

Antonio Calvillo Flores, Hugo Eduardo Reyes Huerta
CONACYT - Universidad Autónoma de Aguascalientes

El autocontrol puede ser definido como el aplazamiento de la preferencia por recompensas inmediatas en favor de la preferencia por recompensas demoradas. No obstante, se ha observado que las personas no siempre mantienen su preferencia por la recompensa demorada, fenómeno conocido como reversión de preferencia. Esta inconsistencia temporal ha sido explicada a partir del descuento de recompensas demoradas. En el presente trabajo se buscó evaluar experimentalmente la relación entre el descuento de recompensas demoradas y la reversión de preferencia. Los participantes fueron expuestos a dos tareas, la primera de ellas para medir la tasa de descuento. La tarea de descuento consistió en una elección binaria entre una recompensa pequeña-inmediata (alternativa ajustable) y otra grande-demorada (alternativa estándar). Se hizo un procedimiento de ajuste para encontrar los puntos de indiferencia entre ambas alternativas. Las magnitudes utilizadas como recompensa estándar fueron \$1000 y \$2000, estas recompensas se obtuvieron después de las siguientes demoras: 1 mes, 3 meses, 6 meses, 3 años y 10 años. En la segunda tarea, diseñada para medir reversión de preferencia, se les presentó de igual manera una elección binaria entre una recompensa pequeña-inmediata y una grande-demorada, en este caso las magnitudes utilizadas fueron las mismas que en la tarea de descuento. En el procedimiento se agregó una demora a ambas alternativas hasta observar un cambio en la preferencia a favor de la recompensa demorada. La presente investigación permite replicar resultados previos que muestran que es posible predecir la tasa de descuento a partir de una tarea de reversión de preferencia. No obstante, se requiere más investigación predecir el punto de reversión considerando la tasa de descuento. Precisar empíricamente la relación entre el descuento temporal y reversión de preferencia permitiría comprender mejor problemas de relevancia social como las recaídas en el abuso de sustancias.

70 - Avances en el estudio de la demora de reforzamiento: evaluación de una propuesta metodológica

Kenneth D. Madrigal Alcaraz, Cinthia M. Hernández Escalante, Carlos J. Flores Aguirre
Universidad de Guadalajara - CEIC

Se evaluó el efecto de programar la demora de reforzamiento mediante un procedimiento que permite mantener constante la demora, comparando los resultados obtenidos mediante un procedimiento entre fases y uno intrasesión. A lo largo del experimento, y entre fases experimentales, dos ratas Wistar fueron expuestas a dos tipos de procedimientos, uno de demora no reinicialable y otro en el cual se retiraba la palanca durante la demora; asimismo en ambos tipos de procedimiento se iluminó una tecla durante los 9s de la demora, o bien durante los primeros o últimos 3s. De manera contrabalaceada, las ratas fueron expuestas a las condiciones antes descritas a lo largo de diferentes fases experimentales, o como parte de cada componente de un programa múltiple de tres componentes. En ambas ratas fue posible observar una mayor tasa de respuesta durante las fases en las cuales se retraía la palanca durante la demora, en comparación a las fases con demora no reinicialable. No se observaron diferencias en la tasa de respuesta como resultado de la ubicación temporal de la señal durante la demora; sin embargo, sí se observaron diferencias en la distribución del responder a lo largo de la demora como resultado de su señalización. Los resultados se discuten a partir de las implicaciones que pudiera suponer implementar dichos procedimientos en el estudio de la demora de reforzamiento.

71 - Variables que modulan la conducta de acumulación en humanos

Violeta Ixchel Olguín, Anthony Gerardo Tapia, Raúl Ávila
Facultad de Psicología, UNAM

El fenómeno de acumulación se refiere a la conducta de juntar o coleccionar objetos innecesarios. En el análisis experimental de la conducta se estudia este fenómeno con la acumulación de reforzadores en animales como sujetos experimentales. Se han empleado programas de reforzamiento continuo para averiguar cuantas respuestas emiten los sujetos antes de consumir los reforzadores obtenidos. Las principales variables que controlan esta conducta de acumulación son la ubicación espacial del operando y la demora de entrega del reforzador. En un intento por extender esta línea de investigación de animales a humanos, en este estudio se implementó un programa de reforzamiento continuo de acumulación en humanos. Específicamente, se expuso a 16 participantes a cinco sesiones de 30 minutos cada una al siguiente procedimiento. En la pantalla de la computadora se presentaron tres recuadros equidistantes: botón de acumular, botón de respuesta consumatoria y botón de obtención. Por cada clic que los participantes emitían sobre el botón de acumular, se sumaba un segundo a un contador que se encontraba visible en la parte superior de la pantalla. En cualquier momento, el participante podía hacer clic sobre el botón de obtención para que se reprodujera el video durante los segundos acumulados. Se encontró que los participantes distribuyeron sus respuestas a lo largo de la sesión inicial. Conforme aumentaron las sesiones de exposición al procedimiento se observó una tendencia general de acumular en la primera mitad de la sesión y de reproducir el video en la segunda mitad de la sesión. Este patrón es similar a los observados en animales, por lo que este procedimiento se puede utilizar para explorar el fenómeno de acumulación en humanos. Se planea edificar sobre este procedimiento y probar con humanos como sujetos experimentales variables temporales y espaciales cuyos efectos se han documentado con animales.

72 - Logros y preferencias como moduladores de los estilos interactivos bajo una contingencia de riesgo

Heidy Lorena, Merchán Moya
Universidad de Guadalajara

El abordaje de los estilos interactivos se ha propuesto como un sistema alternativo al estudio de la personalidad. En esta línea de investigación se han encontrado consistencias individuales en condiciones sin criterios de ejecución explícitos, también se ha encontrado que las consistencias individuales son afectadas cuando se prescriben criterios en la situación. En ese contexto, se planteó un estudio para evaluar los efectos de distintos criterios de ejecución contextualizados como logros y preferencias socialmente valoradas en la modulación del estilo interactivo bajo una situación de riesgo. Para ello, se conformaron tres grupos. El Grupo 1, se expuso a una descripción que refirió un criterio de logro (ganar puntos). Los otros dos grupos se expusieron a descripciones que indicaron la preferencia de otros individuos por una de las opciones de elección en la situación, conservadora o riesgo. En la mayoría de los casos, se observaron estilos individuales en

contingencias abiertas y se encontró que en contingencias cerradas la mayoría de los participantes se ajustaron al criterio que operó en cada grupo. Los resultados se discuten entorno a la modulación de los estilos interactivos y las implicaciones que tiene la prescripción de criterios en tanto factor disposicional.

73 - Efecto de orden de exposición a tres procedimientos de autocontrol en humanos

Meztli R. Miranda, Brenda E. Ortega, Raúl Ávila
Facultad de Psicología, UNAM

La conducta autocontrolada se ha estudiado en el análisis experimental de la conducta utilizando principalmente tres procedimientos. El procedimiento de elección (E), el procedimiento de demora de la gratificación (DG) y el procedimiento de resistencia a la "tentación" (RT). En estos procedimientos está involucrada una elección entre dos recompensas que difieren en magnitud y demora de entrega o bien, la abstención de tomar una recompensa presente hasta cumplir con un criterio de espera preestablecido. Se cree que cada procedimiento captura diferentes dimensiones de la conducta autocontrolada. En este estudio se sugiere que los patrones de conducta mantenidos por los procedimientos más que iguales o diferentes, pueden ser complementarios entre sí. Es decir, la exposición a un procedimiento puede servir como un entrenamiento para el siguiente. Para probar esta hipótesis se expuso a 18 universitarias a los tres procedimientos de autocontrol por medio de una tarea por computadora y se manipuló el orden de exposición a los procedimientos conforme a un diseño entre grupos. La principal variable dependiente en los tres procedimientos fue el número de recompensas grandes obtenidas (ER2) en cada sesión. La magnitud y la demora de entrega de la recompensa se mantuvieron en los mismos valores para los tres procedimientos. Se encontró que las participantes que fueron expuestas inicialmente al procedimiento de E mostraron mayor conducta autocontrolada en comparación con las que fueron expuestas primero al procedimiento de DG, en el cual prácticamente nunca mostraron conducta autocontrolada. En el procedimiento de resistencia a la tentación se observó un mejor mantenimiento de la conducta autocontrolada cuando las participantes fueron expuestas a éste, al inicio o al final del experimento. Se sugiere que la exposición a un procedimiento en particular, independientemente de sus efectos, puede facilitar la ocurrencia de la conducta autocontrolada en el siguiente procedimiento.

74 - Propuesta de tarea experimental para medir el descuento temporal con alimentos recomendables y no recomendables en niños

Lidia Alejandra González-Orozco, Marina Liliana González-Torres, Hugo Eduardo Reyes Huerta, Rodrigo Carranza Jasso, Cristiano Valerio Dos Santos
CONACYT - Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad de Guadalajara

El descuento temporal ha sido estudiado predominantemente con tareas en las que se utiliza el mismo reforzador para la alternativa inmediata y la alternativa demora. Sin embargo, debido a que las elecciones cotidianas con frecuencia suponen elegir entre reforzadores inmediatos y demorados cualitativamente distintos, analizar dicha situación puede ayudar a entender comportamientos complejos como la alimentación, donde las personas eligen entre alimentos que pueden o no ser recomendables para su consumo cotidiano. Objetivo Evaluar la tasa de descuento temporal con niños en una tarea de descuento con alimentos hipotéticos recomendables (R) como recompensa inmediata, y no recomendables (NR) como demorada y viceversa. Método Participantes: 6 niños de 5 años habitantes de la ciudad de Aguascalientes con consentimiento informado de sus tutores. Materiales: Tableta electrónica con la tarea de descuento temporal con alimentos hipotéticos. Procedimiento: La tarea implicó el uso de alternativas hipotéticas de alimentos recomendables y no recomendables para el consumo cotidiano simples (consecuencia cualitativamente igual en ambas alternativas) y cruzadas (consecuencias cualitativamente diferentes en alternativas inmediatas y demoradas). Las condiciones fueron R-R, NR-NR, NR-R y R-NR. Se hicieron a partir de una tarea computarizada realizada expofeso con los alimentos que le agradaban al niño. La magnitud demorada fue siempre 10 unidades de alimento y este siempre se obtuvo después de una demora (1 minuto, 3 minutos, 5 minutos y 7 minutos). Para determinar el grado de descuento, con un grupo de niños se aplicó la tarea de límites y con el otro grupo se aplicó una tarea de ajuste. Resultados Los resultados preliminares revelan que la tarea experimental permitió evaluar la tasa de descuento con alimentos hipotéticos recomendables y no recomendables en niños, y que la tasa de descuento se ajusta a una función hiperbólica en todas las condiciones.

75 - Entrenamiento de monitores para el cuidado de un adulto mayor

María Paulina Avilés Ferrá, Cynthia Guadalupe Carrillo Félix, Alexia Michelle Martínez Valenzuela, Sylvana Ordiales Mendoza, MA. Lida Díaz Sánchez
Universidad de Sonora

El desempeño cognitivo del adulto mayor va modificándose conforme la edad, causando un deterioro en los repertorios básicos como atención, seguimiento de instrucciones, discriminación, entre otros. En este sentido, la intervención efectiva del monitor resulta ser un elemento esencial para mejorar la calidad de vida del adulto mayor, ya que éste tiene como función dar seguimiento a la ejecución de diferentes conductas, previamente entrenadas por los mismos, a través de técnicas como modelamiento, instigación o reforzamiento. Por ello, se presenta un programa de entrenamiento hacia un familiar directo de una adulta mayor diagnosticada con deterioro cognitivo, quien funge como monitor de la misma. El objetivo fue elaborar un programa de intervención para que la participante seleccionará de manera pertinente las actividades y los repertorios básicos a reforzar para mejorar el funcionamiento cognitivo de la adulta mayor. La intervención constó de cinco sesiones donde se realizó una evaluación diagnóstica para detectar áreas de bajo desempeño (memoria, orientación, atención, entre otras) de la adulta mayor a través de instrumentos estandarizados como: Mini-mental State Examination (MMSE) y Test Pfeiffer; así como la aplicación de un cuestionario al monitor (IQCODE) para recabar información sobre el desempeño de la adulta mayor observado de un tiempo a la fecha. Durante el desarrollo del programa, las primeras cuatro sesiones se enfocaron en la identificación de los repertorios básicos y el tipo de actividades que ejercitan a estos. La última sesión consistió en instruir al monitor para que seleccionara los diferentes ejercicios pertinentes en cada área identificada con déficit en su desempeño. Los resultados obtenidos, mediante una evaluación pre-post intervención, mostraron una diferencia positiva en la aplicación de actividades y el conocimiento de las técnicas del monitor, así como el ajuste efectivo a actividades cotidianas de la adulta mayor para dar seguimiento en las técnicas entrenadas.

76 - Aplicación de una intervención conductual para disminuir síntomas de depresión y ansiedad en una mujer con asma

Isaías Vicente Lugo González, Margarita Fernández Vega, Yuma Yoaly Pérez Bautista, Cynthia Zaira Vega Valero
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México (FESI-UNAM), Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER)

El asma es una enfermedad respiratoria crónica que, debido a sus síntomas y consecuencias funcionales, llega a impactar negativamente en la calidad de vida y estado emocional de quien la padece. Las intervenciones psicológicas en personas con asma van dirigidas, principalmente, a incrementar la sensación de control sobre la enfermedad y disminuir su impacto emocional. Se presenta el caso de una mujer con asma de difícil control atendida en un instituto de salud de la Ciudad de México, quien reportó sintomatología de ansiedad y depresión debido a problemas de adaptación a la enfermedad y el impacto de ésta. Se formuló una intervención cognitivo-conductual breve con base en el análisis funcional de la conducta y cuyas técnicas de intervención fueron solución de problemas y activación conductual. Dicha intervención tuvo el propósito de modificar la percepción de enfermedad y disminuir síntomas de depresión y ansiedad. Los resultados obtenidos se evaluaron con el Brief Illness Perception Questionnaire (BIPQ) para la percepción de enfermedad; la Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HADS) para depresión y ansiedad; y los cambios se analizaron por medio del Cambio Clínico Objetivo (CCO) expresado en porcentaje. La evidencia mostró que, tras la implementación de la intervención, hubo una modificación clínicamente significativa en la percepción de enfermedad, específicamente en la percepción de impacto emocional (-100%), en las consecuencias percibidas de esta (-85%) y en su control percibido (100%). Además, se consiguió una disminución en síntomas de ansiedad (-45 %) y depresión (-75%). Se concluye que las intervenciones psicológicas deben de formar parte del tratamiento multidisciplinario en pacientes con enfermedades crónicas para favorecer una mejoría en calidad de vida, el control de la enfermedad y de sus repercusiones emocionales.

77 - Dispositivo de alta precisión para registro y tratamiento de bruxismo diurno

Brissa Cecilia Gutiérrez Ortegón, Rogelio Escobar Hernández
Facultad de Psicología UNAM, México

El bruxismo diurno es una conducta de autolesión caracterizada por apretar o rechinar los dientes mientras las

personas están despiertas. Puede causar serios problemas de salud en los dientes, huesos y encías. Algunos de los tratamientos implementados para modificar esta conducta han sido castigo positivo o respuestas incompatibles. Una parte importante de los tratamientos es el registro de la ocurrencia de la conducta problema, ya sea a través de auto-registro o por registro de observadores, para los cuales se utilizan principalmente hojas de papel y lápiz. Sin embargo, la implementación de estos métodos de registro tiene problemas como poca precisión en el registro de la respuesta y falta de sistematización en el procedimiento. Considerando el desarrollo de las nuevas tecnologías de bajo costo el presente trabajo tiene como propósito mostrar el desarrollo de un dispositivo que sirve como método de registro y al mismo se puede implementar como tratamiento para la modificación del bruxismo diurno. El dispositivo tiene forma de diadema y funciona con un micro-controlador Arduino Pro-micro. Además, tiene un sensor de movimientos musculares Myoware que permite el registro automático de la ocurrencia de la respuesta de apretar los dientes. También tiene un reloj en tiempo real que registra la ocurrencia de la conducta en una resolución de segundos y un lector de memoria micro SD para generar un archivo de texto con el registro de la conducta. Cuenta con un sonalert para la intervención. Se presentan datos de las primeras pruebas sobre el funcionamiento del dispositivo realizadas con participantes humanos.

78 - Diseño y evaluación de usabilidad de una aplicación vía internet desarrollada para la educación sexual de jóvenes sordos

Yuma Yoaly Pérez Bautista, Silvia Susana Robles Montijo
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Las intervenciones que se apoyan del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han mostrado ser efectivas para la difusión de contenidos relacionados con comportamientos y estrategias para prevenir el VIH e ITS, ello debido a que, son herramientas fáciles de utilizar, se apoyan de la retroalimentación, incluyen pruebas que permiten poner en práctica el conocimiento adquirido, y su atractivo descansa en ser un recurso altamente visual. Características que se ajustan a las necesidades de la población Sorda, uno de los grupos que más desinformados y lleva a cabo comportamientos que ponen en riesgo su salud sexual. El objetivo del presente trabajo fue desarrollar una aplicación para entrenar el uso correcto del condón en personas sordas. Para el desarrollo de la aplicación se contó con la colaboración de cuatro psicólogos expertos, un intérprete Sordo; un ilustrador, tres jóvenes sordos y un programador. El producto final fue una aplicación web que lleva por nombre ProTGT, y la cual se conforma por cinco módulos, los cuatro primeros incluyen un video informativo y un juego, en tanto que el quinto módulo sólo cuenta con un video, todos estos acompañados de imágenes que ilustran los temas. Sobre el producto final se realizaron pruebas de usabilidad, donde participaron trece jóvenes sordos, observando puntuaciones favorables sobre la efectividad técnica, y relativa. También se llevó a cabo una entrevista semiestructurada donde el 76.9% de los participantes considero que las instrucciones y la retroalimentación de los juegos eran de utilidades. Asimismo, refirieron que aprender a usar ProTGT no era un problema (76.9%), que recomendaría usarlo (61.5%), y el 46.2% dijo gustarle el tiempo que pasa en ProTGT. Los resultados se discuten en función de la importancia del uso de herramientas informáticas, el trabajo multidisciplinario y de la importancia de las pruebas de usabilidad.

79 - Resultados preliminares de la aplicación de Ámselin para estudiar la evitación experiencial

Felipe de Jesús Patrón Espinosa, Mauricio Ortega González, Darcy Raúl Martínez Montor
Universidad Autónoma de Baja California

Ámselin es una herramienta virtual desarrollada en la plataforma Scratch 3.0® que mide la evitación experiencial. La lógica de esta herramienta sigue los estudios realizados por Amsel acerca de la frustración. En un ambiente similar a un videojuego con el tema de policías y ladrones, el participante debe interactuar con reacciones emocionales (frustración) que se elicitan por medio de dos fases: la primera con acceso a recompensas y la segunda sin acceso a recompensas. Así, se pretende evaluar en qué medida el participante entra en contacto con eventos privados desagradables. Con el propósito de explorar las tendencias de respuesta que se presentan ante la herramienta se realizó un estudio piloto en el que 30 estudiantes de la carrera de psicología interactuaron con Ámselin. El muestreo fue por conveniencia y las aplicaciones se realizaron en cubículos aislados del sonido en los que se encontraba un computador. En adición, se aplicaron tres instrumentos: (a) una encuesta sobre datos socio-económicos, (b) una escala que mide la evitación experiencial (Acceptance and Action Questionnaire-II) y (c) una breve encuesta sobre las posibles dificultades ergonómicas del hardware y sobre la ocurrencia de los estímulos en el videojuego. Los resultados obtenidos contribuyen a la aparición de los estímulos que se presentan durante el videojuego.

80 - Revisión sistemática de Regulación Emocional

Wilfrido Octavio Pérez Balderas, Denise Liliana Acevedo Rojas, Alicia Edith Hermosillo de la Torre, Rodrigo Carranza Jasso
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Los eventos estresores pueden hacer que los organismos enfrenten emociones que pueden variar en intensidad y duración, y con la reiteración de hechos en frecuencia, es importante porque gracias a la regulación los organismos son capaces de adaptarse tanto biológica como socialmente (Nancy Eisenberg et al. 2007).
Objetivo: Llevar a cabo una revisión exhaustiva de los conceptos actuales sobre la definición de regulación emocional. Metodología: Se utilizó el método deductivo, así como una revisión sistemática de los estudios e investigaciones hechas sobre el tema de regulación y desregulación emocional. Los resultados fue la revisión de 85 artículos relacionados al tema, haciendo una clasificación de las definiciones desde el punto de vista conductual, biológico y contextual. Conclusión: las definiciones de regulación emocional revisadas tienden a ser un modelo clínico, dejando de lado en ocasiones el contexto, en otras ocasiones lo consideran y dejan de lado lo biológico o no considerando a la desregulación emocional (Tejeda, García, González-Forteza, & Palos, 2012).
Bibliografía: Eisenberg, N., Fabes, R. A., y Spinrad, T. L. (2007). Prosocial development. *Handbook of child psychology*, 3; Tejeda, M. M., Robles García, R., González-Forteza, C., y Palos, P. A. (2012). Propiedades psicométricas de la escala "Dificultades en la Regulación Emocional" en español (DERS-E) para adolescentes mexicanos. *Salud mental*, 35(6), 521-526.

CARTELES 81 - 123

81 - Posibilitadores de acción y métrica corporal en niños creando su propia área de juego

María del Rosario Salazar Martínez, Idania Zepeda Riveros
Universidad de Guadalajara

Los escenarios de juego infantiles son considerados espacios que permiten a los niños realizar actividades que se piensan necesarias para su desarrollo, sin embargo, se ha criticado el uso de juegos estandarizados que son simétricos en su forma y por tanto promueven la repetición de movimientos corporales y un uso estereotipado de las estructuras de juego. El objetivo de este trabajo fue identificar las conductas que potencialmente promueven los posibilitadores de acción en los escenarios de juego que los niños crean. Siguiendo la taxonomía de Heft (1988) sobre los posibilitadores de acción en áreas de juego al aire libre, se identificaron las conductas que se presentaron según los diferentes elementos del ambiente de acuerdo a la métrica corporal de los niños. Se proporcionaron objetos que los niños podían mover para crear su propia área de juego, posteriormente se les pidió que jugaran durante 10 minutos. Se videograbaron cinco sesiones durante el tiempo asignado al juego. Se analizaron las categorías conductuales según la Taxonomía de Heft (1988) y se realizó un análisis del arreglo ambiental que construyeron los participantes, tomando medidas de altura, distancia y posición de los objetos dentro del área de juego. Se analizaron las topografías de las conductas y modos de acción que los niños ejecutaron para mover y acomodar los diferentes objetos. De manera general los resultados mostraron que el tipo de estructura que los niños crearon se relaciona con su métrica corporal. Los posibilitadores de acción creados por los niños permitieron la ocurrencia de diversas conductas como caminar, correr, montar objetos, lanzarlos, esconderse, entre otros. La información fue analizada tanto de manera individual como grupal. Se discuten los resultados según las propiedades funcionales de los posibilitadores de acción y su importancia para el desarrollo del niño.

82 - Evaluación de la variabilidad y estereotipia conductual en niños escolares

Jorge Andrés Barajas Arreguín, Aranzazu González Bravo, Andrea Farías del Toro, Idania Zepeda Riveros
Universidad de Guadalajara

Los estudios sobre variabilidad y estereotipia conductual que han usado el procedimiento de discriminación condicional, han confirmado que la variabilidad puede ser mantenida por medio de la retroalimentación. La mayoría de estos estudios se han realizado con estudiantes universitarios y niños mayores de 11 años, obteniendo resultados muy similares entre ambas poblaciones. No se han observado diferencias en variables como la edad y grado escolar. Por lo que resulta relevante conocer la ejecución de niños de menor edad en tareas que requieren variar o repetir. Participaron 20 niños de primer y tercer grado de educación básica, con una edad de entre 6 y 9 años. Los participantes fueron expuestos a una tarea de igualación a la muestra en la que se presentaron figuras geométricas como estímulos, presentados en bloques de 18 ensayos cada uno. Se inició con una tarea de repetición por 10 bloques de ensayos, seguidos de 10 bloques más en una tarea que requería variar la respuesta. El Grupo 1 recibió retroalimentación con las palabras "RESPUESTA CORRECTA" o "RESPUESTA INCORRECTA" según fuera el caso, al Grupo 2 se le proporcionó retroalimentación con una figura en color verde que indicaba que la respuesta era correcta y otra figura en color rojo que indicaba que la respuesta era incorrecta. Esta información se advertía en la instrucciones que eran proporcionadas por el experimentador. Los resultados muestran dos tipos de ejecución, una que se ajusta a las condiciones de la tarea y otra, en la que no se atiende la relación de igualación y la retroalimentación, sin importar si ésta es visual o escrita. La información obtenida en este trabajo resulta relevante para conocer las variables que pueden ser importantes para el estudio de la variabilidad con niños, lo que permitirá la comparación con poblaciones clínicas como el TDAH.

83 - Comparación de interacción lingüística en dos diadas madre-hijo de 4 años

Brenda Angélica Guerrero García, Tania Minerva Jiménez Sánchez, Arely Samantha González Bribiesca, Víctor Hugo González Becerra, María del Carmen Quintana Rodríguez
Universidad de Guadalajara

Una de las propuestas para el estudio del desarrollo psicológico es a través del concepto de episodio convencional, que asume que en toda interacción lingüística (observar-señalar; escuchar-hablar; leer-escribir) participan un referidor, un referido y un referente (González-Becerra y Quintana, 2016). Esta propuesta se basa en la taxonomía de comportamientos psicológicos de Ribes y López (1985). Objetivo: Comparar el desarrollo del comportamiento lingüístico en dos diadas madre/padre - hija(o) de 4 años de edad. Participantes: 2 diadas

madre/padre - hijo(a) de 4 años. Materiales y Equipo: Cámara de alta definición Canon. Tripié. Juguetes acordes a la edad de los participantes. Software: Lince 1.4. Instrumento: Instrumento observacional de categorías de comportamiento lingüístico pertenecientes al episodio convencional (González-Becerra y Quintana, 2016). Procedimiento: Los infantes interactuaron jugando de manera libre con sus padres durante 15 minutos, mientras eran videograbados. Diseño de estudio: Descriptivo, transversal y observacional. Resultados: En ambos casos, las madres participan mayormente como Referidor. Se observa una diferencia entre los hijos en las dos diadas, el Hijo 1 no dirige episodios de ajuste suplementario, sólo contextual. Los Intentos Fallidos contextuales como suplementarios varían levemente, siendo comparativos en cuanto a los ajustes exitosos.

84 - Efectos de la retroalimentación visual y verbal sobre la detección de invariantes en una tarea probabilística: un análisis de la distribución de las respuestas de repetir y variar

Ma. Guadalupe Covarrubias Godinez, Pablo Covarrubias Salcido
Centro de Investigación en Conducta y Cognición Comparada Universidad de Guadalajara

Se ha planteado que las contingencias de reforzamiento pueden ser consideradas como invariantes ambientales y se ha mostrado que, en una tarea probabilística que proporcionaba retroalimentación visual y verbal, las repeticiones y variaciones se distribuían en función de las relaciones probabilísticas de los estímulos de la tarea. En el presente trabajo se evaluó el efecto de la retroalimentación visual y verbal por separado. Los participantes fueron expuestos a relaciones entre la trayectoria inicial y final de una flecha bajo tres probabilidades ($p = 1.0, 0.9, \text{ y } 0.8$). En la primer fase del experimento las flechas siguieron principalmente trayectorias continuas y en la segunda fase las flechas siguieron principalmente trayectorias discontinuas, o viceversa. En el Experimento 1, los participantes recibieron retroalimentación de acuerdo a su desempeño, al ver el destino final de la flecha después de emitir la respuesta, i.e., retroalimentación visual. En el Experimento 2 todo fue igual al Experimento 1, excepto que, dependiendo de su desempeño, a los participantes se les mostró una etiqueta con la leyenda "correcto" o "incorrecto", i.e., retroalimentación verbal. El análisis de las respuestas de repetir y variar mostró que los participantes fueron sensibles no solo al tipo de retroalimentación (visual, verbal) al detectar las invariantes en las relaciones probabilísticas de las flechas sino que también lo fueron a los tipos de trayectoria de las flechas (continua, discontinua).

85 - Estimación del tiempo de contacto y de alejamiento de fuentes sonoras móviles con distintas velocidades.

Abner Uriel Salgado Guzmán, Pablo Covarrubias Salcido
Centro de Investigación en Conducta y Cognición Comparada, Universidad de Guadalajara

En el estudio de la estimación del tiempo de contacto de fuentes de sonido tradicionalmente las fuentes se mueven en dirección hacia el oyente. Sin embargo, resultados preliminares sugieren que la estimación temporal de una fuente de sonido en movimiento podría depender de si la fuente se aproxima o se aleja del oyente (i.e., de su dirección) y de la velocidad de la fuente de sonido. En el presente estudio se manipuló explícitamente la dirección y la velocidad de la fuente de sonido. Para ello, se reprodujo en los audífonos de los participantes audios con grabaciones preeditadas de un sonido que se trasladaba de un extremo a otro de una habitación estando la grabadora localizada en medio de la habitación. Algunos de los participantes debían juzgar el momento exacto en que la fuente sonora hacía contacto con ellos y otros el momento exacto en que la fuente había comenzado a alejarse de ellos. Las fuentes sonoras se presentaron en tres pares de velocidades: 0.83 y 0.62 m/s; 0.83 y 0.5 m/s; 0.62 y 0.5 m/s. Por lo tanto, se siguió un diseño 2 (dirección: aproximación y alejamiento) \times 3 (pares de velocidades) teniendo un total de seis grupos. Los análisis de las distribuciones de las latencias de respuesta indicaron que la estimación del tiempo de contacto al aproximarse la fuente de sonido fue más precisa en las velocidades bajas de los pares de velocidades. Por el contrario, al estimar el momento en que la fuente de sonido comenzaba a alejarse, se encontró un efecto opuesto: la estimación fue más precisa en las velocidades altas de los pares de velocidades. Estos resultados apoyan el supuesto de que la dirección y la velocidad de la fuente sonora influyen sobre la precisión de la estimación temporal de una fuente de sonido en movimiento.

86 - TPL diario con humanos: aportaciones al estudio de ciclos circadianos

Daniel García-Gallardo, Mitzi Hernández, Sergio Moreno, Isabel Hernández, Yoselyn Servín García, Claudio Carpio
Universidad Nacional Autónoma de México

Time-Place Learning (TPL) ha sido considerado como la habilidad de los organismos para ajustar su comportamiento a los parámetros espaciales y temporales relacionados con la presentación de eventos significativos. En el área se han empleado dos tipos de tarea: TPL intervalar y diario. En estas últimas, el ajuste de los organismos ha sido explicado a través de mecanismos circadianos. Por otro lado, Estos mismos mecanismos se han usado para explicar el desempeño de los seres humanos en tareas diferentes a las de TPL. Con el objetivo de explorar la pertinencia de emplear la tarea de TPL diario para estudiar ciclos circadianos con humanos, se diseñó una tarea en la que los participantes debían responder en una plataforma virtual, eligiendo una de 3 opciones de las cuales sólo una opción estaba disponible, la disponibilidad variaba de lugar, en función de la hora del día. Los resultados se discuten aludiendo a la diferencia entre desempeño de los seres humanos con otras especies en tareas de TPL.

87 - Efecto del reforzador sobre la variabilidad y estereotipia conductual entre video-jugadores y no jugadores en el laberinto virtual de Dashiell

Xavier Aldahir Rodríguez Valenzuela, Idania Zepeda Riveros, Felipe Cabrera González
Universidad de Guadalajara

El desplazamiento de los sujetos dentro de un laberinto está íntimamente relacionado con la estructura invariante de la superficie o arreglo ambiental del propio laberinto. El diseño de las estructuras puede permitir elecciones variadas en sus rutas, por lo que el acomodo ambiental define el patrón de variabilidad de la conducta. Modificar el posibilitador de acción en una superficie cambia el patrón de movimiento del sujeto. El término de posibilitador de acción se describe desde una aproximación ecológica para explicar la relación entre el ambiente y la conducta que posibilita. Otra condición que influye en la variabilidad de las rutas que se eligen en un laberinto es la entrega de reforzadores para sujetos no humanos. El objetivo de este trabajo fue evaluar el efecto de los reforzadores sobre la variabilidad y estereotipia en la elección de rutas en humanos con distinta experiencia en el uso de videojuegos, pues se ha observado que esta experiencia puede influir en la forma en que se responde en la situación experimental. Participaron 30 estudiantes universitarios con edades de 18 a 27 años. Se dividieron en dos grupos y se identificaron de acuerdo con su experiencia en el uso de videojuegos. Cada grupo recorrió el laberinto de Dashiell obteniendo reforzadores en distintos puntos del laberinto. El laberinto de Dashiell debido a su acomodo equidistante entre rutas, permite observar la variabilidad en la elección de rutas de los participantes. Los resultados muestran que los participantes con experiencia en el uso de videojuegos muestran mayor variabilidad para encontrar los reforzadores dispersos en el laberinto en comparación con los no jugadores, quienes tienden abandonar el laberinto una vez que llegan a la salida. Los resultados se discuten valorando el arreglo ambiental y el papel del reforzador.

88 - Evaluación del desplazamiento activo y pasivo en el laberinto virtual de Dashiell

Gabriela Bolaños Bolaños, Idania Zepeda Riveros, Felipe Cabrera González
Universidad de Guadalajara

Diferentes trabajos conducidos en laberintos apuntan a que características como el tamaño de los corredores, su color y textura, entre otras, influyen sobre la velocidad, la aceleración, la elección y variabilidad de rutas; es decir distintos arreglos ambientales modulan la conducta de los sujetos. Modificar la estructura de un laberinto, por ejemplo, su tamaño, color, textura, produce cambios en la velocidad, la aceleración y la variabilidad en la elección de rutas, es decir, distintos arreglos ambientales influyen en las elecciones y rutas que eligen los sujetos. La mayoría de los estudios han evaluado el desplazamiento activo, es decir, la locomoción de los sujetos en la situación experimental. Se ha estudiado en menor medida el efecto que tiene sobre un observador que no se expone activamente a una situación de locomoción. Por ello, el objetivo de este trabajo fue evaluar el efecto del desplazamiento activo y pasivo en el laberinto virtual de Dashiell. El laberinto virtual se diseñó con la herramienta Maze Suite. El plano del laberinto de Dashiell es un cuadrado perfecto, por lo que cada uno de sus lados tiene la misma longitud. Está formado por cuatro calles horizontales y cuatro verticales, esta distribución hace que todas las rutas para llegar a la meta sean equidistantes, y en su interior está conformado por 25 cubos simétricos que forman caminos. Participaron 20 estudiantes universitarios, divididos en dos grupos. El Grupo 1

recorrió el laberinto de manera activa por 20 ensayos. Todos los recorridos de este grupo fueron videograbados. Cada participante del Grupo 2 fue acoplado a un participante del Grupo 1, por lo que cada participante observó el recorrido que realizó de manera activa el participante del Grupo 1. La observación del desplazamiento se consideró como movimiento pasivo. Al terminar la observación, se les pidió que replicaran la ruta que habían observado. Los resultados muestran diferencias en la variabilidad y tiempo de ejecución en ambos grupos. Los resultados se discuten desde el estudio del movimiento subjetivo y activo propuesto por Gibson.

89 - Influencia de los affordances en la emergencia de la contingencia operante

Kelly Dil Francis Britzzy Romero Hernández, Mitzi Jocelyn Salas Domínguez, Denisse Ochoa, Ángel Jiménez
Universidad de Guadalajara

Los affordances son propiedades del ambiente que cuando interactúan con las capacidades de un animal posibilitan conductas. Investigación previa con ratas encontró diferencias en la ejecución operante cuando en condiciones sucesivas se manipuló la altura de la palanca. Estos resultados se interpretaron en términos de affordances, es decir, como un efecto de la relación entre la altura de la palanca (i.e., la métrica ambiental) y la métrica corporal de las ratas. El objetivo de este estudio fue explorar la generalidad de este hallazgo en la adquisición de la respuesta de presionar la palanca en ratas ingenuas. Veintitrés ratas fueron expuestas a un procedimiento de auto moldeamiento en el que operó un programa de reforzamiento continuo. Los sujetos se dividieron en tres grupos, en cada grupo se avaluó una altura de palanca: 1.5, 11 o 18 cm. Los resultados mostraron que la adquisición de la respuesta del palanqueo ocurrió más rápido con el grupo de 11 cm. No se observó una diferencia significativa en la adquisición del palanqueo entre los grupos de 1.5 y 18 cm. Los resultados sugieren que la interacción de los animales con los affordances de la palanca ocurrió de manera previa a la emergencia de la contingencia operante. Se discuten estos hallazgos en términos de la posible influencia de la relación entre las métricas ambiental y corporal en la adquisición del palanqueo.

90 – Efectos de la relación costo-beneficio en la ejecución de secuencias de respuesta para una tarea de forrajeo

Erendira Alejandra Puentes Torres, Ixel Alonso Orozco, Gustavo Bachá Méndez
Facultad de Psicología, UNAM

La conducta de forrajeo de un organismo es fundamental para su supervivencia. Este proceso está compuesto por distintos pasos, como la búsqueda de fuentes, selección de presas, manejo de la presa elegida, y digestión. Se han utilizado distintos procedimientos de condicionamiento operante para complementar los estudios tradicionales de forrajeo e identificar algunas variables importantes en el proceso. El propósito fue evaluar si la conducta de alimentación está determinada por un aprendizaje de la relación costo-beneficio entre la conducta misma y sus consecuencias, de lo anterior es posible derivar que el organismo ajustará sus acciones para obtener el mayor beneficio con el menor esfuerzo posible. Para apoyar esta suposición, se utilizaron dos cajas de condicionamiento operante de dos paneles (A y B, dos palancas retractiles por panel) y leche como reforzador. Los sujetos fueron seis ratas privadas al 80% de su peso, divididas en dos grupos correspondientes a secuencias homogéneas y heterogéneas. Seis ratas fueron asignadas a una fase experimental en la cual había un programa de razón fija vigente en cada uno de los paneles en todo momento. El programa iniciaba con una RF2 en el panel A y una RF4 en el panel B, pero estos valores se intercambiaban cada que el organismo obtenía diez reforzadores en el panel en el que estuviera vigente la razón fija de menor valor. Se analizó la proporción de respuestas por cada uno de los programas, la distribución de las respuestas en cada uno de los paneles con relación al programa de menor valor y las diferencias de ejecución por tipo de secuencia. La discusión se dirige al papel que juega la relación costo-beneficio en la ejecución de conducta de alimentación y a los beneficios de utilizar en el estudio de forrajeo procedimientos de condicionamiento operante y secuencias como unidad conductual.

91 - La tasa de respuesta correlaciona con el punto de indiferencia en un procedimiento de descuento de demora

Erick Roberto Barrón Cruz, Zirahuén González Vílchez, Héctor Camarena Pérez, Laurent Ávila Chauvet, Óscar García Leal
Universidad de Guadalajara

Se realizó una réplica directa del estudio de Fortes, Vasconcelos y Machado (2015) en el que se estudió el efecto del esfuerzo sobre el valor de un reforzador, en un procedimiento de ajuste de demora en palomas. Nueve palomas eligieron entre una alternativa estándar, que daba acceso a comida durante 4 s después de una demora de 10 s, y una alternativa de demora ajustable, que daba acceso a la comida durante 12 s pero después de una demora que cambiaba en función de las elecciones de las palomas, de tal modo que decrementaba cuando las palomas preferían la alternativa estándar e incrementaba cuando preferían la alternativa ajustable. El valor de la demora en el que las palomas mostraba indiferencia entre las alternativas definió el punto de indiferencia, que se consideró una medida del valor del reforzador. Se manipuló el esfuerzo, a lo largo de dos fases y 2 tratamientos, variando la tasa de respuesta requerida durante la demora de la alternativa estándar. Los resultados mostraron que: 1) el punto de indiferencia fue mayor en las fases en las que se requirió una tasa de respuesta más alta, lo que sugiere que el valor del reforzador decreciente cuando el esfuerzo requerido incrementa y 2) en estas fases, se observó una relación lineal entre la tasa de respuesta de las palomas en la alternativa estándar y el punto de indiferencia.

92 - Evaluación de la regla de decisión en bisección temporal en ratas

Fernando González, Adriana Duque Moreno, Karina Feliciano, Areli Gaspar, Krýstal Ocampo, Marina Menez
Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología

Según la literatura, se pueden distinguir dos reglas de decisión para describir la ejecución de los animales en bisección temporal. Por un lado, la regla de similitud asume que el animal emite una respuesta a "Corto" o "Largo", basándose en la comparación del valor a estimar con las dos duraciones de referencia y escogiendo la más cercana. Por otro lado, la regla de verosimilitud propone que el animal basa su respuesta en la comparación de las razones de las duraciones de referencia y la duración a estimar, eligiendo la opción con el valor más cercano a 1. El presente estudio buscó evaluar la regla de decisión empleada por ratas, durante la tarea de bisección temporal replicando parcialmente el estudio de Siegel (1986). En una primera fase, doce animales fueron entrenados a diferenciar 2 s (duración "Corta") de 8 s (duración "Larga"). Una vez alcanzado el 80% de respuestas correctas durante cinco sesiones consecutivas, los animales fueron expuestos a la fase de generalización donde se les presentaron tres duraciones intermedias de 2.8, 4 y 5.7 s, además de las duraciones de referencia. En una tercera fase, los animales fueron divididos en dos grupos: Corto y Largo. Para el grupo Corto se agregaron dos duraciones más cortas, 0.5 y 1 s, que la duración de referencia corta en la fase de generalización, mientras que para el grupo Largo, se agregaron dos duraciones más largas, 16 y 32 s, que la duración de referencia larga. Las duraciones que salían del rango inicialmente entrenado fueron catalogadas contrario a lo esperado: a medida que la duración era mayor, la proporción de responder a "Largo" disminuyó y viceversa, coincidiendo con lo reportado por Siegel. Estos datos descartarían el uso de una regla de similitud y avalarían una regla de verosimilitud limitando el rango de las duraciones.

93 - El efecto de distintos valores en los programas de distancia fija y distancia variable

José Natividad Moreno Zazueta, Paul Adrián de Jesús Ibarra Pinedo, Miriam Yocelyne González Vázquez, Laurent Ávila Chauvet, Jonathan Buriticá
Universidad de Guadalajara

Los programas de reforzamiento simples han mostrado gran generalidad sobre sus efectos a través de distintos operandos (e.g., cadena, palanca). Un trabajo reciente en nuestro laboratorio extendió la generalidad de los programas de reforzamiento al utilizar la locomoción de los organismos para la obtención de la consecuencia; los cuales denominamos como programas de Distancia Fija (DF) y Distancia Variable (DV). Sin embargo, se desconoce si el valor de la distancia recorrida en este tipo de programas tiene un efecto en la ejecución de los organismos. Por lo cual, el presente trabajo tuvo como objetivo evaluar distintos valores de requisito en los programas de distancia fija y distancia variable. Para lograrlo se utilizaron cuatro grupos de ratas; dos grupos se expusieron a programas de DF y los otros a programas de DV. Todos los sujetos fueron expuestos a valores de 50 cm y 150 cm (de manera contrabalanceada) por 15 sesiones (por cada valor) con una duración de 10 min cada una. Se utilizó un campo abierto modificado para registrar la distancia recorrida en vivo y entregar la consecuencia de manera contingente (WEOF-001, Walden Modular Equipment®) y el software WTS-001,

Walden Modular Equipment®, que registrar la distribución espacial del sujeto en coordenadas X y Y, y las utiliza como entrada de información para programar la consecuencia. Se replicaron los resultados obtenidos en trabajos previos realizados en nuestro laboratorio, al observar una mayor ejecución en los programas DV en comparación a los DF independientemente del valor del programa. Por otro lado, los valores de los programas solo mostraron una tendencia en la disminución de la ejecución en los programas de DF a diferencia de los de DV. Sin embargo, ninguno fue estadísticamente significativo. Estos resultados se pueden deber a que los valores seleccionados no fueron discriminados por los organismos, por lo cual próximas investigaciones podrían explorar paramétricamente dicha posibilidad.

94 - Inducción de la respuesta en función del intervalo entre reforzadores

Sandra Patricia Avilés Soriano, Rogelio Escobar Hernández
Facultad de Psicología, UNAM

La inducción de la respuesta describe la ocurrencia de conductas topográficamente similares a una operante reforzada, inducidas por el programa de reforzamiento. Estas respuestas se caracterizan por exceder o estar por debajo del criterio de reforzamiento y surgen a partir del establecimiento de una contingencia respuesta-reforzador. Con el propósito de documentar los efectos de variar el intervalo entre reforzadores (IER) sobre la distribución temporal de las respuestas reforzadas e inducidas, se probaron los efectos de alargar el valor de un programa de intervalo fijo (IF). Se utilizó una cámara de condicionamiento operante impresa en 3D, equipada con 28 palancas de 0.6mm, alineadas horizontalmente y un dispensador de alimento. Únicamente las presiones en las 4 palancas centrales resultaron en la entrega de bolitas de alimento como reforzador. En la primera condición se expuso a 4 ratas experimentalmente ingenuas a un programa de reforzamiento continuo (RFC). En la siguiente condición, se les expuso a un IF5 y en condiciones sucesivas de 20 sesiones diarias, este valor se fue alargando hasta llegar a un valor de 60 s (IF60). Se encontró que conforme transcurrieron las sesiones de exposición a cada condición, las respuestas a las palancas se fueron concentrando en la zona central, mismas que a su vez, aumentaron gradualmente. De manera similar a estudios previos, se observó que las respuestas en zonas adyacentes acompañaron a la reforzada, identificando una proporción de respuestas mayor hacia uno de los lados. Se discuten los hallazgos del presente experimento y se analiza si, dependiendo del valor del IER's, la distribución de las respuestas reforzadas y las inducidas muestra una relación directa o inversa.

95 - Análisis de secuencia conductual de ratas privadas y no privadas en un contexto social

América Fabiola Aguiñaga Rincón
Universidad de Guadalajara

La actividad general de los animales está formada por secuencias de conducta organizadas en el tiempo, dirigidas a seleccionar elementos en su ambiente que pueda satisfacer sus necesidades básicas y permitir su supervivencia. Los cambios en la ejecución de estas secuencias dependen de las características fisiológicas del animal, de su medio ambiente y de sus capacidades sensoriales. En el presente estudio se colocó durante dos horas una rata con antecedentes de privación y aislamiento en la habitación de una caja especial de cuatro habitaciones, con un comedero y bebedero, y una rata sin antecedentes de restricción de ningún tipo en dos de las habitaciones contiguas. Para su análisis, se filmó y categorizó la conducta general de las tres ratas en conductas básicas excluyentes, se elaboró una matriz de probabilidad de transición conductual para cada sujeto y se construyó una cadena de comportamiento de tres conductas. Los resultados mostraron que el sujeto privado presentó una mayor ejecución de conductas que facilitan la interacción con otro sujeto, mientras que los sujetos sin privación presentaron una mayor tendencia a realizar actividades de acicalamiento, descanso y escarbar. En cuanto a la cadena de probabilidad de transición, se observaron probabilidades altas de ingesta y descanso en el sujeto privado, así como exploración y descanso, mientras que los sujetos sin privación mostraron mayor probabilidad de transición hacia conductas de descanso y escarbar, descanso y acicalamiento, y descanso y exploración. En la discusión, se señala la relevancia de analizar la conducta en términos de secuencias y patrones más que de respuestas aisladas.

96 - Contexto dependiente de una respuesta en procedimientos de renovación ABA

Rodrigo Benavides, Rogelio Escobar
Universidad Nacional Autónoma de México

La renovación contextual ocurre cuando tras reforzar una respuesta en un contexto y extinguirla en otro diferente, se observa la reaparición de la conducta al re introducir el contexto de reforzamiento. La función que adquieren los estímulos contextuales durante estos procedimientos no es totalmente clara. Existen reportes que indican que dicha estimulación parece tener una función discriminativa o que podría tener una función

reforzante pero no existe evidencia directa de estos efectos. Para identificar la función de los estímulos de contexto, se expuso a dos grupos de ratas Wistar a un procedimiento de renovación modificado, en el que durante la última fase se presentó el contexto asociado a reforzamiento dependiente de una respuesta. En un grupo cada respuesta producía el contexto durante 5 s y en el otro durante 20 s. Las respuestas que producían el contexto fueron más frecuentes en el grupo de 20 s que en el de 5 s. A pesar de que el contexto asociado a reforzamiento funcionó como reforzador condicionado en ambos grupos, la renovación de respuestas fue limitada. Los resultados sugieren que las respuestas mantenidas por la presentación del contexto pueden interferir con la función discriminativa del estímulo.

97 - Resurgimiento bajo diferentes combinaciones de estímulos empleando un procedimiento intra-sesión

Cynthia M. Hernández Escalante, Génesis O. Álvarez, Kenneth D. Madrigal Alcaraz, Carlos J. Flores Aguirre
Universidad de Guadalajara - CEIC, CUCS

A diferencia de los experimentos en los cuales se evalúa el resurgimiento empleando tres fases experimentales, se ha reportado que al programar las tres fases de dicho procedimiento en una sola sesión de igual manera permite observar el resurgimiento de la respuesta en múltiples sesiones. Sin embargo, también se ha reportado la disminución del efecto conforme transcurren las sesiones experimentales. En el presente estudio nos preguntamos si el conjunto de estímulos correlacionados a cada una de las tres fases que dividen la sesión, pudiera resultar en repetir y mantener el efecto de resurgimiento de manera sistemática. Por lo cual, en el Experimento 1, cuatro ratas fueron expuestas a una combinación de tres estímulos distintos (AAA, AAB, ABB, ABA, ABC) entre fases experimentales de 20 sesiones cada una. Mientras que en el Experimento 2, otras cuatro ratas fueron expuestas al mismo procedimiento, con la diferencia que la combinación de estímulos se alternaba entre sesiones. De manera general, se observó mayor resurgimiento bajo la combinación de estímulos ABA, que en el resto de combinaciones. En el caso de las ratas del Experimento 1, se observó un decremento del “nivel” de resurgimiento entre sesiones, mientras que éste se mantuvo relativamente constante para las ratas del Experimento 2. Los resultados se discuten a partir de la función que pudieran desarrollar los estímulos presentados en cada fase; así como de la ventaja que pudiera representar hacer uso de un procedimiento de esta naturaleza, para el estudio sistemático de diferentes variables involucradas en el resurgimiento.

98 - Efectos de renovación utilizando una tarea de discriminación operante en humanos

Luis Guillermo Rangel De la Torre, Rodrigo Carranza-Jasso
Universidad Autónoma de Aguascalientes

En los fenómenos de recuperación de respuesta en animales humanos y no humanos, estudiados como modelos de trastornos susceptibles a recaer, el contexto juega un papel determinante en el aprendizaje de las relaciones entre estímulos y respuestas (Bouton & Todd, 2014). Dichos fenómenos han sido altamente investigados en animales no humanos, específicamente en ratas, por lo que a partir de ello el presente trabajo busca replicar los resultados obtenidos en anteriores estudios, utilizando participantes humanos. Para la investigación se usaron a 36 participantes de licenciatura, con edades entre 18 y 25 años, inscritos en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Las sesiones experimentales se llevaron a cabo en computadoras para ejecutar la tarea “The Human Learning Console”, en las cuales se programaron los diseños ABA, ABC y AAB. Los resultados muestran que el condicionamiento instrumental discriminado usando diseños de renovación ABA y ABC en participantes humanos replica los encontrados en animales no humanos, pero no así en AAB. A partir de estos datos, se logra replicar los resultados obtenidos previamente sobre aprendizaje causal en términos de la relación clave-consecuencia en humanos (García-Gutiérrez & Rosas, 2003), así como aquellos referentes al uso de operantes discriminadas en animales no humanos (Bouton, Trask, & Carranza-Jasso, 2016).

99 - Evaluación de toma de decisiones en palomas usando la prueba Iowa Gambling Task

José Alfredo Zarco Morales, William Rodríguez, Vladimir Orduña
Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología

El juego patológico es un patrón de comportamiento mal adaptativo que persiste a pesar de las consecuencias negativas que conlleva, probablemente debido a que los que lo sufren tienden a sobrevalorar la infrecuente ocurrencia de las ganancias sobre las frecuentes ocurrencias de pérdidas. Debido a las diferentes implicaciones sociales, de salud y afectivas del juego patológico, resulta importante el estudio y comprensión de los mecanismos que lo subyacen. La prueba Iowa gambling task (IGT) es la tarea más usada para evaluar el

proceso de toma de decisiones en un ambiente clínico. Debido a problemas prácticos inherentes al estudio experimental con humanos, se han realizado esfuerzos para desarrollar modelos animales de conducta tipo juego patológico, principalmente en roedores. Los diferentes modelos en roedores (rGT) han aportado información valiosa en cuanto a los factores que influyen en la deficiente toma de decisiones. Otros procedimientos como el de elección subóptima también han logrado modelar diferentes aspectos de conducta tipo juego patológico en roedores y palomas por lo que sería interesante complementar esta investigación con un análisis de la ejecución de palomas en una tarea IGT. El presente estudio evalúa por primera vez el desempeño de palomas en la prueba IGT, encontrando niveles de suboptimalidad más altos que en ratas, probablemente por la insensibilidad de las palomas a los castigos (tiempos-fuera) asociados con sus elecciones.

100 - Instrucciones y protocolo verbal en la solución de la torre de Londres en niños y adultos

María de Lourdes Diana Moreno Rodríguez, Rosalinda Arroyo Hernández, María Luisa Cepeda Islas, Hortensia Hickman Rodríguez, María Leticia Bautista Díaz
UNAM FES Iztacala

Se analizó la cantidad de información que proporciona la instrucción y el tipo de protocolo verbal (concurrente y retrospectivo) sobre la solución de la Torre de Londres en niños y adultos. Se emplearon 12 grupos, 6 de ellos conformados por niños con edad promedio de 11 años y los 6 restantes adultos (estudiantes universitarios con edad promedio de 18 años). En cada bloque de edad (cada uno con 6 grupos), tres de ellos trabajaron con un protocolo concurrente, en cual se le pedía “pensar en voz alta” durante la resolución de la tarea y tres con protocolo retrospectivo, en el cual se le indicaba que al final debían reportar cómo le hizo para solucionar la tarea. De cada bloque de tres grupos, uno fue expuesto a Instrucciones Generales, el cual presentaba aspectos globales de la tarea; el segundo a Instrucciones Específicas, las que además describían condiciones del modo de respuesta así como su relación con la retroalimentación y el tercero a Instrucciones Precisas, las cuales agregaban en cada ensayo el número de movimientos tanto requeridos como realizados. Todos los grupos fueron expuestos a 24 ensayos con la Torre de Londres, así como a dos pruebas, ambas sin retroalimentación ni instrucciones adicionales. Se encuentran diferencias generales (mayor número de movimientos) entre los movimientos totales por grupo etario. El efecto de la instrucción se observa en que las instrucciones precisas parecen modular el número de movimientos extra en los niños, siendo los adultos insensibles a los cambios en la instrucción. Asimismo en términos generales el protocolo retrospectivo parece ligeramente más útil en los adultos. Estos hallazgos se discuten a la luz de la evidencia en el área con tareas de Igualación a la Muestra y Programas de Reforzamiento.

101 - Modelo computacional de aprendizaje estadístico: Implicaciones en procesamiento del lenguaje

Ángel E. Tovar, Alvaro Torres-Chávez, Marco Flores-Coronado, Lorena Molina-Arcia, Saúl Gámez-Martínez
Facultad de Psicología, UNAM, Centro de Investigación en Ciencias, Universidad Autónoma del Estado de Morelos

El término aprendizaje estadístico describe la abstracción de regularidades estadísticas complejas del ambiente, distribuidas en tiempo y espacio. El estudio del aprendizaje estadístico ha cobrado una gran relevancia por su poder explicativo de fenómenos de adquisición de lenguaje como son el aprendizaje de palabras por segmentación de discurso, la asociación entre palabras y categorías de objetos, y el aprendizaje de reglas gramaticales. En este trabajo presentamos un modelo computacional que permite simular las tres tareas mencionadas. El modelo está implementado en una red neuronal artificial que usa aprendizaje Hebbiano con viabilidad biológica. Mostraremos cómo este modelo da cuenta de aprendizaje de regularidades complejas en poblaciones típicas y en aquellas con deficiencia intelectual, como el síndrome de Down.

102 - Efectos de la correspondencia y no correspondencia entre instrucciones y consecuencias

Lizette Atziri Basaldúa Martínez, Ricardo Galguera Rosales, Valeria Yazmin Serrano de la Cruz, Héctor Octavio Silva Victoria, Edgar Rocha Hernández
FESI-UNAM

A partir de la distinción planteada por Skinner (1979) entre la conducta gobernada por la regla o moldeada por las contingencias, se han elaborado una amplia variedad de estudios vinculados con evaluar los efectos de las instrucciones sobre la conducta de los individuos. Entre estos, destaca el trabajo realizado por Martínez, Rueda y González (2007), quienes hallaron que los tres factores principales que influyen en el comportamiento de los

participantes son la historia instruccional, la correspondencia instrucción-consecuencia y la densidad y distribución de las consecuencias. Con el propósito de abonar evidencia a lo anterior, el presente estudio tuvo como objetivo evaluar el efecto de la correspondencia y no correspondencia entre instrucción-consecuencia sobre el desempeño de los participantes en tareas de igualación a la muestra de segundo orden. Participaron 35 estudiantes universitarios del Instituto Politécnico Nacional de la carrera de Economía, asignados aleatoriamente en siete grupos: uno control y seis experimentales, los cuales variaban entre sí en cuanto a la correspondencia instrucción-consecuencia con base en el desempeño –i.e. efectivo e inefectivo–. Se encontraron diferencias en el porcentaje de respuestas correctas entre los grupos donde no había correspondencia instrucción-consecuencia y en los que sí había una correspondencia, siendo estos últimos en donde se hallaron los mejores desempeños. Se discuten los resultados en términos de las relaciones funcionales que existen entre las instrucciones, las consecuencias y el comportamiento individual.

103 - Efectos de estructuras de entrenamiento y el orden de exposición a las fases de prueba

Luis Carlos Fonseca León, Carlos Javier Flores Aguirre
Posgrado en Ciencia del Comportamiento, CEIC - UdeG

Se llevaron a cabo cuatro experimentos para evaluar los efectos diferenciales en el establecimiento de relaciones condicionales y emergencia de las relaciones de equivalencia controlando el orden de exposición a las fases de prueba de equivalencia, estándar, inverso y mezclado, en relación con las diferentes estructuras de entrenamiento. Participaron 60 estudiantes universitarios, distribuidos en 15 participantes por cada experimento, organizados en tres grupos de 5 participantes para cada condición dentro de cada experimento. En el Experimento 1, se utilizó la estructura de entrenamiento Uno a Muchos (One to Many, OTM), en el Experimento 2 se usó la estructura tipo Muchos a Uno (Many to One, MTO) y en los Experimentos 3 y 4 fue utilizada la estructura de entrenamiento de Serie Lineal (Lineal Series, SL). En el Experimento 4 aunque se replicaron las condiciones del Experimento 3, se quitaron las fases de prueba denominadas de transitividad, debido a que los Experimentos 1 y 2 no presentan nominalmente una prueba de ese tipo, esto en un intento de comparación de las ejecuciones entre las condiciones. Los resultados muestran una variabilidad atribuida a las condiciones de control y restricciones establecidas en las manipulaciones para evitar la sobreexposición a ensayos, sin embargo, a pesar de esto es posible identificar la emergencia de relaciones de equivalencia en varios de los participantes en cada una de las condiciones experimentales.

104 - Tácticas metodológicas en el análisis de la conducta verbal: revisión de un caso empírico

Saúl Oswaldo Sánchez Carmona, Sebastian Salazar Gaona, Luisa Fernanda Gómez Ventura, Brandom Zarate Romero, Tamara Rubí Bravo González, Virginia Pacheco Chávez
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

El estudio de lo verbal en la ciencia de la conducta ha sido objeto de polémicas y desencuentros entre los analistas conductuales (Baron, Perone & Galizio, 1991). A partir de la década de los setenta el resurgimiento y fortalecimiento de posturas cognoscitivas (Skinner, 1974), así como el avance y diversificación de los problemas de investigación conductistas, promovió el desarrollo de metodologías que permitieran capturar los componentes verbales de la conducta humana. Diversas propuestas se han hecho con este propósito (v. gr. Hayes, 1986; Catania, Shimoff & Matthews, 1989; Horne & Lowe, 1996; Martínez, 1994; Critchfield, Tucker & Vuchinich, 1998; Cabello-Luque, 2016). En este trabajo se analizan las características metodológicas de estas propuestas, haciendo énfasis en el tipo de análisis que permiten realizar los registros que en cada una de ellas se proponen. Finalmente, se emplearán los datos obtenidos en una investigación previa (Sánchez-Carmona, 2018) con el propósito de observar sus diferencias al aplicarla en un caso empírico. Se discute la pertinencia y relevancia del empleo de los informes verbales, así como el tipo de indicadores que se requieren para dinamizar el campo de la conducta humana compleja.

105 - Categorización lingüística a partir de las propiedades de manipulación de objetos en infantes

Armando Quetzalcóatl Angulo-Chavira, María Fernanda García-Silva, Natalia Arias-Trejo
Universidad Nacional Autónoma de México

La función de los objetos es una característica importante para distinguir el conjunto de ‘cosas’ no vivientes. Para qué sirve y cómo se usan los objetos son claves útiles para el aprendizaje de palabras y la formación de categorías lingüísticas en adultos; sin embargo, desde el nacimiento los infantes son expuestos a escenas en la

cuales pueden observar cómo se manipulan los objetos y qué consecuencia tienen en ellos o su entorno. Por lo tanto, es posible que la función de los objetos sea una característica fundamental para formar relaciones entre palabras desde edades tempranas. Por lo anterior, el objetivo de esta investigación es explorar si los infantes identifican las relaciones entre palabras basados en la forma de manipular los objetos. Diecinueve infantes ($M = 24.14$ meses, $SD = 0.33$) realizaron una tarea tipo priming en un rastreador visual que consistió en la presentación de una palabra auditiva (prime) seguida de la presentación simultánea de dos imágenes, una objetivo (IO; nombrada) y otra distractora (ID; no nombrada). En total se presentaron 8 ensayos experimentales de 3800 ms cada uno, divididos igualmente en dos condiciones: Relacionados (Rel) y No-Relacionados (No-Rel). En los ensayos Rel, la palabra prime y objetivo correspondían a objetos altamente manipulables con la misma parte del cuerpo (martillo-tambor) mientras que en los No-Rel, no existió dicha relación (abrigo-televisión). Para examinar el desempeño de los niños en la tarea experimental, realizamos una prueba t pareada para comparar proporción de mirada a la imagen blanco (PMB; $IO/[IO+ID]$) entre condiciones. Los infantes tuvieron una mayor PMB en los ensayos No-Rel que en los Rel ($p = 0.004$). A partir de este resultado se puede concluir que los infantes a los 24 meses son capaces de identificar las relaciones entre palabras basados en la forma de manipulación de sus referentes.

106 - Análisis del tipo de contacto con objeto estímulo sobre la autocorrección de descripciones escritas

Mauricio Ortega González, Felipe de Jesús Patrón Espinosa, Darcy Martínez Montor
Universidad Autónoma de Baja California

La conducta de escribir es una interacción que se puede estructurar en diferentes niveles, uno de los más complejos es aquel en el cual, un individuo debe revisar un texto elaborado por el mismo, lo cual implica una interacción lingüística autorregulada. Recientemente, se ha reportado que, si el escritor hace contacto con la ejecución de los lectores de su texto, lo revisa y modifica con mayor precisión (Sato & Matsushima, 2004; Pacheco, Ortega & Carpio, 2013). Sin embargo, poco se ha evaluado la situación en la cual un mismo individuo participa como escritor y lector de un texto, interacción que supone un mayor nivel de complejidad funcional. El que un escritor pueda anticipar las reacciones del lector, le permite autorregular su propia actividad, de modo que puede corregir, modificar o sustituir sus escritos en función de dicha autorregulación. El propósito del presente estudio es evaluar los efectos del tipo de contacto del objeto estímulo sobre la elaboración de instrucciones y autocorrección escrita en universitarios. Participaron 12 estudiante universitarios de la carrera de psicología de la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC. La tarea experimental general consistió en describir por escrito el procedimiento para elaborar la maqueta de una casa (contacto directo, contacto indirecto o contacto lingüístico), después elaborar la maqueta con base en la descripción realizada y correcciones al escrito propio y, por último, reelaborar de la maqueta con base en las correcciones escritas. Los resultados iniciales se discuten a la luz de los niveles funcionales taxonómicos de teoría de la conducta reformulados por Carpio, Pacheco, Flores y Canales (2001).

107 - La explicitación del criterio de ajuste en el desempeño escritor en universitarios

Jamné Saraid Dávila Inda, Karla Fabiola Acuña Meléndrez, Juan José Irigoyen Morales, Miriam Yerith Jiménez, Desiderio Ramírez Romero
Universidad de Sonora

En el contexto universitario se reconoce que la competencia escritora resulta esencial para la divulgación y comunicación del conocimiento científico. A partir de lo anterior, se llevó a cabo un estudio con el objetivo de evaluar los efectos de la explicitación del criterio en la elaboración de un resumen en estudiantes universitarios. Participaron 18 estudiantes que cursaban el séptimo semestre de la carrera de Psicología de dos campus de una universidad del noroeste de México, los cuales fueron asignados a dos grupos: Grupo 1 (sin criterio) y Grupo 2 (con criterio). La tarea consistió en la elaboración de un resumen a partir de la lectura de un artículo de investigación empírica relacionado con la conducta aritmética. La explicitación del criterio consistió en indicar los apartados que debían incluirse en el resumen. Los resúmenes elaborados fueron analizados considerando la extensión, errores ortográficos, conceptos técnicos mencionados y pertinentes, así como los apartados (introducción, objetivo, método, resultados, conclusión/discusión) incluidos y pertinentes. Los resultados muestran diferencias en los apartados, tanto incluidos como pertinentes, presentando los desempeños más altos el Grupo 2. Dichos resultados se discuten en términos de la habilitación lingüística de los estudiantes frente a la disciplina que están aprendiendo, así como la posibilidad de generar las condiciones necesarias para una formación pertinente y congruente.

108 - Los componentes del objetivo instruccional y su relevancia para la identificación del criterio a satisfacer

Ricardo Galguera Rosales, Germán Morales Chávez, Jorge Guerrero Barrios, Claudio Antonio Carpio Ramírez
UNAM-FES IZTACALA, UNAM-FESI

Los objetivos en educación constituyen la prescripción del logro definido a partir de la comunidad epistémica de referencia. La función instruccional de los objetivos determina la restricción de la conducta de los estudiantes hacia un contacto diferencial con los desempeños pertinentes a partir de criterios de ajuste a satisfacer en una situación. Por ello, los componentes de un objetivo instruccional se fundamentan en la noción interconductual de competencia –i.e. desempeño, criterio y situación–. Sin embargo, en las interacciones didáctica no siempre se explicitan los objetivos considerando aquello que el estudiante será capaz de realizar después de ésta. Por ello, el objetivo del presente estudio consistió en evaluar el efecto de presentar objetivos instruccionales completos sobre la identificación del criterio de ajuste a satisfacer en estudiantes de bachillerato. Se empleó un diseño no experimental transeccional correlacional con 15 observaciones –i.e. tres por sesión–. Participaron 24 estudiantes distribuidos de manera aleatoria en tres grupos, los cuales diferían entre sí por los componentes de los objetivos de sus tareas –i.e. 1) objetivos completos; 2) incompletos; 3) mixto–. Cada sesión estuvo constituida por tres objetivos cuyo criterio de ajuste prescrito fuera de ajustividad, efectividad y pertinencia, con base en referentes disciplinarios de las asignaturas de la institución educativa. Los resultados sugieren que el grupo con objetivos incompletos obtuvo los porcentajes más bajos de identificación y cumplimiento del criterio, mientras que los porcentajes más altos se observaron en el grupo mixto. Se discuten estos datos en términos de la necesaria actualización de la función instruccional de los objetivos –la cual no es intrínseca al enunciado– para que una interacción didáctica tenga lugar.

109 - Efectos de la presentación de distintos tipos de estímulos auditivos: el caso de la conducta de escuchar

Alberto De la Rosa Herrera, Ángel Fernando Díaz Garduño, María Azucena Fernández Andrade, Daniela Stephanie Luevano León, Edgar Rocha Hernández
FESI-UNAM

Desde una perspectiva interconductual, la historia de un individuo está conformada por actos lingüísticos, que hacen referencia a alguna experiencia de tipo sensorial en la que un organismo refiere algo a través de distintas formas: modos lingüísticos (Varela, 2013). Se ha dicho que escuchar cómo modo lingüístico conforma un modo reactivo/afectivo que auspicia otros tipos de contacto funcional y, por ende, el desarrollo de habilidades y competencias (Varela, Padilla, Cabrera, Gutiérrez, Fuentes & Linares, 2001). Por lo anterior, el objetivo del presente estudio consistió en evaluar el efecto de distintos tipos de estímulos auditivos sobre el desempeño efectivo en una prueba de tipo auditiva. Participaron 30 estudiantes de la carrera de psicología de la FES Iztacala, que fueron asignados al azar en cinco grupos: 1) Estímulo auditivo Urbano (EU), 2) Estímulo auditivo Blanco (EB), 3) Estímulo auditivo Pertinente (EP), 4) Estímulo auditivo Sinfónico (ES) y 5) Sin estimulación Auditiva (SA). En el estudio los participantes escucharon la grabación de un relato de aproximadamente 5 minutos combinado con alguno de los distintos tipos de estimulación auditiva, según el grupo al que pertenecieran, a excepción del grupo SA. Al finalizar, se les otorgó un cuestionario con veinticinco preguntas de distinto nivel de complejidad funcional que estaban relacionadas con el relato. Los resultados demostraron diferencias entre grupos, que se discuten en términos del efecto de los distintos tipos de estímulo auditivos sobre el desempeño efectivo y su importancia en el desarrollo de habilidades y competencias.

110 - Efecto de la relación entre estímulos auditivos y visuales sobre el ajuste conductual de escuchar y observar

Daniela Stephanie Luevano León, Edgar Rocha Hernández, Andrés Francisco Vargas Ávila, Héctor Octavio Silva Victoria
FESI-UNAM

Desde la perspectiva interconductual, el escuchar y observar son considerados dos modalidades sensoriales distintas, que permiten una interacción lingüística al entrar en contacto con diversos estímulos. Por lo que esto su estudio empírico ha cobrado relevancia para el desarrollo de múltiples habilidades y competencias, destacándose la supuesta complementariedad y primacía de un modo lingüístico y otro (Varela, Martínez, Padilla, Ríos & Jiménez, 2004). Con base en lo anterior, el objetivo del presente estudio consistió en evaluar el

efecto de la relación de estímulos auditivos y visuales sobre el ajuste de las conductas de escuchar y observar en estudiantes universitarios de la carrera de psicología. Participaron 40 estudiantes asignados de manera aleatoria a cuatro grupos experimentales, los cuales variaron entre sí de acuerdo a si guardaban o no relación entre los audios y videos presentados –i.e. 1) audio con video relacionado; 2) audio con video no relacionado; 3) video con audio relacionado; 4) video con audio no relacionado–. Los resultados muestran que hubo un mejor desempeño en los grupos en los que el contenido era relacionado, a diferencia de los grupos con video y audio no relacionados. Se discuten los resultados en términos de la importancia de la complementariedad del escuchar y observar para entrar en contacto con diferentes contenidos.s.

111 - Escuchar, observar y su conjunción en el desarrollo de habilidades: un estudio experimental

Ángel Fernando Díaz Garduño, Luis Galindo Rodríguez, Ricardo Galguera Rosales, Ana Julieta Reyes Aristeo, Héctor Octavio Silva Victoria
FESI-UNAM

Desde el marco conceptual de la psicología interconductual, se han estudiado diversas formas en las que se puede interactuar con estímulos de carácter lingüístico a partir de distintas modalidades sensitivas, y se ha encontrado que la observación y la escucha, de manera independiente, son fundamentales en el desarrollo de múltiples comportamientos, particularmente en tareas donde exclusivamente se debe observar, mostrando una preferencia o predominio respecto a otras modalidades sensitivas con las que se puede entrar en contacto (Varela, Martínez-Munguía, Padilla & Ríos, 2006; Varela, 2013). Con base en lo anterior, se realizó un estudio con el objetivo de comparar el efecto de entrenar a observar y escuchar, de manera separada y conjuntamente, sobre el ajuste a criterios específicos. Participaron 18 estudiantes de la carrera de psicología asignados aleatoriamente en tres grupos diferenciados por la presentación del material y tipo de entrenamiento: visual, auditivo y visual-auditivo. Los resultados muestran diferencias entre los grupos cuya exposición del material fue auditiva o visual respecto a la presentación audiovisual, en términos de la cantidad de respuestas correctas e incorrectas, tiempo de ejecución y ensayos realizados durante el entrenamiento. Se concluyen los resultados en términos de la relevancia de la conjunción del escuchar y observar como facilitador para el cumplimiento de criterios específicos.

112 - Caracterización de competencias de observación y representación en estudiantes de psicología

Desiderio Ramírez Romero, Karla Fabiola Acuña Meléndrez, Juan José Irigoyen Morales, Miriam Yerith Jiménez, Jamné Saraid Dávila Inda
Universidad de Sonora

La relevancia de la evaluación de competencias vinculadas a la observación y representación cuantitativa de datos radica en que son necesarias para desempeñarse efectivamente en los diferentes ámbitos funcionales de desempeño (científico y tecnológico) dentro de la psicología. Derivado de lo anterior, se realizó un estudio con el objetivo de caracterizar las competencias vinculadas a la observación y la representación cuantitativa de datos en estudiantes de la carrera de Psicología. Participaron 125 estudiantes de una universidad del noroeste de México, los cuales estaban inscritos en los diferentes semestres. Como material de evaluación se utilizó un artículo de investigación empírica y seis reactivos formulados en función del tipo de tarea de identificación (identificar el objetivo del artículo de investigación, las variables dependiente-independiente y la relación de un dato con una gráfica) y de elaboración (elaborar un gráfico a partir de una serie de datos, la descripción del gráfico elaborado y un registro utilizando las categorías del artículo de investigación). Los resultados muestran que el porcentaje de respuestas correctas en su mayoría se concentra en la tarea de identificación, específicamente en los reactivos que pedían identificar el objetivo y el dato relacionado a una gráfica. Por otro lado, los porcentajes más bajos se concentran en la tarea de elaboración, específicamente en los reactivos que solicitaban la elaboración y descripción de un gráfico. Los resultados se discuten en términos de las implicaciones que tiene la generación de indicadores para el establecimiento de estas competencias en el aprendizaje de la ciencia psicológica.

113 - Tipo de desempeño ilustrado y su relación con el aprendizaje de la psicología

Alejandra Pedraza Herrera, Ricardo Galguera Rosales, Luis Galindo Rodríguez, Sandra Liliana Olvera Hernández, Héctor Octavio Silva Victoria
FESI-UNAM

En el Modelo Interconductual del Desempeño Didáctico –MIDD- (Silva et al., 2014) se postulan siete ámbitos de desempeño, a partir de los cuales es posible cumplir con los propósitos de la práctica didáctica: mediar el contacto entre el estudiante y el referente disciplinar; facilitar el ajuste a los criterios paradigmáticos; auspiciar el desarrollo de habilidades. Uno de esos ámbitos es el de la ilustración, que consiste en poner en contacto al estudiante con los componentes de la habilidad –i.e criterio de ajuste, situación y desempeño– de un experto para identificar problemas, o bien, para resolver un problema específico demarcado disciplinariamente. Con base en lo anterior, el objetivo del estudio consistió en evaluar el efecto de referir distintos tipos de desempeño en la ilustración sobre la identificación de representaciones gráficas pertinentes, en estudiantes universitarios de la carrera de psicología. Participaron 28 estudiantes de la FES Iztacala, mismos que fueron distribuidos en tres grupos experimentales y uno control. Los grupos experimentales difirieron entre sí por el tipo de desempeño referido –i.e efectivo, inefectivo, mixto– en un episodio de ilustración. Se encontraron diferencias con respecto al cumplimiento de los criterios entre los grupos experimentales, obteniéndose mejores resultados en el desempeño de los participantes del grupo mixto. Estos datos se discuten en torno a la importancia de los errores y de la relevancia del ámbito de la ilustración en el aprendizaje de la psicología.

114 - Evaluación de competencias profesionales en adicciones a través de situaciones simuladas

Dulce Karen Ortiz Gómez, Karla Gabriela López Campos, Violeta Félix Romero, Silvia Morales Chainé
Facultad de Psicología, UNAM

La adquisición de competencias profesionales en intervenciones breves en adicciones requiere un entrenamiento que abarque habilidades, actitudes y conocimientos. Asegurar que los profesionales de la salud implementen procedimientos de atención efectivos que impacten en el consumo de sustancias implica la aplicación de estrategias de evaluación conductual que den cuenta de su ejecución. El objetivo de esta investigación fue evaluar la implementación del análisis funcional de la conducta de consumo y de programación de conducta alternativa en profesionales de la salud, adquiridas durante un entrenamiento, por medio de situaciones simuladas. Participaron 8 estudiantes que cursaban un posgrado y se utilizó como instrumento de evaluación la lista cotejable del nivel de implementación de los principios básicos por el terapeuta, la cuál fue llenada mediante la observación de situaciones simuladas. Las evaluaciones fueron semestrales durante un periodo de dos años de residencia. De estas se obtuvieron 4 mediciones, siendo la primera la línea base. Durante el transcurso del entrenamiento los terapeutas mostraron un incremento en las siguientes habilidades: análisis funcional de la conducta de consumo y programación de conducta alternativa. Se pudo observar un incremento significativo en la implementación de dichas competencias con respecto a la línea base. Estos resultados muestran que el entrenamiento que recibieron los participantes incrementó el nivel de implementación de competencias en consejo breve en adicciones, principalmente en la identificación de disparadores externos, consecuencias inmediatas negativas del consumo, definición y especificación de planes de conductas alternativas al consumo.

115 - Ejecución del terapeuta en situaciones reales y simuladas en intervenciones breves en adicciones

Carolina Uriarte Rojo, Karen Itzel Montoya Williams, Erika Lizeth Antonio Juárez, Violeta Félix Romero, Silvia Morales Chainé
Facultad de Psicología, UNAM

Se estima que 275 millones de personas en todo el mundo, de edades entre los 15 y 64 años, consumieron drogas al menos una vez en el año 2016 y que 11.27% tiene un consumo perjudicial y requiere tratamiento (UNODC, 2018). El incremento en el consumo obliga a los profesionales de la salud a estar mejor preparados para implementar intervenciones que respondan a las demandas de la sociedad. Para ello, es necesario implementar estrategias que permitan a los profesionales la práctica y retroalimentación continua de su ejecución. La práctica a través de situaciones simuladas es una herramienta que permite retroalimentar la implementación de las intervenciones breves y mejorar su efecto en las metas de los usuarios. El objetivo fue evaluar el nivel predictivo de la ejecución en una situación simulada sobre la ejecución real de un procedimiento de Consejo Breve en Adicciones. Para ello se eligieron 10 terapeutas de 3 entidades federativas del país,

pertencientes a una institución de salud. Se utilizó la lista cotejable de habilidades y actitudes del profesional de la salud en el Consejo Breve en Adicciones como instrumento de evaluación. Los participantes realizaron una situación simulada con un usuario ficticio con consumo de alcohol, en la que implementaron Consejo Breve. Las situaciones simuladas fueron videograbadas para su análisis mediante la lista cotejable. Posteriormente, se les solicitó una videograbación de la implementación de Consejo Breve en adicciones con un usuario real y nuevamente se analizaron mediante la lista cotejable. Los resultados apuntan a que el desempeño de los participantes en las situaciones simuladas, predice su ejecución con usuarios reales en áreas específicas del Consejo Breve como el análisis funcional y la planeación de conducta alternativa. Las situaciones simuladas representan un método capaz de predecir la ejecución real de un profesional de la salud en el Consejo Breve en Adicciones.

116 - Entrenamiento conductual a padres de familia para reducir los problemas de conducta infantil

Jimena Favila Cardenas, Maria Fernanda de los Santos Chapa, Marcela Rosas Peña, Silvia Morales Chainé
UNAM

La conducta de cualquier individuo, puede ser un factor de riesgo o de protección, según sea el caso, sin embargo cuando las conductas no adaptativas son frecuentes en los individuos, generan problemas de índole social, afectiva y física. Y a pesar de que la familia sea la principal influencia sobre la conducta de los niños y adolescentes, muchos de los cuidadores principales, no saben como guiar o establecer contingencias efectivas para un adecuado comportamiento en sus hijos. El presente estudio tiene el objetivo de reducir la conducta disruptiva en niños a través del entrenamiento conductual a padres de familia. Participaron dos niños de 5 años y sus cuidadores. Se aplicó el inventario de conducta infantil y el inventario de prácticas de Crianza, y se realizó un registro de intervalo parcial para observar la conducta del niño-padre, durante 8 sesiones de 10 minutos, antes y después del entrenamiento al profesor e implementación de contingencias. Los resultados mostraron un incremento en las conductas de interacción positiva entre padre- niño, así como incremento en las ganancias y el establecimiento de normas, además una reducción de la percepción de los problemas de hiperactividad, inatención y agresividad. La implementación de estrategias conductuales permite que los padres adquieran habilidades y técnicas para promover la salud mental.

117 - Promover las conductas sociales en niños preescolares a través del entrenamiento conductual a profesores

Maria Fernanda de los Santos Chapa, Abigail Guerrero Hernández, Silva Morales Chainé
UNAM

Los y las maestras son un ejemplo y modelo de las conductas por lo que la forma en que ellos se conduzcan será un modelo de convivencia para los alumnos que tengan en clases. Los problemas de conducta en la escuela correlacionan con un bajo rendimiento académico en estudiantes, y mayor desgaste laboral en profesores. El presente estudio tiene el objetivo de incrementar las conductas sociales en niños de 1er grado a través del entrenamiento a profesores. Participaron dos grupos de 1er grado de una escuela primaria pública de la Ciudad de México (n = 47 niños, 25 del 1ºA y 25 del 1ºB ,entre 6 y 7 años) y sus profesores. Se aplicó un registro de observación directa para grupo denominado Placheck con medida de número de niños involucrados en la conducta y un registro de intervalo parcial para niño focal con medida de ocurrencia de eventos durante 8 sesiones de 40 minutos, antes y después del entrenamiento al profesor e implementación de contingencias. Los resultados mostraron un incremento en las conductas de sociales superior al 50% y un decremento de casi 10% de la conducta no deseada. en conducta. La implementación de estrategias conductuales permite el involucramiento en la tarea y avanzar en la planeación escolar, así como reducir los problemas de conducta en el salón de clases.

118 - Aplicación de la Terapia de Interacción Padres-Hijos como tratamiento del comportamiento disruptivo infantil

Erick Rodolfo Guerrero Manjarrez, Raúl Alejandro Fierro Jiménez, Sergio Liera Aguilar
Universidad Autónoma Intercultural de Sinaloa, Universidad Autónoma de Occidente

Los problemas de comportamiento disruptivo son una de las principales referencias de consulta psicológica en niños. La Terapia de Interacción Padres-Hijos (PCIT, por sus siglas en inglés) ha consolidado su base empírica como tratamiento infantil que incorpora elementos básicos del entrenamiento conductual de padres y el modelo

de entrenamiento parental de dos etapas, siendo un tipo de entrenamiento in vivo enfocado al fortalecimiento de habilidades para el manejo conductual y el mejoramiento de las interacciones padres-hijos. El objetivo de este trabajo fue examinar la efectividad de la PCIT como tratamiento del comportamiento disruptivo infantil. Se utilizó un diseño conductual A-B (N=1) empleando el protocolo usual de la PCIT. Con respecto al tratamiento de los datos se recurrió al análisis de autocorrelación y visual de datos (patrones intra-fase y entre-fases), y la para la significancia clínica se emplearon índices basados en el no solapamiento de los datos (efecto del tratamiento). Los resultados primarios de este estudio fueron: a) la reducción de conductas disruptivas; b) el incremento de conductas prosociales; y c) el aumento de habilidades parentales para el manejo de conductas. Estos resultados sugieren que la PCIT es un tratamiento prometedor y un medio para apuntalar una interacción padres-hijos positiva.

119 - Efectos de la magnitud de reforzamiento en la capacidad de predicción de la tarea de riesgo análogo de globos respecto del consumo excesivo de alcohol reportado en estudiantes universitarios

Fernando Alcaraz Mendoza
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente.

Existe evidencia de la capacidad de predicción de la tarea de riesgo análogo de globos (BART) respecto de conductas riesgosas como el consumo de alcohol, por otra parte, la capacidad de predicción de BART aumenta cuando esta implica una contingencia real (la capacidad de ganar o perder algo e.g. dinero), sin embargo, falta por conocer el efecto que tiene la magnitud del reforzamiento respecto de la capacidad su predicción de conductas riesgosas en la vida real. Para evaluar lo anterior, 36 estudiantes universitarios (18 mujeres) participaron en un experimento que implicó el uso de la prueba BART bajo dos contingencias de reforzamiento (aplicadas de manera contrabalanceada): a) la combinación al azar de globos de bajo riesgo y alto riesgo (4 veces mayor probabilidad de reventar que el globo de bajo riesgo), ambos globos con una magnitud de reforzamiento de \$100 (dinero virtual) por respuesta y b) la misma combinación de globos con la diferencia de que el globo de alto riesgo implicó una magnitud de reforzamiento de \$400 por respuesta, en relación con lo anterior los participantes concursaron con el resto de la muestra por un punto sobre 100 por cada contingencia, de manera que únicamente los 9 participantes que acumularon más dinero en cada contingencia obtuvieron el reforzador, paralelamente los estudiantes llenaron un cuestionario en el cual reportaron su consumo de alcohol. Finalmente se realizó una regresión lineal para identificar la capacidad de predicción de cada contingencia respecto del consumo excesivo de alcohol reportado identificándose capacidad de predicción significativa únicamente para la contingencia con mayor reforzamiento. Los resultados se discuten a la luz de los antecedentes y se propone una relación riesgo beneficio balanceada en BART como paradigma de predicción de conductas de riesgo.

120 - Hábitos y actitudes de adolescentes hacia la alimentación: comparación por sexo y características antropométricas

María Luisa Avalos Latorre, Nancy Patricia Valencia Silva, David Omar Morales Casas
Universidad de Guadalajara

Se compararon los hábitos y actitudes de adolescentes hacia la alimentación de acuerdo al sexo y sus características antropométricas. Participaron 673 estudiantes de educación secundaria, respondieron una ficha de datos sociodemográficos, escolares y el Cuestionario de Sobreingesta Alimentaria (OQ). Se tomaron medidas de peso, talla y circunferencias. Una tercera parte de los adolescentes se ubicaron por encima del Índice de Masa Corporal normal. No existieron diferencias al comparar los hábitos y actitudes entre hombres y mujeres, pero sí al compararlos entre las características antropométricas. Los hombres y mujeres que presentaron valores más altos de IMC, C.C. y Ci/Ca se subalimentan y experimentan antojos frecuentemente. Se identificaron pasados intentos para bajar de peso sin tener éxito. Se concluye que las actitudes y hábitos preparan psicológicamente a los adolescentes para perpetuar el problema de sobrepeso y obesidad una vez que los disponen a ingerir alimentos poco saludables.

121 - Comportamiento alimentario: consumo, hábitos y prácticas en niños y adolescentes de 5 a 14 años del área metropolitana de Jalisco

Karla Elizabeth Estrada Contrerasi, Erika Daniela Rodríguez Solanoi, Alondra Pulido Garcés, Elvia Lizeth Castrejón Salgado
Centro Universitario UTEG, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Guerrero

El comportamiento alimentario en la infancia y adolescencia juega un papel importante en el estado de salud, ya

que una nutrición inadecuada durante estas etapas puede traer serias consecuencias en la edad adulta (Westenhofer, 2002). Objetivo Evaluar el comportamiento alimentario: consumo, hábitos y prácticas alimentarias en participantes de 5 a 14 años que acuden al complejo deportivo universitario Método Estudio descriptivo-trasversal Muestra 119 usuarios entre los 5 y 14 años Instrumento: Comportamiento alimentario: adaptación del Cuestionario para evaluar el consumo, hábitos y prácticas alimentarias (Lera, 2015), se divide en 3 factores, F1. Prácticas alimentarias: ítems 1 al 5, F2. Hábitos alimentarios: ítems 7 a la 20 y 29, y F3. Consumo alimentario: ítems 21 a la 24 y la 27. Interpretación comportamiento saludable F1. ≥ 2 aciertos, F2. ≥ 4 aciertos y F3. ≤ 2 aciertos, Puntuación total ≥ 14 aciertos Resultados. 58% masculinos, 42% femeninos, media de edad 8.2 años DE 1.94, el 87.3% estudian la primaria, el 15.6% la secundaria. Para el F1 el 56% tiene comportamiento no saludable, el F2 el 100% con comportamiento saludable y el F3. 90% comportamiento saludable, y de comportamiento alimentario 83% cuenta con comportamiento saludable. Con respecto al sexo vs comportamiento no saludable: para el F1 masculinos el 64% y el F3 femenino en un 64%, comportamiento alimentario 68% ($p < 0.05$); según el grupo de edad vs comportamiento no saludable: F1 53% 6 y 7 años ($p < 0.05$), F3 36% 8 y 9 años, comportamiento alimentario 27% 6 y 7 años ($p < 0.05$). Conclusión. El mejor conocimiento de los determinantes del comportamiento alimentario en niños y adolescentes, permitirá en un futuro, diseñar estrategias de intervención más efectivas, basadas en la educación nutricional dirigida a la comunidad estudiantil, sus padres y profesores para la promoción de hábitos alimentarios y de estilo de vida saludables.

122 - Burnout, autoeficacia y estrés en médicos internos de pregrado

Andrea Ortega Mondragón, Edna Lucía Reyes Villegas, María Fernanda Abaroa Ramírez, Ariana González Trejo, Leonardo Reynoso Erazo
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Los Médicos Internos de Pregrado (MIPs) son parte del equipo de salud quienes desempeñan tareas importantes para el cuidado hospitalario de los pacientes. Debido a la naturaleza de sus funciones y a la organización del trabajo dentro del nosocomio, es posible que se encuentren sometidos a burnout y estrés. El objetivo del presente estudio fue evaluar la percepción de burnout, autoeficacia y estrés, así como la diferencia de éstas entre MIPs de acuerdo al tiempo de su internado. Se evaluaron transversalmente a 57 MIPs (36 mujeres y 21 hombres) los cuales se agruparon de acuerdo al número de meses de internado (1, 6 y 12). Se aplicó el Cuestionario de Desgaste Profesional de Enfermería (CDPE-A), la Escala de Autoeficacia Generalizada (AEG) y el Inventario de Sintomatología Asociada al Estrés (ISE). La mediana de edad de los participantes fue de 23 años. La muestra total presentó un nivel medio de burnout, alto nivel de autoeficacia y baja sintomatología relacionada con el estrés. No se encontraron diferencias significativas en ninguna de las 3 variables evaluadas entre los grupos. El grupo de 1 mes, presentó menor puntaje en CDPE-A en comparación al resto, el grupo de 12 meses presentó mayor nivel de desgaste profesional y un mayor nivel de compromiso, control y evitación; mientras que los del grupo de 6 meses, presentaron mayores niveles de afrontamiento directo, sobrecarga y cansancio. La deseabilidad social, el tamaño de la muestra y las diferencias entre el número de participantes por grupo, pueden explicar que estos resultados no sean significativos. La percepción individual sugiere que a mayor tiempo, mayor estrés, por lo que es necesario ampliar la muestra en estudios futuros, así como llevar a cabo un estudio longitudinal. Los resultados resaltan la importancia de implementar intervenciones basadas en el desarrollo de estrategias de afrontamiento.

123 - Evaluación conductual del afrontamiento del estrés en policías: una propuesta experimental

Marco Antonio García Esparza
Universidad de Colima

A diferencia de los estudios sobre estilos interactivos en los que se emplean contingencias abiertas para analizar la consistencia individual del comportamiento, en la presente investigación se diseñó un procedimiento de contingencias cerradas para evaluar simultáneamente la competencia y el estilo de afrontamiento que distingue a los individuos que se dedican a la función policial. En este caso, el criterio de logro consistió en ordenar historias en secuencia lógica bajo distintas condiciones generadoras de estrés. Participaron voluntariamente 64 policías del sexo masculino con antigüedad de un año como máximo o cinco años como mínimo en el oficio. Los participantes fueron distribuidos en dos grupos control y seis grupos experimentales expuestos a contingencias de ambigüedad, impredecibilidad e incontrolabilidad. Se observó que: 1) en las condiciones de ambigüedad e impredecibilidad los policías de menor antigüedad fueron más competentes que los de mayor antigüedad en las tres fases del estudio y en la condición de incontrolabilidad los más

competentes fueron los de mayor antigüedad, 2) con excepción de la condición de impredecibilidad, bajo las condiciones de ambigüedad e incontrolabilidad los policías afrontaron la tarea con el estilo de la persistencia, seguido del de la evitación y en menor medida con el de la tolerancia y 3) en la mayoría de los individuos se apreció una tendencia a mejorar su desempeño al ordenar historias después de su experiencia con el estrés. Se examinan estos resultados en términos del afrontamiento como estilo interactivo y la posibilidad de evaluarlo contemplando en la metodología criterios de logro. Asimismo, se analiza el efecto del estrés en el desempeño futuro de los individuos al resolver tareas de solución de problemas.