

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

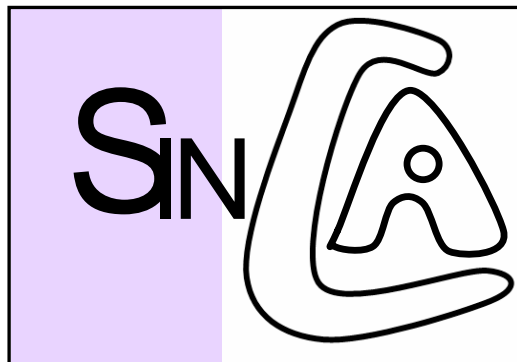
**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y
AGROPECUARIAS**

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

SINCA 2008

1ER SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y SUS APLICACIONES

PROGRAMA Y RESUMENES



23, 24 y 25 de abril del 2008

Guadalajara, Jalisco



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Mtro. Carlos Jorge Briseño Torres
Rector General

Mtro. Gabriel Torres Espinoza
Vicerrector Ejecutivo

Lic. José Alfredo Peña Ramos
Secretario General

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS

Dr. Juan de Jesús Taylor Preciado
Rector

Mtro. Raúl Leonel de Cervantes Mireles
Secretario Administrativo

Dr. Enrique Pimienta Barrios
Secretario Académico

Dra. Juana América Loza Llamas
Departamento de Ciencias Ambientales

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Mtro. Víctor Manuel Ramírez Anguiano
Rector

Mtro. Vicente Teófilo Muñoz Fernández
Secretario Administrativo

Mtro. Rogelio Zambrano Guzmán
Secretario Académico

Mtro. Baudelio Lara García
División de Disciplinas Básicas para la Salud

Dra. Claudia Chan Gamboa
Departamento de Psicología Básica

Dra. Teresita de Jesús Villaseñor Cabrera
Departamento de Neurociencias

Dr. Igor Martín Ramos Herrera
Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje

SINCA 2008

1ER SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y SUS APLICACIONES

Auspiciado por el Centro Universitario de Ciencias Biológicas Y Agropecuarias y el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara.

COMITE CIENTIFICO

Carlos F. Aparicio Naranjo, Héctor Martínez Sánchez, François Tonneau y Julio Varela.

COMITE TECNICO

García M. Lizbeth, Araceli Medina, Axochitl Jiménez, Miriam Mariscal, Gabriela Mendoza, Natalie Ortiz y María del Carmen Yeo.

SEDE

ASOCIACIÓN MÉDICA DE JALISCO
Sierra Mojada 950, Puerta 3. Col. Independencia
Guadalajara, Jalisco

Guadalajara, 23, 24 y 25 de abril del 2008.

El congreso SINCA representa un nuevo campo de expresión académica e intercambio para los analistas de la conducta y todos los especialistas en disciplinas conexas como la psicología, las neurociencias o el campo de la salud. El papel central de la conducta en los problemas que afectan a la sociedad se ve reflejada en la composición del programa del primer SINCA, que incluye presentaciones o videoconferencias no solamente en psicología experimental básica sino también en autismo, educación, deportes, adicciones, farmacología y terapia cognitivo-conductual entre otros. A parte de las conferencias de especialistas confirmados y ampliamente reconocidos por su trayectoria académica, ya sea en México, Estados Unidos o Europa, se invitó a investigadores todavía jóvenes pero cuyo trabajo destaca y permite anticipar un futuro productivo y sobresaliente en nuestro país. Esperamos que el SINCA fomente el intercambio entre participantes, no solamente durante el simposio sino después, con la inclusión, al final de cada resumen, de una dirección de correo electrónico que permite contactar fácilmente al autor principal de cada trabajo. Las sugerencias de contenido y forma acerca de las próximas ediciones del SINCA son bienvenidas y se pueden mandar a la dirección electrónica siguiente: sinca@hotmail.com. Nuestra meta es que el simposio les sea igual de útil que informativo y cumple con las expectativas de una audiencia profesional, académica y estudiantil.

La realización del SINCA 2008 no hubiera sido posible sin el esfuerzo de todos, empezando con los participantes, conferencistas o miembros de la audiencia, y con las estudiantes integrantes del comité técnico. De igual manera se reconoce el auspicio prestado por el Rector General de la Universidad de Guadalajara, Mtro. Carlos Jorge Briseño Torres, el Rector del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Dr. Juan de Jesús Taylor Preciado, y el Rector del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Mtro. Víctor Manuel Ramírez Anguiano. Aparte del apoyo financiero de ambos centros universitarios, el Dr. Eusebio Ángulo, Presidente de la Asociación Médica de Jalisco, nos facilitó las instalaciones de la Asociación para que funcionen como sede del SINCA 2008, mientras que la Directora de la División de Disciplinas para el Desarrollo, Promoción y Preservación de la Salud del CUCS, Dra. en C. Patricia Lorelei Mendoza Roaf, nos dió acceso al auditorio Dr. Rodolfo Morán González para presentar las videoconferencias de inicio. Ambas videoconferencias se llevaron a cabo con el apoyo técnico de Vidal Sánchez Cisneros, Jefe del Área de Extensión del CTA. En cada etapa del proyecto SINCA, el Secretario Técnico de la Rectoría del CUCS, Mtra. Diana Rojo Morales, facilitó la comunicación entre las instancias involucradas. Agradecemos a todas y todos su contribución en propiciar un simposio SINCA 2008 exitoso.

Guadalajara, Jalisco, México, 10 de abril del 2008

El Comité Científico

SINCA VIRTUAL - Lunes 21 de abril del 2008

Transmisión de videoconferencias:

10:00 - 12:00

- EL ENTRENAMIENTO DE JUGADORES PROFESIONALES. Botella J. - Universidad Autónoma de Madrid

12:00 - 14:00

- EL TRATAMIENTO DEL AUTISMO: MITOS Y REALIDADES. Campo J. - Coordinador del Grupo Autismo España

Lugar:

Auditorio Dr. Rodolfo Morán González
Sierra Mojada, Entrada 1, Edificio N
CUCS - Universidad de Guadalajara

Nota:

Después de 1 hora de exposición grabada en DVD, el ponente es contactado en directo para una sesión de preguntas y respuestas. Estas dos videoconferencias están abiertas al público y no tienen costo de entrada.

1er. SINCA - Miércoles 23 de abril del 2008

	SALON 1	SALON 2
9:00	Inauguración	
10:00	Conferencia Magistral Alliston Reid	
11:00	Conferencia Invitada Vladimir Orduña	Simposio Invitado Educación
12:00	Simposio Invitado Neuropsicología	
13:00		Deporte
14:00		

	SALON 1	SALON 2
17:00	Simposio: Adicciones	Conducta animal
18:00		
19:00	Familia	Nuevos medios
20:00	BRINDIS DE BIENVENIDA - PLANTA BAJA	
21:00		

Nota:

Salón 1 = Salón Dr. Gabriel Cortéz Martínez - planta baja

Salón 2 = Salón Dr. Jorge Delgado Reyes - planta alta

ASOCIACIÓN MÉDICA DE JALISCO
Sierra Mojada 950, Puerta 3. Col. Independencia
Guadalajara, Jalisco

1er. SINCA - Jueves 24 de abril del 2008

	SALON 1	SALON 2
9:00	Conferencia Invitada Gustavo Bachá	Psicobiología
10:00	Simposio: Medicina Conductual	
11:00		Lectura 1
12:00	Regulación verbal	Teoría
13:00	Conferencia Invitada Luis Pérez González	
14:00		

	SALON 1	SALON 2
17:00	Conferencia Invitada Martha Peláez	Altruismo
18:00	SESION DE CARTELES - PLANTA BAJA	
19:30		

Nota:

Salón 1 = Salón Dr. Gabriel Cortéz Martínez - planta baja

Salón 2 = Salón Dr. Jorge Delgado Reyes - planta alta

ASOCIACIÓN MÉDICA DE JALISCO
Sierra Mojada 950, Puerta 3. Col. Independencia
Guadalajara, Jalisco

1er. SINCA - Viernes 25 de abril del 2008

	SALON 1	SALON 2
9:00	Terapia	Simposio Invitado Farmacología
10:00	Simposio Invitado Deterioro cognoscitivo	
11:00		Lectura 2
12:00	Cognición infantil	Educación
13:00	Conferencia Invitada Jack Marr	
14:00		

	SALON 1	SALON 2
17:00	Conferencia Invitada Oscar Zamora	Profesión
18:00	Conferencia Magistral Carlos Santoyo	
19:00	Clausura	
20:00		

Nota:

Salón 1 = Salón Dr. Gabriel Cortéz Martínez - planta baja

Salón 2 = Salón Dr. Jorge Delgado Reyes - planta alta

ASOCIACIÓN MÉDICA DE JALISCO
Sierra Mojada 950, Puerta 3. Col. Independencia
Guadalajara, Jalisco

Miércoles 23 de abril

Mañana

9:00 - 10:00 SALON 1 Inauguración

10:00 - 11:00 SALON 1 CONFERENCIA MAGISTRAL

- ADAPTING TO CHANGING CONTINGENCIES / ADAPTACION A CONTINGENCIAS CAMBIANTES. Reid A. K. - Wofford College

11:00 - 12:00 SALON 1 CONFERENCIA INVITADA

- ESTIMACION TEMPORAL E IMPULSIVIDAD EN UN MODELO ANIMAL DE TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD. Orduña V. - UNAM

12:00 - 14:00 SALON 1 SIMPOSIO INVITADO: Neuropsicología

Coordinadora: Teresita Villaseñor Cabrera

- HALLAZGOS COGNITIVOS EN EL TRAUMATISMO CRANEAL. Villaseñor Cabrera T. - UDG
- FUNCION EJECUTIVA Y CONTENIDO EMOCIONAL. Sánchez Loyo L. M. - UDG
- ALCOHOL Y FUNCION EJECUTIVA. Sanz Martínez A. - UDG

11:00 - 13:00 SALON 2 SIMPOSIO INVITADO: Psicología y educación

Coordinador: Claudio Carpio

- DEL CONSTRUCTIVISMO AL INTERCONDUCTISMO EN EL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE DE LA CIENCIA. Pacheco Chávez V. - UNAM
- EL ROL DEL PSICOLOGO EDUCATIVO EN LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA. Martínez Rodríguez M. A. - UNAM
- EVALUACION DE COMPETENCIAS DOCENTES EN EDUCACION SUPERIOR. Carpio Ramírez C. - UNAM

13:00 - 14:00 SALON 2 SESION TEMATICA: Psicología y deporte

- EL DEPORTE ORGANIZADO EN OAXACA : LA NECESIDAD DE UNA INTERVENCION PSICOLOGICA. Blanco Ruiz R. y Vargas Mendoza J. E. - AOP / CRIP Oaxaca
- LA INTERVENCION PSICOLOGICA EN EL DEPORTE ORGANIZADO: UN INSTRUMENTO PARA LA DETECCION DE NECESIDADES. Vargas Mendoza J. E. y Blanco Ruiz R. - AOP / CRIP Oaxaca

Tarde

17:00 - 19:00 SALON 1 Simposio: Adicciones: Aspectos neurobiológicos y conductuales

Coordinador: Jorge Juárez

- OBESIDAD Y ANTAGONISTAS OPIOIDES. Barrios-De Tomasi E. - UDG
- ¿SON LOS ANTAGONISTA OPIOIDES UNA OPCION DE TRATAMIENTO PARA EL SINDROME DE DEPENDENCIA AL ALCOHOL? Virgen Enciso M. - UDG

- PSICOESTIMULANTES: MECANISMOS DE ACCION EN EL CEREBRO Y EFECTOS SOBRE LA CONDUCTA. Juárez González J. - UDG
- PSICOESTIMULANTES Y ESTRES. Vázquez Cortés C. - UDG
- NEUROPSICOLOGIA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN PACIENTES ADICTOS. Inozemtseva O. - UDG

19:00 - 20:00 SALON 1 SESION TEMATICA: Familia

- PROPUESTA DE UN PROCEDIMIENTO EXPERIMENTAL PARA EL ESTUDIO DE LAS SECUELAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS. González Zepeda A. P., Reyes García A., Torres Reyes C. y Honold Espinoza J. A. - UM San Nicolás de Hidalgo
- FORMACION Y PRACTICA DE COMPETENCIAS SOBRE MODIFICACION CONDUCTUAL EN PADRES. Ríos A., López J. y Quevedo N. - EAI Sinaloa

17:00 - 19:00 SALON 2 SESION TEMATICA: Conducta animal

- ESTUDIO CONDUCTUAL Y ECOLOGICO DE AVES ACUATICAS SILVESTRES. Barba Calvillo G., Martínez Sánchez H. y Morán Romero S. - UDG
- ANOREXIA BASADA EN ACTIVIDAD: UN MODELO EXPERIMENTAL. Martínez Sánchez H. y Gómez Sánchez I. L. - UDG
- EL ESTUDIO DE SECUENCIAS DE RESPUESTA. Alonso I., Martínez H. y Bachá G. - UDG-UNAM
- INTEGRACION DE UNIDADES CONDUCTUALES: UNA PRUEBA MEDIANTE RESURGIMIENTO Bachá G. y Reid A. K. - UNAM-Wofford College
- COSTO DE LA INVERSION EN UNA TAREA: UNA COMPARACION ENTRE HUMANOS Y PALOMAS. Ávila R. - UNAM

19:00 - 20:00 SALON 2 SESION TEMATICA: Nuevos medios

- PSICOTERAPIA VIA INTERNET: UNA ALTERNATIVA PARA LA ATENCION PSICOLOGICA DE TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESION. Cárdenas López G., Flores Plata L. A., Durán Baca X., de la Rosa Gómez A. y Somarriba Rocha L. - UNAM
- SOBRE LA EFICACIA Y PERTINENCIA DE LOS MEDIOS: APRENDIZAJE, TRANSFERENCIA, MEMORIA Y ACTITUD. Varela J., Mojardín A., Lara B., López Beltrán F., Miranda A., Ramírez Quistian M. y Nava G. - UDG - UAS

20.00 - 21.00 PLANTAJA BRINDIS DE BIENVENIDA

Jueves 24 de abril

Mañana

9:00 - 10:00 SALON 1 CONFERENCIA INVITADA

- SECUENCIAS DE RESPUESTAS: PROCEDIMIENTOS, PROBLEMAS Y MAS PROBLEMAS. Bachá Méndez G. - UNAM

10:00 - 12:00 SALON 1 SIMPOSIO: Intervenciones conductuales en problemas médicos: Papel de la medicina conductual

Coordinador: Leonardo Reynoso

- UNA INTERVENCION COGNITIVO CONDUCTUAL PARA PROMOVER LA ADHERENCIA TERAPEUTICA EN PACIENTES ONCOLOGICOS. Pineda Navarro E. y Sosa de la Cruz A. - UNAM
- UN ESTUDIO SOBRE FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A DIABETES MELLITUS EN NIÑOS DE PRIMARIA. Bojórquez Díaz C. I., Sotelo Castillo M. A., Serrano Encinas D. M. y Reynoso Erazo L. - UNAM - ITSON
- USO DE RETROALIMENTACION BIOLOGICA Y RELAJACION EN PACIENTES CON ENFERMEDAD RENAL CRONICA TERMINAL TRATADOS CON HEMODIALISIS. Vázquez Mata M. I., Vital Flores S., Bravo González M. C., Jurado Cárdenas S. y Reynoso Erazo L. - Hospital Juárez, SSA - UNAM
- EVALUACION DEL SINDROME DE BURNOUT EN PERSONAL DE ENFERMERIA. Martínez Hernández R., Ramos del Río B. y Cruz Rico J. - Hospital Juárez, SSA - UNAM

12:00 - 13:00 SALON 1 SESION TEMATICA: Regulación verbal

- LA REGULACION DE LA CONDUCTA MEDIANTE EL LENGUAJE INTERNO: ¿REGULACION CONSCIENTE? Escotto Córdova E. A. - UNAM
- EFECTOS DE LAS INSTRUCCIONES SOBRE EL CONTROL DISCRIMINATIVO DEL RITMO SENSORIO MOTOR. Martínez Sánchez H. y Saracho Vargas J. - UDG

13:00 - 14:00 SALON 1 CONFERENCIA INVITADA

- DESARROLLOS DE LAS INTERVENCIONES EN AUTISMO FUNDAMENTADAS EN EL ANALISIS APLICADO DE LA CONDUCTA. Pérez González L. A. - Universidad de Oviedo

9:00 - 11:00 SALON 2 SESION TEMATICA: Psicobiología

- CONDUCTA ADICTIVA Y NEURONAS β -ENDORFINERGICAS. Camargo G. - UDG
- SUSTAINED ATTENTION AND VISUO-SPATIAL MEMORY FAVORED BY OVARIAN HORMONES: A PRINCIPAL COMPONENTS ANALYSIS. Solís Ortiz S. y Corsi Cabrera M. - UNAM
- EVALUACION NEUROPSICOLOGICA DE PACIENTES CON ESCLEROSIS MULTIPLE. Gutiérrez Martínez E. - UNAM
- RUIDO Y APRENDIZAJE EN LOS NIVELES DE INMUNOGLOBULINA A (IGA). Camacho Gutiérrez E., Santacreu J. y Vega Michel C. - ITESO - Universidad Autónoma de Madrid

11:00 - 12:30 SALON 2 SESION TEMATICA: Lectura 1

- AJUSTE LECTOR Y ELABORACION DE OBJETIVOS DE INVESTIGACION. Carpio C., Sánchez C., Lima N., Canales C. y Silva H. - UNAM
- COMPRENSION DE TEXTOS: ¿IDENTIFICAR IDEAS PRINCIPALES O SATISFACER CRITERIOS DE AJUSTE LECTOR? Morales G., Chávez E., Canales C., Arroyo R., Silva H. y Carpio C. - UNAM
- CUALIDAD FUNCIONAL DEL AJUSTE LECTOR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Arroyo R., Mares G., Solórzano A., Medrano A. M. y Carpio C. - UNAM

12:30 - 14:00 SALON 2 SESION TEMATICA: Teoría conductual

- CONTRASTE CONTINGENCIAL: UNA ALTERNATIVA ORGANIZATIVA. Camacho I., Nava J., Aguilar F., Moreno S. y Carpio C. - UNAM
- DEL ESTUDIO EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA CREATIVA HACIA UNA TEORIA INTERCONDUCTUAL DEL DESARROLLO PSICOLOGICO. Silva H., Landa E., León A., Lima N. y Carpio C. - UNAM
- CONDUCTA Y BIOLOGIA: ¿QUE TIPO DE INTEGRACION? Tonneau F. - UDG

Tarde

17:00 - 18:00 SALON 1 CONFERENCIA INVITADA

- THE AMAZING INFANT BEHAVIOR: A LEARNING APPROACH / LA CONDUCTA INCREIBLE DEL INFANTE: UN ENFOQUE BASADO EN EL APRENDIZAJE. Peláez M. - University of Florida

17:00 - 18:00 SALON 2 SESION TEMATICA: Altruismo y conducta social

- EFECTOS DE DIFERENTES COMPLEJIDADES DE LA TAREA EN INTERACCION CON EL TIPO DE INTERACCIONES LINGÜISTICAS PREVIAS SOBRE EL COMPORTAMIENTO ALTRUISTA. Carpio C., Silva H., Pacheco Lechón L., Arroyo R., Canales C., Morales G. y Pacheco V. - UNAM
- EFECTOS DE LA SIMETRIA / ASIMETRIA DE LA COMPLEJIDAD DE LA TAREA EN INTERACCION CON EL TIPO DE INTERACCION LINGÜISTICA PREVIA SOBRE EL COMPORTAMIENTO ALTRUISTA. Carpio C., Silva H., Pacheco Lechón L., Arroyo R., Canales C., Morales G. y Pacheco V. - UNAM

18:00 - 19:30 PLANTA BAJA SESION DE CARTELES

1. EFECTOS DE LA INTERFERENCIA VERBAL Y DE LA PRECISION DE LA INSTRUCCION SOBRE LA EJECUCION OPERANTE. Abelino Ferrer L., Cazares Carrera C., Juárez Marcial G. y Méndez Lozano S. M. - UNAM
2. EFECTO DE INSTRUCCIONES FALSAS Y VERDADERAS SOBRE LA SENSIBILIDAD AL CAMBIO DE CONTINGENCIAS EN DOS DIFERENTES TIPOS DE POBLACIONES ACADEMICAS. Castañeda L., De Gante M., De la Cruz G. y Pérez N. - UNAM
3. REFERENCIA VERBAL Y CONCRECION: DIFERENCIAS EN TIEMPO DE REACCION ENTRE PALABRAS CONCRETAS Y ABSTRACTAS. Castro Salas M. y Zarabozo D. - UDG
4. REACTION TIME TO NUMBERS AND LETTERS. Zarabozo Hurtado D. y Zarabozo D. - UDG
5. DIFERENCIAS SEXUALES EN ADOLESCENTES EN EL DESEMPEÑO DE LA TAREA DE CLASIFICACION DE TARJETA DE WISCONSIN. González Saray I. G., Sánchez Loyo L. M. y Ramos Loyo J. - UDG

6. DIFERENCIAS SEXUALES EN TAREAS DE NAVEGACION ESPACIAL EN ENTORNOS VIRTUALES. Padilla de Anda A. C., Sánchez Loyo L. M. y Ramos Loyo J. - UDG
7. SENTIDO DE PRESENCIA Y JUICIO DE REALIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR EN AMBIENTES DE REALIDAD VIRTUAL. Cárdenas López G., Flores H., Oviedo P., Ramírez A., Ramos C., Baños R. y Botella C. - UNAM - Universidad de Valencia - Universidad Jaime I
8. AD LITEM: LA INVESTIGACION BASICA CON ANIMALES Y SU EXTRAPOLACION AL COMPORTAMIENTO HUMANO. Varela J. - UDG
9. EMPUJA ESE LAPIZ CINCO CMS. LA ADQUISICION DE HABILIDADES INTELECTUALES VS MOTRICES. Varela J., Jiménez A., Mariscal M., Medina A., Mendoza G., Ortiz N. y Yeo Ayala M. C. - UDG
10. REESTRUCTURACION DE UN INSTRUMENTO REFERIDO A CRITERIO PARA EVALUAR BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO. Romano Torres H. y Aragón Parra H. I. - UNAM
11. CONFIABILIZACION DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR COMPETENCIAS EN DIVERSOS CONTEXTOS DE DESEMPEÑO: UN ESTUDIO PRELIMINAR. Rodríguez Campuzano M. de L., Alatorre Adán L. y Nava Quiroz C. - UNAM
12. ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES CLINICAS PARA LA INTERVENCION CON PACIENTES ESQUIZOFRENICOS: UNA PROPUESTA DE TERAPIA DE ACEPTACION Y COMPROMISO. De Mendieta C., Chávez A., Pérez N. y Ramirez J. - UVM
13. PREVALENCIA DE SINTOMAS CARACTERISTICOS DEL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. Barbosa A. - UDG
14. VIVENCIAS DE LA JUBILACION Y LA PREJUBILACION EN DENTISTAS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, MEXICO. Aguilera Velasco M. de los A. - UDG
15. EFECTOS DE LA RESTRICCION VISUAL AL ESCRIBIR SOBRE LA ELABORACION DE TEXTOS EN UNIVERSITARIOS. Pacheco V., Silva H., Ortega M., Ramírez L. y Salazar M. - UNAM

Viernes 25 de abril

Mañana

9:00 - 10:00 SALON 1 SESION TEMATICA: Terapia

- EVALUACION DE UN MODELO COGNITIVO-CONDUCTUAL MOTIVACIONAL DE ATENCION ESCALONADA PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON PROBLEMAS DE ALCOHOL. Quiroga Anaya H., Vital Cedillo M. G., Cabrera Arteaga T. y Montes Castro V. - UNAM
- MODELOS DE TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL PARA ATENDER ADICCIONES. Echeverría L., Barragán L., Martínez K., Oropeza R. y Carrascoza C. - UNAM - UA Aguascalientes - UA Michoacán

10:00 - 12:00 SALON 1 SIMPOSIO INVITADO: Caracterizacion integral del deterioro cognoscitivo y de la demencia

Coordinador: Andrés González Garrido

- DETERIORO COGNITIVO LEVE. Copca Arellano A. - IMSS
- DEMENCIAS: CLASIFICACION CLINICA Y TRATAMIENTO FARMACOLOGICO. Oropeza de Alba J. L. - Hospital Civil de Guadalajara
- EL DETERIORO COGNITIVO COMO ENTIDAD PSIQUIATRICA. García L. - Clínica Campo Renacimiento
- DETERIORO COGNITIVO: EVIDENCIA EXPERIMENTAL Y RETOS FUTUROS. González Garrido A. A. - UDG

12:00 - 13:00 SALON 1 SESION TEMATICA: Cognición infantil

- EFECTO DE LA RETROALIMENTACION SOBRE EL DESEMPEÑO DE UNA TAREA DE EJECUCION CONTINUA EN NIÑOS CON TRASTORNOS DE LA ATENCION. Vizuet C., Aguiar Aguirre D. y Meneses Ortega S. - UDG
- ANALISIS DEL ERROR A-NO-B EN NIÑOS DE 2 AÑOS EXPUESTOS A UNA TAREA DE MEMORIA ESPACIAL. Covarrubias Salcido P., Aparicio C. F., Tonneau F., Chavarrín-Piña I. y Torillo M. - UDG-UNITEC

13:00 - 14:00 SALON 1 CONFERENCIA INVITADA

- THE NATURAL SELECTION: BEHAVIOR ANALYSIS AMONG THE SCIENCES / LA SELECCION NATURAL: EL ANALISIS DE LA CONDUCTA DENTRO DE LAS CIENCIAS. Marr M. J. - Georgia Tech

9:00 - 11:00 SALON 2 SIMPOSIO INVITADO: Farmacología conductual

Coordinador: Carlos Aparicio

- MOTRICIDAD, MOTIVACION Y ELECCION EN AMBIENTES DE REFORZAMIENTO VARIABLE. Balderrama J. A. y Aparicio C. F. - UV - UDG
- HALOPERIDOL, PROGRAMAS MULTIPLES Y TIPO DEL REFORZADOR. Aparicio C. F. - UDG
- HEDONISMO, HALOPERIDOL Y MAGNITUD DEL INCENTIVO. Aparicio C. F. - UDG
- FARMACOLOGIA CONDUCTUAL DE DROGAS AGONISTAS Y ANTAGONISTAS A LA DOPAMINA. Aparicio C. F. - UDG

- HALOPERIDOL, ANALISIS CUANTITATIVO Y PROGRAMAS DE RAZON PROGRESIVA. Covarrubias Salcido P. y Aparicio C. F. - UDG

11:00 - 12:30 SALON 2 SESION TEMATICA: Lectura 2

- ANALISIS DE LA MEDIACION LINGÜISTICA EN LAS INTERACCIONES ESTUDIANTE-OBJETOS REFERENTES. Irigoyen J. J., Jiménez M. Y. y Acuña K. F. - UNISON
- EFECTOS DE LOS ENSAYOS DE CORRECCION Y LA RETROALIMENTACION SOBRE EL AJUSTE LECTOR. Arroyo R., Solórzano A., Medrano A. M., Morales G., Canales C. y Carpio C. - UNAM
- ELABORACION DE TEXTOS CIENTIFICOS EN UNIVERSITARIOS: EL CASO DE LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACION. Pacheco V., Morales G., Arroyo R., Ramírez L., Reséndiz N. y Salazar M. UNAM

12:30 - 14:00 SALON 2 SESION TEMATICA: Educación

- BUSCANDO MEJOR EDUCACION. Moreno R., Martínez R. y Varela J. - Universidad de Sevilla - UDG
- EL CURRICULO POR COMPETENCIAS: NUNCA NADA FUE TAN PROMETEDOR ... Y TAN CONFUSO. Varela J. - UDG
- LA EVALUACION DE LA PARTICIPACION DEL ESTUDIANTE EN CLASE: RESPUESTAS Y MAS PREGUNTAS. Varela J. - UDG

Tarde

17:00 - 18:00 SALON 1 CONFERENCIA INVITADA

- LA EXPERIENCIA TRANSITORIA DEL TIEMPO: CRITERIOS PSICOLOGICOS, SUSTRATOS FISICOS Y EL VALOR DE LOS PROCEDIMIENTOS EXPERIMENTALES PARA EL ESTUDIO DE LA MEMORIA EPISODICA EN ANIMALES. Zamora Arevalo O. - UNAM

18:00 - 19:00 SALON 1 CONFERENCIA MAGISTRAL

- LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO: CONTEXTO Y PROSPECTIVA PARA EL ANALISTA DE LA CONDUCTA. Santoyo Velasco C. - UNAM

17:00 - 18:00 SALON 2 SESION TEMATICA: Profesión

- EJERCICIO PROFESIONAL DE LA PSICOLOGIA Y TEORIA CONDUCTUAL: ALGUNOS VINCULOS. Camacho Gutiérrez E. - ITESO
- MANIFIESTO DE LA PSICOLOGIA ANARQUISTA. Vargas Mendoza J. E. y Aguilar Morales J. E. - AOP / CRIP Oaxaca

19:00 - 20:00 SALON 1 CLAUSURA

RESUMENES

EFFECTOS DE LA INTERFERENCIA VERBAL Y LA PRECISION DE LA INSTRUCCION SOBRE LA EJECUCION OPERANTE

Abelino Ferrer L., Cazares Carrera C., Juárez Marcial G. y Méndez Lozano S. M.
UNAM, FES Iztacala

En este experimento se evaluó el efecto de la interferencia verbal y de la precisión de la instrucción sobre la ejecución operante utilizando un programa de reforzamiento continuo y uno de razón fija dos. Doce estudiantes universitarios se dividieron en 4 grupos. A dos grupos se les aplicó el programa de reforzamiento continuo, uno de estos grupos con interferencia verbal y otro sin ella. A los otros dos grupos se les aplicó el programa de razón fija dos, uno de estos grupos con interferencia verbal y otro sin interferencia. Todos los sujetos estuvieron expuestos a secuencias de porcentaje de precisión de seguimiento de instrucciones: 100-50-0-50-100. Los resultados de este experimento mostraron que la conducta se rige por la contingencia, en contraposición con lo argumentado en estudios anteriores que mencionan que la conducta se rige más por la regla. Por otro lado, se observó que la interferencia verbal afectó más a la ejecución durante el programa intermitente que durante el programa de reforzamiento continuo.

Palabras clave: instrucciones; sensibilidad a las contingencias; conducta gobernada por reglas; programa múltiple

E-mail de contacto: anewsky17@hotmail.com

VIVENCIAS DE LA JUBILACION Y LA PREJUBILACION EN DENTISTAS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, MEXICO

Aguilera Velasco M. A.
UDG

Los modelos teóricos que se han ofrecido para explicar los diferentes hechos asociados a la jubilación proceden del estudio del comportamiento en general, por lo que se considera que nuevas líneas de investigación deben centrarse en encontrar modelos propios de la jubilación y prejubilación desde el punto de vista de los afectados. El objetivo de este trabajo consiste en conocer las vivencias significativas de jubilación y prejubilación de los odontólogos del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara. La metodología cualitativa incluyó 12 estudios de caso, con igual número de personas jubiladas y prejubiladas, y hombres y mujeres. La delimitación espacio-temporal comprendió la Zona Metropolitana de Guadalajara, y el periodo agosto 2004 a julio 2007. La selección de los participantes se hizo a través de un muestreo por conveniencia, la selección de lugares y situaciones a través del muestro abierto. La recolección de datos implicó entrevistas en profundidad y notas de campo. El análisis se realizó con el método fenomenológico. En la descripción y reducción de los datos resultaron nueve temáticas significativas. La interpretación puso en evidencia los temas de la *corporeidad*, *espacialidad*, *temporalidad* y *comunalidad*. Se encontraron diferentes vivencias entre las personas jubiladas y prejubiladas, y entre géneros y estado civil. Se concluye que mantenerse activos es muy valorado por las personas jubiladas. El cuerpo, el contexto, el tiempo y las relaciones sociales se disfrutaron mejor tras la jubilación, porque se vive sin ansiedad ni estrés laboral.

Palabras clave: jubilación; vivencia; entrevista; metodología cualitativa

E-mail de contacto: aaguileracd@hotmail.com

EL ESTUDIO DE SECUENCIAS DE RESPUESTA

Alonso I.¹, Martínez H.¹ y Bachá G.²

¹ UDG, Instituto de Neurociencias

² UNAM, Facultad de Psicología

Uno de los temas que aportan información sobre el entendimiento de cómo los animales se adaptan a su medio, es el estudio de secuencias de respuesta. Algunos autores han centrado su interés en analizar si respuestas simples forman secuencias de respuestas y con ello ordenar los elementos de la secuencia que determina la entrega de los reforzadores. La cuestión de cómo una serie de respuestas simples se desarrollan y se organizan en un patrón de conducta más general (estructura) es el planteamiento central del trabajo. El interés en esta área ha sido examinar la extensión de nuevas unidades conductuales a partir de un reforzamiento contingente. A pesar de los abundantes datos, explicaciones y distintas teorías, aun es tema de estudio explorar que ocurre con las respuestas condicionadas cuando se introducen cambios en la contingencia a la entrega del reforzador incluyendo condiciones de extinción. El procedimiento común ha sido entrenar secuencias de dos respuestas a dos operandos teniendo dos tipos de estructura: secuencias heterogéneas (alternar entre los dos operandos p. ej., izquierda-derecha ó derecha-izquierda) o bien, secuencias homogéneas (repetir dos respuestas sobre un operando p. ej., izquierda-izquierda o derecha-derecha). Se presenta la metodología general y algunos ejemplos de lo que ocurre en el estudio de secuencias ante distintos cambios de contingencia.

Palabras clave: reforzador; secuencias de respuestas; extinción; contingencia; palanca; ratas

E-mail de contacto: ixelao@yahoo.com.mx

HALOPERIDOL, PROGRAMAS MULTIPLES Y TIPO DEL REFORZADOR

Aparicio C. F.

UDG - CUCS, Departamento de Neurociencias

El valor reforzante de los estímulos se relaciona directamente con la actividad de dopamina en el cerebro. Por eso se afirma que los neurolépticos al bloquear los receptores de la dopamina anulan el valor reforzante de los estímulos primarios. La evidencia empírica que apoya esa idea proviene de estudios que han mostrado que los neurolépticos interfieren con la emisión de conductas operantes que producen el reforzamiento. Evidencia contradictoria muestra que los neurolépticos actúan en el sistema matriz impidiendo el inicio de movimientos que son necesarios para la emisión de conductas operantes. El presente estudio evaluó esas dos posibilidades. Se utilizó un programa múltiple con dos componentes de intervalo variable, para manipular las condiciones de los estímulos ambientales y el tipo de reforzador (agua con azúcar y pellas de comida). Ocho ratas de laboratorio respondieron al programa múltiple por varias sesiones hasta obtener una línea base del palanqueo ante los dos reforzadores. Después de eso, se evaluaron (ip) cuatro dosis de haloperidol (0.04, 0.08, 0.16 y 0.24 mg/kg) en un periodo de doce días. Si el haloperidol tiene un efecto supresor generalizado sobre el sistema matriz, entonces la conducta de presionar la palanca se extinguirá sin importar el tipo de reforzador. Alternativamente, si la comida es un reforzador más potente que el agua con azúcar, como lo han reportado diversos estudios, entonces el haloperidol mermará el efecto reforzante del agua más rápido que el de la comida; la conducta de presionar la palanca por agua tendrá niveles de emisión bajos, pero las ratas seguirán respondiendo para producir comida. Los resultados del presente estudio apoyan esta última explicación, mostrando que el haloperidol afectó la ejecución de las ratas cuando el agua con azúcar fue el reforzador, pero no así cuando la comida sirvió como reforzador.

Palabras clave: programa múltiple; haloperidol; agua; azúcar; comida; ratas

E-mail de contacto: aparicio@cencar.udg.mx

HEDONISMO, HALOPERIDOL Y MAGNITUD DEL INCENTIVO

Aparicio C. F.

UDG - CUCS, Departamento de Neurociencias

La idea de que la dopamina decide el efecto placentero de los estímulos que se usan como reforzadores, prevalece en el campo de las neurociencias. No obstante, en los últimos años la evidencia empírica cuestiona la generalidad de esa idea. El presente estudio muestra que la administración de un antagonista a la dopamina, el haloperidol, no interfiere con la conducta de las ratas de presionar una palanca para obtener una comida que varía en magnitud y en probabilidad. Para modelar un ambiente inestable, la razón de reforzadores que proporcionaban dos palancas cambiaba siete veces en una misma sesión. Cada razón entregaba 10 comidas y terminaba con un tiempo fuera. La cantidad de comida se manipuló independientemente de la razón de reforzadores. Con cada manipulación se administraron (ip) cuatro dosis de haloperidol (0.04, 0.08, 0.16 y 0.24 mg/kg) en un periodo de 12 días. La droga no afectó la

discriminación que las ratas establecieron entre mayor y menor cantidad de comida, en todas las razones y con las cuatro magnitudes de reforzador evaluadas, las distribuciones de respuestas favorecieron a la palanca que daba más comida. Los parámetros de la ley generalizada de la igualación indicaron que la droga no afectó la motivación por la comida pero sí la motricidad del organismo.

Palabras clave: haloperidol; magnitud; frecuencia; reforzador; ratas

E-mail de contacto: aparicio@cencar.udg.mx

FARMACOLOGIA CONDUCTUAL DE DROGAS AGONISTAS Y ANTAGONISTAS A LA DOPAMINA

Aparicio C. F.
UDG - CUCS, Departamento de Neurociencias

Los efectos colaterales de las drogas (neurolépticos) que se utilizan para tratar la psicosis, se descubren en el sistema motriz y en la motivación del organismo por los estímulos primarios. La metodología de investigación que utiliza el Análisis Experimental de la Conducta, es una herramienta que ha servido en la farmacología conductual para estimar los efectos que tienen los neurolépticos en conductas relacionadas con la búsqueda y procuración del alimento. El propósito de este simposio es informar de los hallazgos obtenidos en nuestro laboratorio que ha utilizado diversos procedimientos para mostrar que el haloperidol no nulifica el valor reforzante de los estímulos que se utilizan como reforzadores (e.g., agua con azúcar, comida, sacarina). Se presentarán cuatro ponencias, una de ellas compara los efectos del metilfenidato con los del haloperidol en la ejecución concurrente de ratas. Otra ponencia utilizó un modelo matemático para evaluar los efectos del haloperidol en programas de razón progresiva. La tercera ponencia varió simultáneamente la frecuencia y la magnitud del reforzador en una situación de elección dinámica, para estimar los efectos del haloperidol en la preferencia de las ratas. La cuarta ponencia utilizó programas múltiples de reforzamiento para evaluar los efectos del haloperidol en la motivación de las ratas por dos tipos de reforzadores (agua con azúcar y comida). En una discusión general, se hablará de las ventajas que estos procedimientos tienen para la farmacología conductual moderna.

Palabras clave: psicosis; neurolépticos; haloperidol; elección; ratas

E-mail de contacto: aparicio@cencar.udg.mx

CUALIDAD FUNCIONAL DEL AJUSTE LECTOR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Arroyo R., Mares G., Solórzano A., Medrano A. M., y Carpio C.
UNAM - FES Iztacala, Grupo T de Investigación Interconductual

Aún cuando diversos organismos nacionales e internacionales han destacado la relevancia de los repertorios lectores, se siguen reportando resultados poco exitosos para generar lectores hábiles. Por ello, el Programa Nacional de Lectura enfatiza la necesidad de obtener información sobre los comportamientos lectores de la población en los diferentes grados escolares. Si bien en los niveles de educación básica se entrenan algunos repertorios (i. e. precisión lectora), se asume tácitamente que tal entrenamiento es suficiente para que el estudiante no solo sea capaz de descifrar adecuadamente las palabras sino que también pueda interactuar de manera más compleja con el texto (la llamada "comprensión lectora"). Sin embargo, diversos estudios realizados con universitarios demuestran que a medida que se incrementa la complejidad de la tarea la eficiencia del desempeño va disminuyendo. En este contexto, resulta de interés analizar el modo en que los estudiantes universitarios leen y comprenden un texto. Por ello, el presente trabajo tuvo como objetivo identificar el nivel funcional en que se estructuran las interacciones lectoras de estudiantes universitarios. Participaron 250 estudiantes de primer año de psicología. Todos fueron expuestos a la lectura de un texto de dos cuartillas y la resolución de 50 preguntas de diversa complejidad funcional (criterios de ajuste). Las preguntas fueron de opción múltiple, con cuatro opciones de respuesta, no hubo tiempo límite ni retroalimentación alguna. Como control adicional a la mitad de los participantes se les retiró el texto durante la resolución del cuestionario. Los resultados demuestran niveles globales de desempeño apenas por arriba del 50%, así como una ligera tendencia negativa de la complejidad de la pregunta. La presencia del texto solo fue relevante para la solución de las preguntas literales. Tales resultados demuestran que aún cuando los estudiantes universitarios "saben leer" el nivel funcional de lectura en universitarios es en general pobre. Los resultados se discuten en términos de la posibilidad de evaluaciones más finas de la competencia lectora.

Palabras claves: comprensión lectora; cualidad funcional; complejidad; competencia

E-mail de contacto: rarroyo@campus.iztacala.unam.mx

EFFECTOS DE LOS ENSAYOS DE CORRECCION Y DE LA RETROALIMENTACION SOBRE EL AJUSTE LECTOR

Arroyo R., Solórzano A., Medrano A. M., Morales G., Canales C. y Carpio C.
UNAM - FES Iztacala, Grupo T de Investigación Interconductual

Desde la perspectiva interconductual, la comprensión de textos es conceptualizada como ajuste lector y se evalúa a partir de preguntas de diferentes tipos de complejidad funcional. Se han reportado efectos positivos de la retroalimentación y de los ensayos de corrección en tareas de igualación a la muestra, pero no se ha evaluado la interacción de estas variables en tareas de ajuste lector. Por ello, en el presente trabajo se reportan dos experimentos. En el primero se evaluaron los efectos de dos procedimientos instruccionales (retroalimentación "correcto/incorrecto" y ensayos de corrección) sobre el desempeño en una tarea de ajuste lector, mediante tres grupos experimentales (Grupo 1: con retroalimentación y ensayos de corrección; Grupo 2: sólo con retroalimentación; Grupo 3: control). Los resultados demostraron efectos positivos de los ensayos de corrección únicamente ante las preguntas de criterios más simples, mientras que la retroalimentación no presentaba efectos sistemáticos. Dicho resultado permite suponer que ante criterios funcionalmente más complejos, la retroalimentación "correcto/incorrecto" no sea útil, por lo que un segundo estudio evaluó la naturaleza funcional de la retroalimentación y su relación con el ajuste lector. Se trabajó con tres grupos, todos con ensayos de corrección pero cada uno diferenciado por el tipo de la retroalimentación: intrasituacional, extrasituacional o transituacional. Los resultados de ambos experimentos se discuten a la luz del modelo de ajuste lector y se contrastan con lo encontrado en el área.

Palabras clave: comprensión lectora; retroalimentación; complejidad

E-mail de contacto: arianne_solorzano@hotmail.com

COSTO DE LA INVERSIÓN EN UNA TAREA: UNA COMPARACIÓN ENTRE HUMANOS Y PALOMAS

Ávila R.
UNAM, Facultad de Psicología

En el presente estudio se averiguó el efecto del esfuerzo requerido por una tarea de costo de la inversión en palomas y humanos. En el Experimento 1 se expuso a estudiantes de licenciatura a un procedimiento en el cual ganaban dinero de acuerdo a un requisito de respuesta chico, mediano, grande o extra grande. Los valores específicos de estos requisitos fueron diferentes entre cuatro grupos de tres participantes cada uno. En condiciones sucesivas se varió la probabilidad de presentación de cada uno de estos requisitos. La principal variable dependiente fue la persistencia en la tarea, que se definió como el porcentaje de ensayos en los cuales se completaron los requisitos mayores que el más chico. Cuando las probabilidades fueron .50, .25, .125 y .125 para los requisitos de 2, 10, 20 ó 40 y 5, 20, 40 u 80, respectivamente, la persistencia fue de casi el 100% y para los requisitos de 10, 40, 80 ó 160 y 20, 80, 160 ó 320 la persistencia fue muy baja. Cuando las probabilidades fueron .125, .50, .25 ó .125 y .0625, .0625, .50 ó .375 para los requisitos que empezaron con 2 o 5 respuestas por reforzador respectivamente, la persistencia permaneció en 100% y para los requisitos que empezaron con 10 o 20 respuestas respectivamente, la persistencia varió entre 50 y 100%. En el Experimento 2 se expuso a cuatro palomas a los requisitos de respuesta que empezaron en 10. Se encontró que variar la probabilidad de estos requisitos resultó en esencialmente los mismos porcentajes de persistencia que en el grupo comparable de humanos. Los resultados de ambos experimentos sugieren que las "decisiones" en situaciones de costo de la inversión dependen, tanto para humanos como para palomas, de la magnitud relativa del requisito de respuesta.

Palabras clave: costo de la inversión; esfuerzo; requisito de respuesta; humanos; palomas

Email de contacto: raulas@servidor.unam.mx

SECUENCIAS DE RESPUESTAS: PROCEDIMIENTOS, PROBLEMAS Y MAS PROBLEMAS

Bachá Méndez G.
UNAM, Facultad de Psicología

Con fundamento en los resultados de varios experimentos, se tratan dos temas (relacionados entre sí) en el estudio de secuencias de respuestas. Por un lado se comenta y se ilustra la necesidad y la ventaja de tener una definición clara de las variantes de procedimiento que son utilizadas en estos estudios. Este elemento puede convertirse en la clave para entender diferentes resultados. El otro tema obligado al estudiar la formación, mantenimiento y modificación de secuencias de respuestas es la definición de la unidad conductual involucrada. Una serie de experimentos realizados en nuestro laboratorio comprueban que la unidad conductual sobre la que tiene influencia el reforzador cambia a lo largo del experimento y que es posible realizar pruebas para demostrar dicho cambio. Una de estas pruebas incluye el resurgimiento inducido por extinción de patrones reforzados en fases previas. Además, los efectos del reforzador sobre respuestas independientes y otros que afectan a la unidad como un todo, fueron observados en algunas de las fases, con lo que se demuestra que pueden ocurrir de manera concurrente. Estos y otros resultados intentan mostrar las dificultades que surgen (y deben ser enfrentadas) al estudiar patrones conductuales. Se concluye que en la búsqueda de un modelo explicativo de la formación de secuencias de respuestas, la intención no debe ser invalidar los principios ya conocidos y demostrados sino más bien la adición de elementos que den cuenta de nuevos efectos.

Palabras clave: secuencias de respuestas; reforzamiento; extinción; unidad conductual

E-mail de contacto: bacha@servidor.unam.mx

INTEGRACION DE UNIDADES CONDUCTUALES: UNA PRUEBA MEDIANTE RESURGIMIENTO

Bachá Méndez G.¹ y Reid A. K.²
¹UNAM, Facultad de Psicología
²Wofford College

En el estudio de secuencias de respuestas la demostración de la formación de unidades conductuales nuevas requiere de diferentes pruebas que descarten explicaciones alternas. Una de tales pruebas es el resurgimiento de una secuencia específica, después de someter a los sujetos al menos a una fase de extinción. El resurgimiento inducido por condiciones de extinción demuestra de manera indirecta que los animales han integrado las respuestas que constituyen la secuencia en una unidad integrada diferente. En este estudio, con el propósito de analizar el peso que tienen diferentes combinaciones (presencia - ausencia) de luces asociadas a las palancas que son utilizadas para formar la secuencia de dos respuestas, dos grupos de ratas aprendieron a ejecutar secuencias simples de dos respuestas en dos palancas, para obtener alimento. Para uno de los grupos durante los ensayos las luces encima de las palancas indicaban el orden en el que debería responderse para obtener el alimento. Para el otro grupo las luces siempre permanecieron encendidas durante los ensayos. Después de dos fases de reforzamiento se sometió a ambos grupos a una tercera fase en la que el resurgimiento de la secuencia reforzada en la primera fase mostraría en cuál de los grupos se formó una unidad nueva (secuencia resurgida). Los grupos mostraron diferentes cantidades de resurgimiento lo que es interpretado como resultado del papel modulador de los estímulos contextuales manipulados.

Palabras clave: resurgimiento; secuencia; unidad; rata

E-mail de contacto: bacha@servidor.unam.mx

ESTUDIO CONDUCTUAL Y ECOLOGICO DE AVES ACUATICAS SILVESTRES

Barba Calvillo G.¹, Martínez Sánchez H.² y Morán Romero S.³

¹ UDG, Depto. Cs. Ambientales, Lab. Laguna de Sayula y Depto. de Ecología

²UDG, Instituto de Neurociencias

³UDG, Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento

El estudio conductual y ecológico de aves acuáticas silvestres permite realizar análisis de diversos tipos y características, así como también tratar de interpretar los diversos fenómenos de la naturaleza y los problemas ambientales que existen en las áreas naturales para su conservación y manejo. El principal objetivo del presente trabajo fue identificar y caracterizar interacciones conductuales entre diferentes especies de aves acuáticas y su relación con variables de tipo ecológico en su hábitat natural, mediante el registro, descripción y posible interpretación sistemática de la conducta de diferentes aves acuáticas que habitan, migran o utilizan el sitio Ramsar Laguna de Sayula y a su vez, evaluar algunas variables ecológicas del humedal en sitios seleccionados dentro del área de estudio. Para llevar a cabo el estudio

se elaboró e instaló una estación de observación para toma de datos, observación, registro, filmación y fotografía de la conducta. Para los índices ecológicos a evaluar (vegetación, suelo, temperatura, condiciones hidrológicas, etc.) se seleccionaron y ubicaron cuadrantes y parcelas. A la fecha hemos registrado los eventos conductuales de especies de aves acuáticas como la Gallareta americana (*Fulica americana*), la Gallareta frentirroja (*Gallinula chloropus*), la Cerceta aliazúl clara (*Anas discors*), la Cerceta aliazúl café (*Anas cyanoptera*), el pato Pijije aliblanco (*Dendrocygna autumnalis*), el pato pijije alioscuro (*Dendrocygna bicolor*), el pato cucharón (*Anas clypeata*), algunos playeros, chorlitos e Ibis oscuros, entre otros. Hemos completado parte de los registros anecdóticos y aspectos ambientales como la toma de temperatura inicial y final, presión barométrica, condición ambiental, descripción de hábitat, grado de inundación, suelo y vegetación. También hemos identificado las diferentes unidades conductuales desarrolladas por las aves acuáticas que nos permiten ver tendencias de interacción y uso de hábitat que ocurren en el área de estudio.

Palabras clave: ecología; conducta; laguna de Sayula; aves

E-mail de contacto: memob9@hotmail.com

PREVALENCIA DE SINTOMAS CARACTERISTICOS DEL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Barbosa A.
UDG - Preparatoria de Tonalá

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) se caracteriza por la presencia de síntomas cognoscitivos y conductuales, como la deficiencia atencional, la hiperactividad y la impulsividad. Es un desorden biopsicosocial de origen multifactorial que incluye factores biológicos, genéticos y medioambientales. La importancia de su estudio radica en el aumento de personas con síntomas de TDAH que al no ser diagnosticadas están afectando sus contextos familiar, escolar, laboral y social. Un dato significativo en el ámbito educativo es que aproximadamente el 40% de individuos con TDAH abandonan los estudios. Sólo 5% de estudiantes diagnosticados con TDAH completan los estudios universitarios. El presente estudio analizó el grado de prevalencia de síntomas de TDAH en los estudiantes de bachillerato de la Universidad de Guadalajara. Para estos fines, se conformó una muestra de 1238 alumnos que corresponde al 4.37% de la población total (28,279) de estudiantes inscritos en las ocho escuelas preparatorias de la Universidad de Guadalajara. Como instrumento de evaluación, se utilizó un cuestionario diseñado en base a los criterios publicados en el DSM IV-R, el cual establece que entre el 3 y el 7% de la población infantil a nivel internacional presenta TDAH. La persistencia de este trastorno se ha demostrando en la adolescencia y en la edad adulta de aproximadamente el 75% de la población que padece este trastorno. Su incidencia por género es mayor en hombres con una proporción de 4:1. Los resultados mostraron una media 3.2% en el rango difundido en el DSM-IV, con una simetría por género de 1:1, y con una manifestación de problemas escolares en 82% de los estudiantes localizados con síntomas de TDAH.

Palabras clave: TDAH; estudiantes; preparatoria; DSM IV-R

E-mail de contacto: amarabel2000@yahoo.com.mx

OBESIDAD Y ANTAGONISTAS OPIOIDES

Barrios-De Tomasi E.
UDG - CUCBA, Instituto de Neurociencias

La definición de obesidad varía desde el concepto más claro y simple (alteración de la composición corporal caracterizada por un exceso de grasa), hasta la más compleja (desequilibrio entre el aporte y el gasto energético producto de una serie de alteraciones genéticas, bioquímicas, dietéticas y conductuales). Es una enfermedad crónica, que se caracteriza por el exceso de grasa en el organismo. Sin embargo, cuando estas reservas grasas son excesivas representan un problema de salud. La obesidad se ha incrementado de forma alarmante en los países desarrollados y en desarrollo. Constituye el principal problema de malnutrición del adulto y se ha incrementado notoriamente en la población infantil. Existe evidencia, desde 1980, de que los péptidos opioides endógenos están involucrados en la regulación del consumo de alimento y del peso corporal (PC). Los niveles de β -endorfinas y de dinorfinas se han encontrado elevados en el núcleo dorsomedial del hipotálamo de ratones obesos mientras que los niveles plasmáticos de β -endorfinas se han observado elevados en humanos obesos y correlacionados

positivamente con el PC. Por otro lado, el consumo de alimento es estimulado por la administración de opiáceos y de agonistas opioides y se reduce con la aplicación de antagonistas opioides (AO) y anticuerpos de los péptidos opioides endógenos. La Naloxona y la Naltrexona son AO inespecíficos utilizados en clínica para decrementar el consumo del alcohol, dependencia a opiáceos y también se han encontrado estudios en los que se les utiliza para decrementar el PC. Estudios con AO, demuestran una reducción a corto plazo del consumo de alimento en pacientes normales y obesos. En estudios a largo plazo con AO no encontraron efecto en el consumo de alimento y en el PC. Por lo que en clínica es importante tener un adecuado manejo de los fármacos para obtener los resultados óptimos, sin producir rebote en el momento de suspenderlo. Los estudios en modelos animales han representado una herramienta importante para analizar experimentalmente la acción de los AO en los patrones de consumo de alimento y otras variables asociadas.

Palabras clave: obesidad; antagonistas opioides; modelo animal

E-mail de contacto: jjuares@cencar.udg.mx

EL DEPORTE ORGANIZADO EN OAXACA: LA NECESIDAD DE UNA INTERVENCION PSICOLOGICA

Blanco Ruiz R. y Vargas Mendoza J. E.
Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C. / Centro Regional de Investigación en Psicología

Se aplicó una encuesta de 15 reactivos para medir necesidades de aplicación de la psicología del deporte en la organización del deporte estatal, tanto en el órgano de la administración pública como en el ámbito educativo. La encuesta tenía 3 reactivos para evaluar cada uno de 5 vectores del deporte organizado: entrenamiento, competencia, dirección, arbitraje y público. Se encontró una clara necesidad de incluir a la psicología del deporte como una ciencia aplicada, cuyos beneficios ayudarían a mejorar el panorama develado por la encuesta.

Palabras clave: deporte; psicología; estado; Oaxaca

E-mail de contacto: jorgeever@yahoo.com.mx

UN ESTUDIO SOBRE FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A DIABETES MELLITUS EN NIÑOS DE PRIMARIA

Bojórquez Díaz C. I.¹, Sotelo Castillo M. A.¹, Serrano Encinas D. M.¹ y Reynoso Erazo L.²
¹ ITSON
² UNAM

La diabetes mellitus tipo II es la primera causa de muerte y se hereda: los hijos de diabéticos son sujetos de riesgo que podrían desarrollar la enfermedad. Si estos sujetos tuviesen obesidad y fuesen sedentarios, tendrían más factores de riesgo que los llevarían a presentar diabetes en edades más tempranas. El objetivo fue identificar el porcentaje de niños con herencia de diabetes, sobrepeso u obesidad, sedentarismo, *Acanthosis nigricans* y las relaciones entre éstas. Participaron 145 niños de Cd. Obregón, Sonora; se utilizó un instrumento que indagaba herencia de diabetes, peso, talla y actividad física del niño, contestado por sus padres. Se calculó el índice de masa corporal y el peso, estatura e índice de masa corporal fueron contrastados con las curvas del *National Center of Health Statistics*. La edad osciló entre 8 y 13 años; el peso entre 20 y 80 Kg (0 = 39.82) y la estatura entre 96 y 175 cm (0 = 142 cm). 128 sujetos reportaron tener al menos un familiar con diabetes, 58 sujetos reportaron al menos un familiar obeso, 23 sujetos presentaron sobrepeso u obesidad. 50 sujetos no practican deporte y siete sujetos reportaron la presencia de *Acanthosis nigricans*. Estos datos ofrecen una idea general de la magnitud del problema; actualmente estamos desarrollando programas preventivos que ofrecerán información sobre la diabetes, la importancia de realizar actividad física, la toma de decisiones para una alimentación saludable y estrategias para que padres y niños se apeguen a nuevas formas de alimentación.

Palabras clave: diabetes mellitus; factores de riesgo; estrategia; niños

E-mail de contacto: leoreynoso@gmail.com

EJERCICIO PROFESIONAL DE LA PSICOLOGIA Y TEORIA CONDUCTUAL: ALGUNOS VINCULOS

Camacho Gutiérrez E.
ITESO

En el presente trabajo se explicitan tres criterios que caracterizan al ejercicio profesional, entendido como un servicio remunerado por otros. En el caso de la psicología, se orienta a la resolución de problemas valorados como psicológicos. Quien remunera el servicio, supone un nivel de dominio de la problemática por parte del profesional que le hace más eficiente que las personas que no han sido sometidas a una formación previa. Además, puede dar una explicación basada en aspectos no aparentes que permitan una comprensión más amplia del fenómeno. Se establecen algunas relaciones entre la teoría y metodología conductual y estos criterios de caracterización de un desempeño profesional. Se ilustran algunas técnicas y casos concretos que evidencian el tipo de relaciones planteadas.

Palabras clave: psicología; teoría; metodología; desempeño profesional

E-mail de contacto: ecamacho@iteso.mx

RUIDO Y APRENDIZAJE EN LOS NIVELES DE INMUNOGLOBULINA A (IGA)

Camacho Gutiérrez E.¹, Santacreu J.² y Vega Michel C.¹
¹ ITESO

² Universidad Autónoma de Madrid

Los resultados obtenidos en la investigación experimental de los efectos del estrés sobre la vulnerabilidad inmunológica del organismo, han generado resultados contradictorios (Borrás, 1998; Sandín, 2000). La investigación de laboratorio bajo situaciones controladas con humanos sugiere que se producen incrementos de IgA después de eventos estresores. Sin embargo, Stowel (2004) analizó 13 estudios sobre el cambio de IgA en situaciones de estrés ante los exámenes encontrando que sólo en la mitad producían incrementos de IgA. Beck y cols. (2006) han señalado que el único predictor de los incrementos de IgA en una tarea de "examen de canto individual" que suponía estrés para los participantes, fue el placer al hacer la tarea y cuanto mejor llevaban a cabo la tarea, menor era el nivel de IgA. Hemos realizado estudios en los que se evalúa en nivel de IgA en tareas de evitación con ruido en los que muy pocos sujetos aprenden. Revisamos los datos de todos aquellos individuos que han aprendido a controlar el ruido. Los resultados muestran en una muestra de niños (n = 4) que aprenden son los que disminuyen el ruido recibido y, sin embargo, a pesar de esto, se producen mayores aumentos de IgA. En la muestra de jóvenes, en los sujetos que aprenden a evitar el ruido (n = 4) no se producen cambios apreciables en el nivel de IgA sino que se mantienen estables y bajos con lo que no se puede descartar la hipótesis del menor ruido como responsable de los menores niveles de IgA.

Palabras clave: ruido; estrés; aprendizaje; IgA

E-mail de contacto: ecamacho@iteso.mx

CONTRASTE CONTINGENCIAL: UNA ALTERNATIVA ORGANIZATIVA

Camacho I., Nava J., Aguilar F., Moreno S. y Carpio C.
UNAM, FES Iztacala

El presente trabajo constituye una propuesta teórica en el dominio de la psicología experimental. Su objetivo es presentar una alternativa organizativa en discriminación condicional al mostrar tres virtudes del modelo de contraste contingencial: a) Inclusividad empírica, b) subsunción teórica, y c) capacidad heurística. Para esto, se discuten los aspectos genéricos de un modelo teórico y se hace una revisión de reportes de investigación en discriminación condicional así como del sistema taxonómico de Ribes y López (1985). Finalmente, se concluye que el modelo de contraste contingencial es una alternativa viable para el análisis del comportamiento dado que posee dichas virtudes clasificatorias.

Palabras clave: contraste contingencial; discriminación condicional; taxonomía

E-mail de contacto: isaac_camacho@hotmail.com

CONDUCTA ADICTIVA Y NEURONAS β -ENDORFINÉRGICAS

Camargo G.
UDG, Departamento de Neurociencias

El propósito principal del presente trabajo fue estudiar el consumo voluntario de alcohol antes y después de la inyección única de valerato de estradiol (VE). Otro de los propósitos fue evaluar las neuronas que liberan β -endorfinas (β -end) y la concentración plasmática de las β -end en el núcleo arcuato hipotalámico 10 semanas después de la inyección de VE. Se utilizaron 22 ratas hembras de la cepa Wistar. Los 11 sujetos del grupo experimental fueron inyectados con dosis única de 2.0 mg/rata de VE vía intramuscular. El grupo control recibió dosis de vehículo. Todos los sujetos fueron expuestos al consumo de alcohol voluntario durante 10 semanas después de la inyección de VE. El consumo de alcohol en las semanas 4 y 5 post-inyección fue mayor en el grupo experimental que en el grupo control. Las hembras tratadas con EV mostraron una reducción significativa de neuronas β -end en relación a las del grupo control (51.22%); sin embargo, el contenido de β -end fue similar en ambos grupos. Los resultados sugieren una posible relación entre alto consumo de alcohol y una deficiencia del contenido de β -endorfinas.

Palabras clave: alcohol; β -endorfinas; estrógenos; valerato de estradiol; citotoxicidad; adicción al alcohol; núcleo arcuato

E-mail de contacto: gabycamargoh@gmail.com

PSICOTERAPIA VIA INTERNET: UNA ALTERNATIVA PARA LA ATENCION PSICOLOGICA DE TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESION

Cárdenas López G., Flores Plata L. A., Durán Baca X.,
de la Rosa Gómez A. y Somarriba Rocha L.
UNAM, Facultad de Psicología

Los avances tecnológicos en los últimos años han contribuido a la generación de conocimientos para incorporar tecnologías de punta en los tratamientos psicológicos. La psicoterapia en línea es una modalidad innovadora utilizada de manera creciente, considerada como una herramienta poderosa, cuando: a) no se tiene acceso a servicios psicológicos, por distancias, imposibilidades físicas o costos; b) se tienen dificultades para identificar los beneficios terapéuticos que se pueden obtener y; c) se ve facilitado el primer contacto con profesionales vía Internet. Particularmente en nuestro país, la investigación en este campo es casi inexistente y sus aplicaciones son incipientes. Por lo que resulta fundamental poner a prueba su efectividad, debido a las limitantes y/o beneficios que conllevaría su diseminación. El Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología de la UNAM, instrumentó un estudio para evaluar un programa de psicoterapia vía Internet a 14 participantes de la comunidad universitaria, para el tratamiento de trastornos de ansiedad y depresión, leve y moderada, bajo un enfoque cognitivo-conductual. Los datos iniciales dan cuenta de la medición de índices de ansiedad y depresión (con los inventarios BDI y BAI, en aplicaciones pre, post y seguimiento a tres meses). Los resultados, pre y post, señalan un decremento promedio del 11.92 (ansiedad leve) al 4.71 (ansiedad mínima) y del 14.92 (depresión leve) a 4.64 (depresión mínima), indicando una significancia clínica satisfactoria. En los seguimientos a tres meses de dos pacientes, se muestra un nivel estable en los indicadores de ansiedad y depresión. Los usuarios informaron, en la evaluación del servicio, que esta modalidad de tratamiento se adecuó a sus necesidades de atención psicológica.

Palabras clave: psicoterapia; ansiedad; depresión; Internet

E-mail de contacto: geocardenas@yahoo.com

SENTIDO DE PRESENCIA Y JUICIO DE REALIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR EN AMBIENTES DE REALIDAD VIRTUAL

Cárdenas López G.¹, Flores H.¹, Oviedo P.¹, Ramírez A.¹, Ramos C.¹, Baños R.² y Botella C.³

¹UNAM

²Universidad de Valencia

³Universidad de Jaume

Actualmente puede afirmarse que la Realidad Virtual (RV) es una herramienta útil en el tratamiento de diversos problemas psicológicos. Sin embargo, factores específicos que hacen una buena simulación han sido evaluados incipientemente. Es por ello que la estimación del sentido de presencia y juicio de realidad se han convertido en un aspecto de vital importancia en estos entornos de aprendizaje

innovadores, pues determina si la interpretación de un estímulo artificial se puede percibir como real. El Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología en colaboración con el Observatorio de Visualización IXTLI de la UNAM está realizando un proyecto que tiene como objetivo medir el nivel de presencia y juicio de realidad en un sistema de RV inmersiva en tiempo real diseñado para la enseñanza del tratamiento cognitivo-conductual de la agorafobia dirigido a estudiantes universitarios. Al estudio se invitó a 84 participantes: grupo A conformado por 39 estudiantes de 15 a 18 años y grupo B por 45 estudiantes de 19 a 24 años. Al término de la sesión de enseñanza se aplicó el Cuestionario de Presencia y Juicio de Realidad (Baños y cols., 2001), medida de auto-informe que consiste en 57 reactivos que evalúan el grado de Presencia y Juicio de Realidad en ambientes virtuales a través de siete dimensiones: involucramiento Emocional; juicio de realidad y presencia; interacción y correspondencia externa; influencia de la calidad del software; facilidad de uso; satisfacción con la experiencia y atención. Resultados preliminares señalan que el grupo A percibió una mayor influencia de la calidad del software en su sentido de presencia y juicio de realidad y que ambos grupos lograron un grado de inmersión considerable en los escenarios virtuales.

Palabras clave: realidad virtual; enseñanza; presencia; juicio de realidad; agorafobia

E-mail de contacto: geocardenas@yahoo.com

AJUSTE LECTOR Y ELABORACIÓN DE OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Carpio C., Sánchez C., Lima N., Canales C. y Silva H.
UNAM, FES Iztacala

Desde la perspectiva interconductual se plantea que comprender un texto significa que el lector ha sido capaz de satisfacer, con base en la lectura del texto, los requerimientos conductuales que se le han impuesto en la situación de lectura. Bajo esta lógica se ha reportado que la identificación de criterios de ajuste lector favorece la elaboración y la satisfacción de los mismos. Esto es relevante si se considera que satisfacer criterios de ajuste lector permite desarrollar habilidades implicadas en la práctica científica, como aquellas requeridas para elaborar objetivos de investigación. Sobre esta base, el presente estudio evaluó los efectos de entrenar a identificar y elaborar objetivos sobre la elaboración de objetivos de investigación en estudiantes universitarios. Participaron 25 estudiantes de la carrera de Psicología de la FES Iztacala, los cuales fueron distribuidos aleatoriamente en cinco grupos diferenciados por el tipo de entrenamiento al que fueron expuestos. Los resultados se analizan en términos del desempeño alcanzado en la elaboración de objetivos de investigación.

Palabras clave: ajuste lector, objetivos de investigación

E-mail de contacto: dnatalia.lima@gmail.com; cintia_sanchez@campus.iztacala.unam.mx

EFFECTOS DE DIFERENTES COMPLEJIDADES DE LA TAREA EN INTERACCION CON EL TIPO DE INTERACCIONES LINGÜÍSTICAS PREVIAS SOBRE EL COMPORTAMIENTO ALTRUISTA

Carpio C., Silva H., Pacheco Lechón L., Arroyo R., Canales C., Morales G. y Pacheco V.
UNAM, FES Iztacala

En dos grupos independientes de 7 participantes cada uno, se evaluó el efecto de variar la complejidad de la tarea (operaciones aritméticas) en interacción con el tipo de interacciones lingüísticas previas (positiva y negativa) sobre la elección entre contingencias sociales y contingencias individuales en una preparación de elección ayudar/no ayudar. Se discute la relevancia diferencial de la complejidad de la tarea en relación con datos de estudios previos.

Palabras clave: altruismo; contingencia; complejidad; interacción lingüística

E-mail de contacto: lindalennon_44@yahoo.com.mx

EFFECTOS DE LA SIMETRÍA/ASIMETRÍA DE LA COMPLEJIDAD DE LA TAREA EN INTERACCIÓN CON EL TIPO DE INTERACCIÓN LINGÜÍSTICA PREVIA SOBRE EL COMPORTAMIENTO ALTRUISTA.

Carpio C., Silva H., Pacheco Lechón L., Arroyo R., Canales C., Morales G. y Pacheco V.
UNAM, FES Iztacala

En dos grupos independientes se evaluaron los efectos de la simetría/asimetría de la complejidad de la tarea en interacción con el tipo de interacción lingüística previa sobre la elección entre contingencias sociales y contingencias individuales en una preparación de elección ayudar/no ayudar en estudiantes universitarios. Todos los sujetos fueron expuestos a tres condiciones: complejidad igual, mayor y menor a la tarea del compañero. Los grupos difirieron según el tipo de interacción lingüística previa (positiva y negativa). Se discute la relevancia diferencial del tipo de tarea en relación con datos de estudios previos.

Palabras clave: altruismo; contingencia; complejidad; interacción lingüística

E-mail de contacto: lindalennon_44@yahoo.com.mx

EFFECTO DE INSTRUCCIONES FALSAS Y VERDADERAS SOBRE LA SENSIBILIDAD AL CAMBIO DE CONTINGENCIAS EN DOS DIFERENTES TIPOS DE POBLACIONES ACADÉMICAS

Castañeda L., De Gante M., De la cruz G. y Pérez N.
UNAM, FES Iztacala

El presente estudio evaluó los efectos de dos tipos de instrucciones (falsas y verdaderas) sobre la sensibilidad al cambio de contingencias en dos poblaciones académicas (licenciatura en filosofía e ingeniería en matemáticas aplicadas y computo, MAC), durante la adquisición y extinción bajo un programa múltiple RDB5s/RF8. Se planteó que los estudiantes de las carreras pertenecientes al área 1, como MAC, serían menos sensibles al cambio de contingencias que los estudiantes de las carreras pertenecientes al área 4, como filosofía (que presentarían una mayor variabilidad en su forma de respuesta). Participaron 10 estudiantes de MAC y 10 de filosofía, de los cuales 5 de cada carrera fueron expuestos a instrucciones falsas y 5 a instrucciones verdaderas. La tarea consistía en presionar un botón en la pantalla para obtener puntos; el estímulo discriminativo de cada componente era el color de la pantalla (negro para RDB y rosa para RF). Los resultados fueron similares para los estudiantes de las dos comunidades académicas. Bajo instrucciones verdaderas, ambos grupos tuvieron una tasa mayor en el componente RF desde el principio de la fase de adquisición. En los resultados de los participantes expuestos a instrucciones falsas, no se observó una diferencia clara entre ambas comunidades, aunque se pudo apreciar una mayor tasa de respuesta en los estudiantes de filosofía. En resumen, la formación educacional y el pertenecer a determinada comunidad académica no fueron variables determinantes de la sensibilidad al cambio en las contingencias.

Palabras clave: instrucciones; sensibilidad a las contingencias; programa múltiple; poblaciones académicas

E-mail de contacto: blue14dinalie@hotmail.com

REFERENCIA VERBAL Y CONCRECIÓN: DIFERENCIAS EN TIEMPO DE REACCIÓN ENTRE PALABRAS CONCRETAS Y ABSTRACTAS

Castro-Salas M. y Zarabozo D.
UDG - CUCBA, Instituto de Neurociencias

El "efecto de concreción" se conoce como la influencia que el grado de imaginabilidad del contenido semántico de las palabras presuntamente tiene sobre el desempeño de las personas en cuanto a sus tiempos de reacción y número de errores en diversas tareas que implican el procesamiento semántico de las palabras. Es un hecho que se ha venido observando a partir del trabajo pionero de Carlton James (1975), donde se reportó que los sustantivos concretos eran reconocidos como palabras con mayor rapidez y menor número de errores que los sustantivos abstractos sólo cuando la frecuencia de uso en ambos era baja. Esto sugirió que el efecto de facilitación se debía a las diferencias de procesamiento semántico entre ambas categorías de palabras. A partir de entonces se han realizado investigaciones que implementan otros paradigmas de estudio para corroborar este hecho y sustentar su interpretación original. El presente trabajo estudia el efecto de la concreción y de la incongruencia semántica mediante una tarea de juicio semántico en la cual se solicitó a los participantes que determinaran si una palabra era congruente o no con una definición usual. Los estímulos fueron presentados visualmente y la respuesta fue dada oprimiendo el botón izquierdo del ratón cuando eran congruentes o el botón derecho cuando eran incongruentes. Los resultados muestran que el tiempo de reacción es significativamente mayor para los juicios de incongruencia en comparación con el tiempo requerido para los juicios de congruencia dentro de cada grupo de palabras y que es significativamente menor para los juicios sobre palabras concretas en comparación con el tiempo de reacción para los juicios sobre palabras abstractas. Las

diferencias encontradas podrían ser efecto de los distintos mecanismos de acceso semántico que subyacen al procesamiento de las palabras concretas y abstractas.

Palabras clave: concreción; incongruencia; juicio semántico; tiempo de reacción; respuesta instrumental; humanos

E-mail de contacto: marcocasal81@hotmail.com

HALOPERIDOL, ANALISIS CUANTITATIVO Y PROGRAMAS DE RAZON PROGRESIVA

Covarrubias Salcido P.¹ y Aparicio C. F.²
¹ UDG - CUCBA, Instituto de Neurociencias
² UDG - CUCS, Departamento de Neurociencias

El modelo de principios matemáticos del reforzamiento (Killeen y Sitomer, 2003) se ha utilizado para evaluar los efectos de neurolépticos (i.e., haloperidol) sobre la conducta operante de ratas que responden a programas de razón progresiva (Mobini y cols., 2000). Un parámetro de este modelo, el parámetro delta (δ), estima cambios en la motricidad del organismo causados por la droga y el parámetro de activación específica (a) estima cambios en el valor de incentivo que tiene el reforzador. El objetivo de este estudio fue utilizar estos parámetros para estimar el efecto de cuatro dosis de haloperidol (0.05, 0.10, 0.15, 0.20 mg/kg) sobre el número de razones que ratas completaban en programas de razón progresiva que variaban el tipo de reforzador (comida ó sacarina) y el incremento de la razón (1, 2, 3.. ó 3, 6, 9..). Los resultados mostraron que el número de razones completadas disminuyó conforme aumentó la dosis administrada. Con las dosis más altas de la droga los valores del parámetro δ incrementaron, pero los valores del parámetro a disminuyeron. Estos hallazgos sugieren que el haloperidol actuó en el sistema motriz (δ) afectando la conducta operante y la sensibilidad del organismo al reforzamiento (a).

Palabras clave: haloperidol; razón progresiva; motricidad; incentivo; ratas

E-mail de contacto: aparicio@cencar.udg.mx

ANALISIS DEL ERROR A-NO-B EN NIÑOS DE 2 AÑOS EXPUESTOS A UNA TAREA DE MEMORIA ESPACIAL

Covarrubias Salcido P.¹, Aparicio C. F.¹, Tonneau F.¹, Chavarrín Piña I.² y Torillo M.²
¹ UDG
² Universidad Tecnológica de México

La Teoría del Campo Dinámico (TCD) sostiene que el error "A-no-B", cometido por niños de 2 años en la caja con arena, es gradual y se debe a que en la ubicación "A" se dan un mayor número de ensayos que en la ubicación "B"; lo cual genera una mayor activación neuronal en los niños haciendo que se dirijan a la ubicación "A". Para evaluar esta posibilidad, un grupo de niños de 2 años observó al experimentador enterrando un juguete dentro de una caja con semillas 6 veces en la ubicación "A" y una vez en la ubicación "B". Otro grupo de niños observó que el juguete fue enterrado sólo una vez en la ubicación "B". Después de una demora de 10 segundos, a los dos grupos se les permitió encontrar el juguete. Se midió la distancia del error para identificar si el error se presentaba de forma gradual (mayor o menor) o de forma discreta (ocurre o no ocurre). Los resultados mostraron que los niños expuestos a 6 ensayos en "A" y uno en "B" cometieron el error "A-no-B". Sin embargo, los niños expuestos a sólo 1 ensayo en "B" no cometieron el error "A-no-B". Contrario a las predicciones del modelo TCD, se observó que el error A-no-B fue discreto y no gradual.

Palabras clave: error A-no-B; memoria espacial; niños

E-mail de contacto: p.covarrubias.s@gmail.com

EL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES CLINICAS EN LA REHABILITACION DEL PACIENTE ESQUIZOFRENICO: UNA PROPUESTA DE TERAPIA DE ACEPTACION Y COMPROMISO

De Mendieta Ortega C., Chávez Bravo A., Pérez Fuentes N. y Ramirez J.
Universidad del Valle de México, Campus Tlalpan

La presente propuesta de intervención forma parte de un conjunto de líneas de trabajo dentro de la Universidad del Valle de México campus Tlalpan; surgió de la necesidad de crear programas de entrenamiento académico específicos para el desarrollo de habilidades en los estudiantes de psicología. Partió del interés de proporcionar a los estudiantes de alto rendimiento, pertenecientes a los últimos semestres de la licenciatura, las estrategias para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias en la aplicación del trabajo clínico, en esquizofrénicos, y proporcionar espacios, donde pudieran adquirir elementos teóricos y prácticos para replicarlos en escenarios reales. El desarrollo de habilidades clínicas fue mediante: *Tutores modelo*, juego de roles, retroalimentación y *auto evaluación*, lectura grupal y discusión en pequeños grupos. Con el objetivo de que desarrollaran habilidades clínicas que les permitieran implementar un protocolo de tratamiento con base en ACT en esquizofrénicos. Los pacientes esquizofrénicos enfrentan dificultades para adaptarse a su medio ambiente que exige pensamiento lógico, acorde a un conjunto de planeamientos psicosociales, y entiende a la esquizofrenia como un problema en el desarrollo, los síntomas propios de la esquizofrenia se traslapan con la necesidad del paciente por construir su propia identidad, lo que genera ansiedad y confusión al no entender sus síntomas y no saber como manejarlos para lograr adaptación y que ésta esté acorde a sus valores. En el presente estudio se propone la implementación de un programa de de Terapia de Aceptación y Compromiso (Luciano y Wilson, 2001) con una duración de diez sesiones, en pacientes esquizofrénicos que presenten alucinaciones y delirios, con el objetivo de normalizar la experiencia de oír voces y el pensamiento delirante, analizar si el problema es el control de los síntomas y que el cliente abandone la lucha interna a la que se ve sometido y potenciar sus valores.

Palabras clave: esquizofrenia; entrenamiento; aceptación y compromiso; TAC

E-mail de contacto: cdemendieta@uvmnet.edu

MODELOS DE TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL PARA ATENDER ADICCIONES

Echeverría L.¹, Barragán L.¹, Martínez K.², Oropeza R.³ y Carrascoza C.¹

¹ UNAM

² Universidad Autónoma de Aguascalientes

³ Universidad Autónoma de Michoacán

El objetivo del presente trabajo es describir las estrategias que han sido utilizadas en la Ciudad de México en años recientes para proporcionar atención a las aquellas personas que tienen problemas con el consumo excesivo de alcohol y/o drogas. La presentación inicia con una revisión de datos epidemiológicos que justifican la necesidad de llevar a cabo estrategias de intervención para personas que presentan conductas adictivas. La primera parte de la presentación describe las características de estas intervenciones basadas en modelos cognitivo conductuales. Posteriormente se presentan los modelos de intervención dirigidos a personas que beben en exceso, a adolescentes que se *inician* en el consumo de alcohol y/o drogas, a consumidores iniciales de cocaína, a consumidores de tabaco y por último una intervención para consumidores *dependientes* de alcohol y/o drogas. Para finalizar se presentan los resultados de la aplicación de estos modelos que muestran cambios favorables en el patrón de consumo de sustancias, cambios en el nivel de auto eficacia y cambios favorables en problemas asociados (salud, interpersonales, agresividad, legales, económicos, etc.). Estos indicadores se comparan en la fase de pre tratamiento, tratamiento y seguimiento observándose diferencias estadísticamente significativas a través de las tres fases. Las características de estos tratamientos en términos de su brevedad, bajo costo y efectividad los hacen particularmente apropiados para países con recursos limitados.

Palabras clave: tratamiento cognitivo conductual; auto eficacia; consumo; adicciones

E-mail de contacto: cesarcarrascoza@hotmail.com

LA REGULACION DE LA CONDUCTA MEDIANTE EL LENGUAJE INTERNO: ¿REGULACION CONSCIENTE?

Escotto Córdova, E. A.

UNAM - FES Zaragoza, Laboratorio de Psicología y Neurociencias

El lenguaje interno, también llamado plegado, cubierto, privado, subauditivo, subvocal, diálogo interno, pensamiento verbal, entre otros, es un tipo de soliloquio silencioso que transcurre cotidianamente en todo momento del estado en vigilia y en buena parte del sueño en la vida adulta. Suele ser un flujo de expresiones verbales dirigido a alguien o algo, esencialmente dialógico, que se asemeja al habla pero sin

sonido ni motricidad fonoarticulatoria evidente. Su aparición durante la ontogenia es posterior al desarrollo del lenguaje oral 1-2.5 años (primeras palabras y frases) y pasa por una etapa de soliloquios en voz alta durante la actividad y el juego que se va lentamente "interiorizando" en el curso de los 3 a los 11 años. A partir de los 3 años, el niño da muestras de la presencia de soliloquios silenciosos cuando al jugar con sus muñecos poniéndolos a dialogar, hace pausas entre los diálogos, como si la pausa entre una y otra fuese una respuesta del muñeco escuchada mentalmente por el niño. Este tipo de manifestación coincide con la capacidad del niño de narrar algunos sueños y de las primeras manifestaciones de lo que se llama conciencia fonológica (el niño que se escucha hablar pronunciando mal alguna palabra, se autorregula y modifica su respuesta sin que nadie lo corrija). Se dice, entonces, que el lenguaje interno es una condición necesaria para el desarrollo de la actividad consciente, definida ésta como la función de regular auto-referencialmente la conducta, proceso que transcurre mediante el lenguaje externo e interno. Se presentan algunos datos empíricos de la utilización de la regulación verbal en niños de 5 años para mejorar el dibujo del cubo de Necker. Este suele ser dibujado normalmente entre los 9 y 10 años de edad. Se discute acerca de la interpretación de estos hechos como regulación consciente de la actividad del dibujo y de las posibilidades pedagógicas, clínicas y sociales de utilizarla.

Palabras clave: lenguaje interno; conciencia; regulación; desarrollo; niños

E-mail de contacto: aescotto@servidor.unam.mx

DIFERENCIAS SEXUALES EN ADOLESCENTES EN EL DESEMPEÑO DE LA TAREA DE CLASIFICACIÓN DE TARJETA DE WISCONSIN

González Saray A. G.¹, Sánchez Loyo L. M.^{1,2}, Ramos Loyo J.¹

¹UDG, Instituto de Neurociencias

²UDG, Departamento de Estudios en Educación

Se han reportado diferencias sexuales en procesos cognoscitivos, entre ellas en las funciones ejecutivas. Las funciones ejecutivas son un conjunto de habilidades cognoscitivas que permiten la anticipación y el establecimiento de metas, el diseño de planes, la autorregulación y la monitorización de las tareas, la flexibilidad en el trabajo cognoscitivo, entre otros procesos, para obtener resultados eficaces en la resolución de problemas. Las mujeres manifiestan un mejor desempeño ejecutivo que los hombres, sin embargo son escasos los estudios realizados con adolescentes sanos. El objetivo del estudio fue determinar la existencia de diferencias sexuales en la ejecución del Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin entre jóvenes de entre 16 y 18 años de edad. Participaron 20 hombres y 20 mujeres, sanos, estudiantes del último año de bachillerato. Se aplicó el Test de Clasificación de Tarjetas Wisconsin versión computarizada, de forma individual. Los resultados mostraron que los hombres presentaron mayor número de intentos aplicados, de errores no perseverativos y de respuestas correctas en comparación a las mujeres. Se concluye que las diferencias sexuales observadas podrían estar asociadas a la "eficacia de razonamiento", que es la habilidad para encontrar de forma eficiente la regla para la ejecución de la prueba, de tal modo que si dicha estrategia no resulta eficiente, el sujeto requiere de un mayor número de intentos para descubrir la nueva regla. Por lo tanto, se considera que las mujeres adolescentes cuentan con una mejor eficacia de razonamiento en comparación con los hombres, debido a que en ellas madura antes la corteza cerebral, por efecto hormonal, lo cual podría hacer más eficientes las funciones ejecutivas, particularmente, la habilidad para inhibir respuestas comportamentales.

Palabras clave: tarea de clasificación de tarjetas de Wisconsin; funciones ejecutivas; diferencias sexuales

E-mail de contacto: jramos@cencar.udg.mx

PROPUESTA DE UN PROCEDIMIENTO EXPERIMENTAL PARA EL ESTUDIO DE LAS SECUELAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS. ESTUDIO PILOTO

González Zepeda A. P., Reyes García A., Torres Reyes C. y Honold Espinoza J. A.
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Psicología

Con el objetivo de explorar la pertinencia de un procedimiento experimental para el estudio de las secuelas de violencia intrafamiliar en niños, se trabajó con seis infantes entre los 8 y 9 años de edad (tres niños y tres niñas), que en el momento del estudio, junto con sus madres, se encontraban recién ingresados en un refugio gubernamental destinado a proteger víctimas de violencia física. Para emular la cotidianidad de un niño inmerso en un contexto de violencia intrafamiliar, se planeó un procedimiento experimental compuesto por quince sesiones. En cada una de ellas, el niño tenía como aparente meta

principal, ensamblar la mayor cantidad de piezas posibles de un rompecabezas, en un lapso de 20 minutos. En función del número de piezas ensambladas, concluido este tiempo el niño recibía determinada cantidad de estampas para completar un álbum. A partir de la cuarta sesión el niño tenía la opción de intentar bloquear o no, un ruido (sonido extraído de fragmentos de películas en inglés, cuyas escenas eran de violencia familiar) proveniente de una computadora, seleccionando entre seis figuras del monitor de ésta, aquella que pudiera eliminarlo, temporal o definitivamente. Para tres de los niños (Grupo 1), de la cuarta a la novena sesión, cuatro figuras podía bloquearlo temporalmente y una eliminarlo en su totalidad (condición controlable); de la décima en adelante, ninguna tenía alguna de estas funciones (condición incontrolable). La secuencia opuesta de condiciones, la enfrentaron los otros tres niños (Grupo 2). Los resultados mostraron que una participante del Grupo 1, y dos del Grupo 2, mejoraron sus ejecuciones de ensamblaje, en relación con la condición control. Los tres restantes mostraron ejecuciones similares en las tres condiciones. Los tres niños del Grupo 1 aprendieron a bloquear el ruido, mientras que los del Grupo 2 no lo intentaron. Estos resultados sugieren la utilidad del procedimiento propuesto.

Palabras clave: violencia intrafamiliar; contingencia; procedimiento experimental; niños

E-mail de contacto: adgz@iteso.mx

EVALUACION NEUROPSICOLOGICA DE PACIENTES CON ESCLEROSIS MULTIPLE

Gutiérrez Martínez E.
UNAM, Facultad de Psicología

La esclerosis múltiple (EM) es una enfermedad desmielinizante que afecta al sistema nervioso central (SNC). Sin embargo, se ha prestado poca atención a los problemas neuropsicológicos que pudieran presentar los pacientes con Esclerosis Múltiple, como es el caso de alteraciones en funciones cognitivas. El objetivo de este trabajo es evaluar el grado de afectación de la atención y la memoria en pacientes con EM. Participaron 44 sujetos, 10 hombres y 34 mujeres, residentes de la ciudad de México de entre 23 y 58 años de edad y una media de nivel escolar de 12 años. Primero se definieron los grupos que participarían en la investigación: el grupo de referencia compuesto por 22 sujetos sin Esclerosis Múltiple EM, y el grupo "experimental" o autoseleccionado compuesto por 22 sujetos con Esclerosis Múltiple EM, subdivididos en 2 grupos (11 con EM remitente recurrente y 11 con EM progresiva). A ambos grupos se les aplicó el instrumento NEUROPSI ATENCION Y MEMORIA. Después de la aplicación se procedió a calificar las pruebas y a analizar debidamente los resultados arrojados por la misma.

Palabras clave: esclerosis múltiple; atención; memoria; evaluación neuropsicológica

E-mail de contacto: erikagm@servidor.unam.mx

NEUROPSICOLOGIA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN PACIENTES ADICTOS

Inozemtseva O.
UDG - CUCS, Instituto de Neurociencias y CUCSH, Departamento de Estudios en Educación

En la actualidad el consumo y la distribución de las sustancias ilícitas se han convertido en un problema social, legal y de salud pública de una gran dimensión a nivel mundial, ya que su consumo puede provocar un estado de dependencia. En la literatura se ha reportado que en las personas adictas el uso prolongado de sustancias ejerce un efecto negativo sobre el SNC, el cual puede ser persistente incluso cuando la persona deje de consumir la droga. Así, a través de distintas técnicas de neuroimagen se ha observado una disminución en el flujo sanguíneo y en el metabolismo de la glucosa principalmente en las áreas de la corteza prefrontal ventromedial, cíngulo anterior y la corteza orbitofrontal. A su vez estas regiones cerebrales, se conoce, están relacionadas con las funciones ejecutivas, comprendidas éstas como aquellas que permiten llevar a cabo las complejas tareas de planeación, organización de la conducta, toma de decisiones, así como regular el comportamiento y los estados de ánimo. El estudio de las funciones ejecutivas tiene mucha importancia en los pacientes adictos dado que el deterioro de éstas puede estar relacionado con la poca adherencia al tratamiento por parte del paciente y frecuentes abandonos del mismo. En la literatura se ha reportado que estos pacientes muestran un alto grado de impulsividad y disminución en la auto-regulación, un déficit en el control inhibitorio, falta en la flexibilidad, dificultades en la toma de decisiones entre otras características. Para poder contestar la pregunta ¿si el deterioro en las funciones ejecutivas en los pacientes adictos es transitorio o persistente? el método más adecuado son los estudios longitudinales, los cuales son escasos por la dificultad de seguimiento de los pacientes. En este sentido hemos estudiado pacientes adictos a la cocaína en diferentes fases del

periodo de abstinencia, lo cual nos ha permitido conocer el grado de persistencia del daño en variables cognitivas ocasionado por el consumo de este psicoestimulante.

Palabras clave: adicción; cocaína; funciones ejecutivas; estudio longitudinal

E-mail de contacto: oinozem@yahoo.com.mx

ANÁLISIS DE LA MEDIACIÓN LINGÜÍSTICA EN LAS INTERACCIONES ESTUDIANTE-OBJETOS REFERENTES

Irigoyen J. J., Jiménez M. Y. y Acuña K. F.
UNISON - Seminario *Interactum* de Análisis del Comportamiento

El aprendizaje de una disciplina científica o profesión, como actividad mediada lingüísticamente, requiere que el estudiante desarrolle competencias que auspicien y faciliten su contacto referencial con los objetos, hechos y situaciones que el ámbito disciplinar determina, ya que las situaciones problema o los eventos a estudiar se significan a luz de las categorías de la teoría, a modo de criterios en el nivel conceptual, metodológico y de medida. La variación en los criterios de tarea es uno de los factores que nos permite estimar bajo qué condiciones se facilita o dificulta el contacto referencial del estudiante con los objetos referentes. Se presentan los resultados de un estudio descriptivo con universitarios ante criterios de tarea que consistieron en: 1) identificar el descriptor pertinente a la descripción del concepto, 2) identificar el descriptor pertinente a la descripción del procedimiento, 3) identificar el descriptor pertinente a la descripción del ejemplo y 4) elaborar la representación gráfica del concepto. Se discute acerca del desarrollo de desempeños sustitutivos en el aprendizaje de las ciencias.

Palabras clave: aprendizaje de la ciencia; mediación lingüística; criterio de tarea; estudiantes universitarios

E-mail de contacto: miriamj@psicom.uson.mx

PSICOESTIMULANTES: MECANISMOS DE ACCIÓN EN EL CEREBRO Y EFECTOS SOBRE LA CONDUCTA

Juárez González J.
UDG - CUCBA, Instituto de Neurociencias

Los psicoestimulantes son sustancias que al actuar sobre el sistema nervioso central estimulan la liberación de neurotransmisores que producen una sensación euforizante, vigorizante y de activación conductual. En general tienen efectos anoréxicos e inhibitorios del sueño, alteración del juicio y en algunos casos ansiedad. Entre los psicoestimulantes más conocidos se encuentra la cocaína, las anfetaminas, metanfetaminas y el metilfenidato, los cuales se utilizan generalmente de manera recreativa y en algunos casos con fines terapéuticos. Estas sustancias, como muchas otras requieren de sitios receptores o aceptores en la neurona, sitios que suelen estar ampliamente distribuidos en el cerebro, en neuronas que sintetizan y liberan neurotransmisores. Un sitio de acción común ocurre en las proteínas de recaptura de la membrana celular, las cuales regulan la disponibilidad de los neurotransmisores en la comunicación celular; sin embargo, la manera en que actúan, es decir, su mecanismo de acción sobre estas proteínas puede ser diferente. Los psicoestimulantes también pueden actuar estimulando o inhibiendo enzimas que en el primer caso incrementan la síntesis y en el segundo, degradan al neurotransmisor. Otro mecanismo de acción puede ocurrir en los canales iónicos de la membrana celular, los cuales a su vez influyen sobre la liberación del neurotransmisor. No obstante las diferencias en estos mecanismos de acción, el resultado final es la mayor disponibilidad de los neurotransmisores en el espacio intersináptico y por lo tanto un incremento en su actividad, lo cual a su vez produce los efectos percibidos y la manifestación conductual. Aunque los estimulantes pueden actuar en diferentes regiones del cerebro, todas ellas tienen como denominador común la acción sobre el sistema denominado del reforzamiento o sistema meso-límbico-cortical, conjunto de estructuras involucradas en la evaluación de las propiedades gratificantes o placenteras de los estímulos. Las características estructurales de las sustancias psicoactivas, la distribución de sus receptores, sus mecanismos de acción y el sustrato biológico sobre el cual actúen determinará el tipo de efecto y la intensidad de su acción, así como su potencial adictivo.

Palabras clave: psicoestimulantes; neurotransmisores; sistema meso-límbico-cortical

E-mail de contacto: jjuares@cencar.udg.mx

THE NATURAL SELECTION: BEHAVIOR ANALYSIS AMONG THE SCIENCES / LA SELECCIÓN NATURAL: EL ANÁLISIS DE LA CONDUCTA DENTRO DE LAS CIENCIAS

Marr M. J.
Georgia Institute of Technology

One feature of behavior analysis that we emphasize is that it is a *natural* science as opposed to a *social* science or any other such description. But what does this mean? I explore this question by attempting to characterize what the designation "natural science" might mean and in a survey show how behavior analysis is, or perhaps is not, like other putative natural sciences.

Palabras claves: behavior analysis; psychology; philosophy; science

E-mail de contacto: mm27@prism.gatech.edu

EVALUACION DEL SINDROME DE BURNOUT EN PERSONAL DE ENFERMERIA

Martínez Hernández R.¹, Ramos del Río B.² y Cruz Rico J.³
¹ Residencia en Medicina Conductual, Hospital Juárez de México, SSA
² UNAM
³ Hospital Juárez de México, SSA

El Síndrome de *Burnout* (SB) se caracteriza por cansancio emocional, despersonalización, sentimientos de falta de realización personal y es asociado a profesionales que están en contacto directo con usuarios de servicios de salud. Tiene consecuencias fisiológicas, psicosociales, laborales y repercute en la calidad de la atención que se brinda a la población. Nuestro objetivo consiste en presentar los resultados de la evaluación del SB previos a la instrumentación de un programa para el manejo del estrés laboral. Participan 15 enfermeras del Hospital Juárez de México. La variable independiente es la estrategia para el control de estrés; las variables dependientes son el nivel de SB y la percepción de la salud. Los instrumentos y formatos empleados incluyen un formato de datos generales, el Inventario Maslach de Burnout, un cuestionario general de salud, una carta de consentimiento informado y varios auto-registros. Se implementó un diseño cuasi-experimental de un solo grupo con mediciones repetidas (pre, postratamiento y seguimiento a 1 mes) en 8 sesiones, una vez por semana con duración de una hora. La edad media de las enfermeras en nuestra muestra es de 31.9 años, su antigüedad laboral de 9.5 años; trabajan 7.8 horas en promedio atendiendo a 5.2 pacientes diariamente. 93.3% de las enfermeras se dedican a labores del hogar y 6.7% asiste a la escuela. Como principal molestia refirieron cansancio (26.7%), enfermedades respiratorias (20%), cefalea (13%), dolor de espalda, hipertensión, cáncer y problemas renales. 13% reportó no tener molestias. Cuando requieren apoyo emocional 73.3% recurren a amigos, 6.7% al jefe de enfermería, 6.7% a psicología y 13.3% no solicitan apoyo. En cuanto al reconocimiento de su trabajo por los pacientes, 66% percibe que siempre o casi siempre se les reconoce. Respecto a la satisfacción con su trabajo, 40% se siente bastante satisfecho, 33% satisfecho y 26.7% muy satisfecho. Las 15 enfermeras se encuentran en nivel medio de SB caracterizado por cansancio emocional: 20% alto, 73.33% moderado y 6.66% bajo. 86.66% presentan un nivel bajo de despersonalización, 13.33% un nivel medio. 20% presentan un nivel medio de falta de realización personal, 80% un nivel bajo. Estos resultados, previos a la intervención psicológica, describen las características de la población y algunas de las consecuencias que coinciden con lo planteado en la literatura.

Palabras clave: síndrome de *burnout*, estrés laboral; personal de enfermería

E-mail de contacto: erazo@servidor.unam.mx

ANOREXIA BASADA EN ACTIVIDAD: UN MODELO EXPERIMENTAL

Martínez Sánchez H. y Gómez Sánchez I. L.
UDG, Instituto de Neurociencias

El estudio de los trastornos alimentarios (i.e., obesidad, bulimia y anorexia nerviosa) ha cobrado un importante interés en el laboratorio usando animales como sujetos experimentales. Gran parte de ese interés se ha justificado por la creciente incidencia de estos trastornos en la sociedad actual. En particular

el modelo de anorexia basada en actividad es una preparación experimental diseñada para estudiar las variables determinantes del trastorno alimentario conocido como anorexia nerviosa. El procedimiento original para observar el fenómeno consiste en ubicar a las ratas en una caja con acceso a una rueda de actividad mientras se someten a un régimen de privación de alimento teniendo disponible sólo una hora de acceso a la comida. Como resultado de la combinación de estas manipulaciones en unos cuantos días las ratas muestran una rápida pérdida de peso corporal, un incremento súbito en la actividad en la rueda y reducen su ingesta de alimento. Diversas teorías han tratado de explicar este fenómeno. La teoría térmica basada en la pérdida y recuperación de temperatura del organismo, la teoría del valor reforzante de correr en la rueda de actividad, la teoría que sugiere una incapacidad en adaptarse a la restricción de alimento son algunos ejemplos de los intentos por explicar la anorexia basada en actividad. Finalmente, presentamos datos obtenidos en nuestro laboratorio que ilustran la metodología experimental derivada del modelo de anorexia basada en actividad. Los resultados de esta línea de investigación se vinculan con su posible aplicación en tratamientos de algunos trastornos alimentarios.

Palabras clave: anorexia; actividad; consumo de alimento; privación; rueda de actividad; pérdida de peso; ratas

E-mail de contacto: hectorm@cencar.udg.mx; iris_lorenag@hotmail.com

EFFECTOS DE LAS INSTRUCCIONES SOBRE EL CONTROL DISCRIMINATIVO DEL RITMO SENSORIO MOTOR

Martínez Sánchez H. y Saracho Vargas J.
UDG, Instituto de Neurociencias

La bioretroalimentación es el uso de instrumentos que permiten alterar el curso de ciertas respuestas fisiológicas y que pueden llegar a quedar bajo el control voluntario de una persona. En un procedimiento típico, la persona es entrenada a modificar diferentes variables fisiológicas que incluso pueden estar relacionadas con los síntomas de diversas patologías (i.e. la relajación de los músculos pericraneales y trapecios para el tratamiento de las cefaleas tensionales, o el aumento de la temperatura periférica de la piel para el tratamiento de migrañas). En años más recientes, la bioretroalimentación electroencefalográfica, también conocida como neuroretroalimentación, se ha convertido en una de las modalidades más exitosas para el tratamiento de la epilepsia o del trastorno de déficit de atención con hiperactividad. Una característica en el uso de neuroretroalimentación tanto en el área clínica como en la investigación básica ha sido la falta de consenso sobre procedimientos estandarizados. Una de las fuentes de variabilidad en los procedimientos es la falta de consistencia en el tipo de instrucciones que se proporcionan a las personas que son expuestas a las técnicas de neuroretroalimentación. La ausencia de un control instruccional adecuado podría contribuir a la diversidad de formas de implementación de dichos procedimientos. La literatura muestra como el control instruccional puede influir en la ejecución de los sujetos. Los resultados obtenidos en nuestro laboratorio en los que evaluamos los efectos de las instrucciones sobre el control discriminativo del ritmo sensorio motor contribuyen a enfatizar la relevancia de las instrucciones en la aplicación de tratamientos aplicados tanto en el área clínica como en la investigación básica.

Palabras clave: retroalimentación; neuroretroalimentación; control instruccional; control discriminativo; ritmo sensorio motor; humanos

E-mail de contacto: hectorm@cencar.udg.mx; jpsaracho@gmail.com

COMPRESION DE TEXTOS: ¿IDENTIFICAR IDEAS PRINCIPALES O SATISFACER CRITERIOS DE AJUSTE LECTOR?

Morales G., Chávez E., Canales C., Arroyo R., Silva H. y Carpio C.
UNAM - FES Iztacala, Grupo T de Investigación Interconductual

La tradición filosófica intelectualista sirvió de fundamento para sostener que la comprensión de un texto consiste en que los lectores identifiquen las ideas principales transmitidas por el autor. Desde una perspectiva diferente, se caracteriza a la comprensión como una interacción regulada por un criterio de ajuste, criterio que puede corresponderse con diferentes niveles de complejidad funcional. En consecuencia, la idea principal de un texto es dependiente del tipo de criterio de ajuste que se satisface y del dominio en que tiene lugar la interacción lectora. Con base en esto se evaluaron los efectos del tipo de criterio impuesto sobre la elaboración de la idea principal de un texto. Participaron 30 estudiantes de la carrera de psicología de un colegio particular de la zona metropolitana, los cuales fueron asignados a uno

de seis grupos. Cada grupo se distinguió entre sí por el tipo de criterio impuesto. A todos los grupos se les aplicó una evaluación que consistió en leer un texto y posteriormente se les solicitó que elaboraran la idea principal del texto leído. En una segunda condición, a los miembros de cada grupo se les impuso un criterio por satisfacer con la lectura de un texto (de Ajustividad, Efectividad, Pertinencia, Congruencia o Coherencia), excepto al grupo control. Posteriormente los participantes leyeron un texto y se les solicitó que elaboraran la idea principal de lo leído. Una vez que hicieron esto se les retroalimentó a los participantes sobre lo redactado. La retroalimentación se correspondió funcionalmente al tipo de criterio impuesto. Finalmente, se aplicó una evaluación de la redacción de la idea principal semejante a la primera. Se encontró que el tipo de criterio impuesto afectó de manera diferencial lo redactado por los miembros de los cinco grupos experimentales. Se discuten las implicaciones de que la "idea principal" de un texto sea susceptible de modificarse.

Palabras clave: idea principal; comprensión de textos; criterio de ajuste

E-mail de contacto: gmoralesc@servidor.unam.mx

BUSCANDO UNA MEJOR EDUCACION

Moreno R.¹, Martínez R.¹ y Varela J.²
¹ Universidad de Sevilla
² UDG

Con el propósito de mejorar el rendimiento y la disposición de los estudiantes hacia una materia universitaria de contenido metodológico, se llevó a cabo una intervención en dos cursos sucesivos. En el primero se reorganizó la docencia mediante un sistema de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con el fin de aumentar el rendimiento que se venía obteniendo. En el segundo curso se aplicó un plan complementario dirigido a promover y reforzar una mejora de la disposición favorable hacia la materia y sus tareas. Los resultados mostraron que las intervenciones realizadas resultaron efectivas, alcanzándose una situación mejor que la de partida. Ello va en el mismo sentido de la literatura de ABP y resulta de interés para materias metodológicas, tradicionalmente complicadas para una buena parte de los estudiantes de Psicología.

Palabras clave: aprendizaje basado en problemas; disposición; enseñanza universitaria

E-mail de contacto: jvarela@cencar.udg.mx

ESTIMACION TEMPORAL E IMPULSIVIDAD EN UN MODELO ANIMAL DE TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD.

Orduña V.
UNAM, Facultad de Psicología

Las ratas espontáneamente hipertensas (REH) son a la fecha el modelo animal más utilizado de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Aunque la correspondencia de algunos aspectos del comportamiento de humanos con este trastorno y las REH es obvia (por ejemplo, la hiperactividad), en otros aspectos existe debate (p. ej., déficit de atención), o no existe investigación que permita la comparación (p. ej., gradiente de demora, estimación temporal). A través de una serie de experimentos, hemos analizado si el déficit en estimación temporal que ha sido reportado en seres humanos con TDAH, y que tiene un importante papel en la concepción teórica del trastorno, se encuentra presente en las REH, lo cual incrementaría la validez del modelo. Para ello utilizamos una tarea de discriminación temporal (bisección temporal), y dos tareas de producción temporal (procedimiento de pico y reforzamiento diferencial de tasas bajas). Los resultados de los tres experimentos coinciden en que esta cepa de ratas no presenta un déficit en la estimación temporal respecto a dos cepas control, pero si presenta un problema de hiperactividad e impulsividad. Estos resultados son discutidos con relación al papel que la percepción del tiempo juega en el TDAH, y con relación a la validez del modelo animal empleado.

Palabras clave: impulsividad; discriminación temporal; TDAH

E-mail de contacto: vladord@servidor.unam.mx

ELABORACIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS EN UNIVERSITARIOS: EL CASO DE LAS PREGUNTAS DE

INVESTIGACIÓN

Pacheco V., Morales G., Arroyo R., Ramírez L., Reséndiz N. y Salazar M.
UNAM, FES Iztacala

Con base en el modelo del aprendizaje de la ciencia (Carpio y cols., 1998; 2005) y en la propuesta conceptual para el análisis de la conducta de escribir (Pacheco y cols., 2008), en el presente trabajo se evaluó el impacto de un conjunto de ejercicios para analizar párrafos de textos científicos en la formulación y fundamentación de una pregunta de investigación, en estudiantes universitarios. Específicamente, los ejercicios se dirigieron a: 1) que los estudiantes clasificaran los párrafos que conforman la introducción de un artículo experimental de psicología, tomando como criterio, la vinculación de cada párrafo con la pregunta de investigación; 2) que cada estudiante escribiera una pregunta de investigación y su fundamentación, estructuradas con base en la tipificación de párrafos mencionada. En el estudio participaron 26 alumnos de primer semestre y su profesor de Psicología Experimental (PEL). Asimismo, participaron 32 alumnos de tercer semestre y su profesor de PEL. La mitad de los alumnos de primero y la mitad de los alumnos de tercer semestre fueron expuestos a los ejercicios de análisis de párrafos (grupos experimentales), los alumnos restantes sólo escribieron una pregunta de investigación fundamentada (grupos controles). El análisis de los productos escritos, sugiere que los elaborados por los participantes de los grupos experimentales fueron más coherentes y cohesionados que los escritos de los participantes de los grupos controles. Se discute la viabilidad de los ejercicios diseñados para cubrir algunas necesidades educativas y las perspectivas en esta línea de investigación.

Palabras clave: aprendizaje de la ciencia; lectura; escritura; entrenamiento

E-mail de contacto: vpacheco@servidor.unam.mx

EFFECTOS DE LA RESTRICCIÓN VISUAL AL ESCRIBIR SOBRE LA ELABORACIÓN DE TEXTOS EN UNIVERSITARIOS

Pacheco V., Silva H., Ortega M., Ramírez L. y Salazar M.
UNAM, FES Iztacala

El presente estudio parte del supuesto que en la composición de textos, el escritor debe regular su ejecución prescindiendo de la retroalimentación de otros, por lo cual, ver lo que escribe puede resultar un factor crítico (Olive y Piolat, 2002; Pacheco y cols., 2006). Se evaluó el papel de la restricción visual de lo escrito durante tareas de escritura. Participaron 36 estudiantes que cursaban el segundo año de psicología en la FES Iztacala- UNAM. En la primera sesión los participantes fueron instruidos acerca del software utilizado, leyeron un artículo de psicología, después escribieron un resumen y una crítica del texto leído. En la segunda sesión se realizaron tareas similares, excepto que leyeron un artículo distinto y se asignó a los participantes a uno de cuatro grupos definidos por el número de caracteres que el participante podía ver en cada momento, mientras escribía: R05, R15, R60 y todos los caracteres escritos (SR). Se encontraron diferencias significativas en función del valor de restricción. Los participantes del grupo R05 escribieron más palabras, recurrieron con mayor frecuencia al texto leído y a las instrucciones; los participantes del grupo SR escribieron más párrafos que los otros grupos. Los participantes de los grupos con restricción visual alcanzaron puntajes más altos en la crítica que en el resumen, mientras que en el grupo SR ocurrió lo contrario. Se discute si la restricción visual afecta los aspectos morfológicos de la elaboración de textos, pero no los funcionales, relativos a la cohesión; se sugiere indagar en otros niveles educativos.

Palabras clave: escritura; comprensión lectora; restricción visual; estudiantes

E-mail de contacto: vpacheco@servidor.unam.mx

THE AMAZING INFANT BEHAVIOR: A LEARNING APPROACH / LA CONDUCTA INCREÍBLE DEL INFANTE: UN ENFOQUE BASADO EN EL APRENDIZAJE

Peláez M.
University of Florida

This paper reports several behavior-analytic studies that investigate the learned basis of diverse infant social phenomena. These phenomena, that have been identified by mainstream psychologists as "normal" development, include the early development of insecure attachment patterns; the early learning of fear of the dark and strangers; the emergence of social referencing as a communication process and the role of

adult vocal imitation on language acquisition. The emphasis will be on the role of environmental contingencies during mother-child interactions.

Palabras clave: development; attachment; social learning; language; interaction

E-mail de contacto: marthaPN@aol.com

DESARROLLOS DE LAS INTERVENCIONES EN AUTISMO FUNDAMENTADAS EN EL ANALISIS APLICADO DE LA CONDUCTA

Pérez González L. A.
Universidad de Oviedo

Los tratamientos basados en el Análisis Aplicado de la Conducta (ABA) son los únicos efectivos para enseñar con eficacia a niños con autismo y otros trastornos generalizados de desarrollo. Con estos tratamientos, en situaciones de un maestro por niño, con una dedicación de 30 o más horas a la semana, más del 40% de los niños que comienzan la intervención antes de los 5 años se habilitan completamente. Las intervenciones se realizan aplicando un gran número de principios básicos estudiados por los analistas de la conducta a la enseñanza de un repertorio de habilidades verbales y no verbales progresivamente más complejo a cada niño. Estos principios van desde principios elementales de reforzamiento y extinción hasta los últimos procedimientos que facilitan la emergencia de conducta verbal y habilidades sociales. En esta presentación se expondrán brevemente (a) las características los trastornos del espectro autista; (b) los fundamentos de los tratamientos ABA, que provienen tanto del análisis experimental como del aplicado; y (c) algunas investigaciones realizadas en la última década que han permitido elaborar procedimientos efectivos para enseñar habilidades complejas y facilitar la emergencia de conducta verbal y su ejecución en situaciones sociales relevantes.

Palabras clave: autismo; intervención; aplicación; ABA

E-mail de contacto: laperez@correo.uniovi.es

UNA INTERVENCION COGNITIVO CONDUCTUAL PARA PROMOVER LA ADHERENCIA TERAPEUTICA EN PACIENTES ONCOLOGICOS

Pineda Navarro E. y Sosa de la Cruz A.

El objetivo de este estudio fue comprobar la eficacia de una intervención cognitivo-conductual para la promoción de la adherencia terapéutica en pacientes oncológicos, ya que en la actualidad, el tema de la adherencia a los tratamientos médicos tiene gran trascendencia debido a que el paciente enfrenta conductas de riesgo y problemas de salud que requieren que la persona ponga en práctica las recomendaciones terapéuticas y/o de salud que se le indican, lo cual, no siempre se realiza correctamente. En el caso del cáncer, las necesidades no son por nada distintas. Por ello, se realizó un programa de intervención cognitivo-conductual para 21 pacientes de primera vez con diagnóstico de cáncer dentro de la Unidad de Oncología del Hospital Juárez de México, consistente en tres sesiones; utilizando como marco conceptual el Modelo de Toma de Decisiones y las técnicas de Psicoeducación, Reestructuración Cognitiva y Balance Decisional. Se construyó una lista de chequeo para evaluar la adherencia por categorías antes y después de la intervención. Se realizaron comparaciones antes y después encontrando diferencias estadísticamente significativas en los puntajes de adherencia. Por otro lado, no se encontraron diferencias significativas entre variables demográficas y cambios en la adherencia. Se describen cambios clínicos con relevancia estadística con respecto a la técnica de Reestructuración Cognitiva, en la disminución de la emoción desencadenada por pensamientos automáticos irracionales. Se concluye que en este estudio no existe relación alguna entre variables demográficas como sexo, escolaridad y edad, y la presencia o no de adherencia como lo ha reportado la literatura, y que la intervención resultó efectiva para la promoción de la adherencia a los tratamientos oncológicos.

Palabras clave: intervención cognitivo conductual; adherencia terapéutica; tratamiento oncológico

E-mail de contacto: erazo@servidor.unam.mx

EVALUACION DE UN MODELO COGNITIVO-CONDUCTUAL MOTIVACIONAL DE ATENCION ESCALONADA PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON PROBLEMAS DE ALCOHOL

Quiroga Anaya H., Vital Cedillo M. G., Cabrera Arteaga T. y Montes Castro V.
UNAM, Facultad de Psicología

Se informa de la evaluación de un modelo cognitivo-conductual motivacional de atención escalonada para estudiantes universitarios con problemas de alcohol, por medio de un diseño de Línea Base Múltiple a través de sujetos, en reducir los patrones de consumo de alcohol y problemas relacionados con el consumo en estudiantes de la UNAM, quienes voluntariamente solicitaron atención. Se cuidó que los participantes no presentaran alguna enfermedad física grave, no requirieran internamiento ni presentaran otros trastornos psiquiátricos del Eje I del DSM IV, y en el caso de las mujeres además, que no estuvieran embarazadas o en periodo de lactancia. Los participantes fueron igualados con los perfiles de los programas específicos de tratamiento considerados por dicho Modelo (BASICS; Dimeff, Baer, Kivlahan & Marlatt, 1999; GSC; Sobell & Sobell, 1993a; y SRP; Annis, Herie & Watkin-Merek, 1996), con base en la severidad y cronicidad de sus problemas de alcohol, patrones de consumo, problemas relacionados con el consumo, deterioro neuropsicológico y metas de tratamiento, a fin de contar con una correspondencia entre la modalidad de intervención y el tipo de consumidor. Los hallazgos indican que el Modelo cuenta con una alta eficacia clínica y significancia estadística en reducir los problemas de alcohol al año de seguimiento, en términos de los patrones de consumo reportados en la "cantidad de consumo de alcohol por ocasión" y en la "cantidad de consumo semanal de alcohol", pero no en la "frecuencia de consumo semanal de alcohol". De igual manera, en relación con los problemas relacionados con el consumo, el Modelo mostró una alta eficacia clínica en reducirlos al año de seguimiento, en términos del Índice de Problemas de Alcohol Rutgers y de la Escala de Dependencia al Alcohol. Finalmente, se discuten los resultados en términos de sus implicaciones clínicas y se señalan las principales limitaciones de la investigación.

Palabras clave: modelo cognitivo-conductual; atención escalonada; motivación; consumo de alcohol

E-mail de contacto: quiroga@servidor.unam.mx

ADAPTING TO CHANGING CONTINGENCIES / ADAPTACIÓN A CONTINGENCIAS CAMBIANTES

Reid A. K.
Wofford College

Organisms adapt to their current environment, but they must also adapt when their environment changes. Adaptation to changing contingencies is an important focus within many theoretical approaches, including the measurement of resistance to change in behavioral momentum theory, outcome devaluation in instrumental and Pavlovian conditioning procedures, and acquired value in value-transfer studies. How does outcome (reinforcer) devaluation alter the behavior patterns that have already been learned? By focusing on simple response sequences, this talk demonstrates unpredicted order in the persistence of responding at each ordinal position of response sequences. This order is not explained by the theoretical approaches above. A quantitative model, based on simple delay gradients, is proposed that does explain these results, as well as those from other theoretical approaches. This model encourages us to explore the variables that influence the shapes of delay gradients.

Palabras clave: adaptation; reinforcement; dynamics; delay

E-mail de contacto: ReidAK@wofford.edu

FORMACION Y PRACTICA DE COMPETENCIAS SOBRE MODIFICACION CONDUCTUAL EN PADRES

Ríos A., López J.y Quevedo N.
Escuela Activa Integral A. C., Culiacán, Sinaloa

Bajo el supuesto de que el padre de familia juega un papel fundamental en la interacción con sus hijos para generar comportamientos deseados, se realizó un entrenamiento de ocho sesiones (una por semana) con una duración promedio de 105 minutos en cada una de ellas, en las que se aplicó el

procedimiento propuesto por Dangel y Polster (1988) con el objetivo de que cada padre participante aprendiera y practicara cada una de las ocho competencias entrenadas, tres de ellas para incrementar el comportamiento deseado (elogio y atención; premios y privilegios y elogio insinuante) y cuatro para decrementar el comportamiento no deseado (ignorar; tiempo fuera, retiro de premios y privilegios y castigo físico). En la octava sesión se entrenó la competencia de obediencia en la que se combinaron seis de las siete competencias anteriores. El procedimiento del entrenamiento implicó: moldeamiento; secuenciación de competencias en términos de habilidades prerequisite; variación de ejemplos; modelamiento; práctica retroalimentada; dominio de la competencia; práctica y autoregistro cotidiano de las habilidades por los participantes en sus hogares y; revisión de autoregistros semanalmente. La práctica de las competencias en el ambiente natural se analizó con base en los datos reportados por los padres participantes.

Palabras clave: interacción padre-hijo; competencia; modelamiento; modificación conductual

E-mail de contacto: americhe@hotmail.com

CONFIABILIZACION DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR COMPETENCIAS EN DIVERSOS CONTEXTOS DE DESEMPEÑO: UN ESTUDIO PRELIMINAR

Rodríguez Campuzano M. L., Alatorre Adán L. y Nava Quiroz C.
UNAM, FES Iztacala

El trabajo que aquí se expone se basa en el Modelo Psicológico de la Salud propuesto por Ribes en 1990. Forma parte de una línea de investigación en la que se aborda, desde una perspectiva naturalista, el fenómeno llamado estrés, así como sus implicaciones en el estado de salud de las personas. Aquí se presenta un estudio preliminar para confiabilizar un instrumento diseñado para evaluar competencias en diversos contextos de desempeño. El instrumento consta de cinco partes. Al principio se solicitan algunos datos demográficos. La primera parte contiene reactivos para obtener información con respecto al estado de salud de los participantes. Las cuatro partes siguientes se diseñaron para evaluar competencias. Cada una contiene reactivos en los que se presentan algunas situaciones con demandas de logro y las opciones de respuesta permiten evaluar lo que hacen los participantes, lo que creen y lo que sienten, particularmente reacciones de estrés, en dichas situaciones. Los resultados obtenidos con una muestra voluntaria de 110 personas indican que el instrumento es confiable. Adicionalmente se presentan algunos datos descriptivos con respecto a la salud de los participantes. El instrumento es susceptible de mejoras; aunque puede ser útil para diversas investigaciones relacionadas con la posesión de competencias en diversos contextos y el estado de salud/enfermedad.

Palabras clave: Modelo Psicológico de la Salud, competencias, dimensión afectiva del comportamiento, dimensión valorativa del comportamiento, estrés

E-mail de contacto: carmayu5@yahoo.com; lili_freud@hotmail.com

REESTRUCTURACION DE UN INSTRUMENTO REFERIDO A CRITERIO PARA EVALUAR BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO

Romano Torres H. y Aragón Parra H. I.
UNAM, FES Iztacala

El Diagnóstico Conductual Académico -DCA- (Backhoff, 1989) es una prueba conductual para medir el manejo de repertorios académicos en niños con problemas de aprendizaje y bajo rendimiento académico. Su empleo en la enseñanza correctiva ha demostrado ser altamente efectivo para el tratamiento funcional de niños con dificultades escolares en las áreas de aritmética, lectura y escritura (Romano, 2005) a partir del modelo de enseñanza diagnóstico-prescriptiva (Ysseldike y Salvia, 1974). Al respecto, una característica de todos los instrumentos diseñados bajo esta línea evaluativa es la perfectibilidad de los métodos y las pruebas en función de su empleo. Con esta óptica, en el presente trabajo se muestra la reestructuración del DCA, considerando las siguientes fases en el diseño de cambio: a) modificación de las subcategorías del contenido a evaluar con base en el análisis de tarea y clases descriptivas de respuesta involucradas; b) incorporación de problemas de dificultad graduada relacionados a los diferentes tipos de operaciones evaluadas por el instrumento; c) rediseño de criterios y programación de materiales de lectura para evaluar comprensión o manejo de información de textos; d) criterios de identificación de tipos de errores y estrategias obtenidos de la aplicación del instrumento; e) elaboración de formatos de registro y representación de datos; f) construcción de formatos de evaluación para intervención de las subcategorías evaluadas, g) validación del instrumento en su versión final.

Palabras clave: Diagnóstico Conductual Académico; rendimiento académico; medición

E-mail de contacto: hromano@servidor.unam.mx

LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO: CONTEXTO Y PROSPECTIVA PARA EL ANALISTA DE LA CONDUCTA

Santoyo Velasco C.

UNAM - Facultad de Psicología, Laboratorio de Desarrollo y Contexto del Comportamiento Social

En esta presentación se analizan los desarrollos recientes de las ciencias del comportamiento, y del análisis experimental de la conducta entre ellas, desde la perspectiva de lo que en México estamos haciendo y de lo que hemos dejado de hacer. El rigor que nos enorgullece está siendo ignorado en la investigación con humanos pues no todos están prestando atención a los puentes que se han trazado con las ciencias del comportamiento; la formación de recursos humanos está reflejando una especie de estancamiento; el trabajo de diseminación del enfoque no se está asumiendo de forma óptima; y no estamos salvando los obstáculos que se presentan para que el gremio crezca, entre otros. Se discute un ámbito que ejemplifica el problema antes mencionado con el campo del desarrollo y organización del comportamiento. En este caso se sugieren las demandas de explicaciones adecuadas dentro de la ciencia del desarrollo y lo que podemos hacer los analistas de la conducta. El reto es analizado como una vía que, de enfrentarlo exitosamente, aportará avances sustantivos al campo.

Palabras clave: análisis experimental de la conducta; ciencias del comportamiento; desarrollo

E-mail de contacto: carsan@servidor.unam.mx

DEL ESTUDIO EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA CREATIVA HACIA UNA TEORÍA INTERCONDUCTUAL DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO

Silva H., Landa E., León A., Lima N. y Carpio C.
UNAM, FES Iztacala

Desde el punto de vista de las perspectivas tradicionales en psicología se ha considerado a la creatividad como entidad causal de los actos originales y novedosos. Ante el dominio de la tradición psicológica sobre el tema, el planteamiento conductual ha sido escaso. En el presente trabajo se analizan de manera general las ambigüedades en el uso del término creatividad, y se presenta el Modelo Interconductual de Comportamiento Creativo (MICC) en el que se propone una continuidad entre el comportamiento inteligente y el creativo, y en el que se reconocen como dimensiones relevantes de la inteligencia la variabilidad y la efectividad, en tanto que la correspondiente dimensión de la creatividad es la originalidad de criterios ante situaciones contingencialmente ambiguas. Se describe la estrategia metodológica general derivada del MICC así como los resultados generales de los estudios realizados hasta el momento. Finalmente, se discute sobre la forma en que estos resultados pueden contribuir al replanteamiento de la labor del psicólogo en escenarios educativos.

Palabras clave: creatividad, desarrollo psicológico, habilidades, competencias, criterio de ajuste.

E-mail de contacto: hsilva@campus.iztacala.unam.mx

SUSTAINED ATTENTION AND VISUAL-SPATIAL MEMORY FAVORED BY OVARIAN HORMONES: A PRINCIPAL COMPONENTS ANALYSIS

Solís-Ortiz S. and Corsi-Cabrera M.
Universidad de Guanajuato & UNAM, Facultad de Psicología

Data supporting the influence of the menstrual cycle on cognitive functions are contradictory. Some studies claim that the maintenance of attention is the key for the processing of successful information. But nobody has studied how attention co-varies with other brain functions and mood to alter the different phases of the menstrual cycle. The present study explored these possibilities. The neuropsychological performance of 9 healthy women with regular menstrual cycles was assessed during ovulation (OVU), early luteal (EL), late luteal (LL), and menstrual (MEN) phases. Neuropsychological test scores were

obtained during these phases of sustained attention, executive functions, manual coordination, visual-spatial memory, verbal fluency, spatial ability, anxiety, and depression. Principal Components Analysis (PCA) accounted the 68.31 % of the variance identified in five eigenvectors. For performance of sustained attention as an independent eigenvector (component 1), PCA accounted for 17.69% of the variance. For the scores on verbal fluency and visual-spatial memory grouped together (component 5), PCA explained 12.03 % of the total variance. Scores varied significantly during the menstrual cycle for component 1 ($p < .034$), and component 5 ($p < .003$). Sustained attention increased when the progesterone was high in the EL phase. When the estrogens levels were high, visual-spatial memory increased during the OVU phase, but verbal fluency decreased in the same phase. These results suggest that the early luteal phase of progesterone favors sustained attention, but it does not co-vary with other neuropsychological variables (i.e., the ones assessed in the present study). It is concluded that estrogens differentially affect visual-spatial memory and verbal fluency.

(Note: Work supported by CONACYT Grant # 52365 and the University of Guanajuato.)

Palabras clave: neuropsychology; attention; memory; menstrual cycle; phases

E-mail de contacto: silviasolis17@prodigy.net.mx

CONDUCTA Y BIOLOGÍA: ¿QUÉ TIPO DE INTEGRACIÓN?

Tonneau F.
UDG - CUCS, Departamento de Neurociencias

Conductistas como Skinner, entre otros, han presentado el análisis de la conducta como una parte integral de la biología. Sin embargo, un examen más cuidadoso del estado actual de la investigación operante pone en evidencia varias dificultades en las propuestas actuales de integración del análisis conductual y de las ciencias biológicas (la teoría de evolución y la neurociencia, por ejemplo). Estas fallas en la integración reflejan, entre otras cosas, problemas conceptuales en la propuesta operante de Skinner. En este trabajo señalo algunos aspectos de la teoría operante que impiden una mayor integración entre el análisis conductual y la biología: entre otros, la preferencia por analogías seleccionistas en lugar de un esquema causal jerárquico, la negligencia de la topografía conductual, y más generalmente, la negligencia de los aspectos estructurales del ambiente y de la conducta.

Palabras Claves: conducta; biología; evolución; fisiología; explicación

E-mail de contacto: ftonneau@cencar.udg.mx

AD LITEM: LA INVESTIGACION BASICA CON ANIMALES Y SU EXTRAPOLACION AL COMPORTAMIENTO HUMANO

Varela J.
UDG - CEAD

Un análisis de la investigación básica, publicada en el JEAB durante los años 1975 al 2005, revela que una parte importante de ella se ha desarrollado bajo las siguientes características: a) el sexo de los sujetos no se reporta o bien, mayoritariamente son machos; b) puesto que la edad de los sujetos no se reporta, es aproximada, se incrementa significativamente dados los largos periodos experimentales, se iguala con características de los sujetos que se suponen son "indicadoras" de la edad, o una combinación de estos aspectos, parece que no existen consideraciones sistemáticas o pertinentes con respecto al efecto de las variables experimentales y de sus efectos en relación a la edad; c) por naturaleza y nurturalidad, la investigación con animales es carente de las mínimas características sociales propias del ser humano en cuyos casos, se dan consideraciones semejantes. Ante estas características, presentes en la investigación realizada durante los 30 años analizados, llama la atención la existencia de argumentos derivados de esta investigación, que no sólo son metodológicos sino también conceptuales para extrapolar resultados y se constituyan en criterios que se demandan a la investigación básica y aplicada que se realiza con seres humanos. Con esta base, se argumenta la necesidad de cuidar la extrapolación acrítica y simplista de los resultados de la investigación con animales y consecuentemente, revalorar el importante status de la investigación con seres humanos para la contribución al conocimiento del comportamiento.

Palabras clave: categorías metodológicas; investigación animal; extrapolación

E-mail de contacto: jvarela@cencar.udg.mx

EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS: NUNCA NADA FUE TAN PROMETEDOR ... Y TAN CONFUSO

Varela J.
UDG - CEAD

El discurso oficial del currículo por competencias argumenta varias ventajas: capacitación para la profesión, claridad en los métodos de enseñanza, educación centrada en el alumno. Sin embargo, las definiciones que se adoptan para el concepto de competencia no parecen estar acorde al discurso. Además se analiza el alto grado de complejidad que implica la evaluación de las competencias.

Palabras clave: curriculum; evaluación; aprendizaje centrado en el alumno

E-mail de contacto: jvarela@cencar.udg.mx

LA EVALUACION DE LA PARTICIPACION DEL ESTUDIANTE EN CLASE: RESPUESTAS Y MAS PREGUNTAS

Varela J.
UDG - CEAD

La evaluación de la participación del alumno durante la clase es un tema muy controvertido entre los docentes y en forma vehemente cuando se involucra a los estudiantes. Ante esto, el recurso mas usual ha sido el de considerar la participación tomando en cuenta la asistencia del alumno. En un curso con duración de 60 horas en sesiones de dos clases por semana, trece alumnos de psicología participaron en el presente estudio. Al final de cada unidad, cada alumno registraba en un formato diseñado para esto, su participación considerando tres elementos: lectura previa, comprensión del material e intervención en las actividades de la clase cuyo valor proporcional fue de 50, 30 y 20% respectivamente del puntaje total de la participación acordado por consenso por los alumnos. Al final de cada unidad, el profesor también evaluó el rubro de participación en clase de cada alumno sin que esto fuera notificado. Los resultados muestran poca variación a lo largo del curso en todos los elementos siendo el mas constante el relativo a la participación oral. Se discute esta forma de evaluar y el papel que la autoevaluación pudo haber tenido como elemento retroalimentador. Se sugieren algunas modificaciones pertinentes a considerar en cursos futuros.

Palabras clave: evaluación educativa; retroalimentación; autoevaluación del estudiante

Email de contacto: jvarela@cencar.udg.mx

EMPUJA ESE LAPIZ CINCO CMS: LA ADQUISICION DE HABILIDADES INTELECTUALES VS MOTRICES

Varela J., Jiménez A., Mariscal M., Medina A., Mendoza G., Ortiz N. y Yeo Ayala M. C.
UDG

El *principio de disponibilidad de respuesta* formulado por Thorndike (1931) alude a la posibilidad de responder de acuerdo al grado de disponibilidad de la respuesta. En estudios recientes en los que se empleó el autoentrenamiento provisto por la lectura de textos con o sin ilustraciones o la audición, se muestra que mientras las habilidades de tipo intelectual y de información verbal son de más fácil adquisición, no ocurre lo mismo con las habilidades de tipo motriz. Se enfatiza incorporar este tipo de habilidades a la investigación que ha dado preferencia a las habilidades de tipo intelectual dejando fuera muchos tipos de actividades que incluyen de manera central el componente motriz.

Palabras clave: desempeño motriz; habilidades intelectuales; métodos de entrenamiento

E-mail de contacto: jvarela@cencar.udg.mx

SOBRE LA EFICACIA Y PERTINENCIA DE LOS MEDIOS: APRENDIZAJE, TRANSFERENCIA, MEMORIA Y ACTITUD

Varela J.¹, Mojardín A.², Lara B.¹, López Beltrán F.², Miranda A.¹, Nava G.¹, Ramírez Quistian M.² y Velázquez Cárdenas H.²

¹ UDG - CEAD

² Universidad Autónoma de Sinaloa

La investigación del uso de los medios tecnológicos para el aprendizaje a todas luces va a la zaga del desarrollo tecnológico y se matiza por: considerar centralmente sólo algunos de tipos de habilidades identificadas como intelectuales y de información verbal; aborda aspectos diferentes mediante multiplicidad de conceptos; y se recurre a una teoría implícita a veces no definida claramente. Otro aspecto de la investigación es la evaluación intrasituacional de sus efectos aunque existan estudiosos preocupados por la transferencia del conocimiento adquirido. La tendencia va en el primer sentido por lo que la evaluación se efectúa en términos temporales a corto plazo. Los estudios relacionados a la memoria a mediano y largo plazo son incipientes y esto lleva a relacionar también el papel de la emocionalidad que puede tener en el desempeño a mediano y largo plazo. El último elemento, muy considerado desde la perspectiva del constructivismo es la evaluación actitudinal. Se argumenta que bajo estas condiciones, es difícil que la investigación sobre los *medios* proporcione soluciones formativas a la educación. Por lo anterior, se expone un proyecto que pretende analizar los anteriores elementos mediante la realización de estudios con participantes de educación básica y superior.

Palabras clave: habilidades; internet; calidad de la educación

E-mail de contacto: jvarela@cencar.udg.mx

MANIFIESTO DE LA PSICOLOGIA ANARQUISTA

Vargas Mendoza J. E. y Aguilar Morales J. E.

Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C. / Centro Regional de Investigación en Psicología

En un lenguaje post-modernista se aborda de manera crítica y propositiva la situación de la psicología institucional en nuestro país y el impacto que tiene en el amplio rango que va desde las expectativas y la subjetividad de los estudiantes hasta la economía y la política nacional. Se trata de una crítica y de un posicionamiento que intenta poner sobre la mesa de la discusión el debate de la actualidad y el futuro en nuestra disciplina ante la posibilidad de la emancipación de nuestra comunidad para tomar responsablemente el poder de producir y aplicar nuestro conocimiento.

Palabras clave: post-modernismo; psicología; institución; análisis crítico

E-mail de contacto: jorgeever@yahoo.com.mx

LA INTERVENCION PSICOLOGICA EN EL DEPORTE ORGANIZADO: UN INSTRUMENTO PARA LA DETECCION DE NECESIDADES

Vargas Mendoza J. E. y Blanco Ruiz R.

Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C. / Centro Regional de Investigación en Psicología

En este documento se considera al deporte como parte de la vida y de la cultura. Se analiza lo que es la psicología del deporte y sus áreas de aplicación en las organizaciones deportivas. Se propone un plan mínimo de trabajo y se anexa un formato para detectar la necesidad de intervención psicológica en las organizaciones que se dedican a promover el deporte en un alto nivel competitivo.

Palabras clave: deporte, psicología, detección de necesidades.

E-mail de contacto: jorgeever@yahoo.com.mx

PSICOESTIMULANTES Y ESTRES

Vázquez Cortés C.

Una droga de abuso es una sustancia que altera los estados de ánimo, el nivel de percepción o las funciones cerebrales. Eso incluye algunos medicamentos prescritos, el alcohol, los inhalantes, los estimulantes, entre otros. El abuso potencial de muchas drogas, entre ellas los psicoestimulantes, se debe a sus efectos de reforzamiento y de recompensa. Se ha descrito que aquellos eventos que están relacionados al consumo de la droga, pueden incrementar o disminuir el reforzamiento de la misma. El estrés es la reacción inespecífica del organismo ante estímulos específicos tanto psíquicos como físicos. Es siempre una respuesta de carácter fisiológico, en la cual se produce secreción de hormonas que provoca cambios a distancia en diversas partes del organismo (activación del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal, HPA). El estrés es uno de los grandes contribuyentes en la iniciación y continuación del abuso de drogas. Facilita la recaída en el abuso de drogas después de periodos de abstinencia. Se ha descrito que los glucocorticoides endógenos producidos por estrés y la administración de glucocorticoides exógenos producen autoadministración de psicoestimulantes tales como la cocaína y las anfetaminas. Con respecto al metilfenidato, un psicoestimulante con características semejantes a las drogas mencionadas y empleado en clínica, hemos encontrado que el tratamiento con corticosterona exógena administrado durante la infancia, no incrementa el consumo de metilfenidato, sin embargo, parece afectar la actividad locomotora de los sujetos, sugiriendo una facilitación del efecto del metilfenidato sobre la actividad locomotriz. Los efectos de la corticosterona y aparentemente un estrés moderado, parecen permanecer hasta la edad adulta, ya que se observaron efectos sobre la actividad locomotriz en la edad adulta, dependiendo del tratamiento. Lo anterior sugiere que el eje HPA participa en los efectos del metilfenidato sobre la actividad locomotriz, sensibilizándola; lo cual sugiere a su vez, una sensibilización del sistema dopaminérgico que se manifiesta en los consumos subsecuentes de metilfenidato. Los resultados encontrados en el presente trabajo, pueden tener implicaciones clínicas en cuanto a los efectos de la administración de metilfenidato en infantes en situaciones de estrés y alteraciones del eje HPA.

Palabras clave: psicoestimulantes; estrés; corticosterona; actividad locomotriz

E-mail de contacto: jjuaraz@cencar.udg.mx

USO DE RETROALIMENTACION BIOLOGICA Y RELAJACION EN PACIENTES CON ENFERMEDAD RENAL CRONICA TERMINAL TRATADOS CON HEMODIALISIS

Vázquez M. I.¹, Vital S.¹, Bravo M. C.¹, Jurado S.² y Reynoso L.²
¹ SSA, Hospital Juárez
² UNAM

La Enfermedad Renal Crónica Terminal (ERCT) es la incapacidad progresiva e irreversible de los riñones para desarrollar su función. Los pacientes con esta enfermedad presentan trastornos psicológicos que afectan su vida, generan estrés y ansiedad. El objetivo de este estudio fue evaluar la efectividad de un programa psicológico que utilizó técnicas de retroalimentación biológica (biofeedback) y relajación para reducir la ansiedad y el estrés en pacientes con tratamiento de hemodiálisis por ERCT. Participaron seis pacientes del servicio de Nefrología del Hospital Juárez de México que acudían a tratamiento con hemodiálisis. Se utilizó un diseño experimental de caso único con línea base retrospectiva y replicación intrasujeto. Al inicio y al término del tratamiento, cada paciente fue evaluado con el inventario IDARE y la escala subjetiva de estrés. El tratamiento se otorgó en ocho sesiones (30 minutos c/u) donde cada paciente era conectado a una máquina de hemodiálisis que daba mediciones de presión arterial, frecuencia cardíaca y ofrecía información visual sobre cifras de presión arterial. En 6 de las 8 sesiones, los pacientes fueron instruidos mediante una cinta auditiva en la técnica de relajación; simultáneamente, recibían retroalimentación de sus cifras de presión arterial y frecuencia cardíaca. Las mediciones de presión arterial, frecuencia cardíaca, ansiedad y estrés se compararon durante y después del tratamiento. En todos los pacientes se observaron disminuciones estadísticamente significativas en presión arterial, estrés y ansiedad. Se concluye que para reducir la ansiedad y el estrés en pacientes con tratamiento de hemodiálisis por ERCT, un tratamiento eficaz es la técnica de relajación en combinación con la retroalimentación biológica.

Palabras clave: ERCT; estrés; ansiedad; relajación; retroalimentación

E-mail de contacto: erazo@servidor.unam.mx

¿SON LOS ANTAGONISTAS OPIOIDES UNA OPCION DE TRATAMIENTO PARA EL SINDROME DE DEPENDENCIA AL ALCOHOL Y TIENEN EL MISMO EFECTO TERAPEUTICO EN AMBOS SEXOS?

Virgen Enciso M.¹ y Juárez J.²
¹ IMSS, Hospital 89
² UDG - CUCBA, Instituto de Neurociencias

La ingestión de alcohol estimula la secreción de opioides endógenos en el circuito de reforzamiento del sistema mesolímbico, por lo que la utilización de antagonistas opioides para el tratamiento del alcoholismo está ampliamente difundida. Existe evidencia de diferencias de género dependientes de la acción de las hormonas relacionadas con el consumo y metabolismo del etanol; así como con la síntesis de opioides y sus receptores en el SNC. Además del factor social y cultural que afecta diferencialmente a hombre y mujeres, las hormonas sexuales en el SNC funcionan como neurotransmisores o neuromoduladores, afectando la disponibilidad de los receptores, entre ellos los opioides. En México no existen estudios sistemáticos sobre el uso de antagonistas opioides para el tratamiento del alcoholismo, y en el nivel mundial, son escasos aquellos que consideran el género como objeto de estudio. Con esta base, nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Existen diferencias sexuales que alteren la respuesta al tratamiento con antagonistas opioides, en cuanto a la tolerancia del medicamento, los efectos secundarios indeseables la adherencia al tratamiento y la búsqueda compulsiva del alcohol? Para responderla, hemos estudiado sujetos de ambos sexos con síndrome de dependencia al alcohol (DSM-IV), a los cuales se les ha valorado: los niveles de gamma-glutamiltanspeptidasa (GGT), los síntomas colaterales, la ingestión de alcohol y la necesidad compulsiva de consumirlo (craving). El tratamiento con antagonistas opioides ha consistido en administrar 50mg de naltrexona vía oral cada 24 horas por 12 semanas. Los resultados de este estudio han mostrado que el uso de antagonistas opioides disminuye el consumo del alcohol en todos los sujetos, ésta disminución tiende a ser mayor en mujeres, así como el grado de abstinencia y la adherencia al tratamiento. En el postratamiento, el consumo aumenta paulatinamente en ambos sexos, con una pendiente mayor en los hombres, pero no regresa a sus niveles basales. Los niveles séricos de GGT, en general, son mayores en el hombre, pero se decrecientan respecto a la línea base después del tratamiento con naltrexona independientemente del sexo. En cuanto al "craving", todos los sujetos muestran una disminución de los valores basales durante el tratamiento, independientemente del sexo. Los contrastes encontrados en la respuesta terapéutica apoyan una acción diferencial de los antagonistas opioides dependientes del sexo de los sujetos alcohólicos.

Palabras clave: antagonistas opioides; dependencia al alcohol; diferencias sexuales; GGT

E-mail de contacto: jjuares@cencar.udg.mx

EFFECTO DE LA RETROALIMENTACION SOBRE EL DESEMPEÑO DE UNA TAREA DE EJECUCION CONTINUA EN NIÑOS CON TRASTORNOS DE LA ATENCION

Vizuet C., Aguiar Aguirre D. y Meneses Ortega S.
UDG, Instituto de Neurociencias

Los niños con déficit de atención con hiperactividad (TDAH) muestran un déficit en la detección de estímulos cuando la tarea se mantiene por periodos prolongados. Se ha propuesto que el incremento en la motivación pudiera influir positivamente en el mantenimiento de la atención y una manera de lograrlo sería proporcionándole a los niños información sobre su nivel de desempeño. La presente investigación evaluó el efecto de la retroalimentación sobre la ejecución de una tarea de larga duración en niños con TDAH. Participaron 10 niños con TDAH (9 – 11 años de edad). Como control, evaluamos 10 niños normales, pareados por edad, sexo, CI y nivel socioeconómico. Utilizamos la prueba de ejecución continua CPTxx; presentando 944 estímulos (letras del alfabeto). Cada estímulo tuvo una duración de 75 mseg y el intervalo interestímulos fue de 1.2 seg. Los estímulos prueba se presentaron con una probabilidad de 0.2. Además, registramos la actividad eléctrica cerebral en las derivaciones Fz, Cz, Pz y Oz. Presentamos la tarea bajo tres condiciones: Sin retroalimentación; Retroalimentación aplazada (informando los aciertos al final); y, Retroalimentación inmediata (retroalimentando cada ensayo). Los niños con TDAH presentaron menos aciertos y mayor tiempo de reacción. En ambos grupos se incrementó la ejecución con la retroalimentación, siendo más notorio con retroalimentación inmediata. Bajo esta condición, los niños con TDAH alcanzaron una ejecución similar a la de los niños normales en la condición sin retroalimentación. El grupo control tuvo mayor amplitud del componente N100 en las derivaciones Cz y Pz. En ambos grupos la mayor amplitud de los componentes N100 y P300 se presentó ante la condición de retroalimentación inmediata. Se concluye que la retroalimentación inmediata tiene un efecto positivo sobre la ejecución en niños con TDAH, lo cual se refleja tanto a nivel conductual como electrofisiológico.

Palabras clave: TDAH; atención; retroalimentación; niños

E-mail de contacto: smeneses@cencar.udg.mx

LA EXPERIENCIA TRANSITORIA DEL TIEMPO: CRITERIOS PSICOLOGICOS, SUSTRATOS FISICOS
Y EL VALOR DE LOS PROCEDIMIENTOS EXPERIMENTALES PARA EL ESTUDIO DE LA MEMORIA
EPISODICA EN ANIMALES

Zamora Arevalo O.
UNAM

Se ha demostrado que los animales pueden reportar eventos acerca de su pasado reciente y remoto. Ejemplo de lo anterior es la ejecución de distintas especies en una tarea donde los sujetos son entrenados inicialmente a igualar las diferentes duraciones de un estímulo muestra en la tecla central con los colores de teclas laterales. Como la duración del estímulo en la tecla central y el color de las teclas laterales son diferentes modalidades de estímulo, a la relación aprendida se le denomina como *igualación simbólica a la muestra*. Si al anterior procedimiento le añadimos una demora al final del estímulo muestra, obtenemos una tarea de *igualación simbólica a la muestra demorada*. Otro procedimiento donde también se presentan demoras en el transcurso de la presentación de un estímulo (interrumpiendo su duración) e que igualmente nos permite investigar la memoria de trabajo, es conocido como *procedimiento de pico con interrupción*. Sin embargo, la literatura teórica no ha integrado los resultados de estos dos procedimientos, que han sido evaluados casi exclusivamente como evidencia de un modelo de estimación temporal más que en términos de memoria. Una forma de integrar los resultados de estos procedimientos en términos de memoria de trabajo consiste en estudiar la discriminación de duraciones presentadas en secuencia e introduciendo demoras. Bajo estas condiciones se reportan una serie de experimentos que tienen como ejes principales: 1) estudiar la habilidad de animales para estimar secuencias de duraciones, 2) evaluar la introducción de demoras ya sea entre las señales que componen las secuencias y/o al final de las mismas y 3) evaluar la señalización diferencial entre las demoras y los intervalos entre ensayos.

Palabras clave: memoria episódica; estimación temporal; igualación a la muestra

E-mail de contacto: arevalo@servidor.unam.mx

REACTION TIME TO NUMBERS AND LETTERS

Zarabozo-Hurtado D. y Zarabozo D.
UDG, Instituto de Neurociencias

Numbers and letters in different modalities are a regular part of our daily life. However, the underlying mechanisms (behavioral and electrophysiological) are still unknown. The aim of this study was to compare the performance of healthy persons while they attended or detected arabic numbers and capital letters. Twelve right-handed male individuals (mean age = 25.2 years; sd = 3.1 years) with higher levels of education (bachelors and graduate students) participated in the experiment. Participants were instructed to differentiate either numbers (A1 & B1) or letters (A2 & B2) in two paired tasks. Task A involved 40 target and 80 non-target visual stimuli (2 x 4 cm; 1.91° x 3.81°). Task B involved 125 target and 250 non-target stimuli with the same characteristics. Besides the target/non-target distinction, task B included two stimuli (I and O) with the same physical properties that could be selected as numbers (1 and 0) or letters (I and O). Reaction time for detection of numbers was shorter than that for letters in both types of task (A1 vs A2 and B1 vs B2). However, significant differences ($p < 0.03$) were shown only in task B and when comparing individual stimuli (1 vs. I and 0 vs. O). These results suggest different strategies and mechanisms or different brain pathways for the detection of numbers and letters. However, some theories relate number and letter detection differences to physical properties of the stimuli, such as number of straight lines and curves. This hypothesis seems inconsistent with the present study, which involves numbers and letters with straight lines only.

Palabras clave: reaction time; number; letter

E-mail de contacto: dzaraboz@cencar.udg.mx

INDICE DE AUTORES - SINCA 2008

Cada primer autor aparece con su(s) día(s) de presentación y el salón de la sesión correspondiente.

ABELINO FERRER L.	Jueves 24	Tarde	CARTEL
ACUÑA KARLA F.			
AGUIAR AGUIRRE D.			
AGUILAR F.			
AGUILAR MORALES J. E.			
AGUILERA VELASCO MA. DE LOS A.	Jueves 24	Tarde	CARTEL
ALATORRE A. L.			
ALONSO I.	Miércoles 23	Tarde	SALON 2
APARICIO NARANJO C. F.	Viernes 25	Mañana	SALON 2
ARAGON PARRA H. I.			
ARROYO R.	Jueves 24	Mañana	SALON 2
	Viernes 25	Mañana	SALON 2
AVILA R.	Miércoles 23	Tarde	SALON 2
BACHA G.	Miércoles 23	Tarde	SALON 2
	Jueves 24	Mañana	SALON 1
BALDERRAMA J.	Viernes 25	Mañana	SALON 2
BAÑOS R.			
BARBA CALVILLO G.	Miércoles 23	Tarde	SALON 2
BARBOSA A.	Jueves 24	Tarde	CARTEL
BARRAGAN L.			
BARRIOS-DE TOMASI E.	Miércoles 23	Tarde	SALON 1
BLANCO RUIZ R.	Miércoles 23	Mañana	SALON 2
BOJORQUEZ DIAZ C. I.	Jueves 24	Mañana	SALON 1
BOTELLA ARBONA C.			
BRAVO-GONZALEZ MA. C.			
CABRERA ARTEAGA T.			
CAMACHO GUTIERREZ E.	Jueves 24	Mañana	SALON 2
	Viernes 25	Tarde	SALON 2
CAMACHO I.	Jueves 24	Mañana	SALON 2
CAMARGO G.	Jueves 24	Mañana	SALON 2
CANALES C.			
CARDENAS LOPEZ G.	Miércoles 23	Tarde	SALON 2
	Jueves 24	Tarde	CARTEL
CARPIO RAMIREZ C.	Miércoles 23	Mañana	SALON 2
	Jueves 24	Mañana	SALON 2
	Jueves 24	Tarde	SALON 2
CARRASCOZA VENEGAS C. A.			
CASTAÑEDA L.	Jueves 24	Tarde	CARTEL
CASTRO-SALAS M.	Jueves 24	Tarde	CARTEL
CAZARES CARRERA C.			
CHAVARRIN PIÑA I.			
CHAVEZ BRAVO A.			
COPCA ARELLANO A.	Viernes 25	Mañana	SALON 1
CORSI CABRERA M.			
COVARRUBIAS SALCIDO P.	Viernes 25	Mañana	SALON 1
	Viernes 25	Mañana	SALON 2
CRUZ RICO J.			
DE GANTE M.			
DE LA CRUZ G.			
DE LA ROSA GOMEZ A.			
DE MENDIETA ORTEGA C.	Jueves 24	Tarde	CARTEL
DURAN BACA X.			
ECHVERRIA L.	Viernes 25	Mañana	SALON 1
ESCOTTO CORDOVA E. A.	Jueves 24	Mañana	SALON 1

FLORES H.
FLORES PLATA LORENA A.

GARCIA L. GOMEZ SANCHEZ I. L. GONZALEZ GARRIDO A. A. GONZALEZ SARAY A. G. GONZALEZ ZEPEDA A. P.	Viernes 25 Viernes 25 Jueves 24 Miércoles 23	Mañana Mañana Tarde Tarde	SALON 1 SALON 1 CARTEL SALON 1
---	---	------------------------------------	---

GUTIERREZ MARTINEZ E.	Jueves 24	Mañana	SALON 2
-----------------------	-----------	--------	---------

HONOLD ESPINOZA J. A.

INOZEMTSEVA O. IRIGOYEN J. J.	Miércoles 23 Viernes 25	Tarde Mañana	SALON 1 SALON 2
----------------------------------	----------------------------	-----------------	--------------------

JIMENEZ A. JIMENEZ M. Y. JUAREZ GONZALEZ J. JUAREZ MARCIAL G. JURADO CARDENAS S.	Miércoles 23	Tarde	SALON 1
--	--------------	-------	---------

LANDA E.
LARA GARCIA B.
LEON A.
LIMA N.
LOPEZ BELTRAN F.
LOPEZ J.

MARES CARDENAS G. MARISCAL M. MARR M. J. MARTINEZ CERVANTES R. MARTINEZ HERNANDEZ R. MARTINEZ K. MARTINEZ RODRIGUEZ M. A. MARTINEZ SANCHEZ H.	Viernes 25 Jueves 24 Miércoles 23 Miércoles 23 Jueves 24	Mañana Mañana Mañana Tarde Mañana	SALON 1 SALON 1 SALON 2 SALON 2 SALON 1
--	--	---	---

MEDINA A. MEDRANO A. M. MENDEZ LOZANO S. M. MENDOZA G. MENESES ORTEGA S. MIRANDA LABASTIDA A. J. MOJARDIN HERALDES A. MONTES CASTRO V. MORALES G. MORAN ROMERO S. MORENO R. MORENO S.	Jueves 24 Viernes 25	Mañana Mañana	SALON 2 SALON 2
--	-------------------------	------------------	--------------------

NAVA GONZA B.
NAVA J.
NAVA QUIROZ C.

ORDUÑA V. OROPEZA DE ALBA J. L. OROPEZA R. ORTEGA M. ORTIZ N. OVIEDO P.	Miércoles 23 Viernes 25	Mañana Mañana	SALON 1 SALON 1
--	----------------------------	------------------	--------------------

PACHECO CHAVEZ V.	Miércoles 23 Jueves 24 Viernes 25	Mañana Tarde Mañana	SALON 2 CARTEL SALON 2
-------------------	---	---------------------------	------------------------------

PACHECO LECHON L. PADILLA DE ANDA A. C.	Jueves 24	Tarde	CARTEL
--	-----------	-------	--------

PELAEZ M.	Jueves 24	Tarde	SALON 1
PEREZ FUENTES N.			
PEREZ GONZALEZ L. A.	Jueves 24	Mañana	SALON 1
PEREZ N.			
PINEDA NAVARRO E.	Jueves 24	Mañana	SALON 1
QUEVEDO N.			
QUIROGA ANAYA H.	Viernes 25	Mañana	SALON 1
RAMIREZ A. P.			
RAMIREZ J.			
RAMIREZ L.			
RAMIREZ QUISTIAN M.			
RAMOS C.			
RAMOS DEL RIO B.			
RAMOS LOYO J.			
REID A. K.	Miércoles 23	Mañana	SALON 1
RESENDIZ N.			
REYES GARCIA A.			
REYNOSO ERAZO L.			
RIOS CHECA A.	Miércoles 23	Tarde	SALON 1
RODRIGUEZ CAMPUZANO MA. DE L.	Jueves 24	Tarde	CARTEL
ROMANO TORRES H.	Jueves 24	Tarde	CARTEL
SALAZAR M.			
SANCHEZ C.			
SANCHEZ LOYO L. M.	Miércoles 23	Mañana	SALON 1
SANTACREU MAS J.			
SANTOYO VELASCO C.	Viernes 25	Tarde	SALON 1
SANZ MARTINEZ A.	Miércoles 23	Mañana	SALON 1
SARACHO VARGAS J.			
SERRANO ENCINAS D. M.			
SILVA H.	Jueves 24	Mañana	SALON 2
SOLIS ORTIZ S.	Jueves 24	Mañana	SALON 2
SOLORZANO A.			
SOMARRIBA ROCHA L.			
SOSA DE LA CRUZ A.			
SOTELO CASTILLO MIRSHA A.			
TONNEAU F.	Jueves 24	Mañana	SALON 2
TORILLO M.			
TORRES REYES C.			
VARELA BARRAZA J. A.	Miércoles 23	Tarde	SALON 2
	Jueves 24	Tarde	CARTEL
	Viernes 25	Mañana	SALON 2
VARGAS MENDOZA J. E.	Miércoles 23	Mañana	SALON 2
	Viernes 25	Tarde	SALON 2
VAZQUEZ CORTES C.	Miércoles 23	Tarde	SALON 1
VAZQUEZ MATA MA. I.	Jueves 24	Mañana	SALON 1
VEGA MICHEL C.			
VELAZQUEZ CARDENAS H.			
VILLASEÑOR CABRERA T.	Miércoles 23	Mañana	SALON 1
VIRGEN ENCISO M.	Miércoles 23	Tarde	SALON 1
VITAL CEDILLO M. G.			
VITAL FLORES S.			
VIZUET C.	Viernes 25	Mañana	SALON 1
YEO AYALA MA. DEL C.			
ZAMORA AREVALO O.	Viernes 25	Tarde	SALON 1
ZARABOZO ENRIQUEZ DE RIVERA D.			
ZARABOZO HURTADO D.	Jueves 24	Tarde	CARTEL